

9.- Criterios de evaluación mínimos exigibles

En el escenario 1 serán todos los recogidos en la lista.

En los escenarios 2 y 3 los especificados con la anotación " **Escenarios 2 y 3**"

unidad 1

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
3. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica y marcar las discontinuidades y zonas de transición.	3.1. Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas en cuanto al comportamiento mecánico y en cuanto a la composición, así como las zonas de transición entre ellas.
	3.2. Ubica en mapas y esquemas las diferentes capas de la Tierra identificándolas discontinuidades que permiten diferenciarlas.
	3.3 Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.

unidad 2

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Clasificar los bordes de las placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren en ellos. Escenarios 2 y 3	1.1. Identifica los tipos de bordes de placas explicando los fenómenos asociados a ellos. Escenarios 2 y 3
2. Reconocer las causas que provocan el movimiento de las placas. Escenarios 2 y 3	2.1. Aplica y relaciona los conocimientos para entender qué provoca el movimiento de las placas litosféricas. Escenarios 2 y 3
3. Identificar y explicar las fases del ciclo de Wilson. Escenarios 2 y 3	3.1. Reconoce y localiza (en mapas o representaciones) ejemplos actuales de las distintas las etapas del Ciclo de Wilson. Escenarios 2 y 3

<p>4. Comprender la teoría de la deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.</p> <p>Escenarios 2 y 3</p>	<p>4.1. Indica las aportaciones más relevantes de la deriva continental, para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas. Explica los postulados de ambas teorías, las compara y analiza las pruebas e ideas sobre el movimiento de continentes y placas tectónicas.</p> <p>Escenarios 2 y 3</p>
<p>5. Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual.</p> <p>Escenarios 2 y 3</p>	<p>5.1. Detalla y enumera procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.</p> <p>Escenarios 2 y 3</p>

unidad 3

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Definir mineral y diferenciar sus propiedades.</p>	<p>1.1. Define mineral y diferencia unas propiedades de otras.</p>
<p>4. Reconocer los diferentes tipos de rocas que existen y clasificarlas según su formación y su importancia económica y social. Escenarios 2 y 3</p>	<p>4.1. Conoce la clasificación de rocas. Escenarios 2 y 3</p> <p>4.2. Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de rocas. Escenarios 2 y 3</p>

unidad 4

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Relacionar el magmatismo con la tectónica de placas.</p>	<p>1.1. Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, conociendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.</p>

3. Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades.	3.1. Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación. Identifica las aplicaciones de dichas rocas.
6. Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos.	6.1. Clasifica y define el metamorfismo en función de los diferentes factores que la condicionan.
7. Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades.	7.1. Clasifica las rocas metamórficas más frecuentes de la corteza terrestre, relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado. Identifica las principales rocas metamórficas visualmente y las aplicaciones de dichas rocas.
8. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.	8.1. Asocia los distintos tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de estas.
	8.2. Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas.
9. Representar los elementos de un pliegue y de una falla.	9.1. Distingue los elementos de un pliegue clasificándolos atendiendo a diferentes criterios.
	9.2. Reconoce y clasifica los distintos tipos de falla, identificando los elementos que la constituyen.

unidad 5

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
3. Explicar la diagénesis y sus fases. Escenarios 2 y 3	3.1. Describe la diagénesis y sus fases. Escenarios 2 y 3
4. Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.	4.1. Reconoce las estructuras sedimentarias más comunes y ordena y clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes en la corteza terrestre según su origen.
	4.2. Clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes de la corteza terrestre según su origen. Identifica las aplicaciones de dichas rocas.

unidad 6

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
--------------------------------	---

1. Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve.	1.1 Interpreta y realiza mapas topográficos y cortes geológicos sencillos.
2. Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones localizadas en un corte geológico.	2.1. Interpretar cortes geológicos y determinar la antigüedad de sus estratos, las discordancias y la historia geológica de la región.

unidad 7

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Especificar las características que definen a los seres vivos. Escenarios 2 y 3	1.1. Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción. Escenarios 2 y 3
2. Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula. Escenarios 2 y 3	2.1. Identifica y clasifica los distintos bioelementos y biomoléculas presentes en los seres vivos. Escenarios 2 y 3
3. Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva y relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula. Escenarios 2 y 3	3.1. Distingue las características fisicoquímicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos. Escenarios 2 y 3
4. Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas. Escenarios 2 y 3	4.1. Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas. Escenarios 2 y 3
5. Reconocer algunas macromoléculas cuya forma espacial está directamente relacionada con la función que desempeñan. Escenarios 2 y 3	5.1. Asocia biomoléculas con su función biológica de acuerdo con su estructura tridimensional. Escenarios 2 y 3

unidad 8

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
-------------------------	--------------------------------------

1. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias. Escenarios 2 y 3	
	1.2. Interpreta la célula como unidad estructural, funcional y genética del organismo. Escenarios 2 y 3
	1.3. Perfila células procariotas y eucariotas y nombra sus estructuras. Escenarios 2 y 3
2. Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función. Escenarios 2 y 3	2.1. Representa esquemáticamente los orgánulos celulares, asociando cada orgánulo con su función o funciones. Escenarios 2 y 3
	2.2. Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales. Escenarios 2 y 3
3. Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica. Escenarios 2 y 3	3.1. Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis. Justifica la importancia biológica de este proceso. Escenarios 2 y 3
4. Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica. Escenarios 2 y 3	4.1. Selecciona las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis. Escenarios 2 y 3

unidad 9

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando cómo se llega al nivel tisular.	1.1. Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.
2. Reconocer la estructura y composición de los tejidos vegetales y animales relacionándolos con las funciones que realizan.	2.1. Relaciona tejidos vegetales y animales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza.
4. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	4.1. Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.

unidad 10

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
--------------------------------	---

<p>1. Definir el concepto de biodiversidad Escenarios 2 y 3</p>	<p>1.1 Conoce el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies. Escenarios 2 y 3</p>
<p>2. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo. Escenarios 2 y 3</p>	<p>2.1 Relaciona la biodiversidad con el proceso de formación de especies mediante cambios evolutivos.</p> <p>2.2 Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad. Escenarios 2 y 3</p>
<p>3 Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.</p>	<p>3.1 Identifica los factores que favorecen la especiación</p>
<p>4. Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas. Escenarios 2 y 3</p>	<p>4.1 Identifica los grandes biomas y ecosistemas terrestres y acuáticos Escenarios 2 y 3</p>
<p>8 Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan. Escenarios 2 y 3</p>	<p>8.1 Identifica las adaptaciones animales a los medios aéreos. Escenarios 2 y 3</p> <p>8.2 Identifica las adaptaciones animales a los medios acuáticos. Escenarios 2 y 3</p> <p>8.3. Identifica las adaptaciones animales a los medios terrestres. Escenarios 2 y 3</p>
<p>9. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan. Escenarios 2 y 3</p>	<p>9.1 Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan. Escenarios 2 y 3</p>
<p>10. Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad. Escenarios 2 y 3</p>	<p>10.1 Sitúa la Península Ibérica, Canarias y Baleares y reconoce su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes y su importancia como mosaico Escenarios 2 y 3</p>
<p>11 Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies. Escenarios 2 y 3</p>	<p>11.1 Enumera los factores que favorecen la especiación en las islas. Escenarios 2 y 3</p>

12 Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna españolas. Escenarios 2 y 3	12.1 Define el concepto de endemismo o especie endémica. Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España y en su región. Escenarios 2 y 3
14 Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria.	14.1 Enumera las ventajas que se derivan del mantenimiento de la biodiversidad para el ser humano.
15 Conocer y enumerar las principales causas de pérdida de biodiversidad, de origen antrópico o no, así como y las amenazas más importantes para la extinción de especies Escenarios 2 y 3	15.1 Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad. Escenarios 2 y 3
	15.2 Conoce las principales amenazas que se ciernen sobre las especies y que fomentan su extinción. Escenarios 2 y 3

Unidad 11

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
2. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos. Escenarios 2 y 3	2.1. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos. Escenarios 2 y 3
3. Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos. Escenarios 2 y 3	3.1. Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que agrupan los seres vivos y enumera sus características. Conoce sus relaciones filogenéticas por simbiogénesis. Escenarios 2 y 3
	3.2. Enumera las características propias del reino Monera, Protocista, Hongos, Plantas y animales Escenarios 2 y 3

Unidad 12

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales. Escenarios 2 y 3	1.1. Describe la absorción del agua y las sales minerales. Escenarios 2 y 3
2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte. Escenarios 2 y 3	2.1. Conoce y explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte. Escenarios 2 y 3
3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	3.1. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación. Analiza la influencia de algunos factores en esos procesos.
4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte. Escenarios 2 y 3	4.1. Explicita la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte. Escenarios 2 y 3

5. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica. Escenarios 2 y 3	5.1. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, donde se producen. Analiza la influencia de algunos factores en este proceso.
	5.2. Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra. Escenarios 2 y 3
7. Conocer la existencia de la nutrición heterótrofa en los vegetales.	7.1. Reconoce ejemplos de nutrición heterótrofa en plantas.

unidad 13

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones. Escenarios 2 y 3	1.1. Relaciona las fitohormonas y las funciones que desempeñan. Escenarios 2 y 3
4. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos. Escenarios 2 y 3	4.1. Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias. Escenarios 2 y 3
5. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas. Escenarios 2 y 3	5.1. Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas. Escenarios 2 y 3
7. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto.	7.1. Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.
8. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y las formas de propagación de los frutos.	8.1. Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.
	8.2. Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.

Unidad 14

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación. Escenarios 2 y 3	1.1. Argumenta las diferencias más significativas entre los conceptos de nutrición y alimentación. Escenarios 2 y 3
2. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados. Escenarios 2 y 3	2.1. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados. Escenarios 2 y 3
3. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados. Escenarios 2 y 3	3.1. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados. Escenarios 2 y 3
4. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas. Escenarios 2 y 3	4.1. Relaciona cada órgano del aparato digestivo con la función que realiza. Escenarios 2 y 3
	4.2. Describe la absorción en el intestino Escenarios 2 y 3.
5. Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno. Escenarios 2 y 3	5.1. Reconoce la existencia de pigmentos respiratorios en los animales. Escenarios 2 y 3
6. Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble incompleta o completa.	6.1. Relaciona circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan, sus ventajas e inconvenientes. Escenarios 2 y 3
	6.2. Asocia representaciones sencillas del aparato circulatorio con el tipo de circulación (simple, doble, incompleta o completa). Escenarios 2 y 3
7. Conocer la composición y función de la linfa.	7.1. Indica la composición de la linfa reconociendo sus principales funciones.
8. Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso). Escenarios 2 y 3	8.1. Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular. Escenarios 2 y 3
9. Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados. Escenarios 2 y 3	9.1. Asocia los diferentes aparatos respiratorios con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas. Escenarios 2 y 3
10. Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue. Escenarios 2 y 3	10.1. Define y explica el proceso de la excreción. Escenarios 2 y 3
11. Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos. Escenarios 2 y 3	11.1. Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción. Escenarios 2 y 3
12. Describir los principales tipos órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales. Escenarios 2 y 3	12.1. Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo las principales estructuras de ellos a partir de representaciones esquemáticas. Escenarios 2 y 3

13. Estudiar la estructura de las nefronas el proceso de formación de la orina. Escenarios 2 y 3	13. 1. Localiza e identifica las distintas regiones de una nefrona. Escenarios 2 y 3
	13.2. Explica el proceso de formación de la orina. Escenarios 2 y 3
14. Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en vertebrados.	14.1. Identifica los mecanismos específicos o singulares de excreción de los vertebrados.

Unidad 15

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales. Escenarios 2 y 3	1.1 Integra la coordinación nerviosa y hormonal, relacionando ambas funciones. Escenarios 2 y 3
2. Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento. Escenarios 2 y 3	2.1 Define estímulo, receptor, transmisor, efector. Escenarios 2 y 3
3. Reconocer los principales tipos de receptores en función de los estímulos que captan.	3.1 Identifica distintos tipos de receptores sensoriales.
4. Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso. Escenarios 2 y 3	4.1 Explica la transmisión del impulso nervioso en la neurona y entre neuronas. Escenarios 2 y 3
5. Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.	5.1 Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.
6. Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados.	6.1 Identifica los principales componentes del sistema nervioso de vertebrados.
7. Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo)	7.1 Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados. diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo
8. Identificar los principales efectores que responden al impulso nervioso,	8.1 Describe los componentes del aparato locomotor.
	8.2 Distingue entre musculatura voluntaria e involuntaria.
	8.3 Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas.
9. Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso. Escenarios 2 y 3	9.1 Establece la relación entre el sistema endocrino y el sistema nervioso. Escenarios 2 y 3
11. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas. Escenarios 2 y 3	11.1. Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas. Escenarios 2 y 3
	11.3 Relaciona cada glándula endocrina con la hormona u hormonas más importantes que segrega, explicando su función de control. Escenarios 2 y 3

Unidad 16

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Escenarios 2 y 3	1.1 Describe y argumenta las diferencias entre reproducción asexual y sexual, sus ventajas e inconvenientes. Escenarios 2 y 3
2. Describir los tipos de reproducción. Escenarios 2 y 3	2.1 Identifica tipos de reproducción asexual en organismos unicelulares y pluricelulares. Escenarios 2 y 3
	2.2 Distingue los tipos de reproducción sexual. Escenarios 2 y 3
	2.3. Identifica los principales elementos de los aparatos reproductores. Escenarios 2 y 3
4. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	4.1 Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.
5. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.	5.1 Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.
	5.2 Relaciona los tipos de huevo, con los procesos de segmentación y gastrulación durante el desarrollo embrionario.

