



# Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato

Información web  
Curso 2022/2023



IES Luis Buñuel  
Dpto. Geografía e  
Historia



# Sumario

1.- Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	2
2.- Criterios de evaluación.....	3
3.- Criterios de calificación.....	7
4.- Recuperación de la materia pendiente de cursos anteriores.....	8

## 1.- Procedimientos e instrumentos de evaluación

Para la evaluación de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación:

- pruebas escritas (exámenes): constarán de tres apartados:
  - varias preguntas breves (pueden ser definiciones, localización espacio-temporal de personajes o acontecimientos, actividades de relacionar o completar...) con una valoración total de entre 2 y 3 puntos;
  - desarrollo de un tema con una valoración de entre 3 y 4 puntos;
  - uno o dos ejercicios prácticos (análisis de fuentes históricas como mapas, gráficas, textos, imágenes...) con una valoración total de entre 3 y 4 puntos.
- actividades específicas de corrección individual (por ejemplo, comentarios de fuentes históricas y breves trabajos de investigación). Será obligatoria la realización de todas las actividades propuestas.
- Observación sistemática del alumno/a en clase (asistencia, puntualidad, atención, realización de actividades diarias...) que se recogerá en el cuaderno del profesor.

### PROCESO DE RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Aquellos alumnos y alumnas que no hayan aprobado la primera y segunda evaluación tendrán que presentarse a un examen de recuperación que se realizará al comienzo de la siguiente evaluación.

La tercera evaluación se recuperará en el examen final de acuerdo con la tabla siguiente. Si se juzga necesario, se puede exigir al alumno/a que revise sus actividades de clase o que realice otras nuevas de refuerzo.

El examen final se realizará en las fechas que se determinen en el calendario de final de curso de la siguiente manera:

MATERIA SUSPENDIDA	MATERIA A EXAMEN
Una sola evaluación no superada	La de la evaluación no superada
Dos evaluaciones no superadas	Todo el temario
Ninguna evaluación superada	

Si hay una evaluación suspensa los contenidos para el examen serán los mismos que los impartidos en la evaluación correspondiente; en este caso, la nota del examen promediará con las de las evaluaciones aprobadas de cara a la evaluación final.

En caso de dos o tres evaluaciones suspensas la prueba versará sobre los contenidos de la programación.

Los alumnos o alumnas que hayan aprobado las evaluaciones podrán presentarse a dicho examen final a subir nota. A efectos de calcular la media final de curso, la nota obtenida en la recuperación sustituirá a la de la obtenida en la evaluación suspendida.

El alumnado que no ha aprobado la materia en la evaluación ordinaria, se examinará de toda la asignatura en la evaluación extraordinaria.

## 2.- Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades de aprendizaje a las que se refieren las competencias específicas de la materia de Historia de España en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

La evaluación del alumnado será continua y diferenciada. Se promoverá, igualmente, el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado garantizando, así mismo que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE.HMC.1 Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la era contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>
<p>CE.HMC.2 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la era contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la</p>	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Era Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia</p>

<p>aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>
<p>CE.HMC.3 Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas</p>	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>
<p>CE.HMC.4 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>	<p>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p>
<p>CE.HMC.5 Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los</p>	<p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto</p>

<p>Objetivos de Desarrollo Sostenible</p>	<p>global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>
<p>CE.HMC.6 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos</p>	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p>
<p>CE.HMC.7 Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos</p>
<p>CE.HMC.8 Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer</p>	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia</p>



el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
---	--

### 3.- Criterios de calificación

De forma general, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Si el alumno/a no puede realizar la prueba escrita en la fecha fijada no se repetirá el examen, si no que la materia se acumulará al siguiente;
- se podrá descontar hasta un punto por faltas de ortografía, incorrecta expresión escrita y mala presentación (ausencia de márgenes, tachones...) tanto en las pruebas escritas como en las actividades que el alumno presente para su corrección individual;
- en caso de que se detecte que un alumno está usando métodos fraudulentos para contestar a un examen, se le invalidará la parte del examen realizada hasta ese momento. La parte invalidada deberá ser evaluada de nuevo, pudiendo coincidir ese momento con el señalado para la recuperación de la evaluación.
- Si se detecta que un alumno/a ha copiado en una actividad de corrección individual, este será calificado con un 0.
- en las actividades de corrección individual, la tardanza en la entrega de las mismas se penalizará con un punto por cada día de retraso.

Los distintos instrumentos de evaluación ponderarán de la siguiente forma:

- pruebas escritas: 80%
- actividades específicas de corrección individual y la observación sistemática del alumno/a: 20%.

Al trasladar al Sigad la nota obtenida por el alumno o alumna en la primera, segunda y tercera evaluación, no se realizará redondeo de los decimales, indicándose únicamente la calificación como un número entero (por ejemplo, un 8'3 y un 8'7 se trasladarán como 8). Para aprobar una evaluación, la nota obtenida de la ponderación de las pruebas escritas, actividades específicas y observación sistemática deberá ser igual o superior a 5.

La calificación final obtenida por el alumno será la media de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta la calificación real de cada una de ellas, con decimales incluidos si los hubiera. Para aprobar el curso, esa media deberá ser igual o superior a 5.

Al trasladar al Sigad la calificación obtenida en esa evaluación final, se redondeará al alza cuando el decimal sea igual o superior a 6, y se truncará cuando el decimal sea igual o inferior a 5 (por ejemplo, un 8'5 se trasladaría como un 8, mientras que un 8'6 se trasladaría como un 9).

PROCESO DE RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA (ver apartado *Procedimientos e instrumentos de evaluación*).



## 4.- Recuperación de la materia pendiente de cursos anteriores

Aunque inicialmente no hay alumnos con esta materia pendiente, se recoge el sistema de recuperación por si a lo largo del curso se matricularan alumnos en esta situación.

El profesor de referencia para el alumnado que ha promocionado con la materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bachillerato pendiente será el que en el curso escolar 2022/2023 le imparta la materia de Historia de España, y a él deberá recurrir para aclarar cualquier duda acerca del contenido a estudiar, de las tareas y exámenes a realizar y de los resultados obtenidos.

La materia queda estructurada en tres evaluaciones en función de lo que se ha impartido el curso pasado:

- 1ª Evaluación: Antiguo Régimen; Revoluciones liberales y Nacionalismo; Revolución Industrial.
- 2ª Evaluación: Segunda Revolución Industrial e Imperialismo; Cambios sociales, orígenes y desarrollo del movimiento obrero; Primera Guerra Mundial; Revolución Rusa y la URSS.
- 3ª Evaluación; Economía de entreguerras y Gran Depresión; el ascenso de los totalitarismos fascista y nazi; Segunda Guerra mundial.

El alumnado deberá realizar las actividades (ejercicios, esquemas, resúmenes, comentarios de fuentes históricas: textos, mapas, gráficos, etc) que se le manden y entregarlos en el tiempo y forma que determine el profesor. También se realizarán tres exámenes, uno por trimestre, estableciendo para ello un calendario que no interfiera con las semanas de exámenes fijada para 2º de Bachillerato.

Los criterios de calificación de la materia vendrán determinados de la siguiente materia:

- las actividades realizadas supondrán 20% de la nota;
- los exámenes o pruebas escritas supondrán un 80% de la nota.

La **nota final** de la materia se obtendrá de la media obtenida en los exámenes de las tres evaluaciones. En caso de suspender la materia tendrá que realizar una prueba extraordinaria según el calendario establecido por Jefatura de Estudios. Esta prueba será vigilada y coordinada por el Jefe del Departamento.

De todo ello, se informará por escrito a las familias, que dejarán constancia del conocimiento de este sistema firmando el documento correspondiente.