

Matemáticas

1º

Información web
Curso 2022/2023



IES Luis Buñuel
Dpto. Matemáticas

Sumario

1.- Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	2
2.- Criterios de evaluación.....	3
3.- Criterios de calificación.....	4
4.- Recuperación de la materia pendiente de cursos anteriores.....	5

1.- Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación será continua, sistemática y flexible, considerando la formación global del alumno (intelectual, afectiva, social) y constatará los progresos que realiza teniendo en cuenta que nuestros alumnos tienen distintos los niveles iniciales, las capacidades y las actitudes.

Siempre que sea posible, además de las preguntas, trabajo realizado, pruebas objetivas, etc. se incluirá la autoevaluación de los alumnos como factor básico para motivarles en su aprendizaje.

Partiendo de una evaluación inicial, los datos recogidos a lo largo de la evaluación continua se sistematizarán en tres sesiones de evaluación. Las calificaciones se basarán, sobre todo, en los resultados de pruebas escritas, siempre que se puedan realizar presencialmente. Se controla el trabajo en clase y en casa y la valoración de ese trabajo así como la actitud y el progreso del alumno se tendrán en cuenta en la calificación obtenida en cada evaluación y, especialmente, en la calificación final.

Como medidas de apoyo para los alumnos cuyo progreso no sea el adecuado (y, en general, para afianzar su consecución), los contenidos y destrezas básicas imprescindibles para continuar el proceso educativo se tratarán a lo largo de todo el curso. Para ello, y sobre todo los últimos días de curso, se proporcionará a los alumnos material adecuado para adquirir los mínimos exigibles que les permitan superar la prueba extraordinaria.

2.- Criterios de evaluación

1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.

1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.

1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.

1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.

2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global.

2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.

2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).

3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.

3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.

3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.

3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.

4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.

5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.

5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.

6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.

6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.

6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.

6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.

7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

7.1 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

7.2 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.

8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.

8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas -en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.

10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

3.- Criterios de calificación

A efectos de calificación vamos a dividir la materia en bloques:

BLOQUES	
1º	Unidad 1: Los números naturales. Unidad 2: Potencias y raíces. Unidad 3: Divisibilidad.
2º	Unidad 4: Los números enteros. Unidad 5: Los números decimales.
3º	Unidad 7 : Las fracciones. Unidad 8: Operaciones con fracciones. Unidad 9: Proporcionalidad y porcentajes.
4º	Unidad 10: Álgebra.
5º	Unidad 11: Rectas y ángulos. Unidad 12: Figuras geométricas. Unidad 13: Áreas y perímetros.

Al término de cada bloque, el profesor dará una calificación que se basará, sobre todo, en los resultados de pruebas escritas (80%); así mismo se valorará el trabajo diario y la actitud (20%).

El alumnado evaluado negativamente en algún bloque realizarán una prueba de recuperación:

- Si se aprueba, la nota del bloque es la media de 5 y la nota de dicha recuperación.
- Si se suspende:
 - a) Si obtiene más nota de la que tenía en el bloque, la nota que queda es la obtenida en la recuperación.
 - b) Si obtiene menos, la nota del bloque queda la media entre ambas notas.

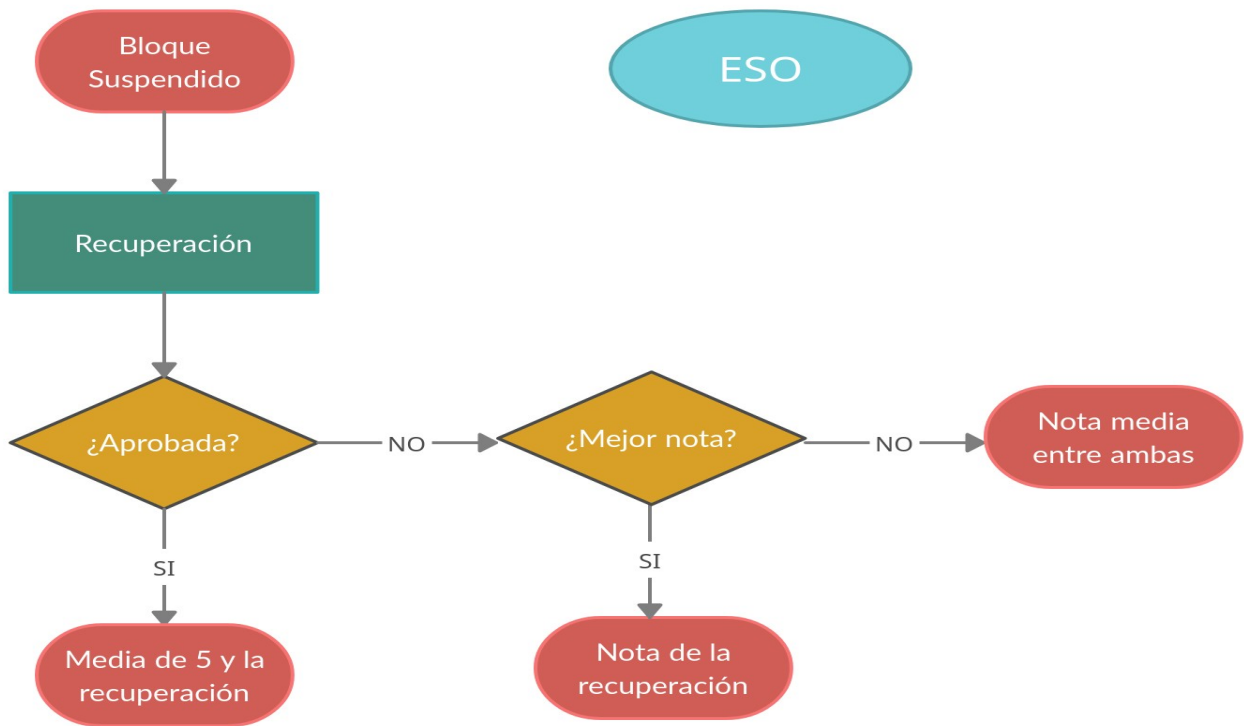
En la primera y segunda evaluaciones la calificación se corresponderá con toda la información de esa evaluación.

Además, el alumnado aprobado pueden presentarse a subir nota realizando el examen de recuperación.

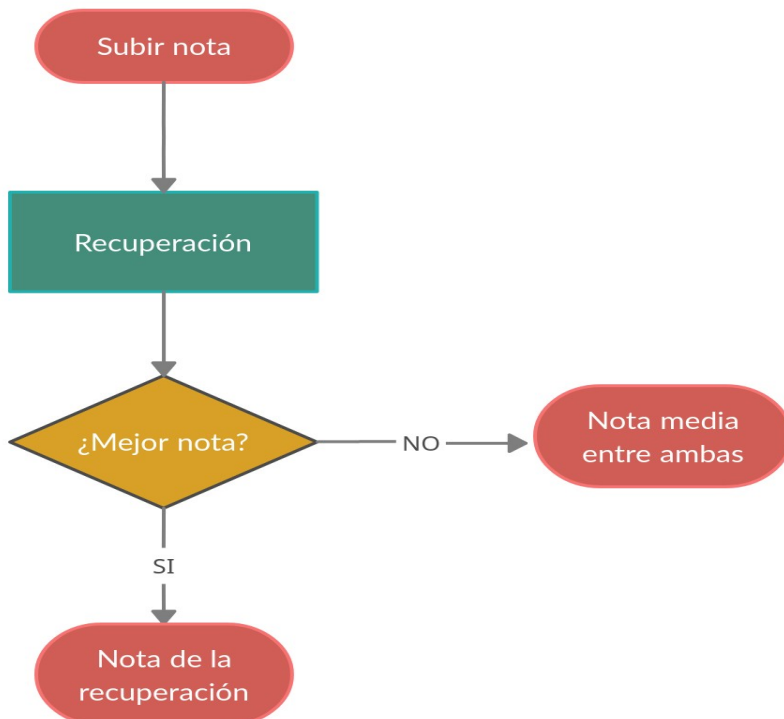
- Si obtiene más puntuación de la que tenía en el bloque, la nota que queda es la obtenida en dicha recuperación.
- Si obtiene menos, la nota del bloque queda la media entre ambas notas.

En la tercera evaluación (final del curso) se hará una valoración general atendiendo a los resultados obtenidos en cada uno de los bloques, así como a la actitud, aprovechamiento y progreso a lo largo del curso. Aprobarán la materia quienes obtengan una media igual o superior a 5 de los bloques impartidos. Quienes de esta manera no aprueben la asignatura, realizarán un examen global.

El alumnado que obtenga una valoración negativa en junio deberán presentarse a la prueba extraordinaria.



ESO



4.- Recuperación de la materia pendiente de cursos anteriores

Se realizarán tres pruebas parciales escritas (una por evaluación), y una global en mayo, en las fechas que determine Jefatura de Estudios o el Departamento. También se podrá recuperar la pendiente aprobando las dos primeras evaluaciones del curso actual.

Aprobará la materia el alumnado que las apruebe u obtenga en éstas una media igual o superior a 5. Quienes no se hayan presentado o no hayan aprobado deberán realizar la prueba global que se superará con un 5 o más.

Las fechas de las pruebas y los contenidos de las mismas se darán a conocer a principio del mes de octubre. La evaluación se hará teniendo en cuenta:

- Superación de las pruebas que se convoquen al efecto a lo largo del curso.
- Asistencia a las clases de recuperación de pendientes (si las hay).
- Rendimiento e interés en las clases de matemáticas del curso actual y de pendientes.
- Presentación en el plazo requerido de los ejercicios / trabajos de recuperación elaborados por el departamento.

La materia de Taller de Matemáticas (de cualquier curso) se recuperará aprobando las Matemáticas de un curso superior, o si se cursa, el Taller de Matemáticas de un curso superior. Para quienes así no recuperen el Taller de Matemáticas, se les indicará unas preguntas en la prueba de Matemáticas de la convocatoria extraordinaria, con las cuales se valorará si lo recuperan o no.

El calendario de exámenes para el alumnado con materias pendientes es el siguiente:

1º ESO		
EVALUACIÓN	CONTENIDOS	FECHA DE EXAMEN
Primera	UNIDAD 1: Los números naturales UNIDAD 2: Potencias y raíces UNIDAD 3: Divisibilidad UNIDAD 4: Los números enteros	19 de Diciembre
Segunda	UNIDAD 5: Los números decimales UNIDAD 7 : Las fracciones UNIDAD 8 : Operaciones con fracciones UNIDAD 9: Proporcionalidad y porcentajes	20 de Marzo
Tercera	UNIDAD 10: Álgebra UNIDAD 11: Rectas y ángulos UNIDAD 12: Figuras geométricas UNIDAD 13: Áreas y perímetros	8 de Mayo
Final	Todos los anteriores	22 de Mayo
<i>Este curso lamentablemente no hay clases de recuperación</i>		