

PSICOLOGÍA 2º DE BACHILLERATO

CONTENIDOS MÍNIMOS

En relación con la evaluación general del curso, y muy especialmente con las pruebas extraordinarias, los **contenidos mínimos** exigibles serán los siguientes:

En primer lugar, y de modo general, será requisito indispensable el conocimiento de la **terminología básica** de cada una de las unidades didácticas. Respecto a los contenidos propios de cada unidad estimamos necesarios los siguientes.

Unidad 1.

1. Conocer las raíces y el desarrollo histórico de la psicología hasta constituirse como ciencia.
2. Comprender los principales paradigmas psicológicos de los siglos XIX y XX (estructuralismo, funcionalismo, psicoanálisis, psicología de la Gestalt, conductismo, psicología humanista y psicología cognitiva), así como sus ideas fundamentales.
3. Explicar las características y los objetivos de la psicología.
4. Distinguir las diferentes ramas de la psicología, delimitando su campo de estudio y los trabajos profesionales de los psicólogos/as (educación, clínica, psicología del trabajo, psicología jurídica y deportiva).
5. Saber cómo se investiga en psicología. Entender los diversos métodos utilizados en la investigación psicológica, analizar sus aportaciones, límites y aplicaciones prácticas.
6. Reconocer la importancia de la neurociencia cognitiva y la psicología cultural.

Unidad 2.

1. Comprender qué investiga la genética y las características del proyecto Genoma Humano.
2. Distinguir las principales estructuras y funciones del sistema nervioso central (SNC) y el sistema nervioso periférico (SNP), para comprender las bases biológicas de los procesos mentales y de la conducta.
3. Señalar las diferencias neurofisiológicas, cognitivas y endocrinológicas entre hombres y mujeres.
4. Conocer las técnicas que los neuropsicólogos utilizan para investigar las estructuras y el funcionamiento del cerebro, así como
5. Identificar y localizar las principales glándulas endocrinas y enumerar las hormonas producidas por cada una.
6. Utilizar con propiedad el vocabulario psicofisiológico.

Unidad 3

1. Entender las características de la percepción y las fases del proceso perceptivo.
2. Explicar cómo un estímulo es convertido en una sensación.
3. Conocer la clasificación de los órganos sensoriales y las características de los procesos visual y auditivo.

4. Comprender las teorías sobre los procesos perceptivos, las leyes perceptivas y distinguir entre los factores objetivos y subjetivos de la percepción.
5. Analizar las ilusiones ópticas y las patologías perceptivas.
6. Conocer el papel de la atención en el procesamiento de la información.

Unidad 4

1. Distinguir las diferentes teorías que han abordado el problema mente-cerebro.
2. Distinguir los conceptos de cerebro-mente-conciencia, y precisar las relaciones entre conciencia e inconsciente según Freud.
2. Conocer las características esenciales de los estados alterados de la conciencia como la hipnosis, los sueños y las drogas psicoactivas.
3. Describir la interpretación neurocientífica y psicoanalítica sobre los sueños, las fases del sueño y sus diferentes trastornos.

Unidad 5

1. Conocer los sistemas de la memoria humana y analizar la neurofisiología de la memoria y las creencias falsas sobre la memoria.
2. Describir los componentes (adquisición, retención y recuperación) y las estructuras de la memoria: la memoria sensorial, la memoria a corto plazo (MCP) y los tipos de memorias a largo plazo (MLP).
3. Distinguir los diferentes modelos sobre la memoria: el enfoque estructural (estructuras rígidas de la memoria) y el procesamiento de la información (sistema flexible, con procesos automáticos y operaciones controladas por el sujeto).
4. Explicar los procesos de codificación, búsqueda y recuperación de la información y los procesos de olvido.
5. Entender la importancia de la memoria colectiva y aprender algunas técnicas y reglas para mejorar nuestra memoria.
6. Conocer las distorsiones y patologías de la memoria.

Unidad 6

1. Describir las investigaciones psicológicas que pretenden explicar los procesos y leyes del aprendizaje.
2. Conocer las disposiciones innatas de los organismos y los fenómenos que influyen en la adaptación ambiental: habituación y sensibilización.
3. Comprender el concepto de condicionamiento y distinguir los tipos de condicionamiento: condicionamiento clásico (aprendizaje del estímulo) y condicionamiento instrumental (aprendizaje de la respuesta).
4. Diferenciar el aprendizaje por observación y el aprendizaje cognitivo y conocer los tipos de aprendizaje (conductuales, sociales, verbales y procedimentales).

Unidad 7

1. Comprender la importancia del pensamiento y distinguir sus procesos básicos: las representaciones mentales (conceptos), los procedimientos (destrezas) y las actitudes.
2. Identificar y describir las habilidades fundamentales del pensamiento: razonamiento, solución de problemas, toma de decisiones, creatividad y pensamiento crítico.

3. Distinguir entre el razonamiento deductivo (resolución de tareas de deducción lógica) y el razonamiento inductivo (proceso de atribución causal). Conocer las falacias y los errores de razonamiento en la vida cotidiana.
4. Conocer la naturaleza de los problemas, las etapas de resolución y las estrategias de solución de los problemas.
5. Señalar las características del pensamiento creativo y del pensamiento crítico.
6. Definir las principales distorsiones cognitivas.

Unidad 8

1. Conocer las cuatro dimensiones básicas de la inteligencia (capacidad, procedimiento, conocimiento y adaptación al ambiente) y comprender los distintos enfoques en el estudio de la misma (psicométrico, cognitivo y evolutivo).
2. Examinar las teorías psicométricas clásicas sobre la inteligencia (C. E. Spearman, L. L. Thurstone y J. P. Guilford)
3. Examinar las características de los tests de inteligencia y las limitaciones de estas pruebas psicológicas.
4. Describir las teorías actuales de la inteligencia: el procesamiento de la información de R. Sternberg, la inteligencia emocional de D. Goleman y las inteligencias múltiples de H. Gardner.
5. Analizar el desarrollo de la inteligencia según J. Piaget que surge de la interacción de factores genéticos y ambientales.
6. Distinguir entre inteligencia humana, inteligencia animal, inteligencia artificial e inteligencia social. Entender como diferentes sistemas inteligentes, tanto mecánicos como biológicos, organizan la información y resuelven problemas.

Unidad 9

1. Comprender cómo la motivación nos impulsa a esforzarnos por conseguir nuestros objetivos personales.
2. Conocer las distintas teorías que describen y explican la conducta motivada: teoría fisiológica, humanista y cognitiva.
3. Describir las características de la frustración, los conflictos y los mecanismos de defensa del Yo.
4. Distinguir las distintas emociones y señalar las diferencias entre las teorías que explican las emociones humanas.
5. Analizar las distintas teorías que explican las distintas emociones humanas (James-Lange, Cannon-Bard, Schachter y la teoría del proceso oponente).
6. Analizar el estrés y los principales estresores en el ámbito familiar y social.

Unidad 10

1. Distinguir los conceptos de *temperamento*, *carácter* y *personalidad* y sus características más importantes.
2. Conocer las características de las teorías de la personalidad: psicoanálisis, teoría de los rasgos, psicología humanística y psicología del aprendizaje social.
3. Describir las etapas del desarrollo de la personalidad según Freud y el desarrollo de la identidad personal según Erikson.

4. Conocer la teoría de rasgos de Eysenck, la teoría de P. Costa y R. MacCrae, y la teoría humanista de C. Rogers.
5. Determinar los métodos para el estudio y evaluación de la personalidad.
6. Reconocer las características y las pautas de conducta de los diferentes trastornos de personalidad.

Unidad 11

1. Definir el campo de la psicopatología, su evolución y los criterios diagnósticos para explicar los problemas psicológicos.
2. Explicar los modelos de categorización psicopatológica y diferenciar la psiquiatría biológica (farmacológica) de las terapias psicológicas.
3. Valorar algunos criterios que utilizados conjuntamente pueden ser útiles para entender la conducta "anormal".
4. Realizar una clasificación de los desórdenes psicológicos y delimitar sus características más importantes. Diferenciar los trastornos de los procesos psicológicos (memoria, lenguaje, etc.) de los trastornos emocionales y conductuales (ansiedad, anorexia, etc.).
5. Conocer las distintas terapias psicológicas o caminos para recuperar la armonía perdida.
6. Describir algunas técnicas psicológicas para el tratamiento de los trastornos emocionales y conductuales.

Unidad 12

1. Describir las características y los principales métodos de investigación de la psicología social.
2. Analizar la percepción, el pensamiento y la cognición social y conocer la teoría de la atribución: cómo explicamos la propia conducta y la conducta ajena y los principales sesgos de atribución.
3. Explicar el significado, las funciones, la formación y el cambio de actitudes humanas, así como el desarrollo del racismo o la xenofobia.
4. Reconocer que la influencia social es el proceso por el cual otras personas (de forma individual o colectiva) influyen en nuestros pensamientos, actitudes y conductas.
5. Conocer los experimentos de S. Asch y S. Milgram para comprender la influencia del entorno social en la conducta.
6. Comprender la influencia de los grupos en el comportamiento. Analizar las características de un grupo, las técnicas y los conflictos grupales.

Unidad 13

1. Definir el objeto de estudio de la psicología del trabajo y de las organizaciones.
2. Conocer las causas y los efectos positivos y negativos de la globalización económica.
3. Describir las funciones que realizan las empresas en el sistema económica y conocer las características de las principales áreas empresariales.
4. Comprender que la motivación, el trabajo en equipo y el liderazgo son tres factores básicos de la gestión empresarial.

5. Entender cómo el departamento de recursos humanos trata de integrar a las personas en la organización y establecer las estrategias y políticas de personal.
6. Explicar los problemas psicosociales del mundo laboral y sus consecuencias: el estrés, el síndrome de quemado por el trabajo (*burnout*) y el acoso laboral (*mobbing*).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS

La evaluación tendrá en cuenta de manera fundamental la trayectoria del alumno y, por tanto, será continuada.

En los inicios del curso se desarrollará la **prueba inicial**. Consistirá en una serie de preguntas que permitirán reconocer los intereses del alumnado así como evaluar los conocimientos previos de la asignatura.

Es preciso tener en cuenta que ésta es la primera vez que los alumnos cursan Psicología, aunque en otras materias como Valores éticos han tenido un primer contacto con temas referidos a la inteligencia emocional y a las relaciones interpersonales. Asimismo, como comentábamos en la introducción, todos los alumnos poseen ya una serie de nociones psicológicas previas –a veces confusas– transmitidas por el entorno mediático.

La corrección de las cuestiones formuladas permitirá desarrollar un diálogo posterior con el objetivo de precisar conceptos y clarificar.

A lo largo de todo el curso, la evaluación se desarrollará fundamentalmente a través de pruebas escritas, una por trimestre, en las que se tratará de valorar en qué medida los alumnos y alumnas han conseguido alcanzar los objetivos propuestos. El nivel de enseñanza propio del Bachillerato así parece exigirlo. Se evaluará asimismo el trabajo diario en el aula reflejado en los ejercicios y actividades realizados, o en la medida que el ritmo del curso lo permita, en ensayos monográficos sobre un problema o tema concreto a investigar, o trabajos en grupo. En este último caso, la profesora precisará si es condición *sine qua non* para aprobar la materia.

La **recuperación** se realizará a través de una prueba escrita a **finales de mayo**. Podrán presentarse a ella los alumnos cuya media de las tres evaluaciones (en las condiciones indicadas en los criterios de calificación) sea inferior a 5 y no hayan suspendido más de dos trimestres a lo largo del curso. En el caso excepcional de que un alumno copie en el examen de una evaluación, éste tendrá que recuperar en mayo *toda* la materia en un examen que, por tanto, será global e incluirá los contenidos de las tres evaluaciones.

Los alumnos que hayan suspendido a lo largo del curso las tres evaluaciones y aquellos que no hayan aprobado las recuperaciones de mayo, podrán presentarse a la **prueba extraordinaria de finales de junio**, que versará sobre los contenidos mínimos de toda la materia y se basará en los criterios establecidos en esta programación. La prueba será realizada por el profesor que imparte la materia.

En los **ejercicios escritos**, los contenidos exigidos para cada bloque temático serán evaluados de acuerdo con los siguientes **criterios**:

1. El conocimiento adecuado de las ideas y teorías fundamentales de cada tema o problema.
2. El conocimiento y la utilización adecuada de la terminología técnica y básica.
3. Los errores en los datos y conceptos.
4. La expresión lingüística correcta y el modo de plantear y desarrollar los temas con orden, claridad y una elemental coherencia, evitando disgresiones inadecuadas.
5. La capacidad para establecer relaciones de los temas o problemas entre sí y con otros cercanos.
6. Al tratarse de un curso de bachillerato se valorarán negativamente las faltas de ortografía hasta el máximo de 1 punto en los ejercicios calificados sobre 10.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Evaluación de cada trimestre:**

100%: Ejercicio escrito (uno por evaluación).

Advertencia: las faltas de ortografía y acentuación se evaluarán negativamente hasta un máximo de un punto.

Si un alumno o alumna no puede realizar el ejercicio escrito y su ausencia está justificada debidamente, se le repetirá el examen de modo presencial cuando la profesora lo determine: antes o después de la evaluación.

- **Nota final** de la materia:

La media de las tres evaluaciones. La materia se considerará aprobada si lo están las tres evaluaciones o excepcionalmente si, a pesar de obtener una calificación no inferior a 4 en una de las evaluaciones, la media de las tres alcanza el aprobado.

En el caso de la modalidad de **enseñanza en confinamiento**, el porcentaje referido a la prueba escrita se obtendría de la realización on line de una o varias tareas específicas determinadas por la profesora (prueba oral o escrita, comentario, trabajo, cuestionario, etc.) que permitirían valorar el grado de consecución de los contenidos y procedimientos.