

## 7.- Criterios de evaluación

### BLOQUE 1: EL MUNDO FÍSICO

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1.2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, de sus características generales y de sus procesos de cambio, entendiendo que sus componentes están interrelacionados y que condicionan la distribución de la población y las actividades humanas.	1.2.1 Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial y utiliza con rigor el vocabulario geográfico para comentar imágenes de paisajes naturales o gráficos y mapas referidos a sus distintos componentes, describiendo cómo interactúan los elementos del relieve, la hidrografía, la vegetación o el clima y señalando cómo estos elementos pueden condicionar las actividades humanas.
1.3. Describir las peculiaridades de este medio físico, insistiendo en la singularidad del medio físico español.	1.3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español y aragonés: situación de la península ibérica y de las islas, límites, perfil litoral, altitud media, aislamiento del interior, principales características de los ríos (agrupados por vertientes), localización y límites de Aragón.
1.4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve de nuestra comunidad o de la Península, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. Establecer unidades geomorfológicas.	1.4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España y realiza esquemas para clasificar las unidades del relieve español y aragonés según sus características morfoestructurales
1.5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y aragonés.	1.5.1. Localiza en un mapa los grandes climas y conjuntos o espacios bioclimáticos de España y de Aragón.
	1.5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes, relacionando los factores que determinan los climas de España con los paisajes naturales correspondientes.
1.6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.	1.6.1. Explica las características del relieve europeo, estableciendo grandes conjuntos.
1.7. Situar en el mapa de Europa las principales	1.7.1. Localiza en el mapa las principales

unidades y elementos del relieve continental.	unidades y elementos del relieve europeo.
1.8. Situar en el mapa, conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.	1.8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa. Analiza datos de temperatura y precipitaciones correspondientes a los principales dominios bioclimáticos europeos, relacionándolos con los factores del clima.
1.9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.	1.9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente y pone algunos ejemplos de espacios naturales protegidos.
1.10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	.1.10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters y maneja mapas temáticos y topográficos realizados con diversas técnicas de proyección, en variados soportes y a distintas escalas.
1.11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	1.11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.
	1.11.2. Elabora y comenta climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes, mediante los que sea posible establecer relaciones entre los dominios climáticos, los medios naturales, los asentamientos humanos y las actividades económicas pasadas y presentes.
1.12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, promoviendo acciones a favor de la protección ambiental.	1.12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente

	<p>relacionados con ellos con la finalidad de argumentar a favor del ahorro del agua y de la energía y de diseñar una campaña para promover un consumo responsable.</p>
--	---

## BLOQUE 2: EL ESPACIO HUMANO

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
2.1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	2.1.1. En diversas bases de datos, realiza búsquedas de información estadística de contenido demográfico, con la que elabora y explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas señalando los principales retos de la población española y aragonesa relacionados con el envejecimiento, las migraciones y los desequilibrios espaciales
	2.1.2. Analiza en distintos medios (noticias impresas y de TV, reportajes, documentales o películas, fuentes orales...) los movimientos migratorios en las últimas décadas: causas, destinos, motivaciones, experiencias y Repercusiones
2.2. Conocer la organización territorial y política de Aragón y de España en el contexto de la UE y del mundo globalizado.	2.2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. Reconoce el modelo de estado de nuestro país frente a otros sistemas y formas de organización política y explica el funcionamiento de las instituciones
	democráticas en España y Aragón de acuerdo con los principios básicos establecidos por la Constitución y el Estatuto. Identifica a los países miembros de la UE y conoce el funcionamiento básico de las instituciones comunitarias. Sitúa en el mapa los principales países del mundo y sus capitales.

<p>2.3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p>	<p>2.3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica y detecta los principales problemas y retos medioambientales: la sobre-explotación de los recursos, la gestión del agua, el tratamiento de los residuos.</p>
<p>2.4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.</p>	<p>2.4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.</p>
<p>2.5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, clasificándolos por comunidades autónomas.</p>	<p>2.5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.</p>
<p>2.6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano y rural en España y Aragón.</p>	<p>2.6.1. Interpreta textos, planos, imágenes de satélite y fotografías aéreas que expliquen las características de las ciudades de España y de Aragón, ayudándose de su propia percepción del espacio urbano, de Internet o de medios de comunicación escrita. Describe la red urbana aragonesa y propone soluciones frente al despoblamiento rural o los problemas relacionados con el crecimiento y la degradación de las ciudades</p>
<p>2.7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p>	<p>2.7.1. Explica las características de la población europea.</p>
	<p>2.7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.</p>
<p>2.8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p>	<p>2.8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos y sintetiza el impacto de las políticas comunitarias en materia de agricultura, pesca, minería o comercio</p>
<p>2.9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p>	<p>2.9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente según su morfología, jerarquía, funciones y procesos de expansión, vinculándolas a los principales ejes industriales y redes de</p>

	<p>transporte.</p> <p>2.9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa</p>
<p>2.10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>	<p>2.10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas, Explica esta distribución de acuerdo con factores físicos y procesos históricos (transición demográfica), extrae conclusiones acerca del desarrollo económico y humano de esos lugares y señala los principales retos de futuro.</p> <p>2.10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen, explica su posición económica y los contrastes sociales existentes.</p> <p>2.10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</p>
<p>2.11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos e interpretarlas con espíritu crítico.</p>	<p>2.11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico: describe el papel que desempeñan las familias, las empresas y el estado en nuestra economía y debate acerca de la importancia de los impuestos para el desarrollo de las sociedades del bienestar</p>
<p>2.12. Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones</p>	<p>2.12.1. Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con él.</p>
<p>2.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial y en el de España, relacionando su ubicación con las diversas zonas climáticas.</p>	<p>2.13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas agrarias: las cerealícolas, las áreas productoras de arroz, cultivos tropicales de plantación, agricultura mediterránea y las más importantes masas boscosas del mundo, diferenciando asimismo entre los modelos de agricultura de subsistencia y los de mercado.</p>

	2.13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.
	2.13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
	2.13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.
2.14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo y en España y describir los actuales procesos de deslocalización.	14.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo y las zonas más industrializadas de España, indicando qué factores han influido en cada caso
2.15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno, diagnosticando la situación en Aragón.	2.15.1. Trazar sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones acerca de la relación entre las redes de transporte y el desarrollo económico.
2.16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	2.16.1. Compara, mediante gráficos y mapas, la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. Pone ejemplos de procesos de terciarización.
2.17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas; clasificarlas según su grado de desarrollo; representar adecuadamente información de tipo económico y demográfico y realizar el comentario.	2.17.1. Elabora mapas de coropletas y gráficos de distinto tipo (lineales, de barras y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos, procedentes de estadísticas nacionales e internacionales.
2.18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	2.18.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio

	2.18.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.
2.19. Analizar textos que reflejen un nivel de	2.19.1 Compara las características del

consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	consumo interior de países como Brasil y Francia.
2.20. Analizar, entre otros recursos, gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	2.20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.
2.21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	2.21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.
	2.21.2. A partir de información obtenida en periódicos impresos y digitales, señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.

## 8.- Contenidos mínimos exigibles

Ser correcto en la expresión oral y escrita.

Saber definir y usar con corrección conceptos geográficos.

Organizar y presentar materiales de trabajo correctamente.

Elaborar resúmenes, esquemas

Saber interpretar gráficos (entre ellos, climogramas y pirámides de población), imágenes y mapas geográficos

Saber localizar los principales accidentes geográficos (de relieves, aguas y costas) del mundo, Europa y España

Ser capaz de llegar al menos a una conclusión razonada a partir de una información.

Identificar los climas y medios del mundo, Europa y España

Describir dictadura y democracia.

Identificar al menos los principales países del G-20, todos los de la Unión Europea

Identificar todas las CCAA y sus capitales en España

Citar los países de la UE y explicar su origen

Conocer los conceptos de natalidad, mortalidad, esperanza de vida, envejecimiento de la población, emigración e inmigración.

Identificar los factores y tendencias de los movimientos migratorios a nivel mundial.

Identifica las tendencias demográficas de España

Identificar una institución económica y su función.

Identificar los tres sectores económicos

Explicar al menos dos factores que condicionen la agricultura.

Describir dos sistemas de explotación agraria.

Diferenciar entre la ganadería intensiva y extensiva.

Diferenciar entre materia prima y energía – fuente, forma y tipos- y poner un ejemplo.

Explicar al menos dos factores de localización industrial Identificar dos ejemplos de cada tipo de industria

Describir dos áreas industriales del planeta

Citar dos causas del aumento del turismo y dos consecuencias

Diferenciar entre balanza comercial y de pagos

Describir al menos dos ventajas y dos inconvenientes de tres tipos de transportes.

Describir las actividades económicas de un área interior y una situada en la periferia española.

Deducir al menos dos consecuencias del análisis de indicadores socio-económicos de diferentes países

Explicar dos efectos motivados por la distribución desigual de los recursos económicos en el mundo actual.

Describir dos problemas medioambientales derivados de las actividades económicas

Enunciar al menos dos medidas para paliar los efectos negativos de las actividades económicas.



## 9.-Criterios de evaluación mínimos exigibles

- Utilizar fuentes diversas (gráficos, mapas temáticos, datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos económicos y sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible.
- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.
- Identificar y localizar los principales accidentes geográficos de España, Europa y el mundo,
- Identificar y localizar los principales climas y medios naturales de España, Europa y el mundo,
- Definir los regímenes políticos e identificar las principales instituciones internacionales
- Conocer rasgos identificar las competencias básicas del Estado Central, de las CC.AA. (en especial Aragón y sus instituciones) y de las corporaciones locales.
- Identificar y localizar las CC.AA. y sus capitales en España y los principales países de Europa y del G-20, siendo capaz de localizar los grandes ámbitos geopolíticos del mundo y
- Analizar las tendencias demográficas y migratorias de hoy en día, tanto a nivel español como mundial.
- Identificar principales agentes e instituciones económicas, y las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.
- Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes y localizar ejemplos representativos, conociendo los cambios que el mundo rural está sufriendo en la actualidad.
- Describir los cambios que en tecnología, organización empresarial y localización se están produciendo en actividades, espacios y paisajes industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción
- Identificar las principales actividades del sector servicios, su desarrollo, su importancia y las transformaciones que están sufriendo en la actualidad.
- Localizar la distribución de las actividades económicas en España, identificando contrastes y desequilibrios que se producen
- Describir algún caso que muestre las consecuencias medio-ambientales de las actividades económicas y comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de acuerdos y políticas internacionales para que sean o puedan ser útiles para frenar el deterioro.

- Analizar indicadores socio-económicos de países y utilizarlo para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante desigualdades.

## 10.- Criterios de calificación

Los hemos apuntado al hablar de los procedimientos e instrumentos de evaluación. Se contemplarán los tres escenarios posibles:

- **Un escenario semipresencial (el escenario actual):** en el que valoraremos un 60% las pruebas escritas y otro 40% con trabajos y las actividades diarias, buena parte de ellas realizadas a través de la Classroom.
- **Un escenario presencial:** en el que valoraremos un 70% las pruebas escritas y otro 30% con trabajos y las actividades diarias, buena parte de ellas realizadas a través de la Classroom.

En estos dos primeros escenarios se realizarán dos pruebas escritas. Por acumulación de faltas de ortografía, desorden, falta de limpieza en la presentación de los escritos y mala redacción, podrá bajarse la calificación hasta un punto.

Una calificación claramente negativa (inferir a 3,5) tanto en las pruebas escritas como en los trabajos y actividades supondrá suspender la evaluación, al entenderse que no hay una progresión adecuada en la consecución de las competencias básicas.

- **Por último un escenario de confinamiento prolongado, que requeriría un sistema de trabajo y evaluación online:** en el que valoraríamos al 100 % las actividades, entre ellas se les realizará dos actividades de tiempo pautado (60 minutos) a modo de examen por evaluación, que ponderarían un 30% del total y la calificación se obtendría de la media de todas ellas.

El alumno que tenga suspendida una sola evaluación, tendrá la posibilidad de presentarse a recuperar la misma en una prueba de repesca, a comienzos del mes de junio, antes de la evaluación final y de la prueba extraordinaria.

**La calificación final de curso** se obtendrá de la media de las calificaciones de las tres evaluaciones. Aquellos alumnos que globalmente hayan adquirido las competencias básicas y la media de las calificaciones de las tres evaluaciones sea de 5 como mínimo superarán la asignatura.

De no alcanzar una calificación positiva al finalizar el curso, se realizará una **prueba extraordinaria** en las fechas que determine la administración educativa, de contenidos impartidos durante el curso. En ella, para aprobar se necesitará un nota mínima de 5. Dado que se trata de una prueba sobre contenidos mínimos, la nota máxima será 7.\_

### **PROCESO DE RECUPERACIÓN**

En los dos primeros escenarios se realizará una prueba de recuperación por evaluación para aquellos alumnos que no hayan alcanzado la calificación mínima de 5, imprescindible para aprobar.

Estas pruebas tendrán la misma estructura de los exámenes de evaluación, aunque englobarán todo el contenido impartido durante el trimestre en curso.

En un escenario de confinamiento prolongado la recuperación se hará a través de trabajos y cuestionarios de Classroom

Como se ha indicado durante el mes de junio se arbitrará una prueba extraordinaria, para dar una nueva oportunidad a los alumnos que hayan suspendido la evaluación final.

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Una vez realizada la evaluación inicial y detectadas las dificultades y necesidades especiales de aprendizaje serán atendidas mediante la realización de aquellas adaptaciones curriculares que se crean necesarias, contando con la colaboración del Departamento de Orientación. Además se podrán realizar actividades de refuerzo o ampliación, a criterio del profesor responsable que tendrá en cuenta los ritmos de cada grupo de clase y de los distintos tipos de alumnos.

Se pondrá especial atención en el trabajo con alumnos repetidores y en el seguimiento de quienes pudieran tener la materia pendiente.