

RELIGIÓN 1º ESO

Programación Didáctica Curso 2020/2021



IES Luis Buñuel
Dpto. Religión

Sumario

<u>1.- Introducción.....</u>	<u>2</u>
<u>2.- Objetivos generales.....</u>	<u>3</u>
<u>3.- Contribución a la adquisición de las competencias clave.....</u>	<u>6</u>
<u>4.- Contenidos detallados.....</u>	<u>7</u>
<u>5.- Secuenciación de los contenidos y temporalización.....</u>	<u>7</u>
<u>6.- Procedimientos e instrumentos de evaluación.....</u>	<u>9</u>
<u>7.- Criterios de evaluación.....</u>	<u>11</u>
<u>8.- Contenidos mínimos exigibles.....</u>	<u>12</u>
<u>9.- Criterios de evaluación mínimos exigibles.....</u>	<u>13</u>
<u>10.- Criterios de calificación.....</u>	<u>17</u>
<u>11.- Medidas complementarias para el tratamiento de la materia por el proyecto bilingüe.....</u>	<u>19</u>

1.- Introducción

El área de Religión dentro de la educación pretende que el alumno adquiera un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela, necesariamente, puede dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. La formación integral permite el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

El currículo de la opción confesional católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Junto con otras opciones, se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes.

La enseñanza religiosa católica contempla el fenómeno religioso en sus distintas dimensiones. La asignatura Religión Católica aporta su propia perspectiva de las mismas:

→ *La dimensión cultural e histórica* está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos.

→ *La dimensión humanizadora* de la asignatura Religión Católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.

→ *La dimensión ético-moral* explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la opción confesional católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores.

En la Educación Secundaria, la asignatura Religión Católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

La enseñanza religiosa se construirá en permanente diálogo con la realidad. Desde la asignatura de Religión se quiere llevar la religión a la plaza pública para construir un conocimiento siempre en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante. Se pretende facilitar un **aprendizaje competencial** útil para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social con el fin de que el alumno pueda reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita.

- Búsqueda de identidad y ética personales
- Afirmación de valores universales: solidaridad, justicia, paz...
- Conciencia crítica hacia lo institucional (Iglesia, familia, política, etc.)

- Valoración de la vivencia espiritual

2.- Objetivos generales

La enseñanza de la Religión tendrá como finalidad la consecución de los siguientes objetivos:

- A. Descubrir los **elementos del hecho religioso** y sus distintas manifestaciones en la historia y en la vida de los pueblos, que responden a sus grandes preguntas sobre la existencia
- B. Analizar los **interrogantes profundos del ser humano** (vida, muerte, dolor) y valorar las respuestas que la fe cristiana da sobre el sentido de la vida
- C. Conocer los **documentos** que contienen el **mensaje cristiano**.
- D. Saber utilizar la **Biblia**. Origen, forma, finalidad e interpretación adecuada en relación con la historia y experiencia religiosa del Pueblo de Israel. Revelación de Dios Padre a los hombres.
- E. Identificar a **Jesucristo como Hijo de Dios y Hombre**. Conocer su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo en su Iglesia.
- F. Conocer y valorar a **la Iglesia** como Institución y servicio a los hombres en sus historia
- G. Interpretar el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, (Sacramentos, celebraciones religiosas del entorno social).
- H. Descubrir los **hábitos racionales y de la revelación que orientan los hábitos sociales** relacionados con la vida, la salud, la sexualidad, el amor, el uso y consumo de los bienes y del medio ambiente.
- I. Descubrir y analizar las **formas de organización social**: la tolerancia activa, la solidaridad, libertad, justicia, participación, responsabilidad, diálogo interreligioso, señalando el origen cristiano y aplicarlo a situaciones personales y sociales habituales.
- J. Aprender a seleccionar **Valores, Actitudes y Normas** que orienten y den sentido a la propia vida
- K. Aprender a **emitir juicios que desarrollen la conciencia cristiana**, el derecho a la libertad y la responsabilidad y hacer opciones ante la pluralidad de los medios de comunicación, realidades sociales, económicas y políticas.
- L. Conocer, valorar y respetar **el patrimonio religioso, artístico y cultural** de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de las grandes etapas de la Iglesia y de la cultura de su entorno

3.- Contribución a la adquisición de las competencias clave

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

En línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el currículo se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Las competencias, por tanto, consisten en un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran. El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

El rol del docente será fundamental, pues debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia para la conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: **Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales**.

Todas las aportaciones a las distintas competencias pueden ser agrupadas y definidas en cuanto a la aportación religiosa como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir su aportación espiritual y religiosa. Ello le capacita para dar sentido a su vida. A este objeto, conforman la capacidad trascendente:

La apertura de la razón a la búsqueda de la verdad en la superación de todo itinerario racional reductivo, la capacidad de dejarnos confrontar e interpelar por la llamada a la libertad y a la felicidad verdadera, el empeño en el diálogo de la fe y la razón, (de la fe y la cultura), la atención a la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana a la búsqueda del "algo más", propio de la búsqueda originaria que identifica a todo ser humano, la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor y la misericordia, el ansia de plenitud del ser en la vida eterna... son, entre otros, objetivos y elementos fundamentales en el desarrollo de las competencias antes descritas.

En la **Educación Secundaria**, la opción católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

4.- Contenidos detallados

SECUENCIA DE CONTENIDOS PRIMER CURSO DE ESO

1. VIVIR LA CREACIÓN. El relato de la creación del libro del Génesis. La palabra de la ciencia. El Big Bang. Diferenciar fe y ciencia. Los Salmos. La naturaleza en el cine y en la música. Gracias a la vida, vivir la gratitud. Carta del Jefe indio Seattle. La Capilla Sixtina de Miguel Angel.
2. LA HISTORIA DEL PUEBLO DE ISRAEL. La historia de Abrahán. Abrahán padre en la fe para judíos, cristianos y musulmanes. El silencio como modo de comunicación con nuestro interior y con Dios.
3. ALIANZA. Moisés, un niño adoptado. La misión de liberar al pueblo. Martin Luther King. La salida de Egipto y el desierto. La alianza. El Decálogo. El origen de la vida monástica. Eremitorios.
4. REYES Y PROFETAS. La llamada de David. Un pueblo, una tierra, un rey. El rey David y la promesa del Mesías. Salomón. Los profetas. La vocación para aquello a lo que se siente llamado.
5. ORIGEN DEL CRISTIANISMO.JESÚS. El Evangelio. Los cuatro Evangelios. Los lugares de Jesús. Tierra Santa. Palestina en tiempos de Jesús. Bajo el Imperio Romano. La cruz. Símbolos cristianos.
6. JESÚS, SALVACIÓN Y FELICIDAD. Relatos de la infancia de Jesús. El anuncio del reino de Dios. Las parábolas. Acoger la salvación. La esperanza mesiánica. Jesús el Mesías, el Hijo de Dios. La toma de decisiones. Valores y criterios que orientan las acciones.
7. PENTECOSTÉS. Despedida de Jesús. Encuentros con sus discípulos. La Ascensión. Pentecostés. Nace la Iglesia. Los Hechos de los Apóstoles. Educar la empatía. Ser voluntario.
8. UNA COMUNIDAD LLAMADA IGLESIA. Unidos en la fe y el amor. Una comunidad que se organiza. Celebrar la vida. Los sacramentos. La misión de anunciar el evangelio. Trabajar por un mundo mejor. El Papa y el Vaticano
9. CELEBRAR LA VIDA. Necesitamos celebrar. La Pascua judía. La última cena. La eucaristía. Liturgia y sacramentos. Las celebraciones cristianas. Bautismo y confirmación. La fiesta del final del Ramadán, Eid al Fitr y la fiesta del sacrificio en el Islam.

5.- Secuenciación de los contenidos y temporalización

Contenidos Religión BOE		
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación. 	
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel. 	
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios. 	
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia. 	

ESQUEMA DE CONTENIDOS	UNIDADES DEL LIBRO DE TEXTO
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	Unidad 1. Vivir la creación
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	Unidad 2. Elección Unidad 3. Alianza Unidad 4. Reyes y profetas
La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.	Unidad 2. Elección Unidad 3. Alianza Unidad 4. Reyes y profetas Unidad 5. En el origen del cristianismo. Jesús Unidad 6. Jesús, salvación y felicidad Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia Unidad 9. Celebrar la vida
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia Unidad 8. Una comunidad llamada Iglesia Unidad 9. Celebrar la vida

TEMPORALIZACIÓN	
Primera Evaluación	<i>Unidades : 1,2,3,</i>
Segunda Evaluación	<i>Unidades : 4,5,6</i>
Tercera Evaluación	<i>Unidades : 7,8,9</i>

6.- Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación será continua, sistemática y flexible, considerando la formación global del alumno (intelectual, afectiva, social) y constatará los progresos que realiza teniendo en cuenta que nuestros alumnos tienen distintos los niveles iniciales, las capacidades y las actitudes. Siempre que sea posible, además de las preguntas, trabajo realizado, pruebas objetivas, etc. se incluirá la autoevaluación de los alumnos como factor básico para motivarles en su aprendizaje.

Partiendo de una evaluación inicial, los datos recogidos a lo largo de la evaluación continua se sistematizarán en tres sesiones de evaluación. Las calificaciones se basarán, sobre todo, en los resultados de pruebas escritas. Se controla el trabajo en clase y en casa y la valoración de ese trabajo así como la actitud y el progreso del alumno se tendrán en cuenta en la calificación obtenida en cada evaluación y, especialmente, en la calificación final. La determinación inicial de las concepciones que el alumnado posee (evaluación inicial) facilitará la toma de conciencia de las lagunas que han de superar.

Estos criterios emanan de la propuesta de objetivos realizada para el área. La consideración de la evaluación como proceso le da una doble finalidad:

- Adaptamos a las características individuales y a las necesidades de cada alumno/a.
- Determinar el grado de consecución de los objetivos del proyecto docente.

Esta concepción de la evaluación implica que, más que evaluar el rendimiento del alumno/a, se trata de comprobar en que grado el proceso de aprendizaje le ha hecho progresar en el desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos. Para llevar a cabo una evaluación continua eficaz se contará con estos procedimientos:

EVALUACIÓN DEL PROCESO.

Esta se realizará a lo largo del curso. La función de esta evaluación es orientar al alumno sobre el proceso de aprendizaje. De esta forma, la evaluación se concibe y practica de la siguiente manera: por Competencias, Individualizada, (centrándose en la situación y peculiaridades del alumnado); Integradora (considerando la flexibilidad en la aplicación de los criterios de evaluación atendiendo a diversidad del grupo); Cualitativa (no sólo se atienden a aspectos de carácter cognoscitivo); orientadora, continua y formativa. Para ello se utilizarán distintos procedimientos e instrumentos:

- Observación sistemática: asistencia, puntualidad, atención en clase, participación, actitud de respeto y tolerancia, interés.
- Trabajos realizados: monografías, actividades, cuaderno de trabajo, resúmenes y esquemas, uso de la Biblia e intervenciones orales.
- Pruebas específicas: controles orales, escritos, exposiciones orales, trabajos presentados, realización de fichas.

Como medidas de apoyo para los alumnos cuyo progreso no sea el adecuado (y, en general, para afianzar su consecución), los contenidos y destrezas básicas imprescindibles para continuar el proceso educativo se tratarán a lo largo de todo el curso. Para ello, y sobre todo los últimos días de curso, se proporcionará a los alumnos material adecuado para adquirir los mínimos exigibles que les permitan superar la prueba extraordinaria de septiembre.

Evaluación Inicial 1º ESO

EVALUACIÓN INICIAL 1º ESO _____ NOMBRE _____ FECHA _____

1. ¿Qué significa la palabra " RELIGIÓN "
2. Di todo lo que sepas sobre JESUCRISTO
3. Lee las siguientes afirmaciones y rodea con un círculo la V si es verdadero o la F si es falsa
 1. El Antiguo Testamento se comenzó a escribir en tiempos de Adán.....V F
 2. El Antiguo Testamento está formado por 64 libros.....V F
 3. Para los cristianos los libros del Antiguo Testamento son sagrados.....V F
 4. La Biblia la escribieron los apóstoles..... V F
 5. La gran voluntad de Dios es salvar a toda la humanidad..... V F
 6. Los hagiógrafos, inspirados por Dios, escribieron la Biblia..... V F
 7. El nuevo testamento está formado sólo por los evangelios..... V F
 8. El Nuevo Testamento está compuesto por 27 libros..... V F
 9. La Biblia es la historia de la revelación de Dios..... V F
 10. Las cartas de los apóstoles son los primeros escritos de N.T..... V F
4. ¿ Cuáles son los libros sagrados de las siguientes religiones?
 1. Judaísmo.....
 2. Islamismo.....
 3. Budismo.....
 4. Hinduismo.....
5. Cristianismo.....
6. Señala con una cruz la respuesta correcta sobre los milagros.
 1. Los milagros son:

Signos del Reino de Dios	Hechos que sólo realizó Jesús
--------------------------	-------------------------------
 2. Con los milagros Jesús buscaba:

La admiración de la gente	Ayudar al necesitado
---------------------------	----------------------
 3. Lo que persiguen los milagros es:

La liberación de la injusticia	Hacer famoso a Jesús
--------------------------------	----------------------
 4. Los milagros dejaron de realizarse con Jesús:

Verdadero	Falso
-----------	-------
 5. Los milagros son la proclamación de la justicia divina:

Verdadero	Falso
-----------	-------
7. Señala la respuesta correcta:
 1. Jesús:
 - Resucitó.
 - Se reencarnó
 - Revivió
 2. El fundamento de la fe cristiana es:
 - Creer en Dios.
 - Amar al prójimo

La resurrección

3. El sepulcro donde fue depositado el cuerpo de Jesús era de:
 - San Pedro,
 - San Pablo.
 - José de Arimatea
4. Jesús resucitó en:
 - Lunes.
 - Sábado
 - Domingo.
5. Con la resurrección Jesús demostró que:
 - Hay otra vida
 - Su poder sobre la muerte
 - Podemos reencarnarnos.
8. Subraya la respuesta correcta:
 1. Los evangelios apócrifos fueron escritos por:

Los apóstoles	Jesucristo	Cristianos
---------------	------------	------------
 2. La palabra evangelio quiere decir.

Buena noticia	Hijo de Dios	Comunidad
---------------	--------------	-----------
 3. El Evangelio es:

La biografía de Jesús	La proclamación del Reino
-----------------------	---------------------------
 4. Los escritos apócrifos fueron aprovechados por movimientos heréticos para:

Conocer a Jesús	Difundir sus ideas	Engañar
-----------------	--------------------	---------
 5. Los evangelios sinópticos son:

Juan y Mateo	Marcos, Lucas y Mateo	Marcos y Lucas
--------------	-----------------------	----------------
9. ¿ Qué supone para ti dar clases de Religión? ¿ Qué esperas de esta asignatura?

8.- Contenidos mínimos exigibles

CONTENIDOS MÍNIMOS 1º ESO

1. VIVIR LA CREACIÓN. El relato de la creación del libro del Génesis. La palabra de la ciencia. El Big Bang. Diferencias entre fe y ciencia.
2. LA HISTORIA DEL PUEBLO DE ISRAEL. La historia de Abrahán. Abrahán padre en la fe para judíos, cristianos y musulmanes. Saber reconocer los acontecimientos más importantes de la historia del antiguo testamento en las distintas manifestaciones artísticas.
3. ALIANZA. Moisés y la misión de liberar al pueblo. La salida de Egipto y el desierto. La alianza. El Decálogo. ORIGEN DEL CRISTIANISMO. JESÚS. El Evangelio. Los cuatro Evangelios. Los lugares de Jesús. Tierra Santa. Palestina en tiempos de Jesús. La cruz. Símbolos cristianos.
4. JESÚS, SALVACIÓN Y FELICIDAD. Relatos de la infancia de Jesús. El anuncio del reino de Dios. Las parábolas. Jesús el Mesías, el Hijo de Dios.
5. PENTECOSTÉS. Pentecostés. Nace la Iglesia. en la fe y el amor. Una comunidad que se organiza. Los sacramentos.
6. CELEBRAR LA VIDA. La Pascua judía. La última cena. La eucaristía. Liturgia y sacramentos. Las celebraciones cristianas. Bautismo y confirmación.

9.- Criterios de evaluación mínimos exigibles

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS BÁSICAS DE 1º DE ESO.

COMPETENCIAS CLAVE: **CL:** Competencia lingüística **CMCT:** Competencia matemática ciencia y tecnología **CD:** Competencia digital **AA:** Aprender a aprender
CSC: Competencia social y cívica **SIEE:** Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
CEC: Conciencia y expresiones culturales.

BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE									
CONTENIDOS EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADA						
			C L	CMC T	C D	A A	CS C	SIE E	CE C
Unidad 1. VIVIR LA CREACIÓN	1.Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos que reconoce que la realidad es dada.	X			X	X		X
		1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.				X	X	X	
	2.Identificar el origen divino de la realidad.	2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	X					X	
	3.Contrastar el origen de la Creación en los diferentes relatos religiosos de acerca de esta.	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	X						X
	Diferenciar la explicación teológica y científica de la Creación.	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	X	X		X			
		4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.		X					X

BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA									
CONTENIDOS EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADA						
			CL	CMCT	CD	CA	CSCE	SI	CE
1.La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetas Unidad 2. ELECCIÓN Unidad 3. ALIANZA Unidad 4. REYES Y PROFETAS	1.Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.		X	X	X			X
		1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.				X	X	X	
	2.Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	X			X			
	3.Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se ha manifestado en las distintas etapas de la historia de Israel.	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	X						

BLOQUE 3. JESUCRISTO. CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

CONTENIDOS EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADA							
			C L	CM CT	C D	A A	C S C	SI EE	CE C	
La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios testimonio y anuncio. Composición de los evangelios. Unidad 5. EN EL ORIGEN EL CRISTIANISMO Unidad 6. JESÚS, SALVACIÓN Y FELICIDAD Unidad 7. PENTECOSTÉS, NACE LA IGLESIA Unidad 9. CELEBRA LA VIDA	Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	X			X				
		1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.				X				
	2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	X					X		
	3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	X						X	

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA : LA IGLESIA			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE		COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADA

EVALUABLES	EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
<ul style="list-style-type: none"> La Iglesia, presencia de Jesucristo en la Historia. El Espíritu santo edifica continuamente la Iglesia. <p>Unidad 7. PENTECOSTÉS</p> <p>Unidad 8. UNA COMUNIDAD LLAMADA IGLESIA</p> <p>Unidad 9. CELEBRAR LA VIDA</p>	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	X				X		X
	2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.					X		X
		2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.						X	X
		2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.						X	

10.- Criterios de calificación

Criterios de Evaluación y Calificación para 1º ESO. Religión

- Descubrir en qué consiste el compromiso cristiano para consigo mismo y para con los demás
- Saber explicar el significado de palabras y expresiones como "desarrollo personal", "vocación", "vocación cristiana", "proyecto de vida"
- Saber explicar el origen de la religión y los elementos de las religiones tradicionales o primitivas. Identificar las religiones desaparecidas y conocer el nombre de alguna de sus divinidades
- Saber en qué consisten los aspectos fundamentales de las tres religiones monoteístas y la relación entre ellas
- Saber explicar qué significa y qué consecuencias tiene que la Biblia no sea un libro científico
- Razonar acerca de la especial dignidad y complejidad del ser humano
- Identificar las principales afirmaciones sobre el ser humano que se desprenden de la revelación
- Sintetizar el mensaje evangélico sobre el reino de Dios, mediante el análisis de las parábolas y los discursos de Jesús, a fin de descubrir su valor humanizador y las actitudes básicas de la vida cristiana
- Conocer los hechos de la Pasión de Jesús y saber interpretar la muerte y la resurrección de Jesús como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios
- Descubrir los puntos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con otros sistemas de interpretación de la vida
- Saber diferenciar los diferentes tipos de amor que existen y explicar la doctrina bíblica sobre la sexualidad y el matrimonio.

Instrumentos de calificación 1º ESO

A.- Actitud y tareas en clase (50% de la nota de la evaluación).- Aquí se valorarán los siguientes puntos:

A1.- Actitud (25% de la nota de la evaluación).- Se tendrán en cuenta :

- Clima de trabajo.
- Respeto al profesor y respeto a los compañeros.

- Respeto del material y de las instalaciones.
- Cumplimiento de las normas.

A2.- Tareas en el aula (25% se la nota de evaluación).- Se tendrán en cuenta:

- Traer el material y hacer buen uso del mismo
- Trabajo en el cuaderno y presentación del mismo.
- Presentación de fichas de trabajo.
- Participación en las tareas de clase.

B.- Pruebas objetivas (50% de la nota de evaluación).- Estas pruebas consistirán en cuestionarios, fichas de actividades y trabajos individuales o grupales tanto para entregar en clase como a través de Classroom

11.- Medidas complementarias para el tratamiento de la materia por el proyecto bilingüe.

Esta materia no se imparte en el proyecto bilingüe