

INTRODUCCIÓN

A continuación se detalla información relevante para el alumnado de 2º ESO en la materia de Inglés en el siguiente orden:

- 1) Contenidos mínimos
- 2) Criterios de evaluación
- 3) Criterios de calificación
- 4) Tratamiento de la materia pendientes

1) CONTENIDOS MÍNIMOS 2º ESO

Los mínimos exigibles incluirán muchas de las estructuras practicadas y determinadas para cada curso, pero en las pruebas extraordinarias de junio y de pendientes, que es para lo que se deben determinar, se reducirá la complejidad estructural, se aceptará un menor conocimiento del vocabulario y una menor corrección en la expresión oral y escrita. Se tendrá siempre en cuenta el grado de esfuerzo y dedicación al aprendizaje de cada alumno a la hora de determinar su calificación.

BLOQUE 1 - ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

- Identificar información específica de textos orales.
- Identificar información global de textos orales.
- Predecir significados a través del contexto.

BLOQUE 2 - LEER Y ESCRIBIR

- Identificar información global y específica de textos escritos.
- Leer individualmente textos cortos y sencillos.
- Predecir significados a través del contexto.
- Escribir mensajes cortos y sencillos sobre temas cotidianos.

BLOQUE 3 - CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- Saludar, presentar, dar y pedir información personal
- Describir y comparar cosas, lugares y personas - (not) as... as / too..., (not) enough
- Hablar sobre habilidades y hábitos saludables - Present Simple
- Expresar acontecimientos presentes y experiencias - Presente Simple / Presente Continuo
- Expresar acontecimientos pasados y hábitos en el pasado - Past Simple / used to / Past Continuous
- Expresar gustos. Dar y pedir opiniones.
- Expresar intenciones, decisiones y predicciones para el futuro - Future tenses. First & Second Conditional
- Present Perfect - for / since

LÉXICO

- Vocabulario relacionado con la ciudad, los deportes y la escuela

- Vocabulario relacionado con actividades en la vida diaria
- Vocabulario relacionado con la geografía (adjetivos y sustantivos)
- Vocabulario relacionado con el tiempo atmosférico y la familia
- Vocabulario relacionado con el crimen (películas)
- Vocabulario relacionado con el transporte
- Vocabulario relacionado con las experiencias y los sentimientos
- Vocabulario relacionado con la nutrición, la salud y estar en forma
- Vocabulario relacionado con la moda (adjetivos y sustantivos)

FONÉTICA

- Reconocimiento progresivo de los símbolos fonéticos.
- Pronunciación de las terminaciones de los tiempos verbales.

BLOQUE 4 - ASPECTOS SOCIO-CULTURALES

- Reconocer y valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula, valorando el enriquecimiento personal que supone la relación con personas que hablan otras lenguas.
- Participación activa en clase respetando las normas de funcionamiento y colaborando con el resto de compañeros.

2) CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES 2º ESO

BLOQUE 1: Comprensión de textos orales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p>Crit.IN.1.1.Comprender la información general y específica en textos orales breves y sencillos, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, en diferentes registros, sobre temas cotidianos o de su interés, aplicando las estrategias de comprensión adecuadas, identificando las principales funciones comunicativas y los</p>	<p>Est.IN.1.1.1. Comprende la información general de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas, mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de</p>	<p>CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CCEC</p>

patrones sintáctico-discursivos asociados a dichas funciones, reconociendo el léxico de uso común, y los patrones básicos de pronunciación.	uso frecuente, así como el léxico oral	
Crit.IN.1.2. Conocer y utilizar para la comprensión del texto oral los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (actividades de ocio, deporte), condiciones de vida (familia, instituto), relaciones interpersonales (entre amigos, chicos y chicas), comportamiento (lenguaje no verbal) y convenciones sociales (cortesía, registro, tradiciones, costumbres).	Est.IN.1.2.1. Comprende la información específica de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: entorno, estructura social, relaciones entre hombres y mujeres), siendo las condiciones acústicas adecuadas, aplicando las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas mediante el reconocimiento de patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente, así como el léxico oral.	CCL-CD-CAA-CSC-CCEC
Crit.IN.1.3. Reconocer la importancia de la lengua extranjera como instrumento de comunicación y entendimiento entre personas de distintas culturas, mostrando una actitud receptiva, de interés, esfuerzo y confianza en la propia capacidad de aprendizaje.		CAA-CSC

BLOQUE 2: Producción de textos orales: Expresión e Interacción.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.IN.2.1. Producir mensajes orales breves, en un registro adecuado y un lenguaje sencillo, sobre temas cotidianos o de su interés, utilizando para ello las estrategias de planificación y ejecución	Est.IN.2.1.1. Produce textos orales breves e inteligibles, con una pronunciación y entonación adecuadas, sobre temas cotidianos o de interés personal, permitiéndose posibles interrupciones, vacilaciones,	CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC

<p>adecuadas, expresando las funciones comunicativas requeridas mediante el empleo de los exponentes lingüísticos asociados, los patrones discursivos, el léxico de uso frecuente y los patrones básicos de pronunciación, para organizar el texto con claridad y con la suficiente cohesión interna.</p>	<p>pausas o reformulaciones y aplicando las estrategias necesarias, mediante el uso de léxico oral, patrones sonoros, sintácticos y discursivos para expresar las funciones comunicativas.</p> <p>Est.IN.2.1.2. Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos (e.g.: estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales.) a la producción de textos orales breves e inteligibles sobre temas de su interés.</p>	
<p>Crit.IN.2.2. Participar en intercambios orales sencillos, claramente estructurados, y manejar frases cortas, pronunciando de manera clara e inteligible, e incorporando los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos.</p>	<p>Est.IN.2.2.1. Participa en conversaciones sencillas con uno o varios interlocutores, mostrando naturalidad y espontaneidad en la interacción (respeto turnos de palabra, utiliza expresiones léxicas y sintácticas adecuadas, muestra iniciativa, etc.).</p> <p>Est.IN.2.2.2. Responde y formula preguntas breves y sencillas que surjan de manera espontánea en la conversación para mantener la interacción.</p>	<p>CCL-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC</p>
<p>Crit.IN.2.3. Mostrar una actitud de interés, esfuerzo y autoconfianza en el uso de la lengua oral como medio de comunicación y entendimiento.</p>	<p>Est.IN.2.3.1. Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos orales con cierto grado de creatividad</p>	<p>CAA-CSC</p>

BLOQUE 3: Comprensión de textos escritos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
-------------------------	--------------------------------------	--------------------

<p>Crit.IN.3.1. Comprender la información general y específica de textos breves y sencillos, en diferentes estilos, sobre temas cotidianos o de su interés, aplicando las estrategias de comprensión adecuadas, identificando las principales funciones comunicativas y los patrones sintáctico-discursivos asociados a ellas, reconociendo el léxico de uso común y las principales reglas ortográficas, tipográficas y de puntuación.</p>	<p>Est.IN.3.1.1. Comprende la información general de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</p>	<p>CCL-CMCT-CD-CAA- CSC- CCEC</p>
<p>Crit.IN.3.2. Leer de manera autónoma textos adecuados a la edad, intereses y nivel competencial (e.g. comics, libros graduados, revistas juveniles), utilizando el diccionario con eficacia y demostrando la comprensión a través de una tarea específica.</p>		<p>CCL-CD-CAA-CSC- CCEC</p>
<p>Crit.IN.3.3. Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos (explícitos y algunos implícitos) relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y trabajo, actividades de ocio), condiciones de vida (entorno, estructura social), relaciones interpersonales y convenciones sociales (cortesía, registro, tradiciones), mostrando una actitud positiva y de autoconfianza en el uso de la lengua como medio de acceso a la información.</p>	<p>Est.IN.3.3.1. Comprende la información específica de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, aplicando las estrategias adecuadas, mediante el reconocimiento de patrones discursivos y sintácticos, léxico escrito y las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común, para distinguir las funciones comunicativas.</p>	<p>CAA-CSC</p>

BLOQUE 4: Producción de textos escritos. Expresión e Interacción.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p>Crit.IN.4.1. Producir textos escritos breves y sencillos, sobre temas cotidianos o de su interés y en diferentes registros, aplicando estrategias básicas de planificación y ejecución, expresando las principales funciones comunicativas mediante los patrones sintáctico-discursivos asociados a dichas funciones, el léxico de uso común y las principales reglas ortográficas, tipográficas y de puntuación, para organizar el texto con claridad y con la suficiente cohesión interna.</p>	<p>Est.IN.4.1.1. Produce textos escritos breves de estructura clara, en diferentes soportes (e.g.: cuestionario sencillo con información personal, correo electrónico), relativos a situaciones de la vida cotidiana, de interés personal, o relevantes para los estudios, mediante el uso de unas estructuras sintácticas y convenciones ortográficas adecuadas y un léxico apropiado, utilizando patrones establecidos.</p> <p>Est.IN.4.1.2. Utiliza mecanismos de cohesión para organizar el texto escrito de manera sencilla y expresar las funciones comunicativas requeridas para la producción del texto escrito (e.g.: repetición léxica, deixis personal, elipsis, marcadores discursivos).</p>	<p>CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC</p>
<p>Crit.IN.4.2. Incorporar a la elaboración de textos los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos relativos a estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales, respetando las normas de cortesía más importantes.</p>	<p>Est.IN.4.2.1. Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: convenciones sociales, normas de cortesía, relaciones interpersonales, etc.).</p>	<p>CCL-CD-CAA-CIEE-CCEC</p>
<p>Crit.IN.4.3. Mostrar una actitud de interés, esfuerzo y autoconfianza en el uso de la lengua escrita como medio de expresión y comunicación entre personas.</p>	<p>Est.IN.4.3.1. Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos escritos con cierto grado de creatividad.</p>	<p>CAA-CSC</p>

3) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN – 2º ESO

2º ESO	Classwork Homework Notebook Attitude	Writing	Speaking	Reading	Listening	Use of English
	15%	10%	10%	15%	10%	40%

OBSERVACIONES

El Use Of English está integrado y relacionado con las 4 destrezas: El alumno debe realizar todas las partes y obtener **un mínimo de DOS (2) en cada una** de ellas para poder mediar.

Dentro del Use of English se evaluará el dominio de los verbos irregulares en todos los niveles de la ESO a partir de 2º ESO. En estas pruebas, se debe obtener **un mínimo del 70%** de acierto para aprobar.

En el caso de suspender y tener que repetirlas, sólo se considerará a efectos de media un 5.

Si se copia o plagia en exámenes y/o en tareas a entregar tanto presencial como telemáticamente, la pena para dicha falta queda a criterio del profesor, el cual decidirá dependiendo de la gravedad del hecho.

El alumno tiene la obligación de presentarse a los exámenes en los días y horas señalados. En caso de ausencia por enfermedad, confinamiento o cualquier otra causa de fuerza mayor, se debe aportar el justificante oficial que corresponda para que se le pueda repetir la prueba.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES ANTERIORES

En la clase de inglés se realiza continuamente una revisión de los contenidos ya trabajados con anterioridad, que habitualmente pasan a integrarse con los que siguen y son incluidos en la evaluación siguiente. Así, la recuperación de cada evaluación se hará a lo largo de la siguiente, no siendo necesaria la realización de una prueba específica, es decir, aprobando la siguiente evaluación se aprobará automáticamente la anterior con la calificación de CINCO (5).

NOTA DE LA EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA DE JUNIO

Se hallará la media ponderada de las tres evaluaciones. Si una evaluación suspendida ha sido recuperada, la nota de dicha evaluación que se tendrá en cuenta será de 5. En el resto de los casos, la nota que se toma para el cálculo de la media es la real, con decimales, no la nota redondeada que aparece en el boletín trimestral.

PRUEBA EXTRAORDINARIA – (JUNIO -2022)

Siguiendo las instrucciones dadas por el Departamento de Educación, las pruebas extraordinarias de todos los niveles de ESO se llevarán a cabo en junio, tras la evaluación ordinaria, en lugar de septiembre.

Llegado el momento, los alumnos que se deban presentar a las mismas recibirán la información necesaria.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

Writing	Reading	Listening	Use of English
15%	15%	10%	60%

El Use Of English está integrado y relacionado con las 4 destrezas.

El alumno debe realizar TODAS las partes del examen y obtener un mínimo de DOS (2) en cada una de ellas para poder mediar.

4) RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DE INGLÉS PENDIENTE

Dado que tenemos un sistema de evaluación continua, aprobando la 2ª o 3ª evaluación del curso siguiente aprobarán automáticamente el curso anterior, por lo que el seguimiento de dicho alumnado se llevará a cabo trimestralmente por el profesorado implicado y será reflejado en la correspondiente acta de reunión de departamento.

No obstante, los alumnos tendrán la oportunidad de recuperar la materia mediante dos exámenes elaborados por el departamento, con los contenidos de toda la materia del curso anterior. Estos exámenes se realizarán, uno en abril y el otro coincidirá con la convocatoria de exámenes extraordinarios de junio, que fijará Jefatura de Estudios.

Para la calificación total, también se tendrá en cuenta su rendimiento en el curso actual.

De los criterios de recuperación de pendientes se informará debidamente al alumnado y sus familias.