

## 9.- Criterios de evaluación mínimos exigibles

### UNIDAD 1 EL SER HUMANO Y LA SALUD

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Conocer los niveles de organización de la materia, definir el concepto de biomolécula y diferenciar las biomoléculas orgánicas de las inorgánicas. <b>Escenarios 2 y 3</b>	1.1. Identifica los niveles de organización de los seres vivos, define el concepto de biomolécula y reconoce las biomoléculas inorgánicas y las orgánicas.
2. Conocer las características de las células humanas y explicar la función de los orgánulos celulares. <b>Escenarios 2 y 3</b>	2.1. Reconoce las células humanas como heterótrofas y eucariotas, define estos conceptos y conoce la estructura y la función de la membrana plasmática, el citoplasma y el núcleo.
	2.2. Reconoce en dibujos los principales orgánulos citoplasmáticos y explica sus funciones.
4. Definir los conceptos de órgano y aparato. <b>Escenarios 2 y 3</b>	4.1. Explica el concepto de órgano y conoce algunos ejemplos; define aparato o sistema y nombra los principales aparatos del cuerpo humano y los clasifica según su función.
5. Conocer el microscopio óptico y el microscopio electrónico.	5.1. Conoce las características y los elementos del microscopio óptico y su manejo, y describe el funcionamiento básico del microscopio electrónico.

	5.2. Identifica imágenes obtenidas con microscopio óptico y electrónico.
6. Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre el cuerpo humano, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos. <b>Escenarios 2 y 3</b>	6.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre el cuerpo humano, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.
7. Conocer y usar de forma responsable las TIC, desarrollar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje. <b>Escenarios 2 y 3</b>	7.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.
8. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.	8.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.
9. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	9.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.

	<p>9.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>
<p>10. Conocer las defensas contra la infección. <b>Escenarios 2 y 3</b></p>	
<p>11. Distinguir entre Antígeno y Anticuerpo. <b>Escenarios 2 y 3</b></p>	
<p>12. Explicar en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades. <b>Escenarios 2 y 3</b></p>	
<p>13. Distinguir y explicar los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas, su prevención y tratamiento así como proponer métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más común. <b>Escenarios 2 y 3</b></p>	

**UNIDAD 2: LA ALIMENTACIÓN HUMANA**

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Diferenciar la nutrición de la alimentación y conocer los diferentes nutrientes que forman parte de los alimentos. <b>Escenarios 2 y 3</b>	1.1. Comprende la diferencia entre la nutrición y la alimentación.
	1.2. Conoce lo que es un nutriente, cuáles son los principales tipos y la función que desempeña cada uno de ellos.
2. Conocer los tipos de alimentos que hay en función de los nutrientes que contienen y describir la función que realiza cada uno de ellos. <b>Escenarios 2 y 3</b>	2.1. Reconoce cuál es la función de los diferentes alimentos según su composición nutricional.
	2.2. Calcula la energía que aportan los diferentes alimentos.
3. Describir los grupos de alimentos que forman la rueda de los alimentos y conocer sus características nutricionales. <b>Escenarios 2 y 3</b>	3.1. Identifica los alimentos que forman parte de cada uno de los grupos de la rueda de los alimentos y conoce los principales nutrientes que contienen.
	3.2. Comprende el funcionamiento de la rueda de los alimentos.
4. Saber qué es la dieta, reconocer la importancia de la dieta equilibrada y conocer los criterios que hay que seguir para elaborar una dieta saludable. <b>Escenarios 2 y 3</b>	4.1. Define dieta y dieta equilibrada, y comprende la necesidad de que la dieta sea equilibrada.
	4.2. Utiliza los criterios adecuados y es capaz de elaborar una dieta equilibrada.
5. Comprender la importancia de la dieta mediterránea para la salud y reconocer la existencia de otros tipos de dietas. <b>Escenarios 2 y 3</b>	5.1. Conoce las características de diferentes tipos de dietas.
7. Comprender informaciones; adquirir vocabulario sobre los alimentos, los nutrientes y las dietas; expresar	7.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad; adquiere vocabulario sobre los

conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.	alimentos, los nutrientes y la dieta; expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.
8. Conocer y usar de forma responsable las TIC, desarrollar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	8.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.
9. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.	9.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.
10. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	10.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.
	10.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
11. Apreciar la belleza y el valor de la gastronomía como parte de nuestro bien cultural.	11.1. Aprecia importancia de la gastronomía como valor cultural.

### **UNIDAD 3: FUNCIÓN DIGESTIVA Y CIRCULATORIA**

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Entender cómo se produce el intercambio de sustancias y qué aparatos intervienen en ello. <b>Escenarios 2 y 3</b></p>	<p>1.1. Explica la diferencia del intercambio de sustancias en los seres unicelulares y en los pluricelulares, y conoce los aparatos y sistemas que intervienen.</p>
<p>2. Conocer la anatomía del aparato digestivo. <b>Escenarios 2 y 3</b></p>	<p>2.1. Identifica los órganos del aparato digestivo.</p>
<p>3. Conocer la fisiología del aparato digestivo. <b>Escenarios 2 y 3</b></p>	<p>3.1. Explica y localiza dónde se realizan los procesos digestivos.</p>
<p>4. Describir la anatomía del aparato respiratorio. <b>Escenarios 2 y 3</b></p>	<p>4.1. Conoce los órganos que intervienen en la respiración.</p>
<p>5. Comprender los procesos relacionados con el intercambio gaseoso. <b>Escenarios 2 y 3</b></p>	<p>5.1. Explica el recorrido del aire a través del aparato respiratorio, la ventilación pulmonar y el intercambio de gases.</p>
<p>6. Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre la nutrición, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>6.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre el proceso digestivo y el respiratorio, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>
<p>7. Conocer y usar de forma responsable las TIC, desarrollar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>7.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>

<p>8. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p>	<p>8.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>
<p>9. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, analizando datos e interpretando sus resultados.</p>	<p>9.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.</p>
	<p>9.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>
<p>10. Utilizar diversos materiales, técnicas y recursos artísticos y aprecio por la pulcritud y estética de los mismos.</p>	<p>10.1. Elabora trabajos y esquemas del aparato digestivo y respiratorio.</p>

#### UNIDAD 4: FUNCIÓN CIRCULATORIA Y EXCRETORA

<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Estándares de aprendizaje evaluables</p>
<p>1. Describir el aparato circulatorio y la circulación sanguínea. <b>Escenarios 2 y 3</b></p>	<p>1.1. Conoce los componentes del aparato circulatorio y distingue los elementos de la sangre.</p>

	1.2. Conoce las características de la circulación sanguínea e interpreta el proceso circulatorio.
3. Explicar la anatomía del aparato excretor y sus funciones, y estudiar otros órganos relacionados con la excreción. <b>Escenarios 2 y 3</b>	3.1. Define excreción y conoce los órganos y aparatos implicados en ella.
4. Conocer las enfermedades más frecuentes de los aparatos estudiados y adoptar hábitos saludables en relación con estos.	4.1. Sabe la importancia que tienen los hábitos saludables y conoce algunas enfermedades relacionadas con los aparatos estudiados.
5. Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre los aparatos para la nutrición, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.	5.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los aparatos para la nutrición, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.
6. Conocer y usar de forma responsable las TIC, desarrollar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	6.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.
7. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.	7.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.

<p>8. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>8.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.</p>
<p>9. Utilizar diversos materiales, técnicas y recursos artísticos y aprecio por la pulcritud y estética de los mismos.</p>	<p>8.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p> <p>9.1. Elabora trabajos y dibujos en el estudio de los aparatos circulatorio y excretor.</p>

**UNIDAD 5: LA FUNCIÓN NERVIOSA Y ENDOCRINA Y UNIDAD 6: RECEPTORES SENSORIALES Y FUNCIÓN LOCOMOTORA**

<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Estándares de aprendizaje evaluables</p>
--------------------------------	---

<p>1. Describir las etapas de la función de relación. <b>Escenarios 2 y 3</b></p>	<p>1.1. Explica las fases de la función de relación</p>
<p>2. Describir la anatomía y el funcionamiento del sistema nervioso.</p>	<p>2.1. Conoce las partes de una neurona y el mecanismo de transmisión del impulso nervioso. <b>Escenarios 2 y 3</b></p> <p>2.2. Conoce las partes del sistema nervioso central y del sistema nervioso periférico, y sus funciones. Explica cómo se producen los actos voluntarios y los actos reflejos, y conoce los componentes de un arco reflejo.</p>
<p>3. Explicar las principales glándulas y el funcionamiento del sistema endocrino. <b>Escenarios 2 y 3</b></p>	<p>3.1. Define el concepto de hormona, conoce las principales glándulas endocrinas y las principales hormonas que segrega cada una.</p>
<p>5. Conocer las principales enfermedades y los cuidados básicos de los aparatos relacionados con la función de relación.</p>	<p>5.1. Conoce algunas enfermedades que afectan a los órganos de los sentidos, a los sistemas nervioso y endocrino, y al aparato locomotor. Propone algunos cuidados para prevenirlos, especialmente los hábitos posturales.</p>
<p>6. Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre la función de relación, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos. <b>Escenarios 2 y 3</b></p>	<p>6.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre la función de relación, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>

<p>7. Conocer y usar de forma responsable las TIC, desarrollar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>7.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>
<p>8. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p>	<p>8.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>
<p>9. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>9.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>9.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>
<p>10. Utilizar diversos materiales, técnicas y recursos artísticos y aprecio por la pulcritud y estética de los mismos.</p>	<p>10.1. Elabora trabajos y dibujos de neuronas, aparato locomotor y de algunos órganos receptores.</p>

## **UNIDAD 7: FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN**

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Entender la función de reproducción humana y diferenciar entre reproducción y sexualidad. <b>Escenarios 2 y 3</b>	1.1. Explica las características de la reproducción humana, distingue entre reproducción y sexualidad, y enumera los cambios que sufren los adolescentes.
2. Conocer la anatomía del aparato reproductor masculino. <b>Escenarios 2 y 3</b>	2.1. Conoce la anatomía del aparato reproductor masculino.
3. Conocer la anatomía y la fisiología del aparato reproductor femenino. <b>Escenarios 2 y 3</b>	3.1. Conoce la anatomía del aparato reproductor femenino.
	3.2. Diferencia entre ciclo ovárico y ciclo uterino.
4. Describir la fecundación y el desarrollo embrionario.	4.1. Define fecundación, describe el camino que recorre el embrión hasta el útero e identifica los principales acontecimientos que se producen durante el desarrollo embrionario.
6. Comprender los problemas relacionados con las enfermedades de transmisión sexual. <b>Escenarios 2 y 3</b>	6.1. Identifica las principales enfermedades de transmisión sexual y su tratamiento y prevención.
7. Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre la reproducción, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos. <b>Escenarios 2 y 3</b>	7.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre la reproducción, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.

<p>8. Conocer y utilizar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>8.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>
<p>9. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p>	<p>9.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>
<p>10. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, analizando datos e interpretando sus resultados.</p>	<p>10.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, argumentando el proceso seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>
<p>11. Reconocer la importancia del dibujo y la fotografía en el estudio de los aparatos reproductores y del desarrollo embrionario.</p>	<p>11.1. Valora la importancia del dibujo en el estudio de los aparatos reproductores, de los ciclos del ovario y del útero, y del desarrollo embrionario.</p>

