

7.- Criterios de evaluación

La Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, establece los siguientes criterios de evaluación así como la contribución de cada uno de ellos a la adquisición de las competencias clave. Así mismo, los criterios de evaluación se desarrollan a través de los estándares de aprendizaje del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

| GEOGRAFÍA E HISTORIA | | Curs o: 4º |
|--|---|--|
| BLOQUE 1: El siglo XVIII en Europa hasta 1789. Tema 1. | | |
| CONTENIDOS: El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPE TENCIA S CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
| Crit.GH.1.1. Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico. | CCL-CSC | Est.GH.1.1.1. Caracteriza y distingue conceptos históricos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración" en diversos textos. |
| Crit.GH.1.2. Conocer los avances de la "revolución científica" desde el siglo XVII y XVIII. | CMC- CCEC- CSC-CL | Est.GH.1.2.1.Reconoce y aprecia los avances científicos y la adopción del método científico y la experimentación, así como su aplicación a la vida diaria, y, con la ayuda de informaciones obtenidas de forma guiada en Internet, contextualiza el papel de los científicos en su propia época. |
| Crit.GH.1.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América | CCL- CSC- CAA | Est.GH.1.3.1. Identifica en un texto y describe las características del pensamiento ilustrado, conociendo las implicaciones que tuvo en algunas monarquías. Est.GH.1.3.2. Establece las diferencias entre el Absolutismo y el Parlamentarismo a través del análisis guiado de textos. |

| GEOGRAFÍA E HISTORIA | Curs o: 4º |
|---|---------------------------|
| BLOQUE 2: La era de las revoluciones liberales. Tema 2 | |

CONTENIDOS:

Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa.

Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|---|---------------------------|--|
| Crit.GH.2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia, España e Iberoamérica. | CCL-CSC | Est.GH.2.1.1. Redacta los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, y evaluando las consecuencias que tuvieron para la población. |
| Crit.GH.2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. | CCL-CSC | Est.GH.2.2.1. Elabora argumentos y discute las implicaciones de la violencia, y adquiere memoria democrática valorando la importancia de la libertad y censurando sus diferentes formas de represión. |
| Crit.GH.2.3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y América. | CCL-CSC | Est.GH.2.3.1. Identifica los movimientos revolucionarios más importantes del siglo XIX, tanto de las revoluciones liberales como de las nacionalistas-liberales, y redacta una narrativa sintética o confecciona un esquema con los principales hechos de alguna de ellas, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, evaluando las consecuencias que tuvieron para la población. |
| Crit.GH.2.4. Valorar objetivamente, de acuerdo con la edad y nivel formativo del alumnado, el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX. | CCL-CAA-CSC | Est.GH.2.4.1. Identifica los factores que originaron los movimientos revolucionarios, y sopesa los resultados obtenidos. Est.GH.2.4.2. Reconoce, el valor de las revoluciones liberales en la consecución de estados democráticos y la conformación del mundo contemporáneo a partir del análisis de diversas interpretaciones |

BLOQUE 3: La revolución Industrial. Tema 3.**CONTENIDOS:**

La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.

La discusión en torno a las características de la industrialización en España.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPE TENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|--|----------------------------|--|
| Crit.GH.3.1.Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. | CCL- CSC -CAA | Est.GH.3.1.1.Identifica y compara las características más importantes de la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en el siglo XIX, diferenciando sus escalas temporales y geográficas. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en otros países. |
| Crit.GH.3.2. Entender el concepto de"progreso" asociado a la Revolución Industrial y los costes sociales que conlleva. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. | CCL- CSC | Est.GH.3.2.1. A partir de la lectura de un texto, adecuado a la edad y nivel formativo de los estudiantes, obtenido de un libro de algún historiador, analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra, atendiendo a los avances en la producción y la disponibilidad de recursos y a las condiciones sociales en las que se produjo. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. |
| Crit.GH.3.3. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país. Tema 4. | CCL- CSC | Est.GH.3.3.1. Realiza un esquema o un cuadro sinóptico en el que especifica los cambios económicos ocurridos a raíz de la industrialización parcial en algunas zonas de España a lo largo del siglo XIX y algunas repercusiones políticas que fueron consecuencia de los mismos. Tema 4. |

| GEOGRAFÍA E HISTORIA | | Curso: 4º |
|---|--|---|
| BLOQUE 4: El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Tema 5. | | |
| CONTENIDOS: El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias "La Gran Guerra" (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia. | | |
| último cuarto del siglo XIX y principios del XX. | | Est.GH.4.1.2. A partir de la obtención de información de interés de diversas fuentes aportadas por el profesor o profesora, elabora |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | | argumentos para debatir sobre el eurocentrismo, el racismo y la integración de todos los continentes en la geopolítica mundial. |
| Crit.GH.4.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. | CSC- CCL | Est.GH.4.2.1. Sabe reconocer relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. |
| Crit.GH.4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. | CCL- CAA- CSC | Est.GH.4.3.1. Describe las etapas de la Primera Guerra Mundial, caracterizándolas e identificando los factores que condujeron a la victoria de las potencias de la Entente. |
| | | Est.GH.4.3.2. Compara los mapas políticos de Europa en 1914 y 1921, e identifica los cambios producidos tras la Primera Guerra Mundial. |
| | | Est.GH.4.3.3. En un texto o imágenes aportados por el profesor o profesora, diferencia entre la visión de la derrota alemana de las autoridades de ese país y la de los aliados victoriosos, identificando la más objetiva, y las razones que condujeron a las autoridades alemanas a forjar esa interpretación. |
| Crit.GH.4.4. Explicar de forma esquemática el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. | CAA- CSC | Est.GH.4.4.1. Desarrolla de forma clara el origen, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa y valora las diferentes interpretaciones. |
| Crit.GH.4.5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. | CMCT- CAA | Est.GH.4.5.1. Elabora un eje cronológico en el que sitúa los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX y XX, enmarcándolos en su contexto económico, social y cultural. |
| Crit.GH.4.6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa. | CCL- CCEC | Est.GH.4.6.1. Comenta y analiza pinturas, esculturas, arquitectura u otras manifestaciones artísticas del siglo XIX, identificando los cambios ocurridos en las técnicas y los gustos artísticos. |
| | | Est.GH.4.6.2. Compara y valora imágenes de obras de arte europeas y de otros continentes, e identifica sus diferencias más relevantes. |
| último cuarto del siglo XIX y principios del XX. | | Est.GH.4.1.2. A partir de la obtención de información de interés de diversas fuentes aportadas por el profesor o profesora, elabora argumentos para debatir sobre el eurocentrismo, el racismo y la integración de todos los continentes en la geopolítica mundial. |

| | | |
|--|---------------------|--|
| Crit.GH.4.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. | CSC- CCL | Est.GH.4.2.1. Sabe reconocer relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. |
| Crit.GH.4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. | CCL- CAA- CSC | Est.GH.4.3.1. Describe las etapas de la Primera Guerra Mundial, caracterizándolas e identificando los factores que condujeron a la victoria de las potencias de la Entente. |
| | | Est.GH.4.3.2. Compara los mapas políticos de Europa en 1914 y 1921, e identifica los cambios producidos tras la Primera Guerra Mundial. |
| | | Est.GH.4.3.3. En un texto o imágenes aportados por el profesor o profesora, diferencia entre la visión de la derrota alemana de las autoridades de ese país y la de los aliados victoriosos, identificando la más objetiva, y las razones que condujeron a las autoridades alemanas a forjar esa interpretación. |
| Crit.GH.4.4. Explicar de forma esquemática el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. | CAA- CSC | Est.GH.4.4.1. Desarrolla de forma clara el origen, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa y valora las diferentes interpretaciones. |
| Crit.GH.4.5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. | CMCT- CAA | Est.GH.4.5.1. Elabora un eje cronológico en el que sitúa los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX y XX, enmarcándolos en su contexto económico, social y cultural. |
| Crit.GH.4.6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa. | CCL- CCEC | Est.GH.4.6.1. Comenta y analiza pinturas, esculturas, arquitectura u otras manifestaciones artísticas del siglo XIX, identificando los cambios ocurridos en las técnicas y los gustos artísticos. |
| | | Est.GH.4.6.2. Compara y valora imágenes de obras de arte europeas y de otros continentes, e identifica sus diferencias más relevantes. |

| | |
|---|---------------------------|
| GEOGRAFÍA E HISTORIA | Curs o: 4º |
| BLOQUE 5: La época de "Entreguerras" (1919-1945). Temas 6 y 8. | |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| CONTENIDOS: | | |
| La difícil recuperación de Alemania. | | |
| El fascismo italiano. | | |
| El <i>crack</i> de 1929 y la gran depresión. | | |
| El nazismo alemán. | | |
| La II República en España. La guerra civil española. Tema 8. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Crit.GH.5.1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del periodo de entreguerras o las décadas 1919- 1939, especialmente en Europa, como una forma de potenciar la adquisición de memoria democrática.</p> | <p>CCL- CSC- CMCT- CIEE</p> | <p>Est.GH.5.1.1. Analiza interpretaciones diversas sobre un mismo acontecimiento o proceso histórico, procedentes de fuentes históricas e historiográficas diversas, para identificar las diferencias, en textos breves y adecuados a la edad y nivel formativo de los alumnos.</p> |
| | | <p>Est.GH.5.1.2. Comprende las relaciones que se plantean en explicaciones de las similitudes y diferencias entre algunas cuestiones concretas del pasado y el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y 2008, o la implantación de los fascismos y la aparición de movimientos autoritarios y xenófobos en las sociedades actuales.</p> |
| | | <p>Est.GH.5.1.3. Elabora argumentos, a partir de la lectura de informaciones objetivas y pertinentes obtenidas en Internet o en medios audiovisuales, y comprende las causas de la lucha femenina por obtener el derecho al sufragio.</p> |
| <p>Crit.GH.5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente, avanzando en la consecución de memoria democrática.</p> | <p>CCL-CSC</p> | <p>Est.GH.5.2.1. Conoce y explica, según su edad y nivel formativo, las principales reformas acometidas durante la II República española y las reacciones a las mismas que se suscitaron en algunos estamentos sociales y políticos. Avanza en la consecución de una memoria democrática que valore adecuadamente los logros de ese período. Tema 8.</p> |
| | | <p>Est.GH.5.2.2. Explica, a partir de la información obtenida de diversas fuentes ofrecidas por el profesor o profesora, las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional, y tiene memoria democrática para valorar adecuadamente el significado de la represión y el ejercicio de la violencia como armas políticas.</p> |
| <p>Crit.GH.5.3. Analizar los factores que posibilitaron el auge de los fascismos en Europa.</p> | <p>CCL-CSC</p> | <p>Est.GH.5.3.1. Explica a través de un esquema o mapa conceptual los diversos factores económicos, sociales y políticos que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.</p> |

| | |
|--|-----------------------------|
| <p>GEOGRAFÍA E HISTORIA</p> | <p>Curso: 4º</p> |
| <p>BLOQUE 6: Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Tema 7.</p> | |

CONTENIDOS:

Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y "apaciguamiento". De guerra europea a guerra mundial.

El Holocausto.

La nueva geopolítica mundial: "guerra fría" y planes de reconstrucción pos-bélica. Los procesos de descolonización en Asia y África. Tema 9.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPE TENC IAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|--|------------------------------|---|
| <p>Crit.GH.6.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. Entender el concepto de "guerra total". Diferenciar las escalas geográficas: europea y mundial.</p> | <p>CCL- CSC -CAA</p> | <p>Est.GH.6.1.1. Realiza un esquema explicativo coherente sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, estableciendo una jerarquía entre las causas principales y las que actuaron como detonantes en la explosión del conflicto.</p> <p>Est.GH.6.2.1. Interpreta de forma adecuada por qué acabó antes la guerra "europea" que la "mundial".</p> <p>Est.GH.6.2.3. Interpreta las etapas de la Segunda Guerra Mundial en un mapa histórico.</p> |
| <p>Crit.GH.6.2. Evaluar el Holocausto, relacionándolo con el contexto ideológico de las fuerzas políticas que lo llevaron a cabo y que causaron la guerra europea, valorando sus consecuencias. Avanzar en la consecución de <i>memoria democrática</i> para adoptar actitudes que intenten evitar que esas situaciones se vuelvan a producir.</p> | <p>CCL- CSC</p> | <p>Est.GH.6.2.1. Reconoce el significado del Holocausto en la historia mundial, y alimenta su memoria democrática para intentar que sucesos similares no se vuelvan a producir.</p> |
| <p>Crit.GH.6.3. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de posguerra en el siglo XX.</p> | <p>CCL- CSC</p> | <p>Est.GH.6.3.1. Identifica, localiza en el tiempo y describe los hechos relevantes del proceso descolonizador. Tema 9.</p> |
| <p>Crit.GH.6.4. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.</p> | <p>CSC</p> | <p>Est.GH.6.4.1. Distingue las diferentes etapas del proceso descolonizador, identificando sus diferentes contextos.</p> |

| | |
|---|-------------------|
| GEOGRAFÍA E HISTORIA | Curso : 4º |
| BLOQUE 7: La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético. Temas 9 y 12. | |

CONTENIDOS:

Evolución de la URSS y sus aliados.

Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el Estado de Bienestar en Europa.

La dictadura de Franco en España. Tema 12.

La crisis del petróleo (1973).

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|--|---------------------------|--|
| <p>Crit.GH.7.1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "estado del bienestar" en Europa.</p> | <p>CCL-CSC</p> | <p>Est.GH.7.1.1. Utilizando diferentes fuentes históricas e historiográficas, aportadas por el profesor/a o buscadas en Internet con su ayuda, identifica y explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.</p> <p>Est.GH.7.1.2. Explica los avances del "estado del bienestar" en Europa a partir de datos estadísticos o gráficos en los que se representen estos.</p> <p>Est.GH.7.1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.</p> |
| <p>Crit.GH.7.2. Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques encabezados por EE UU y la URSS.</p> | <p>CCL-CSC</p> | <p>Est.GH.7.2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam en las actitudes ante la guerra y las formas de resolver los conflictos de la población norteamericana y mundial mediante el análisis guiado por el profesor o profesora de documentos audiovisuales, tanto películas como reportajes periodísticos.</p> <p>Est.GH.7.2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco y adquiere memoria democrática para valorar negativamente aquellas formas de represión y privación de las libertades, adoptando actitudes contrarias a ellas y a cualquier posible reproducción de las mismas. Tema 12.</p> |
| <p>Crit.GH.7.3. Explicar las causas por las que se estableció una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. Adquirir memoria democrática para valorar negativamente la represión y privación de libertad a lo largo de las diferentes fases de la dictadura franquista, adoptando actitudes contrarias a las mismas y a cualquier vindicación de ellas.</p> | <p>CSC</p> | <p>Est.GH.7.3.1. Identifica el concepto de <i>memoria democrática</i>, y evalúa si hay diferencias en la forma de entenderla en España y en Europa por parte de pensadores defensores de la libertad y la democracia.</p> |
| <p>Crit.GH.7.4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un</p> | <p>CSC</p> | <p>Est.GH.7.4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008 a partir de datos estadísticos y de textos explicativos.</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| caso concreto. | | |
|----------------|--|--|

| GEOGRAFÍA E HISTORIA | | Curs o: 4º |
|---|---|---|
| BLOQUE 8: El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Temas 10, 11 y 12. | | |
| CONTENIDOS: Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975.1982) Tema 12. El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPE TENCI AS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
| Crit.GH.8.1. Interpretar procesos de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial y a medio plazo. | CCL- CD-CSC | Est.GH.8.1.1. Interpreta el surgimiento de nuevos estados y los cambios en algunos existentes, a partir del estudio del mapa político europeo actual. |
| | | Est.GH.8.1.2. Evalúa el funcionamiento del estado del bienestar. Hace un seguimiento en los medios de comunicación de noticias relacionadas con este tema y presenta conclusiones sobre la importancia del mismo para hacer frente a las situaciones de desigualdad y de pobreza. |

| | | |
|--|-------------|---|
| Crit.GH.8.2 Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. | CCL- CSC | Est.GH.8.2.1. Identifica en mapas políticos, en los que se representa la distribución de los diferentes sistemas económicos y de las diversas formas de estado, los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS, y analiza sus consecuencias. |
| Crit.GH.8.3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso. Tema 12. | CCL- CSC | Est.GH.8.3.1. Identifica los elementos básicos de la Transición española, compara interpretaciones diversas sobre la misma y sobre el contexto en el que se produjo y el que se da en la actualidad, utilizando documentos periodísticos aportados por el profesor o la profesora. Tema 12. |
| | | Est.GH.8.3.2. Enumera, representa en un eje cronológico y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes |

| | | |
|--|---------|---|
| | | <p>Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc. Tema 12.</p> <p>Est.GH.8.3.3. Analiza el problema del terrorismo en España en los últimos cincuenta años: conoce su génesis y evolución, la aparición de movimientos asociativos en defensa de las víctimas, y cómo se fue produciendo el final de esos movimientos violentos. Avanza en la creación de memoria <i>democrática</i> para valorar negativamente el uso de la violencia como arma política y la represión de la diversidad democrática.</p> |
| Crit.GH.8.4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. | CCL-CSC | Est.GH.8.4.1. Elabora argumentos sobre la construcción de la Unión Europea y discute sobre su futuro a partir de informaciones que ofrece la Comisión Europea y sobre el BREXIT. |

| GEOGRAFÍA E HISTORIA | | Cursos: 4º |
|--|---------------------------|---|
| BLOQUE 9: La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. Tema 11. | | |
| CONTENIDOS: La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |

| | | |
|---|------------|--|
| Crit.GH.9.1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. | CCL-CSC | Est.GH.9.1.1. Define proceso de globalización y busca en la prensa noticias de algún sector económico con relaciones globalizadas, identifica cómo son estas (ampliación de mercados, deslocalización industrial, mercado financiero mundial, etc.) y elabora argumentos a favor y en contra a partir de la evaluación del progreso o las desigualdades a las que puede dar lugar. |
| | | Est.GH.9.1.2. Conoce la implantación mundial del proceso globalizador, reconociendo sus principales etapas e identificándolo en un mapa, e identifica las instituciones a las que ha dado lugar y sus funciones. |
| Crit.GH.9.2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica, y reconoce su impacto a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más | CCL-CSC-CD | Est.GH.9.2.1. A partir de datos y mapas aportados por el profesor o profesora, analiza y evalúa la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, |

| | |
|--|--|
| o menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado. | entendiendo sus repercusiones económicas, culturales, sociales, etc. |
| | Est.GH.9.3.1. Elabora una breve investigación, de interés para el alumno, en la que aborde aspectos como las consecuencias sociales del proceso de globalización, la deslocalización industrial hacia países de bajos salarios, las pésimas condiciones laborales de algunos países o las mejoras sociales en otros. Es capaz de exponer lo que ha aprendido y extraer conclusiones de forma oral o escrita. |

| GEOGRAFÍA E HISTORIA | | Curs o: 4º |
|--|---------------------------|---|
| BLOQUE 10: La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. Transversal, a lo largo de todo el curso. | | |
| CONTENIDOS: La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
| Crit.GH.10.1. Reconocer que el pasado actúa e influye en el presente y en los diferentes posibles futuros, y en los distintos espacios. | CCL- CSC- CMCT | Est.GH.10.1.1. Identifica las consecuencias que para las sociedades humanas y para el medio natural tiene el calentamiento global, como el deshielo del Ártico u otro fenómeno relacionado con la deforestación, desertización, etc... Conoce las principales iniciativas mundiales para frenarlo. Est.GH.10.1.2. Comprende, a partir de la lectura de documentos históricos sobre la fundación del Mercado Común, las causas por las que una Europa en guerra, durante el siglo XX, ha podido llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. Est.GH.10.1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI. |

8.- Contenidos mínimos exigibles

A partir de los contenidos recogidos en la Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, se establecen los siguientes:

CONTENIDOS MÍNIMOS

- Enumerar las transformaciones sociales, económicas y políticas del siglo XVIII, incidiendo en las propias del reformismo borbónico en España y América. Identificar con claridad los principios del liberalismo, enumerando sus características. Identificar estos rasgos en la economía capitalista.
- Aplicar los mismos contenidos al desarrollo de la España del S. XIX en la evolución del absolutismo al Liberalismo hasta la Primera República y la Restauración Borbónica.
- Describir los cambios políticos que conducen a la crisis del Antiguo Régimen: Causas y Fases de la Revolución Francesa. Principales hechos y personajes. Imperio napoleónico.
- Identificar los factores que hicieron posible la Revolución Industrial. Explicar el proceso de industrialización, identificando algunos de sus principales cambios tecnológicos, sociales y económicos. Conocer el desarrollo del movimiento obrero y las ideologías en las que se sustentó: el marxismo y el anarquismo.
- Las revoluciones liberales: liberalismo y nacionalismo. Describir los procesos de unificación de Italia y de Alemania.
- Identificar los factores que explican el *imperialismo europeo* del siglo XIX y describir los cambios que tal hecho provocó a nivel mundial, tanto para las potencias imperialistas como para los países dominados.
- Caracterizar el periodo conocido como *Paz Armada*. Identificar las causas que provocaron el estallido de la Primera Guerra Mundial y analizar las consecuencias económicas, políticas y geográficas de la misma, destacando los cambios en el mapa europeo, como resultado de la Paz de París. La crisis del 29: causas y consecuencias.
- Describir las causas de la Revolución soviética, identificando los principales protagonistas, fases y consecuencias (Lenin, estalinismo).
- Explicar cómo llegaron al poder el partido fascista en Italia y el partido nazi en Alemania, e identificar los principales rasgos políticos e ideológicos del fascismo y nazismo, especialmente el antisemitismo.
- Identificar las causas que provocaron el estallido de la Segunda Guerra Mundial y explicar las fases del conflicto y las batallas más decisivas del mismo. Analizar las consecuencias económicas, políticas y los cambios en el mapa europeo, como resultado de los tratados de paz. El nacimiento de la ONU.
- Identificar la crisis del sistema liberal (Alfonso XIII): La dictadura de Primo de Rivera. Caracterizar las distintas etapas políticas de la Segunda República, destacando los acontecimientos principales en cada una de ellas y a sus protagonistas. Explicar las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Guerra Civil.

- Definir qué se entiende por Guerra Fría y explicar en qué dos bloques antagónicos quedó dividido el mundo tras la Segunda Guerra Mundial y qué países lideraban cada uno de ellos. Explicar los conflictos más destacados de la Guerra Fría y sus consecuencias.
- Explicar qué factores impulsaron la descolonización y en qué consistía como concepto. Nacimiento del Tercer Mundo.
- Conocer como evolucionaron la economía y la sociedad en los dos bloques: La crisis del petróleo. Explicar la Comunidad Económica Europea (CEE).
- Caracterizar el franquismo como un régimen dictatorial y describir las características que se mantuvieron durante todo el período. Analizar la situación de los vencidos y de los opositores al régimen franquista.
- Explicar someramente el proceso de colapso del bloque comunista y la transición del comunismo al capitalismo en estos países (Caída del muro de Berlín). Conocer los principales cambios sociales y conflictos que se han producido en el mundo actual (Fundamentalismo islámico, terrorismo internacional, Oriente Medio, etc..)
- Explicar cómo se produjo el proceso de transición política en España y analizar el papel histórico de sus distintos protagonistas, tanto individuales como sociales. La Constitución de 1978 como base de nuestro sistema político actual.

9.- Criterios de evaluación mínimos exigibles

A partir de los contenidos recogidos en la Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, se establecen los siguientes criterios de evaluación :

- 1.- Distinguir entre estamento y clase social.
- 2.- Definir con claridad liberalismo, nacionalismo y romanticismo.
- 3.- Explicar las causas y consecuencias de la Revolución Industrial.
- 4.- Distinguir entre anarquismo y comunismo y saber expresar los principales problemas de la condición del proletariado en la Primera Revolución Industrial.
- 5.- Señalar qué es el Imperialismo, sabiendo expresar las causas y consecuencias del mismo, e identificarlo a su vez cómo causa de la Gran Guerra.
- 6.- Discriminar las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y su relación con la Revolución Rusa.
- 7.- Entender las causas y consecuencias del crack del 29 y su relación con la crisis de la democracia y el ascenso de los totalitarismos en Europa.
- 8.- Exponer causas, consecuencias y desarrollo de la 2ª Guerra Mundial.
- 9.- Explicar el proceso de Guerra Fría y descolonización como consecuencias de la 2ª Guerra Mundial.
- 10.- Distinguir las principales características del mundo capitalista y comunista en el período de guerra fría, y aquellos elementos que les hacían irreconciliables.
- 11.- Enumerar los principales conflictos de Guerra Fría.
- 12.- Reflexionar acerca de los elementos del pasado que han influido en el mundo y la sociedad que les toca vivir.

10.- Criterios de calificación

Se indicarán detalladamente el criterio ponderado empleado en la calificación de la asignatura

Criterios de evaluación y de calificación:

Para establecer las notas de la primera evaluación se han tenido en cuenta los tres escenarios posibles:

- ◆ Las pruebas escritas supondrán como mínimo un 70% de la calificación en régimen de **presencialidad**, un 50% en el escenario de **semipresencialidad** y un 0% en caso de que se tuviera que recurrir al **confinamiento prolongado**.
- ◆ Los trabajos y las actividades diarias de clase (presenciales o virtuales), la actitud el interés y el esfuerzo hasta un 30% si fuera posible la **presencialidad**, un 50% en caso de **semipresencialidad** y un 100% (se incluirían las actividades encargadas, así como la realización de alguna prueba online, cuestionarios Google, etc ...) en caso de que se sucediera un nuevo **confinamiento, prolongado**¹.

Valorando que en el primer trimestre se había venido de una circunstancia de confinamiento se aplicaron porcentajes más bajos para los exámenes. A partir de la segunda y tercera evaluación, consideramos conveniente incrementarlos, de tal manera que quedan establecidos de la siguiente forma:

- ◆ Las pruebas escritas supondrán como mínimo un 70% de la calificación en régimen de **presencialidad**, un 60% en el escenario de **semipresencialidad** y un 0% en caso de que se tuviera que recurrir al **confinamiento prolongado**.
- ◆ **Los trabajos y las actividades diarias de clase (presenciales o virtuales), la actitud el interés y el esfuerzo hasta un 30% si fuera posible la presencialidad, un 40% en caso de semipresencialidad y un 100% (se incluirían las actividades encargadas, así como la realización de alguna prueba online, cuestionarios Google, etc ...) en caso de que se sucediera un nuevo confinamiento, prolongado**²

Se harán **dos pruebas escritas** cómo mínimo en cada evaluación, en la medida de lo posible. Para obtener la calificación de suficiente en cada evaluación, el promedio de las notas tiene que ser como mínimo de 5. No se promediarán estas notas si alguna de ellas es inferior a 3,5. En el cómputo de las calificaciones parciales se tendrán en cuenta los porcentajes más arriba señalados según los distintos escenarios en los que tengamos que actuar.

La calificación final de curso se obtendrá de la media de las calificaciones de las tres evaluaciones. Aquellos alumnos que globalmente hayan alcanzado los estándares programados y cuya media de las calificaciones de las tres evaluaciones sea como mínimo de 5, superarán la asignatura.

Además, se podrá tener en cuenta en la calificación global final, el nivel de progresión en la materia durante el curso y la actitud mostrada sea cual sea el escenario en el que nos toque trabajar.

Por acumulación de faltas de ortografía, desorden, falta de limpieza en la presentación de los escritos y mala redacción, podrá bajarse la calificación hasta un punto.

La evaluación será continua, formativa y sumativa, de tal manera que se pueda valorar el logro de los objetivos y la adquisición de competencias por parte de los alumnos, y establecer el grado de cumplimiento de la programación en todos sus aspectos. Para ello se utilizarán los siguientes procedimientos de evaluación:

Al inicio del curso, y para comprobar los conocimientos previos del alumno, se realizará una **evaluación inicial**, que no se calificará, aunque se tendrá en cuenta para la evaluación predictiva del mes de octubre.

1 Esta situación se aplicará en el momento en que las autoridades educativas y sanitarias decreten el paso al escenario 3 por un tiempo razonablemente prolongado.

2 Esta situación se aplicará en el momento en que las autoridades educativas y sanitarias decreten el paso al escenario 3 por un tiempo razonablemente prolongado.

Para hacer un seguimiento del aprendizaje de los alumnos (**evaluación continua**) se tomarán en consideración todas las *producciones* que desarrolle, tanto de carácter individual como grupal: trabajos escritos, preguntas en clase orales y escritas, exposiciones orales y debates, actividades de clase, investigaciones, actitud ante el aprendizaje, precisión en la expresión, autoevaluación, etc.

Se realizarán dos **pruebas escritas por evaluación**, a lo largo del curso, no sólo para valorar el grado de consecución de los objetivos, sino también para informar a los alumnos sobre su grado de progreso. Las pruebas consistirán, preferentemente, en desarrollar temas, interpretar datos, resolver problemas, confeccionar e interpretar esquemas, mapas, comentar textos, reconocer y definir vocabulario, relacionar y extrapolar datos, completar frases, etc...

Los profesores de las materias de cada curso se pondrán de acuerdo para fijar los temas de cada prueba en función de la dificultad de los mismos y de la marcha en cada momento de la programación.

En el grupo **4º agrupado**, el número de pruebas se ampliará a pruebas escritas por trimestre, una por unidad didáctica, dadas sus especiales características y sus necesidades educativas, para ayudarles a alcanzar los objetivos mínimos exigibles, y si es necesario se complementará su nota de procedimientos con sencillas pruebas de autoevaluación.

Se hará un seguimiento del **interés, esfuerzo y de las actitudes** desarrolladas por los alumnos (tolerancia, respeto a las personas y los materiales, civismo, solidaridad, etc.).

En todo caso, y conforme vaya desarrollándose el curso la evaluación es un instrumento básico para poder orientar la concreción de los objetivos, la metodología, las actividades, etc., en función de la diversidad del alumnado, buscando siempre alcanzar los retos programados.

Criterios de calificación.

La calificación de cada evaluación se obtendrá de las pruebas escritas y de las tareas y actividades realizadas durante el trimestre en clase y en casa: ejercicios de clase, mapas, resúmenes, esquemas, búsqueda de información, elaboración de informes, etc, preguntas en clase (orales o escritas). También se tendrán en cuenta la actitud, el interés y esfuerzo mostrado a lo largo del curso.

Los alumnos no alcanzarán calificación positiva en la materia de no realizar sistemática y puntualmente las actividades de clase y de no observar una actitud positiva. En el caso de no mostrar una actitud adecuada la recuperación de este aspecto se realizará en la evaluación siguiente a través de actividades extras o de la repetición de las anteriormente encomendadas.

Por acumulación de faltas de ortografía, desorden, falta de limpieza en la presentación de los escritos y mala redacción, podrá bajarse la calificación hasta un punto.

Se harán al menos dos pruebas escritas en cada trimestre.

Para obtener la calificación de suficiente en cada evaluación, el promedio de las notas tiene que ser como mínimo 5. No se promediarán estas notas si alguna de ellas es inferior a 3,5 en la ESO.

Se hará una **recuperación** en las semanas siguientes a cada evaluación, excepto en la tercera, dónde los alumnos suspendidos tendrán que presentarse a una prueba final, si han suspendido dos evaluaciones o más, o a una repesca de evaluación, en caso de haber suspendido solamente una.