

RELIGIÓN 4º ESO

Programación Didáctica Curso 2020/2021



IES Luis Buñuel
Dpto. Religión

Sumario

<u>1.- Introducción.....</u>	<u>2</u>
<u>2.- Objetivos generales.....</u>	<u>3</u>
<u>3.- Contribución a la adquisición de las competencias clave.....</u>	<u>5</u>
<u>4.- Contenidos detallados.....</u>	<u>7</u>
<u>5.- Secuenciación de los contenidos y temporalización.....</u>	<u>8</u>
<u>6.- Procedimientos e instrumentos de evaluación.....</u>	<u>9</u>
<u>7.- Criterios de evaluación.....</u>	<u>11</u>
<u>8.- Contenidos mínimos exigibles.....</u>	<u>12</u>
<u>9.- Criterios de evaluación mínimos exigibles.....</u>	<u>13</u>
<u>10.- Criterios de calificación.....</u>	<u>14</u>
<u>11.- Medidas complementarias para el tratamiento de la materia por el proyecto bilingüe.....</u>	<u>15</u>

1.- Introducción

El área de Religión dentro de la educación pretende que el alumno adquiera un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela, necesariamente, puede dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. La formación integral permite el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

El currículo de la opción confesional católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Junto con otras opciones, se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes.

La enseñanza religiosa católica contempla el fenómeno religioso en sus distintas dimensiones. La asignatura Religión Católica aporta su propia perspectiva de las mismas:

→ *La dimensión cultural e histórica* está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos.

→ *La dimensión humanizadora* de la asignatura Religión Católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.

→ *La dimensión ético-moral* explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la opción confesional católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores.

En la Educación Secundaria, la asignatura Religión Católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

La enseñanza religiosa se construirá en permanente diálogo con la realidad. Desde la asignatura de Religión se quiere llevar la religión a la plaza pública para construir un conocimiento siempre en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante. Se pretende facilitar un **aprendizaje competencial** útil para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social con el fin de que el alumno pueda reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita.

- Búsqueda de identidad y ética personales
- Afirmación de valores universales: solidaridad, justicia, paz...
- Conciencia crítica hacia lo institucional (Iglesia, familia, política, etc.)

- Valoración de la vivencia espiritual

2.- Objetivos generales

La enseñanza de la Religión tendrá como finalidad la consecución de los siguientes objetivos:

- A. Descubrir los **elementos del hecho religioso** y sus distintas manifestaciones en la historia y en la vida de los pueblos, que responden a sus grandes preguntas sobre la existencia
- B. Analizar los **interrogantes profundos del ser humano** (vida, muerte, dolor) y valorar las respuestas que la fe cristiana da sobre el sentido de la vida
- C. Conocer los **documentos** que contienen el **mensaje cristiano**.
- D. Saber utilizar la **Biblia**. Origen, forma, finalidad e interpretación adecuada en relación con la historia y experiencia religiosa del Pueblo de Israel. Revelación de Dios Padre a los hombres.
- E. Identificar a **Jesucristo como Hijo de Dios y Hombre**. Conocer su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo en su Iglesia.
- F. Conocer y valorar a **la Iglesia** como Institución y servicio a los hombres en sus historia
- G. Interpretar el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, (Sacramentos, celebraciones religiosas del entorno social).
- H. Descubrir los **hábitos racionales y de la revelación que orientan los hábitos sociales** relacionados con la vida, la salud, la sexualidad, el amor, el uso y consumo de los bienes y del medio ambiente.
- I. Descubrir y analizar las **formas de organización social**: la tolerancia activa, la solidaridad, libertad, justicia, participación, responsabilidad, diálogo interreligioso, señalando el origen cristiano y aplicarlo a situaciones personales y sociales habituales.
- J. Aprender a seleccionar **Valores, Actitudes y Normas** que orienten y den sentido a la propia vida
- K. Aprender a **emitir juicios que desarrollen la conciencia cristiana**, el derecho a la libertad y la responsabilidad y hacer opciones ante la pluralidad de los medios de comunicación, realidades sociales, económicas y políticas.
- L. Conocer, valorar y respetar **el patrimonio religioso, artístico y cultural** de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de las grandes etapas de la Iglesia y de la cultura de su entorno

3.- Contribución a la adquisición de las competencias clave

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

En línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el currículo se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Las competencias, por tanto, consisten en un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran. El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

El rol del docente será fundamental, pues debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia para la conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: **Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales**.

Todas las aportaciones a las distintas competencias pueden ser agrupadas y definidas en cuanto a la aportación religiosa como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir su aportación espiritual y religiosa. Ello le capacita para dar sentido a su vida. A este objeto, conforman la capacidad trascendente:

La apertura de la razón a la búsqueda de la verdad en la superación de todo itinerario racional reductivo, la capacidad de dejarnos confrontar e interpelar por la llamada a la libertad y a la felicidad verdadera, el empeño en el diálogo de la fe y la razón, (de la fe y la cultura), la atención a la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana a la búsqueda del "algo más", propio de la búsqueda originaria que identifica a todo ser humano, la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor y la misericordia, el ansia de plenitud del ser en la vida eterna... son, entre otros, objetivos y elementos fundamentales en el desarrollo de las competencias antes descritas.

En la **Educación Secundaria**, la opción católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

4.- Contenidos detallados

CONTENIDOS 4º ESO

BLOQUE DE CONTENIDOS	CONTENIDOS BOE	LIBRO DE TEXTO
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	Unidad 1. LA RELIGIÓN Unidad 2. LAS RELIGIONES
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.	Unidad 3. DIOS SE MANIFIESTA, EL CRISTIANISMO Unidad 4. JESÚS, MESÍAS ANEXO BÍBLICO
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	Unidad 5. JESÚS, UNA VIDA PLENA Unidad 6. JESÚS LLAMA A LA COMUNIDAD Unidad 7. LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	Unidad 8. EL REGALO DEL AMOR Unidad 9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR

BLOQUE	CRITERIOS BOE	LIBRO DE TEXTO
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	Unidad 1. LA RELIGIÓN Unidad 2. LAS RELIGIONES
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS	1. Reconocer y valorar las	Unidad 3. EL CRISTIANISMO: DIOS SE MANIFIESTA

INTERVIENE EN LA HISTORIA	<p>acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p> <p>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p>	<p>Unidad 4. JESÚS, MESÍAS</p> <p>ANEXO BÍBLICO</p>
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	<p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>Unidad 5. JESÚS, PLENITUD DE LA PERSONA</p> <p>Unidad 6. JESÚS, LLAMA A LA COMUNIDAD</p> <p>Unidad 7. LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY</p>
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	<p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p> <p>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<p>Unidad 8. EL REGALO DEL AMOR</p> <p>Unidad 9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR</p>

5.- Secuenciación de contenidos y temporalización

Secuencia de CONTENIDOS. 4º de E.S.O.

1. LA RELIGIÓN. El hecho religioso. La actitud religiosa ante el misterio. Las mediaciones religiosas. Signos y símbolos
2. LAS RELIGIONES. Religiones tradicionales. Religiones orientales. Hinduismo y Budismo. Religiones monoteístas. Sentimientos religiosos. Templos y arte.
3. EL CRISTIANISMO. Dios se revela al ser humano. Dios revela su plan en la historia. El Antiguo Testamento. Un Dios liberador. Moisés y los profetas. La historia personal. Autobiografía.
4. JESÚS, EL MESÍAS. Un mesías anunciado. Un mesías esperado. Un mesías diferente. El siervo de Yahvé. Callar y resistir, Nelson Mandela. Los nuevos "mesías".
5. JESÚS, UNA VIDA PLENA. ¿Quiénes somos?. Jesús, una vida entregada. Seguir a Jesús, discípulos. Proyecto Hombre. La interioridad. Lugares de retiro.
6. JESÚS LLAMA A LA COMUNIDAD. Jesús rodeado de amigos. Los doce. Las palabras de Jesús sobre la comunidad. María en medio de ellos. La comunidad del cenáculo. El don del Espíritu Santo. Decálogo del buen amigo.
7. LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY. La misión de los discípulos de Jesús. La vida de los cristianos. La economía del bien común. Diversas formas de servicio. Símbolos que representan a la Iglesia. Viajes con causa
8. EL REGALO DEL AMOR. La vocación del amor. El amor al prójimo. Amor y matrimonio. El himno al amor de 1 Cor 13. Un amor sin límites. El perdón. Tu media naranja. El amor en el arte y en la literatura.
9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR. Violencia y guerra. La orquesta West-Eastern Divan. La búsqueda del bien común. Un planeta herido. El cuidado de la casa común. Laudato si de Francisco. El compromiso social de la Iglesia. Cáritas. La doctrina social de la Iglesia. Pequeñas acciones.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS POR CURSOSCuarto curso de la E.S.O.

- * Primer trimestre: unidades didácticas 1, 2 y 3
- * Segundo trimestre: unidades didácticas 4 a 6.
- * Tercer trimestre: unidades didácticas 7 a 9

6.- Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación será continua, sistemática y flexible, considerando la formación global del alumno (intelectual, afectiva, social) y constatará los progresos que realiza teniendo en cuenta que nuestros alumnos tienen distintos los niveles iniciales, las capacidades y las actitudes. Siempre que sea posible, además de las preguntas, trabajo realizado, pruebas objetivas, etc. se incluirá la autoevaluación de los alumnos como factor básico para motivarles en su aprendizaje.

Partiendo de una evaluación inicial, los datos recogidos a lo largo de la evaluación continua se sistematizarán en tres sesiones de evaluación. Las calificaciones se basarán, sobre todo, en los resultados de pruebas escritas. Se controla el trabajo en clase y en casa y la valoración de ese trabajo así como la actitud y el progreso del alumno se tendrán en cuenta en la calificación obtenida en cada evaluación y, especialmente, en la calificación final. La determinación inicial de las concepciones que el alumnado posee (evaluación inicial) facilitará la toma de conciencia de las lagunas que han de superar.

Hay que considerar que los alumnos de 4º ESO están en un escenario de semipresencialidad con asistencia a clase en días alternos y la división de la clase en dos subgrupos. Esto exige que se lleve a cabo la explicación de los contenidos teóricos, desarrollo de los temas y resolución de dudas los días que asisten a clase. En el resto de los días que no asisten presencialmente realizarán las actividades y trabajos de los temas según el plan de trabajo que el profesor les haya indicado. Todo ello se complementa con los materiales que se irán poniendo en la plataforma de Classroom para todos los alumnos.

Estos criterios emanan de la propuesta de objetivos realizada para el área. La consideración de la evaluación como proceso le da una doble finalidad:

- Adaptamos a las características individuales y a las necesidades de cada alumno/a.
- Determinar el grado de consecución de los objetivos del proyecto docente.

Esta concepción de la evaluación implica que, más que evaluar el rendimiento del alumno/a, se trata de comprobar en que grado el proceso de aprendizaje le ha hecho progresar en el desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos. Para llevar a cabo una evaluación continua eficaz se contará con estos procedimientos:

EVALUACIÓN DEL PROCESO.

Esta se realizará a lo largo del curso. La función de esta evaluación es orientar al alumno sobre el proceso de aprendizaje. De esta forma, la evaluación se concibe y practica de la siguiente manera: por Competencias, Individualizada, (centrándose en la situación y peculiaridades del alumnado); Integradora (considerando la flexibilidad en la aplicación de los criterios de evaluación atendiendo a diversidad del grupo); Cualitativa (no sólo se atienden a aspectos de carácter cognoscitivo); orientadora, continua y formativa. Para ello se utilizarán distintos procedimientos e instrumentos:

- Observación sistemática: asistencia, puntualidad, atención en clase, participación, actitud de respeto y tolerancia, interés.
- Trabajos realizados: monografías, actividades, cuaderno de trabajo, resúmenes y esquemas, uso de la Biblia e intervenciones orales.

- Pruebas específicas: controles orales, escritos, exposiciones orales, trabajos presentados, realización de fichas.

Como medidas de apoyo para los alumnos cuyo progreso no sea el adecuado (y, en general, para afianzar su consecución), los contenidos y destrezas básicas imprescindibles para continuar el proceso educativo se tratarán a lo largo de todo el curso. Para ello, y sobre todo los últimos días de curso, se proporcionará a los alumnos material adecuado para adquirir los mínimos exigibles que les permitan superar la prueba extraordinaria de septiembre.

8.- Contenidos mínimos exigibles

CONTENIDOS MÍNIMOS 4º ESO

1. LA RELIGIÓN. El hecho religioso.. Las mediaciones religiosas. Signos y símbolos´
2. LAS RELIGIONES. Religiones monoteístas. Sentimientos religiosos.
3. EL CRISTIANISMO. Dios se revela al ser humano.. Un Dios liberador. Moisés y los profetas.
4. JESÚS, EL MESÍAS. Un mesías anunciado. Un mesías esperado. Un mesías diferente. El siervo de Yahvé.
5. JESÚS, UNA VIDA PLENA. ¿Quiénes somos?. Jesús, una vida entregada. Seguir a Jesús, discípulos.
6. JESÚS LLAMA A LA COMUNIDAD. Jesús rodeado de amigos. Los doce. Las palabras de Jesús sobre la comunidad.
7. LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY. La vida de los cristianos. Diversas formas de servicio.
8. EL REGALO DEL AMOR. La vocación del amor. El amor al prójimo.
9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR. Violencia y guerra. El cuidado de la casa común. Laudato si de Francisco. El compromiso social de la Iglesia. Cáritas.

9.- Criterios de evaluación mínimos exigibles

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE		
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. 1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. 2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA		
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. 1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. 2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN		
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. 2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y lo expone en grupo

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
La autoridad eclesial al servicio de la verdad.	2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.
La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.
		2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
		2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.
		2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.
		3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4º ESO

1. Constatar mediante la observación y análisis de acontecimientos actuales, la problemática personal y social.

Realizar actividades de aplicación sobre el diálogo, la tolerancia, el respeto y la solidaridad.

2. Tomar conciencia de la propia condición humana a partir del estudio de los relatos bíblicos sobre el origen del pecado y del mal en el mundo

Identificar y relacionar los valores de la sociedad con los valores evangélicos.

3. Descubrir el valor del compromiso cristiano en el mundo para suscitar actitudes de diálogo, tolerancia, respeto y solidaridad.

4. Identificar y reconocer la aportación de la Iglesia en el campo de la cultura, la educación y la promoción social mediante la observación y análisis de las acciones que realiza.
5. Reconocer el valor religioso de las expresiones artísticas y culturales del entorno mediante un estudio de las mismas.
6. Conocer los criterios de interpretación de las fuentes del cristianismo (Escritura y Tradición) mediante el análisis de documentos.

Explicar los hechos y circunstancias sobre la separación de los cristianos para comprender la situación y valorar el ecumenismo.

7. Situar en el tiempo y en el espacio los principales acontecimientos de la Iglesia mediante el análisis de documentos históricos y conocer las principales etapas y lugares de expansión del cristianismo mediante el estudio de documentos gráficos, literarios y audiovisuales.
8. Conocer y valorar las diversas manifestaciones de las religiones y la historia del cristianismo
9. Realizar un estudio comparativo de las religiones mediante trabajos monográficos, cuadros sinópticos, documentos escritos y audiovisuales.
10. Conocer los valores fundamentales de la moral cristiana mediante el estudio de textos bíblicos y del magisterio.
11. Identificar los valores de la ética cristiana aplicada al valor de la vida humana.
12. Identificar los rasgos que caracterizan el arte y la cultura de nuestra sociedad mediante la observación y el estudio de sus manifestaciones, con el fin de establecer un diálogo constructivo entre la fe cristiana y la cultura actual.

10.- Criterios de calificación

Instrumentos de calificación de 4º ESO

+ Trabajos monográficos	}	50%
+ Dossier de actividades de clase o classroom		
+ Ejercicios escritos	}	25%
+ Búsqueda de información sobre los temas		
+ Intervenciones orales	}	25%
+ Asistencia y participación en clase		

Evaluación de alumnos pendientes.

Los alumnos se podrán en contacto con el Área de Religión Católica para informarse sobre el modo de poder superar la asignatura pendiente. Deberán realizar unos trabajos sobre los contenidos mínimos del curso suspendido

Recuperación de evaluaciones

La evaluación es *continua y acumulativa*:

- La 1ª evaluación representará un 20% de la nota final
- La 2ª evaluación, un 30%
- Y la 3ª evaluación, un 50%
- En los ejercicios de la 2ª y 3ª evaluación habrá preguntas de las evaluaciones anteriores, de manera que servirán para recuperar las evaluaciones anteriores. Por ello, no se realizarán recuperaciones.
- En la 3ª evaluación habrá que sacar un 5 para poder hacer la media con las notas de las evaluaciones anteriores.

Prueba de septiembre.

La prueba de septiembre constará la presentación de tres trabajos monográficos sobre la Iglesia en la Edad Media, la Reforma Protestante y Acción Social de la Iglesia hoy.

PRUEBA INICIAL DE 4º ESO

Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial que incluirá contenidos de Biblia, Historia de la Iglesia, Sacramentos y resumen de un texto. Todo ello para valorar los conocimientos previos del alumnado.

11.- Medidas complementarias para el tratamiento de la materia por el proyecto bilingüe.

Esta materia no se imparte en el proyecto bilingüe