

INTRODUCCIÓN

A continuación se detalla información relevante para el alumnado de 1º ESO en la materia de Inglés en el siguiente orden:

- 1) Contenidos mínimos
- 2) Criterios de evaluación
- 3) Criterios de calificación
- 4) Tratamiento de la materia pendientes

1) CONTENIDOS MÍNIMOS 1º ESO

Los mínimos exigibles incluirán muchas de las estructuras practicadas y determinadas para cada curso, pero en las pruebas extraordinarias de junio y de pendientes, que es para lo que se deben determinar, se reducirá la complejidad estructural, se aceptará un menor conocimiento del vocabulario y una menor corrección en la expresión oral y escrita. Se tendrá siempre en cuenta el grado de esfuerzo y dedicación al aprendizaje de cada alumno a la hora de determinar su calificación.

BLOQUE 1 - ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

- | |
|---|
| • Saber deletrear y comprender información mediante el deletreo |
| • Obtener información concreta en audiciones sencillas. |
| • Comprender globalmente audiciones que contengan vocabulario y estructuras del nivel |

BLOQUE 2 - LEER Y ESCRIBIR

- | |
|--|
| • Identificar información global de un texto sencillo con vocabulario y estructuras del nivel. |
| • Comprender lecturas del nivel |
| • Deducir información a través del texto escrito. |
| • Escribir textos cortos y sencillos del nivel |
| • Escribir correctamente el vocabulario adquirido. |

BLOQUE 3 - CONOCIMIENTO DE LA LENGUA FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- | |
|--|
| • Uso de los pronombres personales y de objeto |
| • Uso de los adjetivos posesivos y los demostrativos |
| • Uso del verbo To be en presente |
| • Uso del verbo To have en presente |
| • Presente simple de los verbos ordinarios |

- | |
|--|
| • Presente continuo en su valor de tiempo presente, no con valor de futuro |
| • Verbos modales: can y must |
| • Comparativo de igualdad: as.....as |
| • Uso de There is / There are |
| • Acercamiento al pasado de los verbos regulares y uso de There was / There were |

•Uso y discriminación de some / any / a / an

•Reconocimiento del futuro con going-to

LÉXICO

•Números, días, meses, colores, objetos de la clase

•Adjetivos para describir a personas

•Partes básicas de la casa

•Verbos de actividades relacionadas con su rutina

•Elementos geográficos necesarios para localizar y describir un lugar

•Ropas de su vida diaria

•Deportes y lugares en los que se practican

•Animales y adjetivos para describirlos

•Vocabulario de comida e ingredientes más comunes

•Profesiones

•Lugares de vacaciones y tiempo libre

FONÉTICA

•Reconocimiento Progresivo de algunos símbolos fonéticos.

BLOQUE 4 - ASPECTOS SOCIO-CULTURALES

•Reconocer y valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula y en Internet.

•Valorar otras lenguas y culturas

•Participación activa y respeto ante otras intervenciones

2) CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS CLAVE Y ESTÁNDARES 1ºESO

BLOQUE 1: Comprensión de textos orales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p>Crit.IN.1.1.Comprender la información general y específica más relevante en textos orales breves y sencillos, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, en diferentes registros, sobre temas cotidianos o de su interés, aplicando las estrategias de comprensión adecuadas, identificando las principales funciones comunicativas y los patrones sintáctico-discursivos asociados a dichas funciones, reconociendo el léxico de uso común, y los patrones básicos de pronunciación.</p>	<p>Est.IN.1.1.1. Comprende la información general de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, siendo las condiciones acústicas adecuadas.</p> <p>Est.IN.1.1.2. Comprende la información específica de textos orales breves, articulados de manera lenta y clara, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: entorno, estructura social, relaciones entre hombres y mujeres), siendo las condiciones acústicas adecuadas</p>	<p>CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CCEC</p>
<p>Crit.IN.1.2.Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (actividades de ocio y deporte), condiciones de vida (familia,instituto), relaciones interpersonales (entre amigos, chicos y chicas), comportamiento (lenguaje no verbal) y convenciones sociales (costumbres, tradiciones).</p>	<p>Est.IN.1.2.1.Aplica las estrategias pertinentes para distinguir las funciones comunicativas</p> <p>Est.IN.1.2.2.Reconoce patrones sintácticos, discursivos y sonoros de uso frecuente</p>	<p>CCL-CD-CAA-CSC-CCEC</p>

<p>Crit.IN.1.3. Reconocer la importancia de la lengua extranjera como instrumento de comunicación y entendimiento entre personas de distintas culturas, mostrando una actitud receptiva, de interés, esfuerzo y confianza en la propia capacidad de aprendizaje.</p>		<p>CAA-CSC</p>
---	--	----------------

BLOQUE 2: Producción de textos orales: Expresión e Interacción.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p>Crit.IN.2.1. Producir mensajes orales breves, en un registro adecuado y un lenguaje sencillo, sobre temas cotidianos o de su interés, utilizando para ello las estrategias de planificación y ejecución adecuadas, expresando las funciones comunicativas requeridas mediante el empleo de los exponentes lingüísticos asociados, los patrones discursivos, el léxico de uso frecuente y los patrones básicos de pronunciación, para organizar el texto con claridad.</p>	<p>Est.IN.2.1.1. Produce textos orales breves e inteligibles, con una pronunciación y entonación adecuadas, sobre temas cotidianos o de interés personal, permitiéndose posibles interrupciones, vacilaciones, pausas o reformulaciones y aplicando las estrategias necesarias, mediante el uso de léxico oral, patrones sonoros, sintácticos y discursivos para expresar las funciones comunicativas.</p> <p>Est.IN.2.1.2. Responde y formula preguntas breves y sencillas que surjan de manera espontánea en la conversación para mantener la interacción.</p>	<p>CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC</p>
<p>Crit.IN.2.2. Participar en intercambios orales sencillos, claramente estructurados, pronunciando de manera clara e inteligible, e incorporando los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos para</p>	<p>Est.IN.2.2.1. Participa en conversaciones sencillas con uno o varios interlocutores, mostrando naturalidad y espontaneidad en la interacción (respeto turnos de palabra, utiliza expresiones léxicas y sintácticas</p>	<p>CCL-CAA-CSC-CIEE-CCEC</p>

mejorar la expresión oral.	<p>adecuadas, muestra iniciativa, etc.).</p> <p>Est.IN.2.2.2. Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos (e.g.: estructuras sociales,</p> <p>relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales) a la producción de textos orales breves e inteligibles sobre temas de su interés.</p>	
Crit.IN.2.3. Mostrar una actitud de interés, esfuerzo y autoconfianza para mejorar la elaboración de mensajes orales, y valorar la lengua como medio de comunicación y entendimiento entre personas.	Est.IN.2.3.1. Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos orales con cierto grado de creatividad.	CAA-CSC

BLOQUE 3: Comprensión de textos escritos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.IN.3.1. Comprender la información general y específica más relevante de textos breves y sencillos, en diferentes estilos, sobre temas cotidianos o de su interés, aplicando las estrategias de comprensión adecuadas, identificando las principales funciones comunicativas y los patrones sintáctico-discursivos asociados a dichas funciones, reconociendo el léxico de uso común y las principales reglas ortográficas, tipográficas y de puntuación.	<p>Est.IN.3.1.1. Comprende la información general de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos</p> <p>Est.IN.3.1.2. Comprende la información específica de textos escritos breves, identificando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos.</p>	CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CCEC
Crit.IN.3.2. Leer de manera	Est.IN.3.2.1. Aplica las estrategias	CCL-CD-CAA-CSC-CCEC

<p>autónoma textos adecuados a la edad, intereses y nivel competencial (e.g. comics, libros graduados, revistas juveniles), con apoyo visual, utilizando el diccionario con eficacia y demostrando la comprensión a través de una tarea específica.</p>	<p>adecuadas para distinguir las funciones comunicativas Est.IN.3.2.2. Reconoce patrones discursivos y sintácticos</p>	
<p>Crit.IN.3.3. Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos explícitos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y trabajo, actividades de ocio), condiciones de vida (entorno, estructura social), relaciones interpersonales y convenciones sociales (cortesía, registro, tradiciones), mostrando una actitud positiva y de autoconfianza en el uso de la lengua como medio de acceso a la información.</p>	<p>Est.IN.3.3.1. Reconoce las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, abreviaturas y símbolos de uso común.</p>	<p>CCL-CAA-CSC-CCEC</p>

BLOQUE 4: Producción de textos escritos. Expresión e Interacción.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p>Crit.IN.4.1. Producir textos escritos breves y sencillos, sobre temas cotidianos o de su interés y en diferentes registros, aplicando estrategias básicas de planificación y ejecución, expresando las principales funciones comunicativas mediante los patrones sintáctico-discursivos asociados a dichas funciones, el léxico de uso común y las principales reglas ortográficas, tipográficas</p>	<p>Est.IN.4.1.1. Produce textos escritos breves de estructura clara, en diferentes soportes (e.g.: cuestionario sencillo con información personal, correo electrónico), relativos a situaciones de la vida cotidiana, de interés personal, o relevantes para los estudios, mediante el uso de unas estructuras sintácticas y convenciones ortográficas adecuadas y un léxico apropiado, utilizando patrones establecidos.</p>	<p>CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC</p>

<p>y de puntuación, para organizar el texto con claridad.</p>	<p>Est.IN.4.1.2. Utiliza mecanismos de cohesión para organizar el texto escrito de manera sencilla y expresar las funciones comunicativas requeridas para la producción del texto escrito (e.g.: repetición léxica, deixis personal, elipsis, marcadores discursivos).</p>	
<p>Crit.IN.4.2. Incorporar a la elaboración de textos los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana, condiciones de vida, relaciones interpersonales y convenciones sociales.</p>	<p>Est.IN.4.2.1. Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: convenciones sociales, normas de cortesía, relaciones interpersonales, etc.).</p>	<p>CCL-CAA-CSC-CIEE-CCEC</p>
<p>Crit.IN.4.3. Mostrar una actitud de interés, esfuerzo y autoconfianza en el uso escrito de la lengua como instrumento de comunicación y entendimiento entre personas.</p>	<p>Est.IN.4.3.1. Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos escritos con cierto grado de creatividad.</p>	<p>CAA-CSC</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p>Crit.IN.4.1. Producir textos escritos breves y sencillos, sobre temas cotidianos o de su interés y en diferentes registros, aplicando estrategias básicas de planificación y ejecución, expresando las principales funciones comunicativas mediante los patrones sintáctico-discursivos asociados a dichas funciones, el léxico de uso común y las principales reglas ortográficas, tipográficas y de puntuación, para organizar el texto con claridad y con la suficiente cohesión interna.</p>	<p>Est.IN.4.1.1. Produce textos escritos breves de estructura clara, en diferentes soportes (e.g.: cuestionario sencillo con información personal, correo electrónico), relativos a situaciones de la vida cotidiana, de interés personal, o relevantes para los estudios, mediante el uso de unas estructuras sintácticas y convenciones ortográficas adecuadas y un léxico apropiado, utilizando patrones establecidos.</p> <p>Est.IN.4.1.2. Utiliza mecanismos de cohesión para organizar el texto escrito de manera sencilla y expresar las funciones comunicativas requeridas para la producción del texto escrito (e.g.: repetición léxica, deixis personal, elipsis, marcadores discursivos).</p>	<p>CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC</p>
<p>Crit.IN.4.2. Incorporar a la elaboración de textos los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos relativos a estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales, respetando las normas de cortesía más importantes.</p>	<p>Est.IN.4.2.1. Incorpora aspectos socioculturales y sociolingüísticos (e.g.: convenciones sociales, normas de cortesía, relaciones interpersonales, etc.).</p>	<p>CCL-CD-CAA-CIEE-CCEC</p>
<p>Crit.IN.4.3. Mostrar una actitud de interés, esfuerzo y autoconfianza en el uso de la lengua escrita como medio de expresión y comunicación entre personas.</p>	<p>Est.IN.4.3.1. Utiliza sus propias estrategias para elaborar textos escritos con cierto grado de creatividad.</p>	<p>CAA-CSC</p>

3) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN – 1º ESO

Los criterios de calificación expuestos a continuación se aplicarán a lo largo del curso 21-22.

1º ESO	Classwork Homework Notebook Attitude	Writing	Speaking	Reading	Listening	Use of English
	20%	10%	10%	10%	10%	40%

OBSERVACIONES

El Use Of English está integrado y relacionado con las 4 destrezas: El alumno debe realizar todas las partes y obtener **un mínimo de DOS (2) en cada una** de ellas para poder mediar.

Si se copia o plagia en exámenes y/o en tareas a entregar tanto presencial como telemáticamente, la pena para dicha falta queda a criterio del profesor, el cual decidirá dependiendo de la gravedad del hecho.

El alumno tiene la obligación de presentarse a los exámenes en los días y horas señalados. En caso de ausencia por enfermedad, confinamiento o cualquier otra causa de fuerza mayor, se debe aportar el justificante oficial que corresponda para que se le pueda repetir la prueba.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES ANTERIORES

En la clase de inglés se realiza continuamente una revisión de los contenidos ya trabajados con anterioridad, que habitualmente pasan a integrarse con los que siguen y son incluidos en la evaluación siguiente. Así, la recuperación de cada evaluación se hará a lo largo de la siguiente, no siendo necesaria la realización de una prueba específica, es decir, aprobando la siguiente evaluación se aprobará automáticamente la anterior con la calificación de CINCO (5)

NOTA DE LA EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA DE JUNIO

Se hallará la media ponderada de las tres evaluaciones. Si una evaluación suspendida ha sido recuperada, la nota de dicha evaluación que se tendrá en cuenta será de 5. En el resto de los casos, la nota que se toma para el cálculo de la media es la real, con decimales, no la nota redondeada que aparece en el boletín trimestral.

PRUEBA EXTRAORDINARIA – (JUNIO -2022)

Siguiendo las instrucciones dadas por el Departamento de Educación, las pruebas extraordinarias de todos los niveles de ESO se llevarán a cabo en junio, tras la evaluación ordinaria, en lugar de septiembre.

Llegado el momento, los alumnos que se deban presentar a las mismas recibirán la información

necesaria.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

Writing	Reading	Listening	Use of English
15%	15%	10%	60%

El Use Of English está integrado y relacionado con las 4 destrezas.

El alumno debe realizar TODAS las partes del examen y obtener un mínimo de DOS (2) en cada una de ellas para poder mediar.

4) RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DE INGLÉS PENDIENTE

Dado que tenemos un sistema de evaluación continua, aprobando la 2ª o 3ª evaluación del curso siguiente aprobarán automáticamente el curso anterior, por lo que el seguimiento de dicho alumnado se llevará a cabo trimestralmente por el profesorado implicado y será reflejado en la correspondiente acta de reunión de departamento.

No obstante, los alumnos tendrán la oportunidad de recuperar la materia mediante dos exámenes elaborados por el departamento, con los contenidos de toda la materia del curso anterior. Estos exámenes se realizarán, uno en abril y el otro coincidirá con la convocatoria de exámenes extraordinarios de junio, que fijará Jefatura de Estudios.

Para la calificación total, también se tendrá en cuenta su rendimiento en el curso actual.

De los criterios de recuperación de pendientes se informará debidamente al alumnado y sus familias.