

RELIGIÓN 3º ESO

Programación Didáctica Curso 2020/2021



IES Luis Buñuel
Dpto. Religión

Sumario

<u>1.- Introducción.....</u>	<u>2</u>
<u>2.- Objetivos generales.....</u>	<u>3</u>
<u>3.- Contribución a la adquisición de las competencias clave.....</u>	<u>5</u>
<u>4.- Contenidos detallados.....</u>	<u>7</u>
<u>5.- Secuenciación de los contenidos y temporalización.....</u>	<u>8</u>
<u>6.- Procedimientos e instrumentos de evaluación.....</u>	<u>9</u>
<u>7.- Criterios de evaluación.....</u>	<u>10</u>
<u>8.- Contenidos mínimos exigibles.....</u>	<u>11</u>
<u>9.- Criterios de evaluación mínimos exigibles.....</u>	<u>12</u>
<u>10.- Criterios de calificación.....</u>	<u>14</u>
<u>11.- Medidas complementarias para el tratamiento de la materia por el proyecto bilingüe.....</u>	<u>16</u>

1.- Introducción

El área de Religión dentro de la educación pretende que el alumno adquiera un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela, necesariamente, puede dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. La formación integral permite el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

El currículo de la opción confesional católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Junto con otras opciones, se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes.

La enseñanza religiosa católica contempla el fenómeno religioso en sus distintas dimensiones. La asignatura Religión Católica aporta su propia perspectiva de las mismas:

→ *La dimensión cultural e histórica* está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos.

→ *La dimensión humanizadora* de la asignatura Religión Católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.

→ *La dimensión ético-moral* explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la opción confesional católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores.

En la Educación Secundaria, la asignatura Religión Católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

La enseñanza religiosa se construirá en permanente diálogo con la realidad. Desde la asignatura de Religión se quiere llevar la religión a la plaza pública para construir un conocimiento siempre en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante. Se pretende facilitar un **aprendizaje competencial** útil para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social con el fin de que el alumno pueda reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita.

- Búsqueda de identidad y ética personales
- Afirmación de valores universales: solidaridad, justicia, paz...
- Conciencia crítica hacia lo institucional (Iglesia, familia, política, etc.)

- Valoración de la vivencia espiritual

2.- Objetivos generales

La enseñanza de la Religión tendrá como finalidad la consecución de los siguientes objetivos:

- A. Descubrir los **elementos del hecho religioso** y sus distintas manifestaciones en la historia y en la vida de los pueblos, que responden a sus grandes preguntas sobre la existencia
- B. Analizar los **interrogantes profundos del ser humano** (vida, muerte, dolor) y valorar las respuestas que la fe cristiana da sobre el sentido de la vida
- C. Conocer los **documentos** que contienen el **mensaje cristiano**.
- D. Saber utilizar la **Biblia**. Origen, forma, finalidad e interpretación adecuada en relación con la historia y experiencia religiosa del Pueblo de Israel. Revelación de Dios Padre a los hombres.
- E. Identificar a **Jesucristo como Hijo de Dios y Hombre**. Conocer su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo en su Iglesia.
- F. Conocer y valorar a **la Iglesia** como Institución y servicio a los hombres en sus historia
- G. Interpretar el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, (Sacramentos, celebraciones religiosas del entorno social).
- H. Descubrir los **hábitos racionales y de la revelación que orientan los hábitos sociales** relacionados con la vida, la salud, la sexualidad, el amor, el uso y consumo de los bienes y del medio ambiente.
- I. Descubrir y analizar las **formas de organización social**: la tolerancia activa, la solidaridad, libertad, justicia, participación, responsabilidad, diálogo interreligioso, señalando el origen cristiano y aplicarlo a situaciones personales y sociales habituales.
- J. Aprender a seleccionar **Valores, Actitudes y Normas** que orienten y den sentido a la propia vida
- K. Aprender a **emitir juicios que desarrollen la conciencia cristiana**, el derecho a la libertad y la responsabilidad y hacer opciones ante la pluralidad de los medios de comunicación, realidades sociales, económicas y políticas.
- L. Conocer, valorar y respetar **el patrimonio religioso, artístico y cultural** de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de las grandes etapas de la Iglesia y de la cultura de su entorno

Objetivos del área de Religión Católica para 3.º de Educación Secundaria:

1. Descubrir y conocer el deseo del infinito y de Dios que existe en el ser humano, y la diversidad de caminos personales y cristianos que existen para encontrarse con Él.
2. Analizar e interpretar la necesidad humana de dar sentido a la propia vida y el sentido cotidiano y último de la vida que dan el cristianismo y las religiones monoteístas.
3. Investigar e interpretar correctamente el pecado y los sacramentos del Perdón y la Unción de enfermos.
4. Investigar y fundamentar correctamente la relación existente entre Jesucristo, la vocación cristiana y el sacramento del Orden sacerdotal.
5. Conocer y aplicar la moral cristiana de la vida humana en relación con Jesucristo, la Iglesia y la búsqueda de soluciones a los atentados actuales contra la vida.

6. Valorar el mensaje de Jesús sobre el consumo y aplicar la moral cristiana y católica del consumo para promover un consumo justo, solidario, ecológico y cristiano.
7. Describir y valorar la misión y la organización de la Iglesia católica en relación con Jesucristo, su triple misión y los servicios de humanización y salvación que realiza.
8. Investigar los principales acontecimientos de la historia de la Iglesia durante sus primeros quince siglos y la presencia de Jesucristo, que continúa hasta el fin de la historia.
9. Reconocer y valorar la aportación fundamental de la fe cristiana en la creación del arte y la cultura cristiana y de la humanidad.
10. Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de la reflexión e interiorización de las experiencias de autoconocimiento, sentido a la vida, vocación personal, meditación y peregrinaje.
11. Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y la vivencia de los sentimientos de llanto, providencia, arrepentimiento, fe, vida, generosidad, colaboración, vocación y piedad.
12. Tomar conciencia de la importancia de tener una jerarquía de valores y de practicar los valores del perdón, la fe, el servicio, la celebración, la caridad, la solidaridad, la cooperación y la tolerancia.

3.- Contribución a la adquisición de las competencias clave

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

En línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el currículo se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Las competencias, por tanto, consisten en un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran. El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

El rol del docente será fundamental, pues debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia para la conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: **Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales**.

Todas las aportaciones a las distintas competencias pueden ser agrupadas y definidas en cuanto a la aportación religiosa como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir su aportación espiritual y religiosa. Ello le capacita para dar sentido a su vida. A este objeto, conforman la capacidad trascendente:

La apertura de la razón a la búsqueda de la verdad en la superación de todo itinerario racional reductivo, la capacidad de dejarnos confrontar e interpelar por la llamada a la libertad y a la felicidad verdadera, el empeño en el diálogo de la fe y la razón, (de la fe y la cultura), la atención a la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana a la búsqueda del "algo más", propio de la búsqueda originaria que identifica a todo ser humano, la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor y la misericordia, el ansia de plenitud del ser en la vida eterna... son, entre otros, objetivos y elementos fundamentales en el desarrollo de las competencias antes descritas.

En la **Educación Secundaria**, la opción católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

4.- Contenidos detallados

SECUENCIA DE CONTENIDOS 3º ESO

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º ESO

CONTENIDOS BOE	LIBRO DE TEXTO
La naturaleza humana desea el Infinito.	Unidad 1. En busca de la felicidad Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad
La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	
La ruptura del hombre con Dios por el pecado.	Unidad 2. No todo es felicidad Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media
El relato bíblico del pecado original.	
La persona transformada por el encuentro con Jesús.	Unidad 2. No todo es felicidad Unidad 3. Elegir bien, elegir el bien Unidad 4. El cristiano busca hacer el bien Unidad 5. Ser discípulos de Jesús Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad
La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.	Unidad 5. Ser discípulos de Jesús Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana
Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.	Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad
La experiencia de fe genera una cultura.	

5.- Secuenciación de contenidos y temporalización

Secuencia de Contenidos de 3º ESO

1. EN BUSCA DE LA FELICIDAD. Preguntas sobre la vida y la muerte. Los orígenes de la religión. El deseo de felicidad. Las preguntas de la vida.
2. NO TODO ES FELICIDAD. Las dificultades de la vida humana. El relato del Paraíso. Riesgo y grandeza de nuestra libertad. El mal en la vida humana. Jesús, el corazón misericordioso de Dios. Las tentaciones de San Antonio. El Bosco.
3. ELEGIR BIEN, ELEGIR EL BIEN. Elegir. La conciencia. Los valores y normas. Buscar el bien. Mi escala de valores.
4. EL CRISTIANO BUSCA HACER EL BIEN. Seguir a Jesús. El mandamiento más importante. Las bienaventuranzas. Etapas del desarrollo humano, adolescencia. Mito de Eco y Narciso.
5. SER DISCÍPULO DE JESÚS. Los discípulos. Los apóstoles. Pablo de Tarso. Una nueva forma de vivir. La amistad.
6. PERTENECER AL GRUPO DE JESÚS. Las acciones salvadoras de Jesús. Las palabras de Jesús sobre su ausencia. La Iglesia. Los primeros cristianos. Mis grupos. La fiesta del Corpus.
7. LAS RAÍCES DE UNA EUROPA CRISTIANA. La vida monástica. Los monasterios y su importancia. La evangelización de Europa. El nacimiento del Islam. Alá y Mahoma, su profeta. El cristianismo en la España musulmana. El arte románico, un catecismo en piedra.
8. LA CRISTIANDAD EN LA EDAD MEDIA. El siglo de hierro. Una época oscura y un cisma. El impulso renovador. Nuevas sensibilidades espirituales. Francisco de Asís. Conflictos y decadencia de la cristiandad. Francisco, el gran mediador en el conflicto entre Cuba y EEUU. El Camino de Santiago. El Pórtico de la Gloria.
9. TESTIGOS DE LA FELICIDAD. Los santos. José y María. La Sagrada Familia. María, madre de Jesús, madre de los creyentes. San Agustín y Santa Teresa.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS POR CURSOS

Tercer curso de la E.S.O.

- * Primer trimestre: unidades didácticas 1, 2 y 3
- * Segundo trimestre: unidades didácticas 4 a 6.
- * Tercer trimestre: unidades didácticas 7 a 9

6.- Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación será continua, sistemática y flexible, considerando la formación global del alumno (intelectual, afectiva, social) y constatará los progresos que realiza teniendo en cuenta que nuestros alumnos tienen distintos los niveles iniciales, las capacidades y las actitudes. Siempre que sea posible, además de las preguntas, trabajo realizado, pruebas objetivas, etc. se incluirá la autoevaluación de los alumnos como factor básico para motivarles en su aprendizaje. Partiendo de una evaluación inicial, los datos recogidos a lo largo de la evaluación continua se sistematizarán en tres sesiones de evaluación. Las calificaciones se basarán, sobre todo, en los resultados de pruebas escritas. Se controla el trabajo en clase y en casa y la valoración de ese trabajo así como la actitud y el progreso del alumno se tendrán en cuenta en la calificación obtenida en cada evaluación y, especialmente, en la calificación final. La determinación inicial de las concepciones que el alumnado posee (evaluación inicial) facilitará la toma de conciencia de las lagunas que han de superar.

Hay que tener en cuenta que los alumnos de 3º ESO trabajan en un escenario de semipresencialidad con asistencia a clase en días alternos y la división de la clase en dos subgrupos. Esto exige que se lleve a cabo la explicación de los contenidos teóricos, desarrollo de los temas y resolución de dudas los días que asisten a clase. En el resto de los días que no asisten presencialmente realizarán las actividades y trabajos de los temas según el plan de trabajo que el profesor les haya indicado. Todo ello se complementa con los materiales que se irán poniendo en la plataforma de Classroom para todos los alumnos.

Los criterios emanan de la propuesta de objetivos realizada para el área. La consideración de la evaluación como proceso le da una doble finalidad:

- Adaptamos a las características individuales y a las necesidades de cada alumno/a.
- Determinar el grado de consecución de los objetivos del proyecto docente.

Esta concepción de la evaluación implica que, más que evaluar el rendimiento del alumno/a, se trata de comprobar en que grado el proceso de aprendizaje le ha hecho progresar en el desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos. Para llevar a cabo una evaluación continua eficaz se contará con estos procedimientos:

EVALUACIÓN DEL PROCESO.

Esta se realizará a lo largo del curso. La función de esta evaluación es orientar al alumno sobre el proceso de aprendizaje. De esta forma, la evaluación se concibe y practica de la siguiente manera: por Competencias, Individualizada, (centrándose en la situación y peculiaridades del alumnado); Integradora (considerando la flexibilidad en la aplicación de los criterios de evaluación atendiendo a diversidad del grupo); Cualitativa (no sólo se atienden a aspectos de carácter cognoscitivo); orientadora, continua y formativa. Para ello se utilizarán distintos procedimientos e instrumentos:

- Observación sistemática: asistencia, puntualidad, atención en clase, participación, actitud de respeto y tolerancia, interés.
- Trabajos realizados: monografías, actividades, cuaderno de trabajo, resúmenes y esquemas, uso de la Biblia e intervenciones orales.

- Pruebas específicas: controles orales, escritos, exposiciones orales, trabajos presentados, realización de fichas.

Como medidas de apoyo para los alumnos cuyo progreso no sea el adecuado (y, en general, para afianzar su consecución), los contenidos y destrezas básicas imprescindibles para continuar el proceso educativo se tratarán a lo largo de todo el curso. Para ello, y sobre todo los últimos días de curso, se proporcionará a los alumnos material adecuado para adquirir los mínimos exigibles que les permitan superar la prueba extraordinaria de septiembre.

Prueba Inicial RELIGIÓN 3º ESO

1. ¿Qué significa la palabra evangelio? ¿Cuáles son los 4 evangelios?
2. ¿Qué es el Antiguo Testamento?
2. ¿Qué es el Nuevo Testamento?
3. ¿Qué es la Biblia? ¿Cuántos libros la forman?
4. Escribe el nombre de los 7 Sacramentos

5. Relaciona adecuadamente:

- | | |
|--------------|------------|
| Islamismo | Alá |
| Budismo | Jesucristo |
| Judaísmo | Yahvé |
| Cristianismo | Buda |

6. La tierra de Jesús ha recibido diferentes nombres a lo largo de la historia .Completa estas palabras y adivinaras esos nombres:

Ca	n.	Pa	a
Ju	a.	Is	l.

7. Conoces las grandes etapas de la vida de Jesús y los principales hechos de su vida. Ordena cronológicamente estos: Crucifixión, Bautismo, Prendimiento, Infancia, Resurrección, Vida Pública.

8. ¿Qué significan estas palabras?:

- | | | |
|-----------|--------------|----------|
| -parábola | -Eucaristía | -INRI |
| -Profeta | -Mandamiento | -Prójimo |

8.- Contenidos mínimos exigibles

CONTENIDOS MÍNIMOS 3º ESO

- 1. EN BUSCA DE LA FELICIDAD.** Las preguntas de la vida.
- 2. NO TODO ES FELICIDAD.** Las dificultades de la vida humana. El relato del Paraíso. El mal en la vida humana. Jesús, el corazón misericordioso de Dios.
- 3. ELEGIR BIEN, ELEGIR EL BIEN.** Elegir. La conciencia. Los valores y normas.
- 4. EL CRISTIANO BUSCA HACER EL BIEN.** Seguir a Jesús. El mandamiento más importante. Las bienaventuranzas.
- 5. SER DISCÍPULO DE JESÚS.** Los discípulos. Pablo de Tarso. Una nueva forma de vivir. La amistad.
- 6. PERTENECER AL GRUPO DE JESÚS.** Las acciones salvadoras de Jesús. La Iglesia. Los primeros cristianos.
- 7. LAS RAÍCES DE UNA EUROPA CRISTIANA.** Los monasterios y su importancia. La evangelización de Europa. El arte románico, un catecismo en piedra. Nuevas sensibilidades espirituales. Francisco de Asís.
- 8. TESTIGOS DE LA FELICIDAD.** Los santos. María, madre de Jesús, madre de los creyentes.

9.- Criterios de evaluación mínimos exigibles

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LIBRO DE TEXTO
1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	Unidad 1. En busca de la felicidad Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad
1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	Unidad 2. No todo es felicidad Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media
1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	Unidad 2. No todo es felicidad Unidad 3. Elegir bien, elegir el bien Unidad 4. El cristiano busca hacer el bien Unidad 5. Ser discípulos de Jesús Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad
1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	Unidad 5. Ser discípulos de Jesús Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad

3º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La naturaleza humana desea el Infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. 2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
La persona transformada por el encuentro con Jesús.	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos. 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. 2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.	1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. 3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3º ESO

- Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos
- Explicar la importancia de las acciones de las personas en su proceso de crecimiento
- Detectar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el cristianismo
- Saber definir los aspectos propios de cada una de las religiones monoteístas: Judaísmo, Cristianismo e Islam
- Dar razón de la importancia de la Biblia para la fe judía y cristiana
- Definir con precisión el significado de algunas de las muchas palabras-clave de los diferentes temas
- Saber en qué consiste la diferencia fundamental entre el Antiguo y el Nuevo Testamento, así como el contenido de los diversos libros según sus géneros literarios
- Conocer y diferenciar algunas características históricas, literarias y religiosas de la Biblia, para saber fundamentar y aplicar el mensaje que trasmite
- Enumerar los géneros literarios más importantes de la Biblia

- Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu
- Definir qué es, cuándo se inicia, en qué se apoya, dónde se vive y cómo se expresa la fe cristiana de modo correcto
- Saber en qué consisten los elementos del acto moral, dar razón de los propios valores y opciones personales. Saber identificar los principios morales que emanan del cristianismo, y que fundamentan el bien obrar, para saber aplicarlos a las diversas situaciones de la vida actual
- Identificar los valores fundamentales de la moral cristiana sobre el respeto a la vida para saber aplicarlos a las diversas situaciones de la vida
- Situar en el tiempo y en el espacio los principales acontecimientos de la vida de la Iglesia primitiva (vida y viajes de San Pablo, causas y tiempo del concilio de Jerusalén, grandes persecuciones, etc), para valorar adecuadamente esos acontecimientos en el contexto en el que se desarrollaron
- Sintetizar la confesión de fe y los valores de la primitiva comunidad cristiana

10.- Criterios de calificación

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN 3º ESO

A.- Actitud y tareas en clase (50% de la nota de la evaluación).- Aquí se valorarán los siguientes puntos:

- A1.- Actitud, interés y esfuerzo (25% de la nota de la evaluación).- Se tendrán en cuenta :
- Ambiente de trabajo.
 - Respeto al profesor, respeto a los compañeros y respeto del material y de las instalaciones.

A2.- Tareas en el aula (25% se la nota de evaluación).- Se tendrán en cuenta:

- Traer el material y hacer buen uso del mismo
- Trabajo en el cuaderno y presentación del mismo.
- Presentación de fichas de trabajo.
- Participación en las tareas de clase.

B.- Pruebas objetivas (50% de la nota de evaluación).- Estas pruebas consistirán en cuestionarios, fichas de actividades y trabajos individuales o grupales para entregar durante la asistencia a clase o a través de la plataforma Classroom

Evaluación de alumnos pendientes.

Los alumnos se podrán en contacto con el Área de Religión Católica para informarse sobre el modo de poder superar la asignatura pendiente. Deberán realizar unos trabajos sobre los contenidos mínimos del curso suspendido. La fecha de entrega se les comunicará oportunamente.

Recuperación de evaluaciones

La evaluación es *continua y acumulativa*:

- La 1ª evaluación representará un 20% de la nota final
- La 2ª evaluación, un 30%
- Y la 3ª evaluación, un 50%
- En los ejercicios y controles de la 2ª y 3ª evaluación habrá preguntas de las evaluaciones anteriores, de manera que servirán para recuperar las evaluaciones anteriores. Por ello, no se realizarán recuperaciones.
- En la 3ª evaluación habrá que sacar un 5 para poder hacer la media con las notas de las evaluaciones anteriores.

Prueba de septiembre.

La prueba extraordinaria constará de dos trabajos y un ejercicio de los contenidos mínimos de la asignatura.

PRUEBA INICIAL DE 3º ESO

Pruebas de evaluación diagnóstica e inicial que incluirá contenidos mínimos del curso anterior y vocabulario del curso presente para detectar las actitudes y los conocimientos previos del alumnado.

11.- Medidas complementarias para el tratamiento de la materia por el proyecto bilingüe.

Durante el pasado curso se participó en el proyecto PALE: proyecto de mejora de la competencia lingüística en inglés desde el Área de Religión. Durante este curso del Covid no se participa en el proyecto. No obstante, dentro del Área se pueden tener en cuenta los siguientes objetivos:

- Conocer el hecho religioso en general y el hecho religioso cristiano en la cultura occidental, dentro de la cual está el mundo anglosajón.
- Comprender las claves de la cultura del idioma que se está aprendiendo a través de las tradiciones religiosas o de las fiestas del calendario.
- Conocer las prácticas religiosas comunes, los símbolos y el vocabulario específico de las Religiones.

CONTENIDOS

Se entienden como una motivación añadida para el conocimiento del hecho religioso en el mundo anglosajón. Dichos contenidos y actividades pueden referirse los al calendario de festividades y celebraciones. Los contenidos comunes se relacionan con el cristianismo más allá de las diferencias entre las distintas iglesias: Biblia, Jesús, Evangelios, Sacramentos, que están presentes en la cultura hablada y escrita en inglés.

Por otra parte, se trabajará la educación en valores, educación para la convivencia y el diálogo interreligioso e interculturalidad: los valores que fomenta el cristianismo que se pueden encontrar en la cultura anglosajona y en las grandes religiones: el perdón, la solidaridad, la justicia social, el respeto a la dignidad humana y la ecología

RECURSOS

- Pizarra digital y utilización de materiales sobre actividades, léxico, juegos, actividades interactivas, Recursos de la web 2.0 para el Área de Religión y Webs sobre la Historia de las Religiones. Religious Education Resources. Religions around the World: Quiz & Facts
- Visualización de videos y material audiovisual o multimedia. A modo de ejemplo, The sacraments de Rob Galea o Laudato Si de CAFOD sobre la conciencia ecológica.
- Advent Calendars. Calendarios de las festividades religiosas
- Ways of Seeing. Key facts about five Religions. Materiales del Departamento de Educación del Chester Beatty Library de Dublin.