

DEPARTAMENTO	SSC Y A LA COMUNIDAD	CURSO	2023/ 2024
CICLO FORMATIVO	TÉCNICO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
MÓDULO PROFESIONAL	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL (VESPERTINO)		
PROFESORADO	DANIEL SAINZA CORRAL /NATALIA REY TORRIJOS		
CÓDIGO	0011	Nº HORAS	192 HORAS ECTS 12 (194 H. REALES)

1. INTRODUCCIÓN

Este documento desarrolla la programación correspondiente al módulo de “Didáctica de la Educación Infantil”, ubicado dentro de las enseñanzas correspondientes al Título de Formación Profesional de “Técnico superior en educación infantil”, establecidas en el Real Decreto 1394/2007, (BOE 24/11/2007)), por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación Infantil y fija sus enseñanzas mínimas. Este Real Decreto se concreta en nuestra comunidad autónoma en la Orden de 21 de julio de 2008, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte (Boletín Oficial de Aragón de 18/08/2008), por la que se establece el currículo del Título de Técnico Superior en Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Aragón.

El Real Decreto 659/2023 de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, establece en su artículo 10, que los centros docentes favorecerán la elaboración de modelos abiertos de programación docente con la implantación de metodologías activas basadas en proyectos y retos.

A través de la Resolución de 4 de abril de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, se convocó a los centros docentes públicos que imparten enseñanzas de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de Aragón, para la implantación de proyectos experimentales de metodologías activas en ciclos formativos de Formación Profesional, en el marco del Campus Digital A.0. Con posterioridad, por Resolución de 20 de junio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, se aprobó la convocatoria para la implantación de dichos proyectos experimentales (BOA de 1 de julio), quedando aprobado este proyecto de Aprendizaje Colaborativo basado en Retos (ACbR), denominado **“Un ADN lúdico”** en la **modalidad B**.

Y siguiendo las instrucciones para el curso 2023-24 de la Dirección General de Innovación y Formación Profesional para los proyectos experimentales de ciclos formativos A.0 Modalidad B se centrará la metodología A.0 en el **turno vespertino** del Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil.

El módulo se imparte en el primer curso en técnico en educación infantil modalidad vespertina, con un total de 194 horas reales (cálculo de horas teniendo en cuenta el calendario escolar del curso 2023/24). En cuanto a la carga lectiva semanal es de 6 horas de septiembre a junio.

El horario semanal es:

- Lunes de 16:00 h. a 17:45 h., (día que se ha establecido el apoyo)
- Martes de 20:00 h. a 21:45 h
- Viernes de 20:00 h. a 21:45 h.

Este módulo formativo tiene una correspondencia dentro del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales con las unidades de competencia: UC1028_3 “programar, organizar, realizar y evaluar procesos de intervención educativa de centro y de grupo de niños y niñas” y de manera transversal, UC1027_3: “Establecer y mantener relaciones fluidas con la comunidad educativa y coordinación con las familias, el equipo educativo y con otros profesionales”.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que marca la agenda 2030 que se promueven desde este módulo son:

- ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todo
- ODS 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ODS 10, Meta 10.2: Potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.
- ODS 12, Meta 5 reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización y Meta 8: asegurar que las personas tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.

Atendiendo a la Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, modificada por la ORDEN ECD/804/2021, de 29 de junio, a lo largo de esta programación se utilizará lenguaje inclusivo y no sexista. También se promoverá su uso en el alumnado. Y atendiendo al Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, modificado por el DECRETO 164/2022, de 16 de noviembre, se dará una respuesta educativa inclusiva y se favorecerá la convivencia de la comunidad educativa.

También a la hora de elaborar esta programación, se tienen en cuenta las RECOMENDACIONES DEL CONSEJO EUROPEO de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, que a su vez aparecen recogidas en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Por otro lado, esta programación se diseña para ser implementada en el grupo de 1º educación infantil del grupo vespertino (7F), compuesto por 29 estudiantes (27 mujeres y 2 hombres)

2. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES ASOCIADAS AL MÓDULO.

La formación de este módulo contribuye a alcanzar las siguientes competencias del título (las letras iniciales entre paréntesis se corresponden con el orden de competencias descrito en el currículo con lo que no son correlativas), relacionadas con el *saber*, *saber hacer* y con el *saber ser y estar*, de las personas profesionales denominadas Técnicos en Educación Infantil.

- a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto.
- b) Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y niñas.
- e) Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos apropiados.
- g) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.
- h) Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- i) Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades, respetando las líneas pedagógicas y de actuación de la institución en la que desarrolla su actividad.
- k) Generar entornos seguros, respetando la normativa y protocolos de seguridad en la planificación y desarrollo de las actividades.
- l) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

3. OBJETIVOS.

La formación de este módulo contribuye a alcanzar los siguientes objetivos generales del ciclo formativo (las letras iniciales entre paréntesis se corresponden con el orden de objetivos descrito en el currículo):

- a) Identificar y concretar los elementos de la programación, relacionándolos con las características del grupo y del contexto para programar la intervención educativa y de atención social a la infancia.
- b) Identificar y seleccionar los recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios.
- c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas.
- f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención.
- g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio. Este documento debe ser utilizado en soporte informático. Las copias impresas no están controladas y pueden quedar obsoletas; por tanto, antes de usarlas debe verificarse su vigencia.

- h) Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida, relacionándolos con los diferentes aspectos de su competencia profesional para mantener actualizados sus conocimientos científicos y técnicos.
- i) Identificar y evaluar su contribución a los objetivos de la Institución, valorando su actividad profesional para la consecución de los mismos.
- j) Identificar las características del trabajo en equipo, valorando su importancia para mejorar la práctica educativa y lograr una intervención planificada, coherente y compartida.
- k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo, intercambiando información y experiencias para facilitar la coherencia en el proyecto

4. ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza aprendizaje diseñado para este módulo se basa en la metodología de Aprendizaje Colaborativo Basado en Retos (ACbR) que propone la generación de diferentes Situaciones de Aprendizaje (SA) en las que, a partir de retos, se trabajarán todos los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que comprenden este módulo profesional.

Algunas de las SA tendrán un carácter intermodular al trabajar de modo coordinado y globalizado Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación con los módulos de Desarrollo Cognitivo y Motor, Juego, Autonomía. En momentos significativos del curso se sumarán los módulos de inglés y de FOL.

En las tablas siguientes se detalla para cada una de las SA sus correspondientes elementos y la secuenciación que se propone debe ser interpretada de modo flexible, de tal manera que puede ser susceptible de adaptaciones. En cualquier caso, siempre se destinará el tiempo suficiente para alcanzar todos los resultados de aprendizaje señalados en la normativa curricular vigente

1ª EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE INTERMODULAR 0:				
COMIENZA EL VIAJE AQUÍ JUGAMOS TODAS (MIRANDO)				
Acogida del grupo Ludo pedagogía /Elaboración de la baraja de responsabilidades y cuidados compartidos / Evaluación inicial				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE : VISTIÉNDONOS DE EDUCADORAS (BASES CONCEPTUALES PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL)				
<ul style="list-style-type: none"> ● OBJETIVOS: a) Identificar y concretar los elementos de la programación.... h) Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida... j) Identificar las características del trabajo en equipo,...k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo... l) Analizar los espacios y los materiales para la intervención, actualizando la legislación vigente.... ● COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES: h) Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional... 				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias de evaluación	Tiempo
RA1 Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.	1.b. Se ha analizado la legislación vigente, en relación a los servicios educativos de atención a la infancia a nivel autonómico, estatal y europeo.	Análisis del contexto de la intervención educativa: 4. El papel del Técnico de Educación Infantil en la intervención educativa	Investigación educación infantil a lo largo de la historia,	16 horas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA HISTORIA				
<ul style="list-style-type: none"> ● OBJETIVOS: a) Identificar y concretar los elementos de la programación.... h) Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida... j) Identificar las características del trabajo en equipo,....k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo... l) Analizar los espacios y los materiales para la intervención, actualizando la legislación vigente.... ● COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES: h) Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional... 				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias de evaluación	Tiempo
RA2 Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolo con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.	2.a.Se han identificado los elementos de un currículum. 2.c. Se han analizado los elementos del currículo de Educación infantil. 2.d. Se han descrito las bases en las que se apoya el currículo de Educación Infantil. 2.e. Se han identificado los diferentes niveles de concreción curricular.	Determinación de estrategias metodológicas: 2. Aportaciones históricas que definen el proceso de enseñanza-aprendizaje	Secuencia los momentos más relevantes en la historia de la educación en España, en Europa y en el Mundo.	20

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 : TIPOS DE CENTROS EDUCATIVOS, METODOLOGÍAS Y CURRÍCULUM				
<ul style="list-style-type: none"> ● OBJETIVOS: a) Identificar y concretar los elementos de la programación.... h) Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida... j) Identificar las características del trabajo en equipo,....k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo... l) Analizar los espacios y los materiales para la intervención, actualizando la legislación vigente.... ● COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES: h) Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional... 				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias de evaluación	Tiempo
RA1 Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución. RA2 Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolo con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales. RA3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.	1.c. Se han comparado los diferentes tipos de centros y programas de educación formal y no formal que existen en la actualidad. 3.b.Se han interpretado los principios que fundamentan los diferentes modelos de atención a la infancia. 1.d. Se han definido las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una escuela infantil. 1.e.Se han descrito las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una institución de educación no formal. 1.f.Se ha valorado la actividad profesional del Técnico de Educación Infantil en el contexto de la intervención educativa. 2.a.Se han identificado los elementos de un currículum. 2.c. Se han analizado los elementos del currículo de Educación infantil. 2.d. Se han descrito las bases en las que se apoya el currículo de Educación Infantil. 2.e. Se han identificado los diferentes niveles de concreción curricular.	Diseño de la intervención educativa 1. El currículo, tipos y elementos que lo componen 2. El currículo de Educación Infantil en la CA de Aragón 3. Niveles de concreción curricular. Análisis del contexto de la intervención educativa: 2. Instituciones formales y no formales de atención a la infancia. Tipos. Modelos. Funciones. Características 3. Análisis de la legislación vigente de los servicios de atención a la infancia en el ámbito formal y no formal a nivel europeo, estatal y autonómico 5. La escuela infantil. Modelos. Funciones. Características Diseño de la intervención educativa 1.El currículo, tipos y elementos que lo componen 2. El currículo de Educación Infantil en la CA de Aragón 7. La atención a la diversidad en las intervenciones educativas	Conoce la diferencia entre educación formal y no formal, y los centros que imparten ambos modelos. Conoce y ha leído las posiciones de diferentes teóricas sobre las metodologías educativas. Reconoce los niveles de concreción curricular, la legislación sobre Educación Infantil y otras relevantes. Lectura y análisis de artículos, Prueba de reflexión teórico-práctica, participación en foros, Exposición oral	20
TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 1ª EVALUACIÓN				70

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE : “CATÁLOGO DE JUGUETES PARA TODOS Y TODAS”**(Reto intermodular con Juego)**

- OBJETIVOS: b) j) y l)
- COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES: a) b) k)

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias de evaluación	Tiempo
RA 4. Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.	<p>a) Se han identificado los diferentes materiales didácticos, espacios y tiempos de acuerdo con la intervención educativa</p> <p>f) Se han analizado los espacios y materiales, comprobando el cumplimiento de las normas de seguridad y de higiene y las condiciones de accesibilidad</p> <p>g) Se han seleccionado materiales didácticos y didáctico-interactivos adecuados a los objetivos, contenidos y criterios metodológicos.</p>	<p>Materiales didácticos, espacios y tiempos</p> <p>Selección de materiales de acuerdo a la planificación de la intervención educativa</p>	<p>Decálogo para la elección de juguetes (infografía)</p> <p>Catálogo de juguetes</p>	14

2ª EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: ANÁLISIS DE LA REALIDAD

- **OBJETIVOS:** a) Identificar y concretar los elementos de la programación.... g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información...h) Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida .. j) Identificar las características del trabajo en equipo... .k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo... l) Analizar los espacios y los materiales para la intervención...
- **COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES:** a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia...h) Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional....

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias de evaluación	Tiempo
<p>RA1 Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución</p>	<p>1.a.Se ha identificado la información sobre el entorno social, económico y cultural que es útil para la intervención. 1.c. Se han comparado los diferentes tipos de centros y programas de educación formal y no formal que existen en la actualidad. 1.d.Se han definido las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una escuela infantil. 1.e.Se han descrito las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una institución de educación no formal. 1.f.Se ha valorado la actividad profesional del Técnico de Educación Infantil en el contexto de la intervención educativa. 1.g.Se ha utilizado y valorado el uso de las nuevas tecnologías como fuente de información. 1.h.Se ha mostrado iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión.</p>	<p>Análisis del contexto de la intervención educativa:</p> <p>1.Infancia y Familia en Aragón: Diversidad cultural y social. Necesidad de conciliar Trabajo, Familia y Escuela. 2. Instituciones formales y no formales de atención a la infancia. Tipos. Modelos. Funciones. Características. 4. El papel del Técnico de Educación Infantil en la intervención educativa. 5. La escuela infantil. Modelos. Funciones. Características. 6. La ordenación de la educación infantil en el ámbito rural 7. Valoración de las nuevas tecnologías como fuente de información</p> <p>Diseño de la intervención educativa 2.El currículo de Educación Infantil en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón 4. Análisis e identificación de los elementos que componen un Proyecto Educativo y un proyecto curricular</p> <p>Determinación de las estrategias metodológicas: 1. Modelos didácticos específicos de educación infantil. 6. Valoración de la participación en el trabajo en equipo</p>	<p>Ficha de observación para análisis de la realidad con mirada intermodular, Trabajo escrito análisis de la realidad. Exposición oral</p>	<p>28 horas</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: FUNDAMENTACIÓN

- **OBJETIVOS:** a) Identificar y concretar los elementos de la programación.... b) Identificar y seleccionar los recursos didácticos. c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas.... g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información... h) Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida... j) Identificar las características del trabajo en equipo.... k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo... l) Analizar los espacios y los materiales para la intervención ...
- **COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES:** a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia... e) Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas... h) Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos... i) Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades... k) Generar entornos seguros....

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias de evaluación	Tiempo
<p>RA1 Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.</p> <p>RA3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.</p>	<p>1.b. Se ha analizado la legislación vigente, en relación a los servicios educativos de atención a la infancia a nivel autonómico, estatal y europeo.</p> <p>1.g. Se ha utilizado y valorado el uso de las nuevas tecnologías como fuente de información.</p> <p>1.h. Se ha mostrado iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión.</p> <p>3.a. Se han identificado los modelos didácticos específicos de educación infantil.</p> <p>3.b. Se han interpretado los principios que fundamentan los diferentes modelos de atención a la infancia.</p> <p>3.c. Se han analizado los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes en relación con la educación formal de educación infantil.</p> <p>3.f. Se han seleccionado criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la Institución, el marco curricular y las necesidades e intereses de los niños y niñas.</p> <p>3.g. Se han diseñado las adaptaciones curriculares, teniendo en cuenta las recomendaciones de las entidades o profesionales implicados y la información obtenida.</p> <p>3.h. Se ha valorado la participación en las actividades en equipo, el contraste de opiniones y el intercambio de experiencias.</p>	<p>Análisis del contexto de la intervención educativa:</p> <p>3. Análisis de la legislación vigente de los servicios de atención a la infancia en el ámbito formal y no formal a nivel europeo, estatal y autonómico</p> <p>Diseño de la intervención educativa</p> <p>2. El currículo de Educación Infantil en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón</p> <p>4. Análisis e identificación de los elementos que componen un Proyecto Educativo y un proyecto curricular</p> <p>Determinación de las estrategias metodológicas:</p> <p>1. Modelos didácticos específicos de educación infantil.</p> <p>2. Aportaciones históricas que definen el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>3. Análisis de los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes de Educación Infantil.</p> <p>4. Programación y elaboración de unidades didácticas</p> <p>5. Comparación de diversas experiencias educativas en niños y niñas de 0 a 6 años.</p> <p>6. Valoración de la participación en el trabajo en equipo.</p>	<p>Trabajo escrito marco teórico-metodológico, aportaciones al padlet pedagogos/pedagogas. Exposición oral</p>	<p>22 horas</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: OBJETIVOS

- **OBJETIVOS:** a) Identificar y concretar los elementos de la programación... f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación,... g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información ... h) Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida...i)Identificar y evaluar su contribución a los objetivos de la Institución... j) Identificar las características del trabajo en equipo,...k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo...
- **COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES:** a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia...e) Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas... g)Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos...h) Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional... i)Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades...

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias de evaluación	Tiempo
RA2 Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolo con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.	<p>2.h. Se han seleccionado objetivos y contenidos partiendo del marco curricular o del plan o programa, y las características de los niños y niñas para conseguir el desarrollo de sus capacidades individuales.</p> <p>2.i. Se ha valorado la importancia de la planificación en el proceso de intervención educativa.</p>	<p>Diseño de la intervención educativa</p> <p>2.El currículo de Educación Infantil en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón</p> <p>4. Análisis e identificación de los elementos que componen un Proyecto Educativo y un proyecto curricular</p> <p>Determinación de estrategias metodológicas</p> <p>1.Modelo didácticos específicos de educación infantil</p> <p>4. Programación y elaboración de unidades didácticas</p> <p>6. Valoración de la participación en el trabajo en equipo</p>	Trabajo escrito objetivos y criterios de evaluación.	8 horas

3ª EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: DISEÑO DEL SERVICIO

- **OBJETIVOS:** a) Identificar y concretar los elementos de la programación.... b) Identificar y seleccionar los recursos didácticos.... c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas... g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información...h) Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida... i)Identificar y evaluar su contribución a los objetivos de la Institución... j) Identificar las características del trabajo en equipo... k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo.... l)Analizar los espacios y los materiales para la intervención....
- **COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES:** a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia... b) Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad... e) Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, así como de las familias... h) Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional... i)Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades... k)Generar entornos seguros...

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias de evaluación	Tiempo
<p>RA1 Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.</p> <p>RA3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.</p> <p>RA4. Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.</p> <p>RA5. Planifica las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.</p>	<p>1. f. Se ha valorado la actividad profesional del Técnico de Educación Infantil en el contexto de la intervención educativa.</p> <p>1.g.Se ha utilizado y valorado el uso de las nuevas tecnologías como fuente de información.</p> <p>1.h. Se ha mostrado iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión.</p> <p>3.d.Se han comparado experiencias educativas relevantes para definir la propia intervención educativa.</p> <p>3.e.Se han integrado los temas transversales en la elaboración de unidades didácticas.</p> <p>3.f. Se han seleccionado criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la Institución, el marco curricular y las necesidades e intereses de los niños y niñas.</p> <p>3.g.Se han diseñado las adaptaciones curriculares, teniendo en cuenta las recomendaciones de las entidades o profesionales implicados y la información obtenida.</p> <p>3.h.Se ha valorado la participación en las actividades en equipo, el contraste de opiniones y el intercambio de experiencias.</p> <p>4.a.Se han identificado los diferentes materiales didácticos, espacios y tiempos de acuerdo con la intervención educativa.</p> <p>4.c. Se ha definido la organización del tiempo y del espacio como recurso didáctico.</p> <p>4.d.Se ha reconocido y valorado la necesidad de organizar las tareas.</p> <p>4.e.Se han analizado los diferentes modelos de agrupación de acuerdo con el número de participantes, edad, metodología y programación prevista.</p> <p>4.f. Se han analizado los espacios y materiales didácticos y mobiliario, comprobando el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y las condiciones de accesibilidad.</p> <p>4.g. Se han seleccionado materiales didácticos y didáctico-interactivos</p>	<p>Análisis del contexto de la intervención educativa.</p> <p>4. El papel del Técnico de Educación Infantil en la intervención educativa.</p> <p>7.Valoración de las nuevas tecnologías como fuente de información.</p> <p>Diseño de la intervención educativa</p> <p>2. El currículo de Educación Infantil en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón</p> <p>7. La atención a la diversidad en las intervenciones educativas</p> <p>8. Valoración de la importancia de la planificación en atención a la infancia</p> <p>Determinación de estrategias metodológicas</p> <p>1.Modelos didácticos específicos de educación infantil</p> <p>3. Análisis de los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes de educación infantil</p> <p>4. Programación y elaboración de unidades didácticas</p> <p>5. Comparación de diversas experiencias educativas en niños y niñas de 0 a 6 años</p> <p>6. Valoración de la participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Planificación de espacios, tiempos y recursos en la intervención educativa.</p> <p>1.Materiales didácticos, espacios y tiempos.</p> <p>2. Normativa reguladora del uso de espacios, recursos y tiempos en la intervención formal y no formal.</p> <p>3. Normativa de seguridad en los espacios dedicados a la atención a la infancia.</p>	<p>Descripción de la situación de aprendizaje (propuesta) por escrito (ficha de actividad). Elaboración de los materiales y recursos necesarios. Exposición oral de su propuesta y pilotaje con sus compañeras.</p>	<p>28</p>

	<p>adecuados a los objetivos, contenidos y criterios metodológicos.</p> <p>4.h. Se han establecido los espacios, materiales, recursos humanos, tiempos teniendo en cuenta la edad, número de niños y niñas y, en su caso, las necesidades educativas especiales.</p> <p>4.i. Se ha responsabilizado de la importancia de generar entornos seguros.</p> <p>5.a. Se han relacionado las actividades con los objetivos, contenidos, metodología y necesidades individuales de los niños y niñas.</p> <p>5.b. Se han integrado los diferentes temas transversales en las actividades programadas.</p> <p>5.c. Se han diseñado diferentes actividades para el tratamiento de atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales.</p> <p>5.d. Se han identificado posibles dificultades y propuesto soluciones viables.</p> <p>5.e. Se han elaborado adaptaciones curriculares en función de las características individuales y necesidades específicas de apoyo educativo al grupo de destinatarios/as.</p> <p>5.f. Se han analizado adaptaciones curriculares en relación a supuestos de necesidades educativas especiales permanentes o temporales.</p> <p>5.g. Se ha valorado la coherencia de la planificación de las actividades de educación formal y no formal con los objetivos de la programación.</p>	<p>4. Recursos didácticos: organización espacial y temporal.</p> <p>5. Selección de materiales de acuerdo a la planificación de la intervención educativa.</p> <p>6. Asignación de espacios, tiempos y recursos (materiales y personales) de acuerdo con la planificación de la intervención educativa.</p> <p>7. Accesibilidad a los espacios.</p> <p>8. Sensibilización en la generación de entornos seguros.</p> <p>9. Organización de la implementación de actividades de educación formal y no formal.</p> <p>10. Transversalidad en Educación Infantil.</p> <p>11. Diseño de actividades que traten la atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales.</p> <p>12. Análisis y diseño de adaptaciones curriculares.</p> <p>13. Implementación de las actividades formales y no formales.</p> <p>14. Valoración de la coherencia de la implementación de actividades formales y no formales.</p>		
--	--	---	--	--

3ª EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: IMPLEMENTACIÓN

- **OBJETIVOS:** c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas. f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información... h) Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida...i)Identificar y evaluar su contribución a los objetivos de la Institución.... j) Identificar las características del trabajo en equipo,... k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo... l)Analizar los espacios y los materiales para la intervención...
- **COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES:** b) Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad...e) Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas...g)Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos.... h) Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional.... i)Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades... k)Generar entornos seguros, respetando la normativa y protocolos de seguridad en la planificación y desarrollo de las actividades. l) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones....

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias de evaluación	Tiempo
<p>RA1 Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.</p> <p>RA2 Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolo con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.</p> <p>RA3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.</p> <p>RA4. Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.</p> <p>RA5. Planifica las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.</p> <p>RA6. Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentando la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados.</p>	<p>1.f. .Se ha valorado la actividad profesional del Técnico de Educación Infantil en el contexto de la intervención educativa.</p> <p>1.h. Se ha mostrado iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión.</p> <p>2.i. Se ha valorado la importancia de la planificación en el proceso de intervención educativa.</p> <p>3.h. Se ha valorado la participación en las actividades en equipo, el contraste de opiniones y el intercambio de experiencias.</p> <p>4.d. .Se ha reconocido y valorado la necesidad de organizar las tareas.</p> <p>4.f. Se han analizado los espacios y materiales didácticos y mobiliario, comprobando el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y las condiciones de accesibilidad.</p> <p>4.h. Se han establecido los espacios, materiales, recursos humanos, tiempos teniendo en cuenta la edad, número de niños y niñas y, en su caso, las necesidades educativas especiales.</p> <p>4.i. Se ha responsabilizado de la importancia de generar entornos seguros.</p> <p>5.g. Se ha valorado la coherencia de la planificación de las actividades de educación formal y no formal con los objetivos de la programación.</p> <p>6.f. Se ha valorado la importancia de la evaluación en los diferentes momentos del proceso.</p> <p>6.g. Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.</p>	<p>Análisis del contexto de la intervención educativa:</p> <p>4. El papel del Técnico de Educación Infantil en la intervención educativa</p> <p>Diseño de la intervención educativa:</p> <p>8. Valoración de la importancia de la planificación en atención a la infancia</p> <p>Determinación de estrategias metodológicas:</p> <p>5. Comparación de diversas experiencias educativas en niños y niñas de 0 a 6 años</p> <p>6. Valoración de la participación en el trabajo en equipo</p> <p>Planificación de espacios, tiempos y recursos en la intervención educativa</p> <p>2. Normativa reguladora del uso de espacios, recursos y tiempos en la intervención formal y no formal</p> <p>7. Accesibilidad a los espacios</p> <p>8. Sensibilización en la generación de espacios seguros</p> <p>9. Organización de la implementación de actividades de educación formal y no formal</p> <p>13. Implementación de las actividades formales y no formales.</p> <p>14. Valoración de la coherencia de la implementación de actividades formales y no formales</p> <p>Diseño de la evaluación del proceso de intervención</p> <p>4. La observación</p> <p>7. Reconocimiento de la necesidad de evaluar el proceso de intervención educativa</p> <p>8. Predisposición a la autocrítica y autoevaluación</p>	<p>Reportaje fotográfico de la implementación en cada una de las entidades colaboradoras.</p> <p>Exposición oral</p>	<p>20</p>

3ª EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: EVALUACIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> ● OBJETIVOS: a) Identificar y concretar los elementos de la programación.... f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación,... g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información... h) Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida.... i) Identificar y evaluar su contribución a los objetivos de la Institución... j) Identificar las características del trabajo en equipo... l) Analizar los espacios y los materiales para la intervención... ● COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES: a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia... g) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos... h) Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional... 				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias de evaluación	Tiempo
RA6. Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentando la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados.	a) Se han identificado los diferentes modelos de evaluación. b) Se han definido las estrategias y técnicas de evaluación, teniendo en cuenta la planificación de la intervención y los momentos de la intervención. c) Se han seleccionado las estrategias y técnicas de evaluación en diferentes momentos a lo largo del proceso de intervención. d) Se han diseñado las actividades de evaluación teniendo en cuenta los criterios y procedimientos establecidos dentro del marco curricular, en el caso de la educación formal, y del plan o programa en el caso de la educación no formal. e) Se han establecido indicadores de evaluación en diferentes momentos del proceso de intervención que valoren: la adecuación de los objetivos y criterios metodológicos, la selección y secuenciación de los contenidos y actividades y la funcionalidad y adecuación de los espacios y materiales empleados. f) Se ha valorado la importancia de la evaluación en los diferentes momentos del proceso. g) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio. h) Se han identificado los recursos para la formación permanente de los educadores y educadoras.	Diseño de la evaluación del proceso de intervención. 1. Evaluación: modelos, técnicas e instrumentos. 2. Indicadores de evaluación. 3. Selección y elaboración de instrumentos. 4. La observación. 5. Interpretación de la información obtenida de los procesos de evaluación. 6. Gestión de la calidad en centros educativos. 7. Reconocimiento de la necesidad de evaluar el proceso de intervención educativa. 8. Predisposición a la autocrítica y autoevaluación. 9. Actualización y la formación permanente. Recursos.	Trabajo escrito sobre objetivos e indicadores de evaluación. Instrumento de registro de evaluación	18
TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 3ª EVALUACIÓN				66h

1. Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.	34%
2. Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolo con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.	19%
3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.	21%
4. Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.	9%
5. Planifica las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.	10%
6. Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentando la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados.	7%

5. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS GENERALES.

Siguiendo las instrucciones de la Dirección General de Innovación y Formación Profesional citadas al inicio de esta programación, se llevará a cabo una metodología activa basada en proyectos y retos, próximas a la realidad productiva, y la utilización de recursos y materiales tecnológicos que garanticen la calidad y actualización de la formación, mejoren el aprendizaje y atiendan a las distintas necesidades de cada persona en formación.

Este modo de aprendizaje, ACbR, trata de implicar activamente al estudiante en la resolución de una situación-problema real, significativa y relacionada con su entorno profesional de referencia. Para ello, se propone al alumnado buscar el desarrollo de una solución, también lo más real posible. A partir de la generación de un reto o situación-problemática se pretende generar un espacio de aprendizaje inductivo que, junto con la interacción entre iguales, pretende alcanzar unos resultados de aprendizaje concretos. Y también, un aprender desde las situaciones que nos ofrece el contexto próximo y diverso a través de las entidades con las que colaboramos.

Dentro y fuera del aula, el cuidado mutuo y la cooperación entre todas las personas será fundamental para que salga adelante un trabajo conjunto, bien hecho y que satisfaga las necesidades detectadas en dichos entornos reales y próximos.

Al mismo tiempo se pretende que el alumnado se implique mucho más en su formación, esté más motivado de cara al trabajo diario gracias a la cohesión de todos los contenidos de los módulos del curso y mejore su autonomía, organización personal y grupal en busca de un objetivo real y común a su equipo de trabajo.

Este proceso metodológico se trabaja mayoritariamente en grupos. Para completar la evaluación individual del alumnado se propondrán trabajos, ejercicios, prácticas o pruebas teóricas para que sean resueltos por el alumnado a lo largo del curso, de forma individual. Tanto por conocimientos iniciales como por capacidades naturales, la velocidad de aprendizaje es muy heterogénea. Por ello, cuando sea necesario se realizarán ejercicios con diversos niveles de complejidad, con el fin de que el alumnado adelantado no se quede sin tareas en las horas presenciales. Al disponer de medios informáticos se recurrirá a plantear actividades de ampliación y/o refuerzo por medio de búsqueda de información que puede realizar el propio alumnado o con documentación que el profesorado proporcionará a través de la red local del aula o de diferentes plataformas didácticas (classroom, moodle,...)

La asistencia a clase y una actitud apropiada es fundamental para conseguir alcanzar los objetivos generales del ciclo formativo.

En la medida que sea posible, este aprendizaje se fortalecerá con actividades complementarias y extraescolares que tratarán de ajustarse lo máximo posible a las situaciones de aprendizaje y siempre de manera coordinada con el equipo docente.

Para el seguimiento del módulo y el acceso a material de ampliación de conocimientos se habilitará un espacio virtual en las diferentes plataformas didácticas. Al mismo tiempo, la formación relativa a las tecnologías de la información y la comunicación se realizará de manera transversal fomentando la investigación y ampliación de contenidos con mirada hacia el empoderamiento y la participación (TEP).

En la actualidad, la educación en valores es muy necesaria, dado el vertiginoso cambio de referentes socioculturales del mundo moderno, necesitamos pautas sólidas que nos orienten en una sociedad dinámica. Por ello, todas las personas necesitamos de una serie de valores que permitan orientarnos y tomar decisiones responsables, sobre todo cuando estas repercutan en un entorno laboral a personas en situaciones vulnerables. La importancia de educar en valores y en destrezas sociales es un proceso multidimensional e integrado que garantiza el desarrollo de la personalidad.

Y todo ello con dos claros enfoques: uno el de un desarrollo sostenible donde tengamos en cuenta que nuestras formas de hacer tienen un aplastante impacto medioambiental y otro la perspectiva de género, cuyo desarrollo nos permitirá un avance en justicia social y de desarrollo de valores democráticos y de ciudadanía.

Se respetará el marco teórico elegido para nuestros futuros profesionales que pone en valor la actividad autónoma de niños y niñas, primando las relaciones afectivas, la toma de conciencia de sí mismo y de su entorno y que ante todo planifica los procesos de aprendizaje desde la observación, la escucha y los valores anteriormente mencionados.

5.1. PLAN DE DESDOBLES Y/O APOYOS

Desarrollar metodologías activas a través de situaciones de aprendizaje intermodulares, necesita equipos docentes organizados y parejas pedagógicas que opten por ritmos lentos y más personalizados puesto que es muy importante acompañar el proceso construido colectivamente; Se necesita tiempo para otorgar un papel activo al alumnado que le permita aprender del error, existen momentos en los que el trabajo en grupos reducidos requiere de la intervención de dos profesoras. A partir de la segunda evaluación, se comienza a trabajar con entidades colaboradoras y el equipo docente debe desdoblarse para acompañar al alumnado a los diferentes centros y seguir el trabajo de los distintos equipos.

5.2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

El modelo de Diseño universal de aprendizaje (DUA) será tenido en cuenta desde el comienzo de la planificación didáctica ya que parte de la diversidad y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Contribuye a enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todo el alumnado.

Las necesidades educativas que puedan surgir a lo largo del curso, serán tratadas en reunión de equipo docente y con el apoyo en caso necesario, del departamento de Orientación.

La diversidad es un hecho natural que debe ser abordado por el sistema educativo. El hecho diferencial es un rasgo común y objetivo, pero somos las personas quienes creamos la diferencia a través de nuestra valoración de la diversidad, pudiendo aportar connotaciones integradoras o segregadoras.

La programación debe tomar en cuenta la diversidad y las necesidades educativas especiales, para prevenir las dificultades de aprendizaje, facilitar la socialización y la continuidad de la intervención educativa y favorecer el desarrollo profesional e inserción laboral del alumnado.

En todas las etapas educativas la diversidad se manifiesta en diferentes capacidades, intereses, expectativas, estilos de aprendizaje... diferencias que pueden vincularse a la historia individual o a las condiciones sociales de las personas. Los intereses condicionan la adaptación escolar y el rendimiento académico. La estimulación que encuentre en la familia, profesorado y otros grupos de referencia, o las expectativas del alumnado sobre sus posibilidades son importantes para comprender la diversidad.

Por ello, se realizarán actividades diferenciadas en función de las necesidades educativas específicas, empleando metodologías diferentes, materiales didácticos variados, así como agrupaciones flexibles y ritmos diferenciados, que faciliten la superación de las dificultades. La metodología propuesta permite establecer medidas de atención a la diversidad a lo largo del curso. Se dará respuesta adecuada a las necesidades específicas, mediante ayudas personales o materiales al alumnado que lo precisen, temporal o permanentemente.

Entre otras medidas ordinarias de atención a la diversidad estarán las siguientes:

- Seguimiento cotidiano por parte del profesorado del alumnado con más dificultades, ofreciéndoles ayudas y refuerzos.
- Presentación de los contenidos utilizando diversos lenguajes (orales, escritos, gráficos...)
- Priorizar técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia directa, la reflexión y la expresión por parte del alumnado.

Las medidas adoptadas serán puestas en conocimiento de todo el equipo docente del curso. En caso necesario se contará con la colaboración del Departamento de Orientación del centro.

La identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, la concepción positiva de la diversidad cultural y la detección del alumnado vulnerable permiten incrementar la capacidad de los centros para responder a esa diversidad.

6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS PREVISTOS

Se utilizarán diferentes libros de texto para ordenar y guiar el aprendizaje, aunque no se va a exigir a las alumnas la compra del mismo porque se ha considerado de mayor interés entregarles esquemas, artículos, guías, etc... que las profesoras consideren de especial relevancia y que serán compartidos a través de la plataforma Moodle. Asimismo, se utilizarán revistas y artículos divulgativos, de interés según el tema que se esté tratando (las profesoras disponen de un banco de recursos para tal cometido). Dicha bibliografía podrá verse ampliada ante las demandas formativas del alumnado y ante la ampliación de formación que las profesoras adquieren con el paso de los años.

Los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías desde una mirada para el empoderamiento y participación (TEP) serán herramientas fundamentales para compartir el trabajo que se va elaborando entre todas. También se usarán diferentes aplicaciones para la realización de infografías, así como estanterías virtuales que permitan organizar la información.

Para la realización de las indagaciones y elaboración de materiales como por ejemplo presentaciones, será necesario contar con el aula de informática.

En cuanto a la organización del espacio, dependiendo del tipo de actividades se realizará una distribución u otra del aula y de las mesas de trabajo. Ocasionalmente se podrá hacer uso del salón de actos, del gimnasio o de la zona de la ribera (aula soto)

Se fomentará la animación a la lectura incorporando cada trimestre libros, artículos, cuentos... vinculados al módulo, que resulten motivadores, utilizando para ello, el fondo documental de alguna ludoteca o biblioteca infantil y del departamento.

Puntualmente se podrán utilizar diversos materiales y recursos que nos proporcionarán los Centros de profesorado, u otros.

7. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

7.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación en las diferentes situaciones de aprendizaje a través de metodologías activas en FP se convierte en un elemento básico de aprendizaje.

Atendiendo a la norma, es imprescindible que el alumnado conozca de qué y cómo se le va a evaluar y cómo se le va a calificar al principio de curso y cada vez que se inicia una nueva situación de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje relativos al presente módulo serán evaluados respetando los criterios de evaluación recogidos en el currículo aragonés del Título de Técnico Superior en Educación Infantil, establecido en la orden de 21 de julio de 2008.

7.2 MOMENTOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluación inicial:

Durante el mes de Septiembre, tomaremos el “pulso educativo” al alumnado a través de varias actividades, que nos permitirán evidenciar cuál es el punto de partida para poder establecer mejor el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta evaluación se abordará durante las primeras sesiones a través de distintas actividades que nos proporcionarán información sobre algunos aspectos importantes: la motivación, el interés, las necesidades, los conocimientos y experiencias previas, el manejo en el trabajo en equipo... así como su nivel de comprensión, expresión lingüística y manejo de nuevas tecnologías.

Evaluación continua:

Primera evaluación: se informa al alumnado de las evidencias que debe presentar, así como las rúbricas (instrumentos de evaluación) que van a ser utilizados para su valoración. Las evidencias recogen tanto producciones finales grupales (presentaciones orales, trabajos escritos, productos multimedia...) como individuales (infografías, reflexiones personales, pruebas escritas,...). En ambos casos, se tienen en cuenta las competencias transversales mostradas a lo largo del proceso, a través de cuadernos de equipo e individuales.

Segunda y tercera evaluación: el trabajo intermodular pasa a ocupar un 100% de la programación, sin dejar de lado los resultados de aprendizaje que marca el currículo, el alumnado debe conocer las evidencias comunes que deben lograr y las rúbricas que van a ser utilizadas para su valoración.

En las siguientes tablas se detallan y vincula a cada Resultado de Aprendizaje y sus correspondientes criterios de evaluación, las evidencias e instrumentos de evaluación así como la ponderación correspondiente respecto de la calificación final.

1ª EVALUACIÓN		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA HISTORIA		
RA2		
Criterios de Evaluación: a), c), d), e)		
Evidencias	Instrumento de evaluación	PONDERACIÓN (% sobre la nota final)
Dossier sobre la educación a lo largo de la historia	Rúbrica dossier	10%
Cuestionario sobre las maestras de la República	Rúbrica sobre el cuestionario	10%

1ª EVALUACIÓN		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 : TIPOS DE CENTROS EDUCATIVOS, METODOLOGÍAS Y CURRÍCULUM		
RA1, RA2, RA3		
Criterios de Evaluación: RA1 (c, d, e, f) ; RA2 (a, c, d, e) ; RA3 (b)		
Evidencias	Instrumento de evaluación	PONDERACIÓN (% sobre la nota final)
Dossier sobre autores de La Escuela Nueva y La Renovación Pedagógica y presentación grupal	Rúbrica sobre el dossier y la presentación	20%
Creación de un informe de un centro educativo formal/ no formal en grupo	Rúbrica sobre el informe	10%
Cuestionario sobre el Currículum Educación Infantil	Rúbrica cuestionario	30%
Reflexión sobre los Derechos de la Infancia	Rúbrica de la reflexión	20%

2ª EVALUACIÓN		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: ANÁLISIS DE LA REALIDAD		
RA1		
Criterios de Evaluación: a), c), d), e), f), g), h)		
Evidencias	Instrumento de evaluación	PONDERACIÓN (% sobre la nota final)
Análisis de la realidad: Observación en centros educativos	Rúbrica sobre la Observación	10%
Infografía sobre las Metodologías educativas (sobre el artículo 9 de la Orden del 13 de junio de 2022)	Rúbrica infografía	10%
Educación formal y no formal: Creación de un informe sobre la observación en centros educativos no formales en nuestro entorno	Rúbrica sobre el informe	10%

2ª EVALUACIÓN		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: FUNDAMENTACIÓN		
RA1, RA3		
Criterios de Evaluación: RA1 (b, g, h) ; RA3 (a, b, c, f, g, h)		
Evidencias	Instrumento de evaluación	PONDERACIÓN (% sobre la nota final)
Fundamentación	Rúbrica de la fundamentación	15%
Cuestionario sobre La Agenda 2030	Rúbrica del cuestionario	10%
Debate-Foro escuelas alternativas	Rúbrica de la participación	10%

2ª EVALUACIÓN		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: OBJETIVOS		
RA2		
Criterios de Evaluación: h), i)		
Evidencias	Instrumento de evaluación	PONDERACIÓN (% sobre la nota final)
Objetivos: Desarrollo de los objetivos educativos en una institución	Rúbrica del desarrollo	15%
Niveles de Concreción Curricular: selección de objetivos y contenidos	Rúbrica de la selección	10%
Trabajo de reflexión individual	Rúbrica de la reflexión	10%

3ª EVALUACIÓN		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: DISEÑO DEL SERVICIO		
RA1, RA3, RA4, RA5		
Criterios de Evaluación: RA1 (f, g, h) ; RA3 (d, e, f, g, h) ; RA4 (a, c, d, e, f, g, h, i) ; RA5 (a, b, c, d, e, f, g)		
Evidencias	Instrumento de evaluación	PONDERACIÓN (% sobre la nota final)
Desarrollo del diseño del servicio	Rúbrica del desarrollo	15%
Análisis de materiales y espacios	Rúbrica del análisis	10%
Cuestionario: ¿Qué es el DUA?	Rúbrica del cuestionario	10%

3ª EVALUACIÓN		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: IMPLEMENTACIÓN		
RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6		
Criterios de Evaluación: RA1 (f, h) ; RA2 (i) ; RA3 (h) ; RA4 (d, f, h, i) ; RA5 (g) ; RA6 (f, g)		
Evidencias	Instrumento de evaluación	PONDERACIÓN (% sobre la nota final)
Trabajo grupal de implementación del servicio	Rúbrica sobre el trabajo de implementación	15%
Perfil del TSEI (saber ser y estar)	Rúbrica del perfil	10%
Dossier de implementación	Rúbrica del dossier	10%

3ª EVALUACIÓN		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: EVALUACIÓN		
RA6		
Criterios de Evaluación: a), b), c), d), e), f), g), h)		
Evidencias	Instrumento de evaluación	PONDERACIÓN (% sobre la nota final)
Evaluación grupal del servicio	Rúbrica de la evaluación	10%
Informe sobre el arte de documentar	Rúbrica del informe	10%
Trabajo de reflexión sobre la evaluación	Rúbrica del trabajo de reflexión	10%

7.3 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

El proceso de calificación implica traducir a nota numérica (entre 0 y 10) toda la información que nos aporta la corrección cuantitativa y cualitativa de los resultados de aprendizaje a través de las evidencias. Las rúbricas e instrumentos de evaluación correspondientes nos ayudan a determinar el nivel de adquisición de los criterios de evaluación asociados a cada resultado de aprendizaje. También este ejercicio debe guardar coherencia con toda la propuesta metodológica hasta aquí descrita, por lo que es importante que nos aseguremos que el alumnado comprende y traduce adecuadamente esa nota cuantitativa y que sabe cómo mejorarla.

El peso en la calificación final de cada producción queda recogido de manera detallada en la columna de ponderación de las tablas anteriores. En términos generales deben conocer que sus **producciones grupales tienen un peso total de 40%, mientras que lo individual supone un 60%**. En ambos casos se tiene en cuenta no solo el resultado final, sino también el proceso.

Por tanto, la realización de todas las evidencias propuestas durante el proceso de aprendizaje serán exigibles al alumnado.

En esta misma línea, es fundamental dedicar tiempo a las devoluciones (retroalimentación) explicar dónde se encuentran las posibles mejoras, cuales son los próximos logros a alcanzar, escuchando las dificultades del alumnado. Los apoyos y el trabajo intermodular posibilitan esta tarea.

Para las calificaciones de cada evaluación se tomará el número entero de la nota, guardando los decimales para la obtención de la nota final. El criterio que se aplicará para dicha nota final será el redondeo aritmético al alza; es decir si el decimal se encuentra entre el 5 y el 9 se hará un redondeo hacia el siguiente número más cercano

7.4 PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El momento de retroalimentación o feedback es, por definición, bidireccional y posibilita una toma de conciencia sobre la práctica docente.

Recoger las interacciones con el alumnado, tener señalados los intereses individuales, contabilizar (cuantitativa y cualitativamente) las respuestas a necesidades concretas (expresadas o sentidas) son indicadores que determinan si estamos o no en el camino adecuado.

Para sistematizar todo este proceso de autoevaluación, la profesora construirá su propio cuaderno de enseñanza-aprendizaje, que incluirá el proceso de trabajo en equipo. Contar con varias compañeras en el aula permite el contraste, la evaluación y una mejora en este proceso de acción-reflexión sobre la práctica docente. Por otra parte, al coincidir con la compañera de diurno que imparte este módulo, se podrá ahondar en la reflexión, en el ajuste de la práctica docente y en el diseño de propuestas similares y coordinadas para ambos grupos.

7.5 PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación continua requiere la asistencia regular y obligatoria a las clases. El absentismo superior al 15% de las horas totales del módulo (29 horas) implica la pérdida del derecho a la evaluación continua. Ante la pérdida del derecho a la evaluación continua y al no poder realizar un aprendizaje continuado y colaborativo como el propuesto, se plantea un plan de tareas individualizadas para la superación del módulo, del que será informado mediante el documento (FM50816), y que tendrá en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje que cada alumno y alumna haya tenido a lo largo del curso, así como las circunstancias personales que le hayan llevado a la pérdida. El criterio de calificación de esta evaluación también cambiará, pasará a ser: 70% prueba escrita y 30% de trabajos individuales.

Un mes antes de la primera evaluación final, se publicará en el tablón de anuncios de los ciclos formativos la convocatoria de las pruebas de pérdida de derecho a la evaluación continua.

Se podrá acoger a la exención de pérdida de evaluación continua por motivos de conciliación de la actividad laboral y/o enfermedad grave, aumentando en un 15% más el número de faltas de asistencia al módulo, resultando así un 30% de faltas totales admitidas (58 horas).

8. MECANISMOS DE RECUPERACIÓN DE R.A. NO ADQUIRIDOS

El alumnado que no supere alguna de las situaciones de aprendizaje (modular o intermodular) y no adquiera alguno de los R.A. vinculados a las mismas durante el curso, se presentará a la primera evaluación final y el profesorado le entregará un Plan de Recuperación adaptado a sus circunstancias con el fin de ayudarle a superar el módulo. En dicho plan aparecerán recogidos los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que deberán superar así como las evidencias requeridas. Los criterios de calificación serán 60% trabajos individuales y 40% prueba escrita, debiéndose superar ambas por separado para poder mediar.

En el caso del alumnado que no supere el módulo en la primera convocatoria final, para la segunda evaluación final, se le entregará un Plan de Recuperación adaptado a sus circunstancias. En dicho plan aparecerán recogidos los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que deberán superar así como las evidencias requeridas. Los criterios de calificación serán 50% trabajos individuales y 50% prueba escrita debiéndose superar ambas por separado para poder mediar.

9. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYOS PARA ALUMNADO CON EL MÓDULO PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES

Al alumnado con este módulo pendiente, se le planteará un plan de recuperación formato (FM 50813) adaptado a sus circunstancias donde se detallarán y personalizarán las tareas necesarias para superarlo, así como las fechas de entrega de las mismas y las fechas para las posibles reflexiones teórico-prácticas. Estas actividades propuestas, pretenden facilitar su trabajo individual con el fin de ayudarles a superar el módulo. Para ello el alumnado en esta situación y profesora se pondrán en contacto para poder concretar un seguimiento individualizado (teléfono, correo electrónico y de manera presencial)

En cuanto a los criterios de calificación, se realizará un promedio entre las calificaciones de reflexiones teórico-prácticas y la calificación de las actividades (siempre y cuando ambas se superen por separado) de manera que los primeros corresponderán a un 60% de la nota y las actividades representarán el 40%.

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN PARA POTENCIAR RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR POSIBLES DEFICIENCIAS

10.1 SEGUIMIENTO DEL PROYECTO “UN ADN LÚDICO” EQUIPO DOCENTE

Se llevará a cabo una reunión de seguimiento de programaciones, desarrollo de retos y evaluación de la dinámica del aula con el equipo docente, que tendrá lugar los miércoles de 15h:10m a 16h.

Se confeccionará un diario de seguimiento compartido para el equipo docente en el drive del correo corporativo donde también se incluirán materiales para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje. Trimestralmente esta reunión tendrá un carácter más formativo y evaluativo, en la que se tendrá muy presente el cuidado y bienestar emocional de todo el equipo.

10.2 SEGUIMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se realiza una encuesta para conocer la satisfacción del alumnado en cuanto a la práctica de cada docente. La encuesta es de carácter anónimo y permite recoger valoraciones y sugerencias para la mejora.

Todas las conclusiones que se saquen de los mecanismos de seguimiento y valoración, que puedan mejorar la programación, se reflejarán en la memoria final anual, fundamentalmente en el apartado de **propuesta de mejora**.

11. PLAN DE CONTINGENCIAS.

Este plan se utilizará cuando no haya sido posible prever la ausencia facilitando tareas alternativas.

Si la ausencia es programada, la profesora dejará actividades prácticas o de repaso sobre contenidos trabajados en clase.

Si la ausencia es fortuita y no está programada, en el **Classroom o Moodle** del módulo se encuentran artículos, documentales y tareas de profundización vinculados a los diferentes R.A que en cada trimestre se están desarrollando. Las tareas a realizar en estos casos serán siempre entregadas a través de la plataforma, liberando al profesorado de guardia el tener que recogerlas para dejar constancia de su realización y de esta forma siempre que se necesite podrán ser evaluadas y/o calificadas una vez se reincorpore.

EV.	SITUACIÓN APRENDIZAJE	CODIGO MODULOS RA y CE			Evidencias comunes	Instrumentos comunes	PONDERACIÓN (PESO DEL MÓDULO EN CADA RETO)			
		0011 DIDÁCTICA	0013 JUEGO	0015 DESARROLLO COGNITIVO MOTOR			0011 D	0013 J	0015 DCM	
2 EV	ANÁLISIS DE LA REALIDAD	RA1 a) c) d) e) f) g) h)	RA1 a) d) b) c)	RA2 d) c)	RA2 d)	Ficha de observación con mirada intermodular	Rúbrica Análisis de la realidad	5	4	1
	MARCO TEÓRICO	RA1 b) h) g) RA3 a) b) c) f) g) h)	RA1 e) f) j)		RA1 a)	Presentan por escrito el marco teórico-metodológico	Rúbrica Marco Teórico-metodológico	6	3	1
	OBJETIVOS	RA2 h) i)	RA 2 a) b) c)		RA2 e) RA3 c) RA4 d) RA5 c)	Presentan por escrito los objetivos	Rúbrica de objetivos	6	1	3
3 EV	DISEÑO DEL SERVICIO	RA1 f) g) h) RA3 d) e) f) g) h) RA4 a) c) d) e) f) g) h) i) RA5	RA2 d) f) h) i) j)	RA3 a) b) c) e) RA4 a) f) g)	RA2 f) g) h) i) j) RA3 d) e) f) RA4 e) f) g) h) i) RA5 d) e) f) g) RA6 a) b) c)	Descripción de las diferentes propuestas de situación de aprendizaje por escrito (ficha de actividad) Elaboración de los materiales y recursos necesarios Pilotaje	Rúbrica de descripción de actividad Registro de evidencias Rúbrica materiales y recursos empleados Valoración del pilotaje	2	5	3
	IMPLEMENTACIÓN	RA1 f) h) RA2 i) RA3 h) RA4 d) i) RA5 g) RA6 f) g)	RA5 a), b), c), d), f) g)		RA 6 a),b),c),d ,e),f),g),h) i)	Reportaje fotográfico	Rúbrica fotografías Rúbrica de documentación Rúbrica de implementación	1	5	4
	EVALUACIÓN	RA6	RA 6 a)		RA 2 k) RA 3 i) RA 6 h), i) RA 7 a), b),c) d),e),f) g) h)	Memoria de evaluación	Rúbrica ficha de actividad (Indicadores de evaluación) Rúbrica de memoria de evaluación Registro de evidencias Explicación de la vivencia en aula	4	3	3

ANEXO : TABLA DE PROGRAMACIÓN INTERMODULAR MÓDULOS : 0011 DIDÁCTICA; 0013; JUEGO; 0015 DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR