


PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO (CICLOS A.0)	

DEPARTAMENTO	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNICACIÓN	CURSO	2023 / 2024
--------------	---	-------	-------------

CICLO FORMATIVO	ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA (VESPERTINO)
-----------------	--

MÓDULO PROFESIONAL	DESTREZAS SOCIALES (VESPERTINO)
--------------------	---------------------------------

PROFESORADO	MARÍA JOSÉ PERRELA LARROSA
-------------	----------------------------

CÓDIGO	0211	N.º HORAS	126 h – 132 h Reales
--------	------	-----------	----------------------

1. INTRODUCCIÓN

Este documento desarrolla la programación correspondiente al módulo de “DESTREZAS SOCIALES”, ubicado dentro de las enseñanzas correspondientes al Título de Formación Profesional de “Técnico de personas en situación de dependencia”, establecidas en el Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre (Boletín Oficial del Estado de 15 de diciembre de 2011), por el que se establece el título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas. Este Real Decreto se concreta en nuestra comunidad autónoma en la Orden de 21 de mayo de 2012, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte (Boletín Oficial de Aragón de 19 de junio de 2012), por la que se establece el currículo del Título de Técnico en Atención a personas en situación de dependencia para la Comunidad Autónoma de Aragón.

Como recoge el Real Decreto 659/2023 de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, establece en su artículo 10, que los centros docentes favorecerán la elaboración de modelos abiertos de programación docente con la implantación de metodologías activas basadas en proyectos y retos.

A través de la Resolución de 4 de abril de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, convocó a los centros docentes públicos que imparten enseñanzas de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de Aragón, para la implantación de proyectos experimentales de metodologías activas en ciclos formativos de Formación Profesional, en el marco del Campus Digital A.0. Con posterioridad, por Resolución de 20 de junio de 2022, del Director

General de Innovación y Formación Profesional, se aprobó la convocatoria para la implantación de dichos proyectos experimentales (BOA de 1 de julio), quedando aprobado nuestro proyecto de Aprendizaje Colaborativo basado en Retos (ACbR), denominado “*La brújula de los cuidados*” en la modalidad B.

Y siguiendo las instrucciones para el curso 2023-24 de la Dirección General de Innovación y Formación Profesional para los proyectos experimentales de ciclos formativos A.0 Modalidad B se centrará la metodología A.0 en el turno vespertino del Ciclo Formativo de Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia.

El módulo se imparte en el segundo curso en modalidad vespertina, con un total de 132 horas reales (cálculo de horas teniendo en cuenta el calendario escolar del curso 2023/24). En cuanto a la carga lectiva semanal es de 6 horas de septiembre a marzo que semanalmente se impartirán en los martes de 18:55 h. a 21:45 h y los jueves de 16:00 h. a 18:50 h.

Este módulo es transversal.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ODS 1: Acabar con la pobreza en la vejez y garantizar la protección social para todas las personas.
- ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todo
- ODS 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ODS 10, Meta 10.2: Potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.
- ODS 12, Meta 5: reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización y Meta 8: asegurar que las personas tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.

Atendiendo a la Orden ECD/1003/2018, modificado por 804/2021 de 7 de junio, a lo largo de esta programación se utilizará lenguaje inclusivo y no sexista. También se promoverá su uso en el alumnado. Y atendiendo al Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, modificado por el 164/2022 se dará una respuesta educativa inclusiva y se favorecerá la convivencia de la comunidad educativa.

También a la hora de elaborar esta programación, se tienen en cuenta las Recomendaciones del

Consejo Europeo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, que a su vez aparecen recogidas en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Por otro lado, esta programación se diseña para ser implementada en el grupo de 8J, compuesto por 26 estudiantes.

2. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES ASOCIADAS AL MÓDULO

La formación de este módulo contribuye a alcanzar las siguientes competencias del título de Atención a Personas en Situación de Dependencia, relacionadas con el saber, saber hacer y con el saber ser y estar, de las personas profesionales de Atención a Personas en Situación de Dependencia.

n) Asesorar a la persona en situación de dependencia, a los familiares y cuidadores no formales proporcionándoles pautas de actuación a seguir en el cuidado y atención asistencial y psicosocial, adecuando la comunicación y las actitudes a las características de la persona interlocutora.

ñ) Resolver las contingencias con iniciativa y autonomía, mostrando una actitud autocrítica y buscando alternativas para favorecer el bienestar de las personas en situación de dependencia.

p) Gestionar las llamadas entrantes y salientes del servicio de teleasistencia recibiendo y emitiendo según los protocolos establecidos y utilizando aplicaciones informáticas y herramientas telemáticas.

r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.

t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

v) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de diseño para todos en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

3. OBJETIVOS GENERALES

La formación de este módulo contribuye a alcanzar los siguientes objetivos generales del ciclo formativo:

p) Seleccionar estilos de comunicación y actitudes, relacionándolas con las características del interlocutor, para asesorar a las personas en situación de dependencia, familias y cuidadores no formales.

q) Identificar los protocolos de actuación, relacionándolos con las contingencias, para resolverlas con seguridad y eficacia.

s) Identificar herramientas telemáticas y aplicaciones informáticas, seleccionando los protocolos

establecidos para la emisión, recepción y gestión de llamadas del servicio de teleasistencia.

u) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto, y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.

w) Aplicar técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.

z) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo en el proceso de aprendizaje y del sector productivo de referencia

4. ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza aprendizaje diseñado para este módulo se basa en la metodología de Aprendizaje Colaborativo Basado en Retos (ACbR) que propone la generación de diferentes Situaciones de Aprendizaje (SA) en las que, a partir de retos, se trabajarán todos los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que comprenden este módulo profesional.

Algunas de las Situaciones de Aprendizaje tendrán un carácter intermodular al trabajar de modo coordinado y globalizado Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación con los módulos de Organización de la atención a personas en situación de dependencia, Apoyo a la comunicación y Teleasistencia.

En las tablas siguientes se detalla para cada una de las SA sus correspondientes elementos y la secuenciación que se propone debe ser interpretada de modo flexible, de tal manera que puede ser susceptible de adaptaciones. En cualquier caso, siempre se destinará el tiempo suficiente para alcanzar todos los resultados de aprendizaje señalados en la normativa curricular vigente.

PRIMERA EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 intermodular con Organización APSD

“ÉTICA DEL CUIDADO: ES UN PLACER CONOCEROS ES UN RETO RECIBIROS”

- OBJETIVOS: p) Seleccionar estilos de comunicación y actitudes... q) Identificar los protocolos de actuación, relacionándolos con las contingencias, para resolverlas con seguridad y eficacia. u) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización... w) Aplicar técnicas de comunicación... z) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo...
- COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES: ñ) Resolver las contingencias con iniciativa y autonomía, mostrando una actitud autocrítica...r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia... t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

Acogida del grupo de segundo curso al alumnado de primerol y ética del cuidado. Evaluación inicial

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación CCE	Contenidos	Evidencias	Duración
RA1: Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, analizando los principios de la inteligencia emocional y social	<p>b) Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales y comunicativas en el desempeño de la labor profesional y en las relaciones interpersonales.</p> <p>e) Se ha establecido una eficaz comunicación para intercambiar ideas o información.</p>	<p>-La inteligencia emocional y social</p> <p>-Habilidades sociales</p> <p>-Análisis de la relación entre comunicación y calidad de vida en el desempeño profesional.</p> <p>-Valoración comunicativa de contexto.</p>	<p>Ficha de valoración grupal</p> <p>Triptico individual</p>	<p>44 h</p> <p>(20 DS</p> <p>24 Org)</p>
R.A.2. Aplica técnicas de trabajo en grupo, adecuándolas al rol que desempeñe en cada momento.	<p>b) Se han analizado y seleccionado las diferentes técnicas de dinamización y funcionamiento de grupos.</p> <p>g) Se ha definido el reparto de tareas como procedimiento para el trabajo grupo.</p>	<p>-Valoración de la importancia de la comunicación en el desarrollo del grupo para favorecer su buen funcionamiento y la confianza en el grupo.</p> <p>-La dinámica de grupos como técnica</p> <p>-La distribución de la tarea</p> <p>-Valoración del papel de la motivación en la dinámica grupal</p>	<p>Ficha de la dinámica</p> <p>Ficha de valoración grupal</p>	
R.A.4. Valora su grado de competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales analizando su incidencia en las relaciones.	<p>b) Se ha registrado la situación personal y social de partida del profesional.</p> <p>e) Se han identificado las actuaciones realizadas que es preciso mejorar</p>	<p>-Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social.</p> <p>-Análisis y proceso de formación inicial y a lo largo de la vida del profesional del trabajo social.</p> <p>-Elaboración de pautas para la mejora de la competencia comunicativa y social y puesta en marcha.</p>	<p>Ficha de valoración grupal</p> <p>Valoración individual</p> <p>Triptico del Buen Trato individual</p>	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: "LECTURAS COMPARTIDAS"

(Escenario individual)

- OBJETIVOS: p) Seleccionar estilos de comunicación y actitudes... w) Aplicar técnicas de comunicación... z) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo...
- COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES: n) Asesorar a la persona...adecuando la comunicación....r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia... t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

Club de lectura sobre relatos cortos con las personas mayores de la Federación de Barrios

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación CCE	Contenidos	Evidencias	Duración
RA1: Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, analizando los principios de la inteligencia emocional y social	c) Se han identificado los diferentes estilos de comunicación, sus ventajas y limitación. f) Se han utilizado las habilidades sociales adecuadas a la situación.	-Los estilos comunicativos: análisis de sus ventajas y limitaciones. -Valoración comunicativa de contexto.	Preguntas para el club de lectura Podcast individual	18 h
R.A.4. Valora su grado de competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales analizando su incidencia en las relaciones interpersonales y grupales	a) Se han identificado los indicadores de evaluación de la competencia social. g) Se ha efectuado la valoración final del proceso	-Identificación de los Indicadores de la competencia social -Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social.	Elaboración hoja registro Informe final individual	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: “OTRA MIRADA, OTRO APOYO”

(Escenario individual)

- OBJETIVOS: p) Seleccionar estilos de comunicación y actitudes... s) Identificar herramientas telemáticas y aplicaciones informáticas... w) Aplicar técnicas de comunicación... z) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo...
- COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES; n) Asesorar a la personas en situación de dependencia... adecuando la comunicación... r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia... t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo. v) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos»...

Se trabajará los niveles de apoyo activo a través de gafas virtuales 360 (Didácticas inmersivas)

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación CCE	Contenidos	Evidencias	Duración
RA1: Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, analizando los principios de la inteligencia emocional y social.	b) Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales y comunicativas en el desempeño de la labor profesional. e) Se ha establecido una eficaz comunicación para intercambiar información. g) Se ha demostrado interés por no juzgar a las personas y respetar sus elementos diferenciadores personales: emociones, sentimientos y personalidad.	-Análisis de la relación entre comunicación y calidad de vida en los ámbitos de intervención y en el desempeño profesional. -La diferenciación y aceptación del otro en el proceso de comunicación -Las barreras e interferencias físicas en la comunicación y estrategias para superarlas.	Tabla secuenciación AVD	18 h
R.A.2. Aplica técnicas de trabajo en grupo, adecuándolas al rol que desempeñe en cada momento.	e) Se han respetado las diferencias individuales en el trabajo en grupo. g) Se ha definido el reparto de tareas como procedimiento para el trabajo en grupo. h) Se ha colaborado en la creación de un ambiente de trabajo relajado y cooperativo.	- El equipo de trabajo y sus características. -La distribución de la tarea y la aplicación de estrategias de trabajo cooperativo. -La confianza en el grupo	Contraste y propuestas de mejora Role-playing	
R.A.4. Valora su grado de competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales analizando su incidencia en las relaciones interpersonales y grupales	c) Se han registrado los datos en soportes establecidos. f) Se han marcado las pautas a seguir en la mejora. g) Se ha efectuado la valoración final del proceso	-Observación, Registro de datos de la competencia social. -Elaboración de pautas para la mejora de la competencia comunicativa y social y puesta en marcha. -Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social.	Cuaderno de grupo Cuaderno individual	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: “EN PRIMERA PERSONA”

(Escenario individual)

- **OBJETIVOS:** p) Seleccionar estilos de comunicación y actitudes... q) Identificar los protocolos de actuación, relacionándolos con las contingencias, para resolverlas con seguridad y eficacia. s) Identificar herramientas telemáticas y aplicaciones informáticas... u) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización... w) Aplicar técnicas de comunicación... z) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo...
- **COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES:** ñ) Resolver las contingencias con iniciativa y autonomía, mostrando una actitud autocrítica...r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia... t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo. v) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos»...

Realización de dinámicas de grupo, análisis de casos y talleres

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación CCE	Contenidos	Evidencias	Duración
RA1: Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, analizando los principios de la inteligencia emocional y social.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han descrito los principios de la inteligencia emocional y social. d) Se han identificado las principales barreras e interferencias que dificultan la comunicación. h) Se ha demostrado una actitud positiva hacia el cambio y el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -La inteligencia emocional y social -Los estilos comunicativos: análisis de sus ventajas y limitaciones. Identificación de elementos condicionantes del hecho comunicativo: personalidad, sentimientos, emociones - Valoración de la importancia de las actitudes en la relación de ayuda. La empatía, la asertividad y el no enjuiciamiento. 	Fichero de dinámicas	19 h
R.A.2. Aplica técnicas de trabajo en grupo, adecuándolas al rol que desempeñe en cada momento.	<ul style="list-style-type: none"> b) Se han analizado técnicas de dinamización c) Se han explicado las ventajas del trabajo en equipo frente al individual. f) Se han identificado las principales barreras de comunicación grupal 	- La dinámica de grupos como técnica para superación de las barreras comunicativas.	Cuaderno individual	
R.A.4. Valora su grado de competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales analizando su incidencia en las relaciones interpersonales y grupales	<ul style="list-style-type: none"> d) Se han interpretado los datos recogidos. g) Se ha efectuado la valoración final del proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretación de datos de la competencia social. -Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social. 		
Total de horas programadas primera evaluación				75 h

SEGUNDA EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: PERIODISTAS INCLUSIV@S (Intermodular con Apoyo a la Comunicación y Organización APSD)

- OBJETIVOS: q) Identificar los protocolos de actuación, relacionándolos con las contingencias, para resolverlas con seguridad y eficacia u) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización... w) Aplicar técnicas de comunicación...
- COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES: ñ) Resolver las contingencias con iniciativa y autonomía, mostrando una actitud autocrítica...r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia.... v) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos»...

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación CCE	Contenidos	Evidencias	Duración
R.A.2: Aplica técnicas de trabajo en grupo, adecuándolas al rol que desempeñe en cada momento.	<p>d) Se han diferenciado los diversos roles y la tipología de los integrantes de un grupo.</p> <p>e) Se han respetado las diferencias individuales en el trabajo en grupo.</p> <p>g) Se ha definido el reparto de tareas como procedimiento para el trabajo grupo.</p> <p>h) Se ha colaborado en la creación de un ambiente de trabajo relajado y cooperativo</p>	<p>Los roles dentro del grupo: centrados en la tarea, en el mantenimiento del grupo y en la individualidad.</p> <p>La distribución de la tarea y la aplicación de estrategias de trabajo cooperativo.</p> <p>Valoración de la importancia de la comunicación en el desarrollo del grupo para favorecer su buen funcionamiento y la confianza en el grupo.</p>	Informe de accesibilidad y diseño de itinerario accesible	<p>59 h</p> <p>12 - DS</p> <p>23 - AC</p> <p>24 - Org</p>
RA3: Aplica técnicas de gestión de conflictos y resolución de problemas, interpretando las pautas de actuación establecidas.	<p>d) Se han planificado las tareas que se deben realizar con previsión de las dificultades y el modo de superarlas.</p> <p>e) Se han respetado las opiniones de los demás acerca de las posibles vías de solución de problemas.</p>	<p>El proceso de toma de decisiones, diferenciando datos y opiniones</p> <p>Valoración del respeto y la tolerancia en la resolución de problemas y conflictos.</p>	<p>Cuaderno grupal</p> <p>Cuaderno individual</p>	
R.4. Valora su grado de competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales analizando su incidencia en las relaciones interpersonales y grupales.	<p>g) Se ha efectuado la valoración final del proceso.</p>	<p>Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social.</p>		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: MI VOZ TE AYUDA (Intermodular con Teleasistencia)

- OBJETIVOS: q) Identificar los protocolos de actuación, relacionándolos con las contingencias, para resolverlas con seguridad y eficacia.
s) Identificar herramientas telemáticas y aplicaciones informáticas... ..
- COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES: p) Gestionar llamadas entrantes y saliente

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación CCE	Contenidos	Evidencias	Duración
RA1.: Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, analizando los principios de la inteligencia emocional y social.	f) Se han utilizado las habilidades sociales adecuadas a la situación.	Valoración comunicativa de contexto. Valoración de la importancia de las actitudes en la relación de ayuda. La empatía, la asertividad y el no enjuiciamiento.	GRABACIÓN del Role playing sobre situaciones improvisadas en relación a todos los contenidos	8 h (4 h D.S 4 h . Telea.)
RA3: Aplica técnicas de gestión de conflictos y resolución de problemas, interpretando las pautas de actuación establecidas.	b) Se han relacionado los recursos técnicos utilizados con los tipos de problemas estándar. c) Se ha presentado, ordenada y claramente, el proceso seguido y los resultados obtenidos en la resolución de un problema. d) Se han planificado las tareas que se deben realizar con previsión de las dificultades y el modo de superarlas.	-El proceso de toma de decisiones, diferenciando datos y opiniones - Valoración del respeto y la tolerancia en la resolución de problemas y conflictos.		
R.4. Valora su grado de competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales analizando su incidencia en las relaciones interpersonales y grupales.	g) Se ha efectuado la valoración final del proceso	Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social.	Cuaderno individual	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4 (BIS): “EN PRIMERA PERSONA” (Escenario individual)

- OBJETIVOS: q) Identificar los protocolos de actuación, relacionándolos con las contingencias, para resolverlas con seguridad y eficacia. s) Identificar herramientas telemáticas y aplicaciones informáticas... u) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización... w) Aplicar técnicas de comunicación... z) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo...
- COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES: ñ) Resolver las contingencias con iniciativa y autonomía, mostrando una actitud autocrítica...r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia... t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo. v) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos»...

Realización de dinámicas de grupo, talleres y análisis de situaciones

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación CCE	Contenidos	Evidencias	Duración
RA1:. Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, analizando los principios de la inteligencia emocional y social	b) Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales y comunicativas en el desempeño de la labor profesional y en las relaciones interpersonales.	Análisis de la relación entre comunicación y calidad de vida en los ámbitos de intervención y valoración en el desempeño profesional.	Fichero de dinámicas de los talleres	41 h
R.A2. Aplica técnicas de trabajo en grupo, adecuándolas al rol que desempeñe en cada momento.	a) Se han descrito los elementos fundamentales de un grupo	El grupo: concepto, objetivos, elementos, tipos y factores condicionantes en su evolución y desarrollo.	Cuaderno individual	
RA3: Aplica técnicas de gestión de conflictos y resolución de problemas, interpretando las pautas de actuación establecidas.	a) Se han analizado las fuentes del origen de los problemas y conflictos. f) Se ha definido el concepto y los elementos de la negociación en la resolución de conflictos. g) Se han identificado los posibles comportamientos en una situación de negociación y la eficacia de los mismos.	- Los diferentes tipos de conflictos y sus características -Identificación de las fases de un conflicto. -El conflicto en las relaciones interpersonales: origen y conflictos más frecuentes. -Gestión de conflictos y formas de resolución: mediación, conciliación, arbitraje. -Aplicación de las estrategias de resolución de conflictos teniendo en cuenta el tipo de conflicto y la implicación de las partes en colisión	Prueba teórico-práctica	
R.4. Valora su grado de competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales analizando su incidencia en las relaciones interpersonales y grupales.	g) Se ha efectuado la valoración final del proceso.	Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social.		
Total de horas programadas segunda evaluación				57h

Tabla en la que se recoge peso (porcentaje) de cada resultado de aprendizaje, en la planificación y secuenciación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SIT.	%
RA1: Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, analizando los principios de la inteligencia emocional y social	1,2, 3,4 y 6	30 %
R.A.2: Aplica técnicas de trabajo en grupo, adecuándolas al rol que desempeñe en cada momento.	1,3,4 y 5	25 %
RA3: Aplica técnicas de gestión de conflictos y resolución de problemas, interpretando las pautas de actuación establecidas	5 y 6	20 %
R.4. Valora su grado de competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales analizando su incidencia en las relaciones interpersonales y grupales.	En todas las S.A.	25 %

5. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS GENERALES

Siguiendo las instrucciones citadas al inicio de esta programación, se llevará a cabo una metodología activa basada en proyectos y retos, próximas a la realidad productiva, y la utilización de recursos y materiales tecnológicos que garanticen la calidad y actualización de la formación, mejoren el aprendizaje y atiendan a las distintas necesidades de cada persona en formación.

Este modo de aprendizaje, ACbR, trata de implicar activamente al estudiante en la resolución de una situación-problema real, significativa y relacionada con su entorno profesional de referencia. Para ello, se propone al alumnado buscar el desarrollo de una solución, también lo más real posible. A partir de la generación de un reto o situación-problemática se pretende generar un espacio de aprendizaje inductivo que, junto con la interacción entre iguales, pretende alcanzar unos resultados de aprendizaje concretos. Y también, un aprender desde las situaciones que nos ofrece el contexto próximo y diverso a través de las entidades con las que colaboramos.

Dentro y fuera del aula, el cuidado mutuo y la cooperación entre todas las personas será fundamental para que salga adelante un trabajo conjunto, bien hecho y que satisfaga las necesidades detectadas en dichos entornos reales y próximos.

Al mismo tiempo se pretende que el alumnado se implique mucho más en su formación, esté más motivado de cara al trabajo diario gracias a la cohesión de todos los contenidos de los módulos del

curso y mejore su autonomía, organización personal y grupal en busca de un objetivo real y común a su equipo de trabajo.

Este proceso metodológico se trabaja mayoritariamente en grupos. Para completar la evaluación individual del alumnado se propondrán trabajos, ejercicios, prácticas o pruebas teóricas para que sean resueltos por el alumnado a lo largo del curso, de forma individual. Tanto por conocimientos iniciales como por capacidades naturales, la velocidad de aprendizaje es muy heterogénea. Por ello, cuando sea necesario se realizarán ejercicios con diversos niveles de complejidad, con el fin de que el alumnado adelantado no se quede sin tareas en las horas presenciales.

Al disponer de medios informáticos se recurrirá a plantear actividades de ampliación y/o refuerzo por medio de búsqueda de información que puede realizar el propio alumnado o con documentación que el profesorado proporcionará a través de la red local del aula o de la plataforma didáctica (moodle)

La asistencia a clase y una actitud apropiada es fundamental para conseguir alcanzar los objetivos generales del ciclo formativo.

En la medida que sea posible, este aprendizaje se fortalecerá con actividades complementarias y extraescolares que tratarán de ajustarse lo máximo posible a las situaciones de aprendizaje y siempre de manera coordinada con el equipo docente.

Además de este enfoque metodológico será importantes la motivación hacia el aprendizaje del alumnado; la autoevaluación para conocer el punto de partida de la competencia social para su mejora; el método vivencial, a través de las dinámicas de grupo; clima de confianza y un ambiente de reflexión para trabajar las habilidades y en especial preparando para el módulo de Formación en Centros de Trabajo. El trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje cooperativo, donde las aportaciones de cada uno de los miembros serán fundamentales y harán mejor al grupo

Para el seguimiento del módulo y el acceso a material de ampliación de conocimientos se habilitará un espacio virtual en la plataforma MOODLE. Al mismo tiempo, la formación relativa a las tecnologías de la información y la comunicación se realizará de manera transversal fomentando la investigación y ampliación de contenidos con mirada hacia el empoderamiento y la participación (TEP).

A lo largo del proceso de desarrollo de los retos, se intercalan breves explicaciones expositivas en con actividades prácticas, principalmente dinámicas de grupo y análisis de texto y casos. También se visionaran pequeños documentales y debates donde poner en práctica las destrezas sociales.

En la actualidad, la educación en valores es muy necesaria, dado el vertiginoso cambio de referentes socioculturales del mundo moderno, necesitamos pautas sólidas que nos orienten en una sociedad dinámica. Por ello, todas las personas necesitamos de una serie de valores que permitan orientarnos y tomar decisiones responsables, sobre todo cuando estas repercutan en un entorno laboral a personas en situaciones vulnerables. La importancia de educar en valores y en destrezas

sociales es un proceso multidimensional e integrado que garantiza el desarrollo de la personalidad. Se respetará el marco teórico elegido para nuestros futuros profesionales de "la atención centrada en la persona" (ACP), la cual implica reconocer la singularidad y unicidad de las mismas, fijando la mirada de nuestro alumnado en las capacidades de las personas frente a aquello que les hace dependientes y apoyando de esa manera la autodeterminación de las personas con las que en un futuro van a trabajar.

Y todo ello con dos claros enfoques: uno el de un desarrollo sostenible donde tengamos en cuenta que nuestras formas de hacer tienen un aplastante impacto medioambiental y otro la perspectiva de género, cuyo desarrollo nos permitirá un avance en justicia social y de desarrollo de valores democráticos y de ciudadanía.

5.1. Plan de desdobles y apoyos

Este módulo no cuenta con desdobles con lo que no es necesario elaborar un plan a este respecto.

5.2. Atención a la diversidad

El modelo de Diseño universal de aprendizaje (DUA) será tenido en cuenta desde el comienzo de la planificación didáctica ya que parte de la diversidad y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Contribuye a enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todo el alumnado.

Las necesidades educativas que puedan surgir a lo largo del curso, si es necesario, serán tratadas en reunión de equipo docente y con el apoyo del departamento de Orientación.

La diversidad es un hecho natural que debe ser abordado por el sistema educativo. El hecho diferencial es un rasgo común y objetivo, pero somos las personas quienes creamos la diferencia a través de nuestra valoración de la diversidad, pudiendo aportar connotaciones integradoras o segregadoras.

La programación debe tomar en cuenta la diversidad y las necesidades educativas especiales, para prevenir las dificultades de aprendizaje, facilitar la socialización y la continuidad de la intervención educativa y favorecer el desarrollo profesional e inserción laboral del alumnado.

En todas las etapas educativas la diversidad se manifiesta en diferentes capacidades, intereses, expectativas, estilos de aprendizaje... diferencias que pueden vincularse a la historia individual o a las condiciones sociales de las personas. Los intereses condicionan la adaptación escolar y el rendimiento académico. La estimulación que encuentre en la familia, profesorado y otros grupos de referencia, o las expectativas del alumnado sobre sus posibilidades son importantes para comprender la diversidad.

Por ello, se realizarán actividades diferenciadas en función de las necesidades educativas específicas, empleando metodologías diferentes, materiales didácticos variados, así como agrupaciones flexibles y ritmos diferenciados, que faciliten la superación de las dificultades. La metodología propuesta permite establecer medidas de atención a la diversidad a lo largo del curso.

Se dará respuesta adecuada a las necesidades específicas, mediante ayudas personales o materiales al alumnado que lo precisen, temporal o permanentemente.

Entre otras medidas ordinarias de atención a la diversidad estarán las siguientes:

- Seguimiento cotidiano por parte del profesorado del alumnado con más dificultades, ofreciéndoles ayudas y refuerzos.
- Presentación de los contenidos utilizando diversos lenguajes (orales, escritos, gráficos...) para acceder con facilidad a la mayoría del alumnado.
- Priorizar técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia directa, la reflexión y la expresión por parte del alumnado.

Las medidas adoptadas serán puestas en conocimiento de todo el equipo docente del curso. En caso necesario se contará con la colaboración del Departamento de Orientación del centro.

La identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, la concepción positiva de la diversidad cultural y la detección del alumnado vulnerable permiten incrementar la capacidad de los centros para responder a esa diversidad.

6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS PREVISTOS

Se utilizarán apuntes elaborados por la profesora guiar las situaciones de aprendizaje, que se compartirán en la plataforma MOODLE, así como artículos de interés y páginas web relacionadas.

Los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías desde una mirada para el empoderamiento y participación (TEP) serán herramientas fundamentales para compartir el trabajo que se va elaborando entre todas.

Para la realización de las indagaciones y elaboración de materiales como por ejemplo presentaciones, será necesario contar con el aula de informática.

En cuanto a la organización del espacio, dependiendo del tipo de actividades se realizará una distribución u otra del aula y de las mesas de trabajo. Ocasionalmente se podrá hacer uso del salón de actos, del gimnasio o de la zona de la ribera (*aula soto*).

Puntualmente se podrán utilizar diversos materiales y recursos que nos proporcionarán los Centros de información y formación educativos, (CIFE) u otros.

7. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL PROCESO

7.1. Criterios de evaluación

El proceso de evaluación en las diferentes situaciones de aprendizaje a través de metodologías activas en FP se convierte en un elemento básico de aprendizaje.

Atendiendo a la norma, es imprescindible que el alumnado conozca de qué y cómo se le va a evaluar

y cómo se le va a calificar al principio de curso y cada vez que se inicia una nueva situación de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje relativos al presente módulo serán evaluados respetando los criterios de evaluación recogidos en el currículo aragonés del Título de Técnico de Atención a personas en situación de dependencia, establecido en la orden de 21 de mayo de 2012.

7.2. Momentos, procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación del aprendizaje del alumnado que curse este módulo será continua. Evaluar los resultados de aprendizaje significa conocer la competencia profesional que tiene el alumnado sobre los contenidos del módulo, así como el nivel de madurez y motivación que posee para adaptarse a los cambios y acometer futuros aprendizajes.

En la evaluación inicial, durante el mes de septiembre, tomaremos el “pulso educativo” al alumnado a través de varias actividades, que nos permitirán evidenciar cuál es el punto de partida para poder establecer mejor el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta evaluación se abordará durante las primeras sesiones a través de distintas actividades que nos proporcionarán información sobre algunos aspectos importantes: la motivación, el interés, las necesidades, los conocimientos y experiencias previas, el manejo en el trabajo en equipo... así como su nivel de comprensión, expresión lingüística y manejo de nuevas tecnologías.

En las siguientes tablas se detallan y vincula a cada Resultado de Aprendizaje y sus correspondientes criterios de evaluación, las evidencias e instrumentos de evaluación, así como la ponderación correspondiente respecto de la calificación final. Todo ello será informado al alumnado a lo largo de cada una de las evaluaciones y dentro de la evaluación continua.

1 EVALUACIÓN		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: “ÉTICA DEL CUIDADO: ES UN PLACER CONOCEROS ES UN RETO RECIBIROS” RA1 Criterios de evaluación: b), e) / RA2 Criterios de evaluación: b), g) / R.A 4 Crit. Eval: b), e) Competencias (ñ, r, t)		
Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% sobre la nota final)
Ficha valoración individual	Autoevaluación	5 %
Ficha de valoración grupal	Lista de control	5 %
Ficha de la dinámica	Lista de control	5 %
Tríptico individual	Rúbrica	5%

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: “LECTURAS COMPARTIDAS”

RA1 Criterios de evaluación: c), f), / RA4 Criterios de evaluación: a), g)

Competencias: (n, r, t)

Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% sobre la nota final)
Preguntas para el club de lectura	Lista de control	5 %
Elaboración hoja registro	Lista de control	5 %
Informe final individual	Rúbrica	5 %
Podcast individual	Rúbrica	5 %

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 “OTRA MIRADA, OTRO APOYO”

RA1 Criterios de evaluación: b), e), g) / RA 2 Criterios de evaluación: e), g), h) / RA4 Criterios de evaluación c), f), g)

Competencias: n, r,t,vj

Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% sobre la nota final)
Informe de contraste y propuestas de mejora	Rúbrica	10%
Role-playing basada en las tablas secuenciación AVD	Rubrica	10%
Actas grupales	Rúbrica	10%
Cuaderno individual	Lista de control	5 %

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4 “EN PRIMERA PERSONA”

RA1 Criterios de evaluación: a), d) h) / RA 2 Criterios de evaluación: b), f) / RA4 Criterios de evaluación d), g)

Competencias: ñ. r, f, v

Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% sobre la nota final)
Fichero de dinámicas	Listado de control	10%
Cuaderno individual	Listado de control	15 %

2ª EVALUACIÓN		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: “PERIODISTAS INCLUSIV@S”		
RA 2 Criterios de evaluación: d), e), g) y h) / RA 3 Criterios de evaluación: d), e) / RA 4 Criterios de evaluación: g) Competencias: ñ,r,,v,		
Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% sobre la nota final)
Informe de accesibilidad	Rúbrica	10%
Diseño de itinerario accesible	Rúbrica	10%
Cuaderno grupal	Rúbrica	30%
Cuaderno individual	Lista de control	Apto/no apto
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: “MI VOZ TE AYUDA”		
RA 1 Criterios de evaluación: f) / RA 3 Criterios de evaluación: b), c) y d) / RA 4 Criterios de evaluación: g) Competencias: p		
Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% sobre la nota final)
Role playing sobre situaciones improvisadas en relación a todos los contenidos (individual)	Lista de control para coevaluación del role playing	10 %
Cuaderno individual	Lista de control	Apto/no apto
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4 (BIS): “EN PRIMERA PERSONA”		
RA 1 Criterios de evaluación: b) / RA 2 Criterios de evaluación: a) / RA 3 Criterios de evaluación: a), f) y g) / RA 4 Criterios de evaluación: g) Competencias: n,ñ,r,t,v,		
Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% sobre la nota final)
Cuaderno individual con fichero de dinámicas	Lista de control	10 %
Prueba teórico-práctica	Prueba corregida y ponderada	30 %

7.3 Criterios de calificación

El proceso de calificación implica traducir a nota numérica (entre 0 y 10) toda la información que nos aporta la corrección cuantitativa y cualitativa de los resultados de aprendizaje a través de las evidencias. Las rúbricas e instrumentos de evaluación correspondientes nos ayudan a determinar el nivel de adquisición de los criterios de evaluación asociados a cada resultado de aprendizaje. También este ejercicio debe guardar coherencia con toda la propuesta metodológica hasta aquí descrita, por lo que es importante que nos aseguremos que el alumnado comprende y traduce adecuadamente esa nota cuantitativa y que sabe cómo mejorarla.

El peso en la calificación final de cada producción queda recogido de manera detallada en la columna de ponderación de las tablas anteriores. En términos generales deben conocer que sus producciones grupales tienen un peso total de 50%, mientras que lo individual supone un 50% (en las tablas aparecen con un sombreado gris claro).

En ambos casos se tiene en cuenta no solo el resultado final, sino también el proceso.

Por tanto, la realización de todas las evidencias propuestas durante el proceso de aprendizaje serán exigibles al alumnado.

En esta misma línea, es fundamental dedicar tiempo a las devoluciones (retroalimentación) explicar dónde se encuentran las posibles mejoras, cuáles son los próximos logros a alcanzar, escuchando las dificultades del alumnado. Los apoyos y el trabajo intermodular posibilitan esta tarea.

Para las calificaciones de cada evaluación se tomará el número entero de la nota, guardando los decimales para la obtención de la nota final. El criterio que se aplicará para dicha nota final será el redondeo aritmético al alza; es decir si el decimal se encuentra entre el 5 y el 9 se hará un redondeo hacia el siguiente número más cercano.

Se establecerán cuando sea necesario, procedimientos de evaluación y calificación específicos para el alumnado al que se le ha concedido convalidaciones o que no esté cursando alguno de los módulos implicados en situaciones de aprendizaje intermodulares o que tenga matrícula parcial. Se realizará un plan individualizado adaptado que recoja los criterios de calificación ajustados a su situación.

7.4 Procesos de autoevaluación de la práctica docente

El momento de retroalimentación o feedback es, por definición, bidireccional y posibilita una toma de conciencia sobre la práctica docente.

Recoger las interacciones con el alumnado, tener señalados los intereses individuales, contabilizar (cuantitativa y cualitativamente) las respuestas a necesidades concretas (expresadas o sentidas) son indicadores que determinan si estamos o no en el camino adecuado.

Para sistematizar todo este proceso de autoevaluación, la profesora llevará su cuaderno de profesora.

7.5 Pérdida del derecho a la evaluación continua

La evaluación continua requiere la asistencia regular y obligatoria a las clases. El absentismo superior al 15% de las horas totales del módulo (19 horas) implica la pérdida del derecho a la evaluación continua. Ante la pérdida del derecho a la evaluación continua y al no poder realizar un aprendizaje continuado y colaborativo como el propuesto, se plantea un plan de tareas individualizadas para la superación del módulo, del que será informado mediante el documento (FM50816), y que tendrá en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje que cada alumno y alumna haya tenido a lo largo del curso, así como las circunstancias personales que le hayan llevado a la pérdida. Este plan se publicará con un mes de antelación de la convocatoria final en el tablón de los ciclos formativos. El criterio de calificación de esta evaluación será: 60% prueba escrita y 40% de trabajos individuales.

En el caso de que el alumnado esté trabajando o por motivos de enfermedad grave, se acogerá a la exención de pérdida de evaluación continua por motivos de conciliación de la actividad laboral, y podrán aumentar en un 15% más el número de faltas de asistencia al módulo, resultando así un 30% de faltas totales admitidas (38 horas).

8 MECANISMOS DE RECUPERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE NO ADQUIRIDOS

En el caso del alumnado que no supere alguno de las situaciones de aprendizaje - R.A durante el curso el profesorado entregará un documento con las indicaciones necesarias para superarlo en la convocatoria de la primera evaluación final.

En el caso del alumnado que no supere en la convocatoria de la primera evaluación final del módulo, para la convocatoria de segunda evaluación final, se entregará un Plan de recuperación adaptado a las circunstancias de cada alumno/a con el fin de ayudarles a superar el módulo

En cualquier caso, se seguirá lo descrito en los planes de recuperación cuyos criterios generales se explican en la siguiente tabla:

	Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación
Primera evaluación final	Tareas prácticas de aquellos RA no superados	Rúbricas cuantitativa	40%
	Prueba teórico-práctica individual de aquellos RA no superados	Rúbrica cuantitativa: prueba corregida y ponderada.	60%

Segunda evaluación final	Tareas prácticas de aquellos RA no superados, siguiendo el plan de recuperación.	Rúbricas cuantitativa	40%
	Prueba teórico-práctica individual de aquellos RA no superados siguiendo el plan de recuperación.	Rúbrica Cuantitativa: prueba corregida y ponderada.	60

9 ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A SUPERAR EL MÓDULO PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES

No existe alumnado con el módulo pendiente de cursos anteriores.

10 MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN PARA POTENCIAR RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR POSIBLES DEFICIENCIAS.

10.1 Seguimiento del proyecto “La brújula de los cuidados” equipo docente

Se celebran reuniones periódicas semanales, los miércoles de 15,10h a 16h, del equipo implicado en el proyecto. Las actas y el material derivado de dichas reuniones, se comparte en un “drive” con todo el profesorado implicado en el proyecto. También se confecciona un diario de seguimiento compartido para todo el equipo docente.

10.2 Seguimiento de la práctica docente

Se realiza una encuesta para conocer la satisfacción del alumnado en cuanto a la práctica de cada docente. La encuesta es de carácter anónimo y permite recoger valoraciones y sugerencias para la mejora.

Todas las conclusiones que se saquen de los mecanismos de seguimiento y valoración, que puedan mejorar la programación, se reflejarán en la memoria final anual, fundamentalmente en el apartado de propuesta de mejora.

11 PLAN DE CONTINGENCIAS

Para no interrumpir el desarrollo normal de la actividad docente en el módulo, su avance programado y minimizar el impacto de la ausencia del profesor en el aula se propone el siguiente plan de contingencia, recogido en la carpeta destinada para ello en el departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad

ANEXO 1: TABLA SITUACIONES DE APRENDIZAJE_ CICLO A.0_ ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA VESPERTINO (7J/8J)

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
+0210	Ética del cuidado		Estudio de casos: Para quién, el qué y por qué		Periodistas inclusivas	Documentamos la atención a las PPSD			
0211			Lecturas compartidas	Otra mirada, otro apoyo		Mi voz te ayuda			
0212	Módulo ¿qué?	Y ¿qué es la autonomía personal?	Hablando en plata: “Historias mayores, historias de vida”		Intercambio de saberes a través de experiencias diversas		Rompiendo estigmas		
0213			Próximo destino: Autonomía Personal		Retos cognitivos: ¿Qué, cómo y para qué?	Familia y dependencia: cuidar a quienes cuidan	El valor del entorno: “sus recursos y prestaciones		
0214	La comunicación como ventana de oportunidades		¿Cómo comunica nuestro cuerpo?		Periodistas inclusivas	¿Y cómo conseguimos una comunicación real?			
0215		¿Me necesita en su domicilio?	¿Y si ahorramos?		Vente conmigo de compras	Como los chorros del oro		Ropa única*	La rueda de la alimentación
	Taller de costura solidaria				Ropa única*			De tu cocina a nuestra mesa	
0831	¿Dígame? ¿Qué es la Teleasistencia?		¡¡Te llamamos!!	¿Qué necesita? Estoy para ayudarles		Mi voz te ayuda			
						Somos profesionales y nos cuidamos			

0210 Organización de la atención a las PPSD	0212 Características y necesidades de las PPSD	0214 Apoyo a la comunicación
0211 Destrezas Sociales	0213 Atención y apoyo psicosocial	0215 Apoyo domiciliario
0831 Teleasistencia		

