


PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO	Página 1 de 19

DEPARTAMENTO	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	CURSO	2022/ 2023
CICLO FORMATIVO	TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL		
MÓDULO PROFESIONAL	HABILIDADES SOCIALES	VESPERTINA	
PROFESOR/A	JOSE LUIS TEROL LOZANO / NATALIA REY		
CÓDIGO	0017	Nº HORAS	126 ECTS 6 (122 reales)

INTRODUCCIÓN

La programación que se desarrolla a continuación forma parte del proyecto experimental de metodologías activas “Un ADN lúdico”, modalidad B, aprobado a través de RESOLUCIÓN de 20 de junio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se resuelve la convocatoria a los centros docentes públicos que imparten enseñanzas de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de Aragón para la implantación de proyectos experimentales de metodologías activas en ciclos formativos de Formación Profesional en el curso 2022/2023 en el marco del Campus Digital A0

En el curso de segundo de infantil, VESPERTINO, se cuenta por vez primera con la implicación en el proyecto de los 4 módulos de mayor carga lectiva: Intervención con familias - Expresión y Comunicación – Habilidades Sociales – Desarrollo socioafectivo. Por este motivo nos planteamos pequeños cambios que posibiliten la construcción de situaciones de aprendizaje intermodular y el trabajo en equipo con algunas entidades educativas.

Dentro de las enseñanzas correspondientes al Título de Formación Profesional de Técnico Superior en Educación Infantil establecidas en el Real Decreto 1394/2007 (BOE 24/11/2007) y posteriormente en la Orden autonómica de 21 de julio de 2008, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico Superior en Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Aragón, se contempla el Módulo Profesional denominado Habilidades Sociales, impartido en el segundo curso del ciclo formativo tanto en la modalidad diurna como vespertina. La duración del módulo queda fijada en 126 horas equivalentes a 6 créditos ECTS.

COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES ASOCIADAS AL MÓDULO.

La formación en este módulo de Habilidades Sociales contribuye a alcanzar las siguientes **competencias**:

- d) Diseñar y aplicar estrategias de actuación con las familias, en el marco de las finalidades y procedimientos de la institución, para mejorar el proceso de intervención.
- e) Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos apropiados.
- g) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.
- h) Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- j) Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas y sus familias, miembros del grupo en el que se esté integrado y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.
- o) Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y de responsabilidad

OBJETIVOS

Por otra parte la formación del módulo permite alcanzar los **objetivos generales** vinculados al título

- d) Seleccionar y aplicar dinámicas de comunicación y participación, analizando las variables del contexto y siguiendo el procedimiento, establecido y las estrategias de intervención con las familias.
- e) Identificar necesidades de los niños y niñas, así como de las familias, que requieran la participación de otros profesionales o servicios, concretando los recursos de diagnóstico y de actuación, para dar una respuesta adecuada.
- f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención.
- g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio.
- i) Identificar y evaluar su contribución a los objetivos de la Institución, valorando su actividad profesional para la consecución de los mismos.
- j) Identificar las características del trabajo en equipo, valorando su importancia para mejorar la práctica educativa y lograr una intervención planificada, coherente y compartida.
- k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo, intercambiando información y experiencias para facilitar la coherencia en el proyecto.
- n) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo de la sociedad para el ejercicio de una ciudadanía democrática.

En el Real Decreto vigente 1368/2007 de 19 de octubre, se establecen las unidades de competencia del C.N.C.P. comprendidas en el título de Educación Infantil. El módulo 0017. Habilidades sociales

correspondería con la adquisición de la **unidad de competencia UC1027_3: Establecer y mantener relaciones fluidas con la comunidad educativa y coordinarse con las familias, el equipo educativo y con otros profesionales.**

En cuanto a los **Resultados de Aprendizaje** del módulo, estos quedan recogidos en el siguiente apartado y en el de *criterios de evaluación*

ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

Los contenidos establecidos que se deben trabajar en el módulo para alcanzar los objetivos y competencias ya expuestos, se estructuran alrededor de cinco unidades didácticas que se relacionan directamente con los cinco Resultados de Aprendizaje.

UD 1. YO Y LAS DEMÁS PERSONAS.

Implementa de estrategias y técnicas que favorezcan la relación social y la comunicación. (RA 1)

- La inteligencia emocional. La educación emocional. Las emociones y los sentimientos.
- El proceso de comunicación. La comunicación verbal y no verbal.
- Valoración comunicativa del contexto: facilitadores y obstáculos en la comunicación.
- Análisis de la relación entre comunicación y calidad de vida en los ámbitos de intervención.
- Habilidades sociales y conceptos afines.
- Valoración de la importancia de las actitudes en la relación de ayuda.
- Los mecanismos de defensa.
- Programas y técnicas de comunicación y habilidades sociales.

UD2. UBUNTU: SOMOS TRIBU

Dinamización del trabajo en grupo. (RA 2)

- El grupo. Tipos y características. Desarrollo grupal.
- Análisis de la estructura y procesos de grupos.
- Técnicas para el análisis de los grupos.
- Valoración de la importancia de la comunicación en el desarrollo del grupo.
- La comunicación en los grupos. Estilos de comunicación. Comunicación verbal y gestual.
- Otros lenguajes: icónico, audiovisual, las TICs. Obstáculos y barreras. Cooperación y competencia en los grupos.
- Dinámicas de grupo. Fundamentos psicosociológicos aplicados a las dinámicas de grupo.
- Valoración del papel de la motivación en la dinámica grupal.

- La confianza en el grupo.
- El equipo de trabajo. Estrategias de trabajo cooperativo. Organización y el reparto de tareas.
- El trabajo individual y el trabajo en grupo.
- Toma de conciencia acerca de la importancia de respetar las opiniones no coincidentes con la propia.

UD3. VOZ, ESCUCHA y CORAZÓN.

Conducción de reuniones. (RA 3)

- La reunión como trabajo en grupo.
- Tipos de reuniones y funciones.
- Etapas en el desarrollo de una reunión.
- Técnicas de moderación de reuniones.
- Identificación de la tipología de participantes en una reunión.
- Análisis de factores que afectan al comportamiento de un grupo: boicoteadores, colaboradores.

UD4. EL CONFLICTO: UNA OPORTUNIDAD PARA CRECER.

Implementación de estrategias de gestión de conflictos y toma de decisiones. (RA 4)

- Valoración del conflicto en las dinámicas grupales.
- Análisis de técnicas de resolución de problemas.
- El proceso de toma de decisiones.
- Gestión de conflictos grupales. Negociación y mediación.
- Aplicación de las estrategias de resolución de conflictos grupales.
- Valoración del papel del respeto y la tolerancia en la resolución de problemas y conflictos.

UD5. MIRANDO LA REALIDAD PARA MEJORARLA.

Evaluación de la competencia social y los procesos de grupo. (RA 5)

- Recogida de datos. Técnicas.
- Evaluación de la competencia social.
- Evaluación de la estructura y procesos grupales.
- Aplicación de las técnicas de investigación social al trabajo con grupos.
- Análisis de estrategias e instrumentos para el estudio de grupos.
- Sociometría básica.
- Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social.

Distribución temporal de las unidades y los resultados de aprendizaje es la siguiente:

UD	TÍTULO	Horas programadas	
	<p>PROYECTO DE TRABAJO: Nos presentamos: somos un regalo Fiesta de acogida de 1º de INFANTIL</p>	10	
1	RA1 YO Y LAS DEMÁS PERSONAS	18	
2	RA 2 UBUNTU: SOMOS TRIBU	16	
1ª EVALUACIÓN	<p>PROCESO DE PREPARACIÓN DE PROYECTO INTERMODULAR DE ACbR</p> <p>La escuela y las familias: construyendo hogar. <i>Cuidado familiares desde el buen trato</i> El barrio también es de la infancia <i>Los derechos de la infancia con perspectiva de genero</i></p>	12	
	5	<p>RA 5 MIRANDO LA REALIDAD PARA MEJORARLA</p> <p>Proceso de autoevaluación y retroalimentación de la evaluación</p>	2
	TOTAL 1ª EVALUACIÓN		58
	3.	RA 3 VOZ, ESCUCHA Y CORAZÓN	20
	4	RA 4 EL CONFLICTO: UNA OPORTUNIDAD PARA CRECER	20
2ª EVALUACIÓN	<p>PROCESO DE PREPARACIÓN DE PROYECTO INTERMODULAR DE ACbR</p> <p>Educando a las familias en positivo. <i>Cambiando el cuento</i> Una técnica en un centro de protección: Seguridad y Amabilidad <i>La disciplina contada de otra manera</i></p>	14	
	5	<p>RA 5 MIRANDO LA REALIDAD PARA MEJORARLA</p> <p>Proceso de autoevaluación y retroalimentación de la evaluación</p>	10
	TOTAL 2ª EVALUACIÓN		64
	TOTAL CURSO		122 horas

La distribución que queda reflejada es aproximada y se ajustará en función de las propuestas de aprendizaje que se establezcan desde los diferentes contextos y en base a los resultados de aprendizaje

que se vayan definiendo. El Resultado de Aprendizaje 5, centrada en el aspecto evaluativo, se desarrolla a lo largo de todo el proceso formativo, dedicándole tiempo en ambas evaluaciones. Esta programación está prevista hasta el 10 de marzo, estableciéndose el día 15 de marzo para celebrar la junta de evaluación.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS GENERALES.

“Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumno adquiera las habilidades sociales necesarias para desarrollar una profesión de ayuda e interactuar adecuadamente en sus relaciones profesionales con otras personas, adaptando su comportamiento a las características de las mismas y del contexto. Se trata de un módulo eminentemente procedimental y actitudinal en el que se da respuesta a la función de intervención/ejecución y evaluación de la competencia social del profesional, tanto en lo relativo a las relaciones interpersonales como para la dinamización de grupos o la participación en ellos desempeñando diferentes roles. Asimismo, pretende dar respuesta a la función de gestión de conflictos”.

En coherencia con estas **orientaciones pedagógicas** señaladas en el currículo, la metodología utilizada pretende favorecer la reflexión personal y la puesta en práctica de los diferentes aprendizajes (reflexión-acción). Se trata de conseguir en el alumnado la integración de conocimientos, procedimientos y actitudes propias del Técnico Superior en Educación Infantil a partir de sus conocimientos previos, intereses, necesidades y capacidades. Para ello se potenciará una metodología que prime la capacidad de aprender significativa y autónomamente, el trabajo en equipo cooperativo y la autoevaluación del proceso de aprendizaje.

Esto nos lleva al intento de generar un **aprendizaje con sentido y con valor**. Se trata de posibilitar un **itinerario personalizado**, en el que cada alumna pueda elegir su proceso, teniendo a la **emoción** como guía de su aprendizaje. Para ello se habilitarán distintos **espacios en el aula** que responden a los cuatro aprenderes de Delors y que se vinculan con la propuesta de bienestar emocional planteada por las reflexiones psicopedagógicas de Félix López:

- **Reflexión personal** (*Aprender a ser - Personalidad*) En este espacio, que invita a la calma, aparecerán diferentes materiales que permitan la reflexión y el autoconocimiento, para mirarse desde las posibilidades pero también con autocrítica; aceptación con retos de cambio, propuestas de mejora en lo personal y en lo profesional.
- **Encendiendo la curiosidad** (*Aprender a conocer – Valores y Juicios*) Es un espacio de lectura y contraste, donde un pequeño ejercicio de comprensión lectora, abre las puertas de un libro, de un artículo, de un autor/a, de nuevos conocimientos que pueden (o no) encender la chispa y, quizá, enamorarnos.

Estos dos primeros espacios estarán presentes durante los miércoles posibilitando la creación de **escenarios de aprendizaje** distintos. Los lunes y los martes, trabajaremos los espacios que recogemos a continuación y se vinculan al trabajo intermodular “Un ADN lúdico”

- **Laboratorio de cuidados** (*Aprender a hacer – Habilidades Sociales*). Crear actividades para las compañeras, cuidar-nos como clave de hacer grupo, proponer para seguir posibilitando el conocimiento, generar herramientas que nos permitan educarnos en el mejor hacer y en el bien- estar.
- **Construcción Colectiva: Obrando magia** (*Aprender a convivir- Inteligencia emocional*). Detectar - Analizar - Transformar juntas para mejorar relaciones, conocimientos, espacios. Proyectos intermodulares de ACbR que salen del aula y nos permiten aprender haciendo y conviviendo con otros.

Para sistematizar y ordenar el itinerario personal que se va generando desde estos espacios, las alumnas contarán con un **cuaderno de seguimiento** (Diario de aprendizaje) que nos servirá, al mismo tiempo, como instrumento de evaluación personal.

PLAN DE DESDOBLES Y/O APOYOS

Contar con una compañera durante los lunes (dos horas semanales) permitirá mejorar la atención del alumnado en el trabajo de equipo: organización de los tiempos, tomas de decisiones, resolución de conflictos, responsabilidad en el desarrollo de las tareas. Por eso, el laboratorio de cuidados, en el que vamos a ir aprendiendo a dinamizar a partir de las fortalezas del grupo, lo focalizaremos en este momento especial en el que estamos dos profesoras acompañando al grupo. Además los apoyos se destinan al proyecto intermodular que comienza su andadura este curso, estableciendo cuatro retos que se vertebran desde el módulo de Intervención con familias. Y también se utilizan para el acompañamiento a diferentes actividades extraescolares que se realizan fuera del centro.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los resultados de aprendizaje mínimos relativos al presente módulo serán evaluados respetando los criterios de evaluación recogidos en el currículo aragonés del Título de Técnico Superior en Educación Infantil, establecido en la orden de 21 de julio de 2008. Por otra parte, tanto para los criterios de evaluación como de calificación se respetan las pautas y normas establecidas por el Proyecto curricular del ciclo y la legislación vigente sobre criterios de calificación, procedimientos e instrumentos de evaluación.

En consecuencia, se calificará utilizando cinco bloques de **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** para determinar el grado de adquisición por parte del alumnado de los resultados de aprendizaje establecidos en la citada legislación autonómica. Las alumnas serán conocedoras de los mismos y estarán presentes a lo largo de todo el curso. A continuación aparecen recogidos los resultados de aprendizaje (R.A.) y los criterios de evaluación (C.E.) vinculados a los mismos.

R.A. 1 Implementa estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la inteligencia emocional y social.

C.E. 1

- a) Se han descrito los principios de la inteligencia emocional y social.
- b) Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales en el desempeño de la labor profesional.
- c) Se han caracterizado las distintas etapas de un proceso comunicativo.
- d) Se han identificado los diferentes estilos de comunicación, sus ventajas y limitaciones.
- e) Se ha valorado la importancia del uso de la comunicación tanto verbal como no verbal en las relaciones interpersonales.
- f) Se ha establecido una eficaz comunicación para asignar tareas, recibir instrucciones e intercambiar ideas o información.
- g) Se han utilizado las habilidades sociales adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural.
- h) Se ha demostrado interés por no juzgar a las personas y respetar sus elementos diferenciadores personales: emociones, sentimientos, personalidad.
- i) Se ha demostrado una actitud positiva hacia el cambio y a aprender de todo lo que sucede.
- j) Se ha valorado la importancia de la autocrítica y la autoevaluación en el desarrollo de habilidades de relación interpersonal y de comunicación adecuadas.

R.A. 2 Dinamiza el trabajo del grupo, aplicando las técnicas adecuadas y justificando su selección en función de las características, situación y objetivos del grupo.

C.E. 2

- a) Se han descrito los elementos fundamentales de un grupo, su estructura y dinámica así como los factores que pueden modificarlas.
- b) Se han analizado y seleccionado las diferentes técnicas de dinamización y funcionamiento de grupos.
- c) Se han explicado las ventajas del trabajo en equipo frente al individual.
- d) Se han diferenciado los diversos roles que pueden darse en un grupo y las relaciones entre ellos.
- e) Se han identificado las principales barreras de comunicación grupal.
- f) Se han planteado diferentes estrategias de actuación para aprovechar la función de liderazgo y los roles en la estructura y funcionamiento del grupo.
- g) Se ha definido el reparto de tareas como procedimiento para el trabajo grupo.
- h) Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo.
- i) Se ha logrado un ambiente de trabajo relajado y cooperativo.
- j) Se han respetado las opiniones diferentes a la propia y los acuerdos de grupo.

R.A.3 Conduce reuniones analizando las distintas formas o estilos de intervención y de organización en función de las características de los destinatarios y el contexto.

C.E.3

- a) Se han descrito los diferentes tipos y funciones de las reuniones.
- b) Se han descrito las etapas del desarrollo de una reunión.
- c) Se han aplicado técnicas de moderación de reuniones, justificándolas.
- d) Se ha demostrado la importancia de la capacidad de exponer ideas de manera clara y concisa.
- e) Se han descrito los factores de riesgo, los sabotajes posibles de una reunión, justificando las estrategias de resolución.
- f) Se ha valorado la necesidad de una buena y diversa información en la convocatoria de reuniones.
- g) Se ha descrito la importancia de la motivación y de las estrategias empleadas, para conseguir la participación en las reuniones.
- h) Se han aplicado técnicas de recogida de información y evaluación de resultados de una reunión.
- i) Se han demostrado actitudes de respeto y tolerancia en la conducción de reuniones.

R.A.4 Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los diferentes modelos.

C.E. 4

- a) Se han analizado e identificado las principales fuentes de los problemas y conflictos grupales.
- b) Se han descrito las principales técnicas y estrategias para la gestión de conflictos.
- c) Se han identificado y descrito las estrategias más adecuadas para la búsqueda de soluciones y resolución de problemas.
- d) Se han descrito las diferentes fases del proceso de toma de decisiones.
- e) Se han resuelto problemas y conflictos aplicando los procedimientos adecuados a cada caso.
- f) Se han respetado las opiniones de los demás respecto a las posibles vías de solución de problemas y conflictos.
- g) Se han aplicado correctamente técnicas de mediación y negociación.
- h) Se ha tenido en cuenta a las personas (usuarios), sea cual sea su edad o condición física y mental, en el proceso de toma de decisiones.
- i) Se ha planificado la tarea de toma de decisiones y la autoevaluación del proceso.
- j) Se ha valorado la importancia del intercambio comunicativo en la toma de decisiones.

R.A. 5 Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.

C.E. 5

- a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.
- b) Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométricas.
- c) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del profesional.

- d) Se han diseñado instrumentos de recogida de información.
- e) Se han registrado los datos en soportes establecidos.
- f) Se ha interpretado los datos recogidos.
- g) Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar.
- h) Se han marcado las pautas a seguir en la mejora.
- i) Se ha realizado una autoevaluación final del proceso trabajado por el profesional.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Este curso vamos a generar las condiciones para **dedicar más tiempo** al proceso de evaluación de ese *aprendizaje con sentido y valor*. La evaluación y todo el proceso de calificación, debe guardar coherencia con la propuesta metodológica. Por ese motivo se dedicarán tiempos para parar y tomar conciencia del proceso, para señalar individualmente los logros y los nuevos retos, para apuntar los siguientes pasos de ese camino que hay que recorrer, como persona y como grupo (en función de la propuesta). Es fundamental que no solo se atienda a aquella alumna que disfruta de la dinámica planteada por la profesora, sino que se reconozcan también a aquellas que se sienten inseguras ante la nueva propuesta. De no hacerlo, estaríamos falseando la intencionalidad metodológica. Por otra parte es imprescindible **poner en valor el proceso**, no solo la implementación final y el resultado último. También cabe señalar la importancia que se quiere dar al **grupo** ya que, en una propuesta que tiene como contenido las Habilidades Sociales, no podía ser de otra manera. Por esta razón se da un porcentaje de calificación similar a lo individual y a lo grupal, mostrando así que son las caras de una misma moneda, escenarios de aprendizaje que se retroalimentan y unifican. Dotar de valor al *Aprender a Ser* y al *Aprender a Convivir* requiere de un reflejo en la mirada evaluativa.

Con estas premisas como clave y atendiendo al requerimiento institucional y legislativo de establecer una nota global numérica en base a 10, se establecen los siguientes porcentajes valorados a través de distintos instrumentos y correspondientes a la adquisición de los resultados de aprendizaje curriculares.

CALIFICACIÓN INDIVIDUAL (50%)

Corresponde a la calificación del Diario de Aprendizaje.

CALIFICACIÓN GRUPAL (50%)

Corresponde a la propuesta práctica de Dinamizaciones y a la colaboración de nuestro Módulo en el proyecto intermodular

En cada una de las propuestas de la evaluación se habrá establecido con las alumnas unos indicadores de evaluación y diseñado una herramienta para poder evaluar conjuntamente con ellas, reforzando así el proceso de aprendizaje.

Se procederá al redondeo aritmético en todas las evaluaciones.

PORCENTAJE DE FALTAS DE ASISTENCIA QUE CONLLEVA LA PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA.

La evaluación continua requiere la asistencia regular y obligatoria a las clases. La pérdida del 15% de las horas totales del módulo (19 horas) implica la pérdida del derecho a la evaluación continua. En el caso de los alumnos que estén trabajando, aquellos que se acojan a la exención de pérdida de evaluación continua por motivos de conciliación de la actividad laboral, podrán aumentar en un 15% más el número de faltas de asistencia al módulo, resultando así un 30% de faltas totales admitidas (38)

Ante la pérdida del derecho a la evaluación continua y al no poder realizar un aprendizaje vivencial como el propuesto, se planteará un programa de corte más tradicional y estándar para la superación del módulo y del que será informado a la alumna (FM50816). Aun siendo así, estas pruebas serán individualizadas, teniendo en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje que cada alumna haya tenido a lo largo del curso, así como las circunstancias personales que le hayan llevado a la pérdida de este derecho. El criterio de calificación de esta evaluación pasará a ser: 60% prueba escrita y 40% de trabajos individuales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES.

Siguiendo el currículo aragonés del Título de Técnico Superior en Educación Infantil, nos atenderemos a los resultados de aprendizaje, que aparecen en negrita, con sus contenidos básicos curriculares.

R.A. 1 Implementa estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la inteligencia emocional y social.

Implementación de estrategias y técnicas que favorezcan la relación social y la comunicación.

- La inteligencia emocional. La educación emocional. Las emociones y los sentimientos.
- El proceso de comunicación. La comunicación verbal y no verbal.
- Valoración comunicativa del contexto: facilitadores y obstáculos en la comunicación.
- Análisis de la relación entre comunicación y calidad de vida en los ámbitos de intervención.
- Habilidades sociales y conceptos afines.
- Valoración de la importancia de las actitudes en la relación de ayuda.
- Los mecanismos de defensa.
- Programas y técnicas de comunicación y habilidades sociales.

R.A. 2 Dinamiza el trabajo del grupo, aplicando las técnicas adecuadas y justificando su selección en función de las características, situación y objetivos del grupo.

Dinamización del trabajo en grupo.

- El grupo. Tipos y características. Desarrollo grupal.
- Análisis de la estructura y procesos de grupos.
- Técnicas para el análisis de los grupos.

- Valoración de la importancia de la comunicación en el desarrollo del grupo.
- La comunicación en los grupos. Estilos de comunicación. Comunicación verbal y gestual.
- Otros lenguajes: icónico, audiovisual, las TICs. Obstáculos y barreras. Cooperación y competencia en los grupos.
- Dinámicas de grupo. Fundamentos psicossociológicos aplicados a las dinámicas de grupo.
- Valoración del papel de la motivación en la dinámica grupal.
- La confianza en el grupo.
- El equipo de trabajo. Estrategias de trabajo cooperativo. Organización y el reparto de tareas.
- El trabajo individual y el trabajo en grupo.
- Toma de conciencia acerca de la importancia de respetar las opiniones no coincidentes con la propia.

R.A. 3 Conduce reuniones analizando las distintas formas o estilos de intervención y de organización en función de las características de los destinatarios y el contexto.

Conducción de reuniones.

- La reunión como trabajo en grupo.
- Tipos de reuniones y funciones.
- Etapas en el desarrollo de una reunión.
- Técnicas de moderación de reuniones.
- Identificación de la tipología de participantes en una reunión.
- Análisis de factores que afectan al comportamiento de un grupo: boicoteadores, colaboradores.

R.A. 4 Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los diferentes modelos.

Implementación de estrategias de gestión de conflictos y toma de decisiones.

- Valoración del conflicto en las dinámicas grupales.
- Análisis de técnicas de resolución de problemas.
- El proceso de toma de decisiones.
- Gestión de conflictos grupales. Negociación y mediación.
- Aplicación de las estrategias de resolución de conflictos grupales.
- Valoración del papel del respeto y la tolerancia en la resolución de problemas y conflictos.

R.A. 5 Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.

Evaluación de la competencia social y los procesos de grupo.

- Recogida de datos. Técnicas.
- Evaluación de la competencia social.
- Evaluación de la estructura y procesos grupales.
- Aplicación de las técnicas de investigación social al trabajo con grupos.
- Análisis de estrategias e instrumentos para el estudio de grupos.
- Sociometría básica.
- Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social.

PROCEDIMIENTOS, MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Siguiendo con el discurso iniciado en los criterios de calificación, utilizaremos varios procedimientos evaluativos que **suponen sistematizar tiempos para la evaluación.**

Todos los días, durante el proceso de aprendizaje, se realizan lo que llamamos **paradas** que nos permiten una reflexión personal sobre aquello que estamos haciendo, porque previamente lo hemos elegido; un contraste sobre lo nos está asombrando y mueve nuestra curiosidad; y una pequeña planificación grupal que nos permite avanzar como individuo y como grupo.

Al menos una vez al mes, se mantendrá un momento de **retroalimentación o feedback** entre profesora y alumna, que nos permita tomar el pulso al proceso. Dudas, emociones, aprenderes...serán recogidos en el cuaderno de la profesora, para después posibilitar su seguimiento y corregir posibles dificultades.

Al finalizar cada evaluación, dedicaremos unas sesiones centradas en la **autoevaluación y la coevaluación** para revisar los criterios de evaluación y comprobar el grado de consecución de los resultados de aprendizaje. Será momento de calcular la calificación final en base a los diferentes indicadores de evaluación concretados con las alumnas y poder así valorar tanto el proceso individual como el grupal. Así se generarán y aplicarán rubricas y herramientas que nos permitan calificar:

- Cuaderno de seguimiento individual
- Cuaderno de aprendizaje cooperativo
- Exposición oral y/o implementación del proyecto elaborado por el equipo
- La parte teórica de producciones grupales y proyectos
- La implementación de los proyectos intermodulares.

CONTENIDO Y FORMA DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

La evaluación inicial trata de recoger las ideas previas que tiene las alumnas sobre las habilidades sociales e intenta conocer intereses e identificar algunas de sus limitaciones y potencialidades. Se

abordará durante las primeras sesiones con el grupo mediante distintas dinámicas que incluyan tanto la acción como la reflexión individual y grupal, así como las expectativas del alumnado.

En esta línea, el proyecto de inicio de curso de segundo de infantil que tiene por objetivo acoger mediante un pequeño acto lúdico a las compañeras de primero, es un estupendo escenario para recoger toda esta información inicial.

PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El momento de **retroalimentación o feedback** es, por definición, bidireccional y posibilita una toma de conciencia sobre la práctica docente, al igual que los distintos **momentos de parada** planteados diariamente, que no sólo permiten la reflexión al alumnado sino que ofrecen al profesor un tiempo para la autoevaluación.

Recoger las interacciones con el alumnado, tener señalados los intereses y aprendizajes más significativos de cada una, contabilizar (cuantitativa y cualitativamente) las respuestas a necesidades concretas (expresadas o sentidas) son indicadores que determinan si estamos o no en el camino adecuado.

Para sistematizar todo este proceso de autoevaluación, la profesora construirá su propio Diario de Aprendizaje que incluirá el proceso de trabajo en equipo con la pareja pedagógica. **Contar con un compañero de equipo permite el contraste, la evaluación y una mejora en este proceso de acción-reflexión sobre la práctica docente**

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS PREVISTOS.

Como material didáctico-guía se utilizarán materiales seleccionados y elaborados por la profesora del módulo, entre los que se incluyen, a modo de ejemplo:

- Materiales para cada uno de los espacios: canciones, textos de reflexión, estudios de casos, fichas de comprensión lectora, libros, cuentos, vídeos, blogs, páginas web...
- Materiales relacionados con AcbR
- Material informático para indagaciones en la red y elaboración de materiales y presentaciones.
- Materiales aportados por las alumnas y que se incorporarán a los distintos espacios o son referencia para el trabajo por proyectos.

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN PARA POTENCIAR RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR POSIBLES DEFICIENCIAS.

Mediante el proceso de evaluación continua y a través de todos los instrumentos de evaluación previstos se va a realizar el control y seguimiento de esta programación. En función de los resultados del mismo, se realizarán las modificaciones pertinentes dejando constancia escrita de las mismas y su debida justificación. Estas modificaciones pueden referirse a los diferentes puntos de la programación y suponen una adaptación a las circunstancias en las que se estén desarrollando los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El mecanismo fundamental de seguimiento es el **cuaderno del profesor**. En el mismo se registran las actividades realizadas y también cualquier comunicación con los alumnos. Mensualmente se revisan los resultados de los alumnos y las faltas para subsanar con tiempo las posibles dificultades.

Además se realiza un **seguimiento mensual** del desarrollo de la programación didáctica y en el caso de que sea necesario un ajuste se comunicará en las reuniones de departamento y de equipo docente.

En las reuniones de equipo docente y en las **sesiones de evaluación**, se pondrán en común aquellos aspectos que deban ser consensuados o para los que sea conveniente el punto de vista de todo el profesorado y se tomarán decisiones de común acuerdo.

A final de curso se pedirá también la **evaluación al alumnado**, cumpliendo el procedimiento de calidad establecido en el centro.

Todas las conclusiones que se saquen de los mecanismos de seguimiento y valoración, que puedan mejorar la programación, se reflejarán en la **memoria final anual**, fundamentalmente el apartado de propuesta de mejora.

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A SUPERAR EL MÓDULO PENDIENTE.

En el caso de que algún alumno no complete su itinerario de aprendizaje con éxito y requiera de más tiempo para alcanzar los mínimos exigibles, la profesora establecerá actividades de recuperación temporalizadas de Marzo a Junio. Estas actividades deben facilitar un itinerario de trabajo personal con el fin de ayudarles a superar el módulo. Dependiendo de cada caso, podrá exigirse la elaboración de trabajos y pruebas escritas individuales. Se establecen las siguientes pautas generales para programar actividades de recuperación:

- Se propondrán trabajos, ejercicios, problemas, casos, simulaciones, esquemas, etc. de similar dificultad que los desarrollados en el periodo lectivo normal que completen y profundicen lo ya adquirido.
- Las pruebas escritas individuales partirán de los contenidos del cuaderno de seguimiento, de los proyectos realizados y de los aspectos teóricos completados en esos meses de recuperación
- Se diversificarán las actividades de recuperación según las necesidades del alumno.
- Tendrá especial relevancia el refuerzo y consolidación de los contenidos básicos para adquirir los resultados de aprendizaje mínimos requeridos por la legislación vigente.

Los criterios de calificación responderán a los establecidos en esta programación para el módulo en general. La hora de atención se concretará en función de la disponibilidad de la profesora y las necesidades de conciliación profesional o familiar del alumno o alumna. En cualquier caso, se ubicará siempre dentro del horario de trabajo de la profesora. Al ser la evaluación del aprendizaje de las alumnas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades de recuperación se realizarán durante el periodo lectivo.

Se establecerán diferentes medios de contacto: telefónico, en unas horas semanales determinadas, a través del correo electrónico y fundamentalmente presencial (siempre en función de la situación del alumno).

En cualquier caso, se personalizará un Plan de Recuperación de módulos pendientes según el formato FM50813 y en él se establecerán fechas y actividades concretas.

ACTIVIDADES, ORIENTACIONES Y APOYOS PARA ALUMNADO CON EL MÓDULO PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES.

No hay ninguna alumna que cumpla estas características.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La metodología propuesta parte de una mirada inclusiva y pone en valor la diferencia, respeta ritmos diversos, permite partir de los propios intereses y busca posibilitar itinerarios de aprendizaje personalizados que se ajustan mejor a las dificultades.

Sin embargo, aun partiendo de estas premisas, buscaremos medidas que nos ayuden a visibilizar las potencialidades de cada una y nos permitan mejorar las debilidades. La observación y detección de los primeros obstáculos, deberán hacernos establecer procesos de acompañamiento más sistematizados, pautas más claras y directivas, actividades planteadas desde modalidades comunicativas diversas.

PLAN DE CONTINGENCIAS

Si surgiera alguna circunstancia excepcional por la cual la profesora no pudiera estar presente en el desarrollo de la clase, en función del momento del curso, pueden realizar el trabajo de manera autónoma (esa es la pretensión metodológica). Si acabaran el trabajo propuesto en los diferentes espacios, se realizarán las actividades que aparecen recogidas en la carpeta destinada para ello en el departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad y que suponen una ampliación de nuevos materiales relacionados con los espacios *de Reflexión personal* y *Encendiendo la curiosidad*.