

RELIGIÓN 2º ESO

Programación Didáctica Curso 2020/2021



IES Luis Buñuel
Dpto. Religión

Sumario

| | |
|---|-----------|
| <u>1.- Introducción.....</u> | <u>2</u> |
| <u>2.- Objetivos generales.....</u> | <u>3</u> |
| <u>3.- Contribución a la adquisición de las competencias clave.....</u> | <u>4</u> |
| <u>4.- Contenidos detallados.....</u> | <u>6</u> |
| <u>5.- Secuenciación de los contenidos y temporalización.....</u> | <u>7</u> |
| <u>6.- Procedimientos e instrumentos de evaluación.....</u> | <u>8</u> |
| <u>7.- Criterios de evaluación.....</u> | <u>9</u> |
| <u>8.- Contenidos mínimos exigibles.....</u> | <u>10</u> |
| <u>9.- Criterios de evaluación mínimos exigibles.....</u> | <u>11</u> |
| <u>10.- Criterios de calificación.....</u> | <u>13</u> |
| <u>11.- Medidas complementarias para el tratamiento de la materia por el proyecto bilingüe.....</u> | <u>14</u> |

1.- Introducción

El área de Religión dentro de la educación pretende que el alumno adquiera un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela, necesariamente, puede dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. La formación integral permite el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

El currículo de la opción confesional católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Junto con otras opciones, se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes.

La enseñanza religiosa católica contempla el fenómeno religioso en sus distintas dimensiones. La asignatura Religión Católica aporta su propia perspectiva de las mismas:

→ *La dimensión cultural e histórica* está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos.

→ *La dimensión humanizadora* de la asignatura Religión Católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.

→ *La dimensión ético-moral* explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la opción confesional católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores.

En la Educación Secundaria, la asignatura Religión Católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

La enseñanza religiosa se construirá en permanente diálogo con la realidad. Desde la asignatura de Religión se quiere llevar la religión a la plaza pública para construir un conocimiento siempre en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante. Se pretende facilitar un **aprendizaje competencial** útil para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social con el fin de que el alumno pueda reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita.

- Búsqueda de identidad y ética personales
- Afirmación de valores universales: solidaridad, justicia, paz...
- Conciencia crítica hacia lo institucional (Iglesia, familia, política, etc.)

- Valoración de la vivencia espiritual

2.- Objetivos generales

La enseñanza de la Religión tendrá como finalidad la consecución de los siguientes objetivos:

- A. Descubrir los **elementos del hecho religioso** y sus distintas manifestaciones en la historia y en la vida de los pueblos, que responden a sus grandes preguntas sobre la existencia
- B. Analizar los **interrogantes profundos del ser humano** (vida, muerte, dolor) y valorar las respuestas que la fe cristiana da sobre el sentido de la vida
- C. Conocer los **documentos** que contienen el **mensaje cristiano**.
- D. Saber utilizar la **Biblia**. Origen, forma, finalidad e interpretación adecuada en relación con la historia y experiencia religiosa del Pueblo de Israel. Revelación de Dios Padre a los hombres.
- E. Identificar a **Jesucristo como Hijo de Dios y Hombre**. Conocer su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo en su Iglesia.
- F. Conocer y valorar a **la Iglesia** como Institución y servicio a los hombres en sus historia
- G. Interpretar el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, (Sacramentos, celebraciones religiosas del entorno social).
- H. Descubrir los **hábitos racionales y de la revelación que orientan los hábitos sociales** relacionados con la vida, la salud, la sexualidad, el amor, el uso y consumo de los bienes y del medio ambiente.
- I. Descubrir y analizar las **formas de organización social**: la tolerancia activa, la solidaridad, libertad, justicia, participación, responsabilidad, diálogo interreligioso, señalando el origen cristiano y aplicarlo a situaciones personales y sociales habituales.
- J. Aprender a seleccionar **Valores, Actitudes y Normas** que orienten y den sentido a la propia vida
- K. Aprender a **emitir juicios que desarrollen la conciencia cristiana**, el derecho a la libertad y la responsabilidad y hacer opciones ante la pluralidad de los medios de comunicación, realidades sociales, económicas y políticas.
- L. Conocer, valorar y respetar **el patrimonio religioso, artístico y cultural** de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de las grandes etapas de la Iglesia y de la cultura de su entorno

3.- Contribución a la adquisición de las competencias clave

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

En línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el currículo se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Las competencias, por tanto, consisten en un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran. El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

El rol del docente será fundamental, pues debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia para la conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: **Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales**.

Todas las aportaciones a las distintas competencias pueden ser agrupadas y definidas en cuanto a la aportación religiosa como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir su aportación espiritual y religiosa. Ello le capacita para dar sentido a su vida. A este objeto, conforman la capacidad trascendente:

La apertura de la razón a la búsqueda de la verdad en la superación de todo itinerario racional reductivo, la capacidad de dejarnos confrontar e interpelar por la llamada a la libertad y a la felicidad verdadera, el empeño en el diálogo de la fe y la razón, (de la fe y la cultura), la atención a la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana a la búsqueda del "algo más", propio de la búsqueda originaria que identifica a todo ser humano, la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor y la misericordia, el ansia de plenitud del ser en la vida eterna... son, entre otros, objetivos y elementos fundamentales en el desarrollo de las competencias antes descritas.

En la **Educación Secundaria**, la opción católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

4.- Contenidos detallados

SECUENCIA DE CONTENIDOS 2º ESO

1. QUIENES SOMOS. El relato de la creación del hombre y de la mujer el libro del Génesis. La situación de la mujer. Igualdad de derechos. Dimensiones del ser humano. La dignidad. Los derechos humanos. Libertad y responsabilidad.
2. ABIERTOS A DIOS. Somos seres en relación. Las religiones. Origen de la religión. La fe, un encuentro personal. La mirada del arte.
3. DIOS SE DA A CONOCER. Dios se manifiesta a las personas. Las alianzas. El diluvio. La alianza de civilizaciones. Los profetas como enviados. Madre Teresa de Calcuta. Las mujeres de Israel. El diario personal. Ana Frank.
4. LA FE DE UN PUEBLO. El Éxodo. Moisés. Josué. ¿Volvemos a ser emigrantes?. Salomón rey de Israel. Fiestas e instituciones judías. Los días internacionales. Elías, profeta de Israel. El libro de Job. Malala Yousafzai ante la ONU. Inmigrantes y refugiados en Europa.
5. COMO NOSOTROS. El nacimiento de Jesús. Jesús y sus contemporáneos. Dios es Padre. Dios es amor y Trinidad. La ventana de Johari. Las redes sociales
6. UN DIOS QUE ES RELACIÓN. El Credo. Dos versiones. La Trinidad y el Credo. Mi familia. La familia humana. El efecto mariposa de la solidaridad.
7. LOS ORÍGENES DEL CRISTIANISMO. La comunidad de Jerusalén. El apóstol Pedro. La Basílica de San Pedro. Persecuciones. El Concilio de Jerusalén. La adolescencia.
8. ID POR TODO EL MUNDO. Pablo, apóstol de los gentiles. Los viajes de Pablo. Las comunidades de Pablo. El camino de tu vida. El señor de los anillos de Tolkien.
9. PROTAGONISTA EN EL IMPERIO. Persecuciones. De dioses y hombres. La iniciación cristiana. La reconciliación. Religión del Imperio, al César lo que es del César. Religión oficial del Imperio. Libertad religiosa.

5.- Secuenciación de contenidos y temporalización

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º ESO

| BLOQUES CONTENIDOS | ESQUEMA DE CONTENIDOS BOE | UNIDADES LIBRO TEXTO |
|---|--|---|
| BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE | La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios. | Unidad 1. ¿QUIÉNES SOMOS? Unidad 2. ABIERTOS A DIOS |
| BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA | La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados. | Unidad 3. DIOS SE DA A CONOCER Unidad 4. LA FE DE UN PUEBLO ANEXO BÍBLICO |
| BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN | Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia. | Unidad 5. COMO NOSOTROS Unidad 6. UN DIOS QUE ES RELACIÓN |
| BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA | Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia. | Unidad 7. LOS ORÍGENES DEL CRISTIANISMO Unidad 8. ID POR TODO EL MUNDO Unidad 9. PROTAGONISTA EN EL IMPERIO |

Temporalización Segundo curso de la E.S.O.

- * Primer trimestre: unidades didácticas 1, 2 y 3
- * Segundo trimestre: unidades didácticas 4 a 6.
- * Tercer trimestre: unidades didácticas 7 a 9

6.- Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación será continua, sistemática y flexible, considerando la formación global del alumno (intelectual, afectiva, social) y constatará los progresos que realiza teniendo en cuenta que nuestros alumnos tienen distintos los niveles iniciales, las capacidades y las actitudes. Siempre que sea posible, además de las preguntas, trabajo realizado, pruebas objetivas, etc. se incluirá la autoevaluación de los alumnos como factor básico para motivarles en su aprendizaje.

Partiendo de una evaluación inicial, los datos recogidos a lo largo de la evaluación continua se sistematizarán en tres sesiones de evaluación. Las calificaciones se basarán, sobre todo, en los resultados de pruebas escritas. Se controla el trabajo en clase y en casa y la valoración de ese trabajo así como la actitud y el progreso del alumno se tendrán en cuenta en la calificación obtenida en cada evaluación y, especialmente, en la calificación final. La determinación inicial de las concepciones que el alumnado posee (evaluación inicial) facilitará la toma de conciencia de las lagunas que han de superar. Estos criterios emanan de la propuesta de objetivos realizada para el área. La consideración de la evaluación como proceso le da una doble finalidad:

- Adaptamos a las características individuales y a las necesidades de cada alumno/a.
- Determinar el grado de consecución de los objetivos del proyecto docente.

Esta concepción de la evaluación implica que, más que evaluar el rendimiento del alumno/a, se trata de comprobar en que grado el proceso de aprendizaje le ha hecho progresar en el desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos. Para llevar a cabo una evaluación continua eficaz se contará con estos procedimientos:

EVALUACIÓN DEL PROCESO.

Esta se realizará a lo largo del curso. La función de esta evaluación es orientar al alumno sobre el proceso de aprendizaje. De esta forma, la evaluación se concibe y practica de la siguiente manera: por Competencias, Individualizada, (centrándose en la situación y peculiaridades del alumnado); Integradora (considerando la flexibilidad en la aplicación de los criterios de evaluación atendiendo a diversidad del grupo); Cualitativa (no sólo se atienden a aspectos de carácter cognoscitivo); orientadora, continua y formativa. Para ello se utilizarán distintos procedimientos e instrumentos:

- Observación sistemática: asistencia, puntualidad, atención en clase, participación, actitud de respeto y tolerancia, interés.
- Trabajos realizados: monografías, actividades, cuaderno de trabajo, resúmenes y esquemas, uso de la Biblia e intervenciones orales.
- Pruebas específicas: controles orales, escritos, exposiciones orales, trabajos presentados, realización de fichas.

Como medidas de apoyo para los alumnos cuyo progreso no sea el adecuado (y, en general, para afianzar su consecución), los contenidos y destrezas básicas imprescindibles para continuar el proceso educativo se tratarán a lo largo de todo el curso. Para ello, y sobre todo los últimos días de curso, se proporcionará a los alumnos material adecuado para adquirir los mínimos exigibles que les permitan superar la prueba extraordinaria de septiembre

EVALUACIÓN INICIAL 2º ESO

| | | |
|---------|--------|--------|
| Nombre: | Curso: | Fecha: |
|---------|--------|--------|

Conceptos:

1. ¿Qué es un sacramento? Rodea la respuesta correcta:

- a) Unos ritos mágicos que te dan suerte.
- b) Lo que tienes que realizar para poder casarte.
- c) Celebraciones para acercarse a Dios.
- d) Fiestas de regalos y banquetes.

2. Escribe los nombres de los siete sacramentos:

-
-
-
-
-
-
-

3. ¿Cuándo nació la Iglesia?

- a) Cuando la creación del mundo.
- b) En tiempos de Moisés.
- c) Poco después de Jesús.
- d) Hace 1.000 años.

4. ¿Quién fundó la Iglesia?

- a) Jesús
- b) Moisés
- c) San Mateo
- d) Francisco

5. ¿Quién fue San Pablo?

- a) Un evangelista
- b) Un rey judío
- c) Un apóstol
- d) Un misionero que vivió hace 500 años

6. Pon en orden cronológico los siguientes personajes:

El más antiguo es el 1 y así sucesivamente hasta llegar al 5.

| PERSONAJE | ORDEN |
|-----------------------|-------|
| San Francisco de Asís | |
| Abrahán | |
| Jesús | |
| Papa Francisco | |
| Moisés | |

8.- Contenidos mínimos exigibles

CONTENIDOS MÍNIMOS 2º ESO

- 1.** QUIENES SOMOS. El relato de la creación del hombre y de la mujer el libro del Génesis. Dimensiones del ser humano. Los derechos humanos.
- 2.** ABIERTOS A DIOS. Las religiones. Origen de la religión. La fe, un encuentro personal.
- 3.** DIOS SE DA A CONOCER. Dios se manifiesta a las personas. Las alianzas. Los profetas como enviados. Madre Teresa de Calcuta.
- 4.** LA FE DE UN PUEBLO. El Éxodo. Moisés. Fiestas e instituciones judías. Inmigrantes y refugiados en Europa.
- 5.** COMO NOSOTROS. El nacimiento de Jesús. Jesús y sus contemporáneos.
- 6.** UN DIOS QUE ES RELACIÓN. El Credo. La Trinidad y el Credo. El efecto mariposa de la solidaridad.
- 7.** ID POR TODO EL MUNDO. Pablo, apóstol de los gentiles. El camino de tu vida.
- 8.** PROTAGONISTA EN EL IMPERIO. La iniciación cristiana. La reconciliación

9.- Criterios de evaluación mínimos exigibles

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º ESO

| | CRITERIOS EVALUACION | UNIDADES DEL LIBRO |
|---|--|---|
| BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino. 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana. | Unidad 1. ¿QUIÉNES SOMOS? Unidad 2. ABIERTOS A DIOS |
| BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. 3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. | Unidad 3. DIOS SE DA A CONOCER Unidad 4. LA FE DE UN PUEBLO ANEXO BÍBLICO |
| BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo. | Unidad 5. COMO NOSOTROS Unidad 6. UN DIOS QUE ES RELACIÓN |
| BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica. | Unidad 7. LOS ORÍGENES DEL CRISTIANISMO Unidad 8. ID POR TODO EL MUNDO Unidad 9. PROTAGONISTA EN EL IMPERIO |

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje

| | | |
|---|--|--|
| <p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona.</p> <p>El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino. 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. 2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. 3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. 4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. 4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. |
| BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA | | |
| <p>La aceptación de la revelación: La fe.</p> <p>Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. 3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. 2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. 3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. 4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. 5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. |
| BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN | | |
| <p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.</p> <p>El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano. 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. 2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. 3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. 4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. |
| BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA | | |
| <p>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.</p> <p>Las notas de la Iglesia.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. 2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS DE 2º ESO

1. Conocer y diferenciar algunas características históricas, literarias y religiosas de la Biblia e identificar en la Biblia la revelación progresiva de Dios mediante la lectura y análisis de textos bíblicos.

Asociar y valorar los contenidos del Antiguo y Nuevo Testamento a partir del análisis de textos y la relación de sus ideas esenciales.

Comprender las principales etapas de la historia de la salvación mediante la realización de esquemas y marcos cronológicos e históricos.

2. Localizar y describir el marco geográfico, social, político y religioso de los evangelios mediante el estudio de mapas, informaciones y documentos de aquella época y de la actualidad, a fin de conocer Palestina en tiempo de Jesús.

Identificar los rasgos fundamentales de la persona de Jesús y las características de su mensaje

Sintetizar el mensaje evangélico sobre el reino de Dios mediante el análisis de las parábolas y discursos de Jesús.

3. Profundizar en la experiencia religiosa comunitaria de los primeros cristianos mediante el análisis del libro de los Hechos de los Apóstoles y de las Cartas de Pablo.

Conocer la estructura y organización de la Iglesia mediante la observación directa y el análisis de documentos

Identificar los principales momentos, personajes y hechos de la vida de la Iglesia en Aragón a lo largo de los siglos.

4. Adquirir una visión global de los siete sacramentos, mediante la elaboración de un cuadro sinóptico de los mismos.

Situar correctamente las fiestas y expresiones religiosas populares en su origen e incidencia actual mediante la elaboración de un calendario.

5. Reconocer las principales afirmaciones sobre Dios formuladas en el credo a partir de los relatos evangélicos y testimonios de los primeros cristianos.

6. Enumerar y analizar los elementos básicos de la moral cristiana a partir del mensaje de Jesús.

Hacer una síntesis de los valores evangélicos a partir de la vida y mensaje de Jesús.

10.- Criterios de calificación

Instrumentos de calificación de 2º ESO

A.- Actitud y tareas de clase (50% de la nota de la evaluación).- Aspectos a valorar.

A1.- Actitud, interés y esfuerzo (25% de la nota de la evaluación).- Se tendrán en cuenta :

- Clima de trabajo.
- Respeto al profesor y respeto a los compañeros.
- Respeto del material y de las instalaciones.
- Cumplimiento de las normas.

A2.- Tareas en el aula (25% de la nota de evaluación).- Se tendrán en cuenta:

- Traer el material y hacer buen uso del mismo
- Trabajo en el cuaderno y presentación del mismo.
- Presentación de fichas de trabajo.
- Participación en las tareas de clase.

B.- Pruebas objetivas (50% de la nota de evaluación).- Estas pruebas consistirán en cuestionarios, fichas de actividades y trabajos individuales o grupales entregados en papel o a través de Classroom

Evaluación de alumnos pendientes.

Los alumnos se podrán en contacto con el Área de Religión Católica para informarse sobre el modo de poder superar la asignatura pendiente. Deberán realizar un trabajo por evaluación sobre los contenidos mínimos del curso suspendido.

Recuperación de evaluaciones

La evaluación es *continua y acumulativa*:

- En los ejercicios y controles de la 2ª y 3ª evaluación habrá preguntas de las evaluaciones anteriores, de manera que servirán para recuperar las evaluaciones anteriores. Por ello, no se realizarán recuperaciones.
- En la 3ª evaluación habrá que sacar un 5 para poder hacer la media con las notas de las evaluaciones anteriores.

Prueba de septiembre.

La prueba extraordinaria constará de dos trabajos y un ejercicio de los contenidos mínimos de la asignatura.

11.- Medidas complementarias para el tratamiento de la materia por el proyecto bilingüe.

Esta materia no se imparte en el proyecto bilingüe