

## 9.- Criterios de evaluación mínimos exigibles

Criterios de evaluación mínimos desglosados en estándares de aprendizaje evaluables distribuidos por temas.

### CONTENIDOS TRANSVERSALES

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1 Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos. <b>Escenarios 2 y 3</b>	1.1 Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los seres vivos, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.
2. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje. <b>Escenarios 2 y 3</b>	2.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.
3 Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	3.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.
4. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	4.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. 4.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material

	básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
5. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias. <b>Escenarios 2 y 3</b>	5.1. Utiliza materiales y recursos artísticos para la participación en el concurso de modelos sobre las células.

## UNIDAD 1: LA VIDA EN LA TIERRA

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Describir las características de la Tierra que hacen posible la vida. <b>Escenarios 2 y 3</b>	1.1. Valora la importancia de la existencia de temperaturas suaves y de agua líquida para la vida.
	1.2. Reconoce la necesidad de O <sub>2</sub> , de CO <sub>2</sub> y del suelo como soportes para el desarrollo de la vida.
2. Conocer las características comunes a todos los seres vivos. <b>Escenarios 2 y 3</b>	2.1. Reconoce que todos los seres vivos están formados por las mismas sustancias y por células.
	2.2. Explica las tres funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Diferencia entre nutrición autótrofa y heterótrofa y entre reproducción sexual y asexual.
3. Conocer la teoría celular y diferenciar los distintos tipos de células. <b>Escenarios 2 y 3</b>	3.1. Enuncia los principios de la teoría celular.
	3.2. Cita las características comunes a todas las células y establece las diferencias entre las células procariotas y las eucariotas.
	3.3. Establece las diferencias entre la célula animal y la vegetal.
4. Explicar los criterios para clasificar a los seres	4.1. Define <i>taxonomía</i> y conoce los

<p>vivos.<b>Escenarios 2 y 3</b></p>	<p>principales taxones.</p> <p>4.2. Conoce el concepto de especie y cómo se nombran las especies.</p>
<p>5. Diferenciar los niveles de organización de los seres vivos y conocer la clasificación en cinco reinos.<b>Escenarios 2 y 3</b></p>	<p>5.1. Identifica los niveles de organización de los seres vivos.</p> <p>5.2. Enumera las características de los cinco reinos: el tipo celular, el nivel de organización y el tipo de nutrición.</p>
<p>6. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>6.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los seres vivos, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>
<p>7. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>7.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>
<p>8. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.</p>	<p>8.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>
<p>9. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>9.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>9.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>

10. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	10.1. Utiliza materiales y recursos artísticos para la participación en el concurso de dibujo sobre las células.
--	--

## UNIDAD 2: MONERAS, PROTOCTISTAS Y HONGOS

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Conocer las características de los seres más representativos del reino monera, y los efectos beneficiosos y perjudiciales que estos seres tienen sobre otros seres vivos y las personas. <b>Escenarios 2 y 3</b>	Describe las funciones vitales de las bacterias.
	1.2. Identifica los diferentes tipos de bacterias por su forma.
	1.3. Conoce los efectos que las bacterias tienen sobre otros seres.
2. Conocer las características generales de los protozoos y de las algas, y describir las semejanzas y diferencias existentes entre ellos, e identificar los efectos beneficiosos y perjudiciales que ocasionan a otros seres vivos y al ser humano. <b>Escenarios 2 y 3</b>	Describe las características de los protozoos
	2.2. Describe las características de las algas y conoce los efectos beneficiosos que tienen para el ser humano.
	2.3. Reconoce las semejanzas y las diferencias existentes entre los protozoos y las algas.
3. Describir las características generales de los hongos, identificar los principales tipos y conocer los principales beneficios y perjuicios que ocasionan. <b>Escenarios 2 y 3</b>	3.1. Describe las características de los hongos e identifica los principales grupos.
	3.2. Conoce los beneficios y los perjuicios que los hongos tienen para el ser humano.
4. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.	4.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los seres vivos de los reinos monera, protoctistas y hongos, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.
5. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	5.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.
6. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los	6.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta

problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.
7. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.
	7.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
8. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	1. Utiliza materiales y recursos artísticos para realizar dibujos de bacterias, protozoos, algas y hongos.

### UNIDAD 3: LAS PLANTAS

Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje evaluables
1. Diferenciar las características generales de las plantas, sus funciones vitales y su clasificación. <b>Escenarios 2 y 3</b>	1.1.	Conoce las características generales de las plantas y describe cada una de sus partes.
	1.2.	Describe las funciones vitales de las plantas.
2. Analizar cómo se lleva a cabo la nutrición en las plantas. <b>Escenarios 2 y 3</b>		Describe cómo se produce la obtención de nutrientes.
	2.2.	Identifica dónde y cómo se produce la fotosíntesis.
	2.3.	Conoce el proceso de la respiración en la planta, dónde se realiza y los productos que utiliza y produce.
	2.4.	Esquematiza cómo se distribuyen la savia bruta y la savia elaborada por la planta.
	2.5.	Conoce cuáles son las sustancias de

		desecho que expulsan las plantas.
3.	Conocer cómo se lleva a cabo la función de relación en las plantas.	3.1. Describe cómo reaccionan las plantas ante los estímulos.
4.	Comprender y reconocer los tipos de reproducción asexual en las plantas. <b>Escenarios 2 y 3</b>	4.1. Conoce las formas de reproducción asexual de las plantas.
		4.2. Sabe poner ejemplos de reproducción asexual de plantas que se encuentran en el entorno más próximo.
6.	Detallar la reproducción sexual de las plantas con semillas. <b>Escenarios 2 y 3</b>	6.1. Identifica las etapas de las que consta la reproducción sexual.
		6.2. Describe las partes de la flor y las dibuja.
		6.3. Explica cómo se produce la fecundación.
		6.5. Conoce cómo se forma la semilla y el fruto y cómo se produce la dispersión y la germinación de las semillas.
9.	Valorar la relación entre las plantas, las personas y el medio.	9.1. Describe la importancia económica de las plantas más comunes de su entorno, así como su utilidad para el medio ambiente.
10.	Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre características, las estructuras y los modos en que realizan las funciones vitales las plantas, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos sobre estos seres vivos.	10.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre las plantas, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos referidos a las mismas.
11.	Conocer y usar de forma responsable las TIC, observar e interpretar imágenes, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	11.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.
12.	Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	12.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.
13.	Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion práctico describiendo su ejecución e interpretando sus	13.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando

resultados.	13.2.	los instrumentos y el material empleado. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
	14.1.	Utiliza materiales y recursos artísticos para la elaboración de esquemas sobre las plantas y sus funciones vitales.
14.	Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	

#### UNIDAD 4: LOS ANIMALES. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje evaluables
1.	Conocer las características generales de los animales. <b>Escenarios 2 y 3</b>	1.1. Conoce la existencia de una gran variedad de animales, cuáles son sus funciones vitales y establece las diferencias entre invertebrados y vertebrados.
2.	Diferenciar entre alimentación y digestión. Distinguir entre animales sin y con aparato digestivo y los tipos de aparatos digestivos que presentan.	2.1. Define alimentación y digestión. Conoce animales sin aparato digestivo y animales con aparato digestivo.
		2.2. Describe los tipos de aparatos digestivos de los animales en general.
3.	Reconocer las diferencias entre los animales que para la función de la respiración toman el oxígeno del agua y los que lo toman del aire.	3.1. Establece las diferencias entre los animales que intercambian gases a través de la superficie de su cuerpo y los que lo hacen a través de branquias o pulmones.
5.	Comprender que los animales poseen receptores para captar los estímulos y llevar a cabo la función de relación.	5.1. Define órganos sensoriales y diferencia fotorreceptores, mecanorreceptores y quimiorreceptores, señalando algún ejemplo.
8.	Diferenciar los tipos de reproducción en animales, así como el mecanismo de la fecundación y el desarrollo embrionario. <b>Escenarios 2 y 3.</b>	8.1. Conoce la diferencia entre reproducción asexual y sexual.
		8.2. Describe el proceso de la fecundación y

		diferencia las etapas del desarrollo del cigoto.
9.	Conocer y usar de forma responsable las TIC, observar e interpretar imágenes, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.
10.	10.1. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.
11.	11.1. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	11.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.
		11.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
12.	12.1. Utiliza diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	Utiliza materiales y recursos artísticos para la realización de láminas de los aparatos digestivos, respiratorio, etc., de determinados animales.

## UNIDAD 5: LOS INVERTEBRADOS

Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje evaluables
1.	Diferenciar y conocer las características de poríferos y cnidarios. <b>Escenarios 2 y 3.</b>	1.1. Conoce las características principales de poríferos y cnidarios, y realiza esquemas de estos organismos señalando las principales características.
2.	Establecer las diferencias entre los distintos grupos de	Diferencia los platelmintos, los nemátodos y



	gusanos. <b>Escenarios 2 y 3.</b>	los anélidos, y comprende su importancia con relación al ser humano.
3.	<u>Conocer las características de los moluscos</u> y en concreto de los ejemplares más comunes para el ser humano. <b>Escenarios 2 y 3.</b>	3.1. Clasifica los moluscos más sencillos y conoce sus características.
4.	<u>Conocer las características de los artrópodos</u> y establecer las diferencias entre los distintos grupos. <b>Escenarios 2 y 3.</b>	4.1. Establece las diferencias existentes entre arácnidos, crustáceos y miriápodos e insectos.
5.	<u>Comprender la organización común de los equinodermos</u> y las diferentes formas que pueden presentar. <b>Escenarios 2 y 3.</b>	5.1. Diferencia las distintas formas en que se pueden presentar los equinodermos y sabe interpretar el esquema de funcionamiento del sistema ambulacral.
6.	Estudiar la relación de los invertebrados con el ser humano o con la actividad humana.	6.1. Comprende su importancia con relación al ser humano.
		6.2. Comprende la importancia de los insectos por su abundancia y por su repercusión en la vida del ser humano.
7.	Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.	7.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los seres vivos, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.
8.	Conocer y usar de forma responsable las TIC, observar e interpretar imágenes, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	8.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.
9.	Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	9.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.
10.	Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas describiendo su ejecución e interpretando sus	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando

		los instrumentos y el material empleado.
	10.2.	Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
11.	Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	Utiliza materiales y recursos artísticos para la elaboración de dibujos de los diferentes grupos de invertebrados.

## UNIDAD 6: LOS VERTEBRADOS

Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje evaluables
1.	Describir las características principales de los peces. <b>Escenarios 2 y 3.</b>	Describe las principales características de los peces.
3.	Conocer las principales características de los anfibios y describir cómo llevan a cabo la reproducción. <b>Escenarios 2 y 3.</b>	3.1. Identifica las características más destacadas de los anfibios. 3.2. Describe el ciclo biológico de un anfibio.
5.	Conocer las principales características de los reptiles, como es su alimentación y su reproducción. <b>Escenarios 2 y 3.</b>	5.1. Describe los principales caracteres de los reptiles, conoce cómo se alimentan y cómo se reproducen.
7.	Describir las principales características de las aves e identificar aquellas que están relacionadas con el vuelo. <b>Escenarios 2 y 3.</b>	7.1. Reconoce las principales características de las aves. 7.2. Describe las características que permiten el vuelo a las aves.
9.	Identificar las características más importantes de los mamíferos. <b>Escenarios 2 y 3.</b>	Conoce las principales características de los mamíferos.
11.	Describir las características que diferencian al hombre de otros mamíferos.	11.1. Distingue las características propias del hombre que le diferencian de otros mamíferos.
12.	Conocer la importancia de los vertebrados para las personas	12.1. Sabe la importancia que tienen los vertebrados para las personas.
13.	Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los	13.1. Comprende los textos y las diferentes

	seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.	informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los seres vivos, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.
14.	Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	14.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.
15.	Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	15.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.
16.	Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	16.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
17.	Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	17.1. Utiliza materiales y recursos artísticos para realizar dibujos de algunos animales vertebrados.

## UNIDAD 7: LOS ECOSISTEMAS Y LA BIODIVERSIDAD

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. La biocenosis, el biotopo y sus interacciones en el ecosistema. <b>Escenarios 2 y 3</b>	1.1. Define <i>ecosistema</i> , identifica los componentes bióticos de la biocenosis y abióticos del biotopo, y reconoce algunas relaciones que se establecen entre ellos.
2. Explicar las relaciones existentes entre los organismos del	1. Define <i>nivel trófico</i> y explica las

		características de los niveles tróficos del ecosistema.
	ecosistema. <b>Escenarios 2 y 3</b>	2.2. Diferencia entre relación intraespecífica e interespecífica y conoce las principales asociaciones.
5.	Definir <i>biodiversidad</i> y conocer su importancia. <b>Escenarios 2 y 3</b>	Define el concepto de <i>biodiversidad</i> y justifica su importancia como fuente de recursos para el ser humano y para el mantenimiento del equilibrio de la biosfera.
6.	Conocer las principales causas de la pérdida de biodiversidad y proponer algunas soluciones para su conservación.	6.1. Define extinción, conoce las principales causas de la pérdida de biodiversidad y las relaciona con algunas medidas para su conservación.
7.	Reconocer la evolución biológica como el mecanismo del que origina la biodiversidad.	7.1. Explica la adaptación como la adecuación de los organismos a las condiciones del medio, distingue sus tipos y reconoce el proceso de la evolución como el mecanismo de aparición de nuevas especies.
8.	Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.	8.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los seres vivos, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.
9.	Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	9.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.
10.	Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	10.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.

11.	Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	11.1.	Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
12.	Elaborar trabajos con pulcritud y sentido estético.	12.1.	Realiza presentaciones sobre la importancia de la biodiversidad.

## UNIDAD 9: LA ATMÓSFERA

Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje evaluables	
1.	Conocer los principales componentes que hay en la atmósfera y las capas que en ella se diferencian. <b>Escenarios 2 y 3</b>	1.1.	Conoce cuales son los principales gases que hay en la atmósfera, su abundancia y la función que realiza cada uno de ellos.
		1.2.	Identifica las capas que se diferencian en la atmósfera y describe sus características.
2.	Conocer las principales funciones que desempeña la atmósfera: protectora, fuente de gases necesarios para los seres vivos y reguladora de la temperatura terrestre. <b>Escenarios 2 y 3</b>	2.1.	Explica el papel protector de la atmósfera frente a las radiaciones solares y al impacto de meteoritos.
		2.2.	Conoce qué gases atmosféricos son necesarios para la vida y el papel que desempeñan.
		2.3.	Describe el efecto invernadero, mediante el cual la atmósfera regula la temperatura de la superficie terrestre.
3.	Conocer ¿qué es la contaminación atmosférica?, los tipos de contaminantes que hay, sus efectos sobre los seres vivos y el medio ambiente, y las medidas para reducirlos. <b>Escenarios 2 y 3</b>	3.1.	Conoce el fenómeno de la contaminación atmosférica y los principales contaminantes que la causan.
		3.2.	Explica los efectos de la contaminación atmosférica y las consecuencias que tienen para los seres vivos y el medio ambiente.
		3.3.	Describe las medidas contra la

		contaminación atmosférica.
4.	Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.	4.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los seres vivos, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.
5.	Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	5.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.
6.	Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	6.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.
7.	Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	7.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
8.	Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias	8.1. Utiliza materiales y recursos artísticos para realizar exposiciones para la toma de conciencia sobre la contaminación atmosférica.

## UNIDAD 10: LA HIDROSFERA

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Conocer los estados en los que se encuentra el agua en la Tierra y las propiedades que la hacen indispensable para la vida. <b>Escenarios 2 y 3</b>	Describe los estados en los que se puede encontrar el agua.
	1.2. Conoce las propiedades más importantes

		del agua.
2.	Distinguir entre las aguas de los océanos, las de los mares y las continentales.	2.1. Describe la importancia de los océanos y los mares en la regulación del clima y como hábitat de seres vivos. Diferencia los tipos de aguas continentales.
3.	Detallar cómo se lleva a cabo el ciclo del agua en la naturaleza. <b>Escenarios 2 y 3</b>	3.1. Conoce el ciclo del agua y explica los cambios de estado que se producen en el mismo.
4.	Describir el uso del agua que hace el ser humano y valorar la importancia de no contaminar el agua. <b>Escenarios 2 y 3</b>	4.1. Relaciona las alteraciones y el uso que se hace del agua con las consecuencias que puede tener para la vida en la Tierra.
5.	Describir en qué consiste una gestión sostenible del agua y cómo gestionarla de forma sostenible.	5.1. Conoce las actuaciones que deben realizarse para gestionar el agua de forma sostenible.
6.	Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.	6.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre la hidrosfera, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos referidos a las mismas.
7.	Conocer y usar de forma responsable las TIC, observar e interpretar imágenes, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	7.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.
8.	Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	8.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.
9.	Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion y prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	9.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental

	seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
10. Utilizar diversos materiales técnicos, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	Utiliza materiales y recursos artísticos para la realización de las actividades de la unidad.

## UNIDAD 11: LA GEOSFERA (I). LOS MINERALES

Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje evaluables
1. Conocer las capas que se diferencian en la Tierra. <b>Escenarios 2 y 3</b>	1a.	Conoce las distintas capas que hay en la Tierra y sabe cuál es su composición.
3. Conocer las capas que se diferencian en la geosfera y explicar las características de la litosfera. <b>Escenarios 2 y 3</b>	3.1.	Conoce las capas que forman la geosfera y sabe cuáles son sus características.
	3.2.	Comprende qué es la litosfera y qué son las placas litosféricas.
4. Comprender que es un mineral y saber su relación con las rocas. <b>Escenarios 2 y 3</b>	4.1.	Comprende las características que debe tener una sustancia para ser considerada mineral.
5. Conocer las principales propiedades de los minerales que permiten su identificación. <b>Escenarios 2 y 3</b>	5.1.	Conoce las principales propiedades de los minerales y es capaz de utilizarlas para, identificar distintas muestras de minerales.
6. Reconocer los principales grupos en que se clasifican los minerales.	6.1.	Conoce los grupos en que se clasifican los minerales e identifica ejemplares de cada uno de ellos
7. Conocer los principales minerales de la geosfera que utilizamos y cuáles son sus aplicaciones.	7.1.	Identifica los principales minerales de la geosfera que utilizamos y describe cuáles son sus aplicaciones.
8. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la geosfera y los minerales que la constituyen, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.	8.1.	Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre la geosfera y los minerales que la constituyen, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.
9. Conocer y usar de forma responsable las TIC, u	9a.	Obtiene y organiza información, trabaja con



	estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.
10.	Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	10.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.
11.	Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	11.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
		11.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados
12.	Elaborar trabajos con pulcritud y sentido estético	11.2. Utiliza imágenes y dibujos de las capas de la geosfera y los minerales

## UNIDAD 12: LA GEOSFERA (II). LAS ROCAS

Criterios de evaluación		Estándares de aprendizaje evaluables
1.	Saber qué es una roca, reconocer las propiedades que sirven para su identificación y conocer los principales grupos que existen. <b>Escenarios 2 y 3</b>	1. Sabe qué es una roca, conoce sus propiedades y los diferentes grupos que hay.
2.	Conocer qué son las rocas magmáticas y diferenciar los principales grupos. <b>Escenarios 2 y 3</b>	2. Define qué es una roca magmática, reconoce los grupos en que se dividen e identifica las rocas más representativas de

		cada uno de ellos.
3. Conocer cómo se forman las rocas metamórficas y diferenciar los principales grupos. <b>Escenarios 2 y 3</b>	3.1.	Explica cómo se forman las rocas metamórficas e identifica los representantes más frecuentes de cada uno de ellos.
4. Diferenciar los principales grupos de rocas sedimentarias y los principales tipos de combustibles fósiles. <b>Escenarios 2 y 3</b>	4.1.	Conoce los grupos en que se dividen las rocas sedimentarias e identifica a los principales ejemplares de cada uno de ellos.
	4.2.	Comprende cómo se originan los combustibles fósiles y cuál es su utilización.
6. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre las rocas expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.	6.1.	Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre las rocas, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.
7. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	7.1.	Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.
8. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	8.1.	Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.
9. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión prácticas describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	9.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.
	9.2.	Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental

		seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
10. Elaborar trabajos con pulcritud y sentido estético.	10.1.	Utiliza imágenes y dibujos de las rocas para realizar presentaciones.

## 8.- Contenidos mínimos exigibles

### CONTENIDOS MÍNIMOS

Algunos de los contenidos se incluyen en todas las unidades didácticas de modo continuo y otros son específicos de cada Unidad. Son estos:

### CONTENIDOS TRANSVERSALES, PRESENTES EN TODAS LAS UNIDADES

- Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura.
- Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los seres vivos.
- Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje
- Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.
- Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación.

### UNIDAD 1: LA VIDA EN LA TIERRA

- Las condiciones de la Tierra que permiten la vida. **Escenarios 2 y 3**
  - Temperaturas suaves.
  - Agua en estado líquido.
  - Presencia de gases imprescindibles (O<sub>2</sub> y CO<sub>2</sub>).
  - Existencia de un soporte sólido.
- Las características de los seres vivos:
- Las funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. **Escenarios 2 y 3**
- Las células y sus tipos. **Escenarios 2 y 3**
  - La teoría celular.
  - Las características comunes a todas las células.
  - La célula procariota.
  - La célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal.
- La clasificación de los seres vivos siguiendo criterios naturales. **Escenarios 2 y 3**
  - El concepto de taxonomía y los principales taxones.
  - El concepto de especie.
  - El nombre vulgar y el nombre científico. La nomenclatura binomial.
- La organización de los seres vivos.
  - Los organismos unicelulares y pluricelulares: tejidos, órganos y aparatos o sistemas.
- Los cinco reinos. **Escenarios 2 y 3**

## **UNIDAD 2: MONERAS, PROTOCTISTAS Y HONGOS**

- El reino moneras: las bacterias **Escenarios 2 y 3**, funciones vitales y tipos.
  - Las bacterias, las personas y el medio: bacterias perjudiciales y beneficiosas.
- El reino protoctistas: características y grupos que incluye. **Escenarios 2 y 3**
  - Los protozoos: características generales y relación con las personas y el medio.
  - Las algas: características generales y relación con las personas y el medio.
- El reino de los hongos: características generales. **Escenarios 2 y 3**
  - Los tipos de hongos.
  - Los hongos, las personas y el medio: beneficios y perjuicios que ocasionan los hongos.

## **UNIDAD 3: LAS PLANTAS**

- El reino plantas. Características generales. **Escenarios 2 y 3**
- La nutrición en las plantas. **Escenarios 2 y 3**
- La relación en las plantas.
- La reproducción asexual en las plantas. **Escenarios 2 y 3**
- La reproducción sexual en las plantas **Escenarios 2 y 3**
- Las plantas, las personas y el medio.

## **UNIDAD 4: LOS ANIMALES. CARACTERÍSTICAS GENERALES**

- Características de los animales. **Escenarios 2 y 3**
- La nutrición en los animales:
  - La nutrición en los animales: la obtención de nutrientes.
  - La nutrición en los animales: la respiración, circulación y excreción..
- La reproducción en los animales. **Escenarios 2 y 3**
- La relación en los animales

## **UNIDAD 5: LOS INVERTEBRADOS**

- Los poríferos y los cnidarios. **Escenarios 2 y 3.**
- Los gusanos. **Escenarios 2 y 3.**
- Los moluscos. **Escenarios 2 y 3.**
- Los artrópodos. **Escenarios 2 y 3.**
- Grupos de Artrópodos.
- Los equinodermos. **Escenarios 2 y 3.**
- Los invertebrados y las personas.

## **UNIDAD 6: LOS VERTEBRADOS**

- Los peces: características generales, alimentación y reproducción. **Escenarios 2 y 3**
- Los principales grupos de peces.
- Los anfibios: características generales y reproducción. **Escenarios 2 y 3**
- Los principales tipos de anfibios.
- Los reptiles: principales características, la alimentación y la reproducción. **Escenarios 2 y 3**
- Principales tipos de reptiles.
- Las aves: características generales, alimentación y reproducción. **Escenarios 2 y 3**
- Principales tipos de aves.

- Los mamíferos: características generales, alimentación y reproducción. **Escenarios 2 y 3**
- Principales grupos de mamíferos.
- El ser humano: un mamífero especial.
- Los vertebrados y las personas.

## **UNIDAD 7: LOS ECOSISTEMAS Y LA BIODIVERSIDAD**

- Los componentes del ecosistema. **Escenarios 2 y 3**
  - La biocenosis, el biotopo y sus interacciones en el ecosistema. **Escenarios 2 y 3.**
  - Las relaciones en la biocenosis. **Escenarios 2 y 3.**
- Tipos de ecosistemas
- La biodiversidad y su importancia. **Escenarios 2 y 3.**
  - El concepto de biodiversidad. **Escenarios 2 y 3.**
  - La biodiversidad como recurso. **Escenarios 2 y 3.**
  - La biodiversidad y el mantenimiento del equilibrio de la biosfera. **Escenarios 2 y 3.**
  - La pérdida y la conservación de la biodiversidad<sup>+</sup>
  - Las causas de la pérdida de biodiversidad.
  - Medidas para proteger la biodiversidad.
  - El origen de la biodiversidad<sup>+</sup>
  - La biodiversidad y la adaptación.
  - Los tipos de adaptaciones.
  - La biodiversidad y la evolución.

## **UNIDAD 9: LA ATMÓSFERA**

- La atmósfera: composición y estructura. **Escenarios 2 y 3**
- Las funciones de la atmósfera. **Escenarios 2 y 3**
- La contaminación atmosférica: los contaminantes, sus efectos y medidas para reducirlos. **Escenarios 2 y 3**

## **UNIDAD 10: LA HIDROSFERA**

- El agua de la hidrosfera. **Escenarios 2 y 3**
- La distribución del agua en la Tierra. **Escenarios 2 y 3**
- El ciclo del agua. **Escenarios 2 y 3**
- ¿Cómo consumimos el agua? **Escenarios 2 y 3**
- La gestión sostenible del agua. **Escenarios 2 y 3**

## **UNIDAD 11: LA GEOSFERA (I). LOS MINERALES**

- Cómo es la Tierra.
- Capas que se diferencian en la Tierra. **Escenarios 2 y 3**
  - Las capas de la geosfera. **Escenarios 2 y 3.**
- Los componentes de la corteza terrestre: Los minerales. **Escenarios 2 y 3**
  - Las propiedades de los minerales. **Escenarios 2 y 3.**
  - Los minerales que utilizamos. **Escenarios 2 y 3.**

## **UNIDAD 12: LA GEOSFERA (II). LAS ROCAS**

- Los componentes de la corteza terrestre: las rocas.
- Concepto de roca. **Escenarios 2 y 3**
- Tipos de rocas. **Escenarios 2 y 3**
- Las rocas magmáticas. **Escenarios 2 y 3**
- Las rocas metamórficas. **Escenarios 2 y 3**
  - Tipos de rocas metamórficas.
- Las rocas sedimentarias. **Escenarios 2 y 3**
  - Tipos de rocas sedimentarias.
- El carbón y el petróleo. El uso de los combustibles fósiles. **Escenarios 2 y 3**