

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS EXIGIBLES EN PMAR 2. ÁMBITO CIENTÍFICO-TÉCNICO. CURSO 2020-2021-IES LUIS BUÑUEL.

2º PMAR

Bloque 1: Metodología científica y matemática. Procesos, métodos y actitudes.	
CONTENIDOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación del proceso de resolución de problemas científico-matemáticos. ● La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología, Geología, Física y Química: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. ● El método científico: sus etapas. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El trabajo en el laboratorio. Proyecto de Investigación. ● Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.) y reformulación del problema. ● Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación. ● Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. ● Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. ● Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: <ul style="list-style-type: none"> a) la recogida ordenada y la organización de datos; b) la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos; c) facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. 2. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. 3. Reconocer e identificar las características del método científico. 4. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. 5. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. 6. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes. 7. Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes en los laboratorios de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente. 8. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación. 9. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. 10. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. 11. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. 12. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. 13. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. 14. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico –matemático y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. 15. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas para realizar cálculos numéricos, estadísticos y representaciones gráficas. 16. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.

Bloque 2: Números y Álgebra	
CONTENIDOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Potencias de números racionales con exponente entero. Significado y uso. ● Jerarquía de operaciones. ● Números decimales y racionales. Transformación de fracciones en decimales y viceversa. Números decimales exactos y periódicos. Fracción generatriz. ● Operaciones con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo. ● Investigación de regularidades, relaciones y propiedades que aparecen en conjuntos de números. Expresión usando lenguaje algebraico. ● Ecuaciones de primer y segundo grado con una incógnita. Resolución. ● Sistemas de ecuaciones. Resolución. ● Transformación de expresiones algebraicas. Igualdades notables. Operaciones con polinomios. ● Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones y sistemas de ecuaciones.
CRIT DE EVAL MÍN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida. 2. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola. 3. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraica, gráficas, valorando y contrastando los resultados obtenidos.

Bloque 3: Geometría	
CONTENIDOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Rectas y ángulos en el plano. Relaciones entre los ángulos definidos por dos rectas que se cortan. Bisectriz de un ángulo. Propiedades. Mediatriz de un segmento. Propiedades. ● Elementos y propiedades de las figuras planas. Polígonos. Circunferencias. Clasificación de los polígonos. Perímetro y área. Propiedades. Resolución de problemas. ● Teorema de Tales. División de un segmento en partes proporcionales. Triángulos semejantes. Las escalas. Aplicación a la resolución de problemas. ● Movimientos en el plano: traslaciones, giros y simetrías. ● Geometría del espacio. Elementos y características de distintos cuerpos geométricos (prisma, pirámide, cono, cilindro, esfera). Cálculo de áreas y volúmenes. ● El globo terráqueo. Coordenadas geográficas. Longitud y latitud de un punto.
CRITERIOS EVALUA MÍNIMOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas. 2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos. 3. Resolver problemas que conllevan el cálculo de longitudes, áreas y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros. 4. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala. 5. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza. 6. Identificar centros, ejes y planos de simetría de figuras planas y poliedros. 7. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.

Bloque 4: FUNCIONES	
CONTENIDOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordenadas cartesianas: representación e identificación de puntos en un sistema de ejes coordenados. ● El concepto de función: Variable dependiente e independiente. Formas de presentación (lenguaje habitual, tabla, gráfica, fórmula). ● Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias. ● Características de una función: Crecimiento y decrecimiento. Continuidad y discontinuidad. Cortes con los ejes. Máximos y mínimos relativos. Análisis y comparación de gráficas. ● Análisis de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de la gráfica correspondiente. ● Funciones lineales. Expresiones de la ecuación de la recta. Cálculo, interpretación e identificación de la pendiente de la recta. Representaciones de la recta a partir de la ecuación y obtención de la ecuación a partir de una recta. ● Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión algebraica. ● Funciones cuadráticas. Representación gráfica.
CRIT EVAL MÍN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas. 2. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales. 3. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto. 4. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica. 5. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas. 6. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado. 7. Representar funciones cuadráticas.

Bloque 5: Estadística y probabilidad	
CONTENIDOS MÍNIMOS	<p>Estadística:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fases y tareas de un estudio estadístico. Distinción entre población y muestra. Variables estadísticas: cualitativas, discretas y continuas. ● Métodos de selección de una muestra estadística. Representatividad de una muestra. ● Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Agrupación de datos en intervalos. ● Gráficas estadísticas. ● Parámetros de posición: media, moda y mediana. Cálculo, interpretación y propiedades. ● Parámetros de dispersión: rango, recorrido y desviación típica. Cálculo e interpretación. ● Interpretación conjunta de la media y la desviación típica. <p>Probabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fenómenos deterministas y aleatorios. ● Formulación de conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos. ● Frecuencia relativa de un suceso y su aproximación a la probabilidad. ● Experiencias aleatorias. Sucesos elementales equiprobables y no equiprobables. Espacio muestral en experimentos sencillos. ● Tablas y diagramas de árbol sencillos. ● Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace en experimentos sencillos.

CRIT EVA MÍNIMOS	<ol style="list-style-type: none"> 1.Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada. 2.Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas. 3.Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad. 4.Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios. 5.Inducir la noción de probabilidad. 6.Estimar la posibilidad de que ocurra un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo, calculando su probabilidad a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento.
-------------------------	--

Bloque 6: La materia	
CONT MÍN	<ul style="list-style-type: none"> ●Leyes de los gases. Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas y aleaciones. ●Estructura atómica. Isótopos. Modelos atómicos. El Sistema Periódico de los elementos. ●Uniones entre átomos: moléculas y cristales. Masas atómicas y moleculares. ●Sustancias simples y compuestas de especial interés con aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas. ●Formulación y nomenclatura de compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC
CRITERIOS EVALUACIÓN MÍNIMOS	<ol style="list-style-type: none"> 1.Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en, experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador. 2.Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés. 3.Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas teorías y la necesidad de su utilización para la interpretación y comprensión de la estructura interna de la materia. 4.Analizar la utilidad científica y tecnológica de los isótopos radiactivos. 5.Interpretar la ordenación de los elementos en la Tabla Periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos. 6.Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes. 7.Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre sustancias simples y compuestas en sustancias de uso frecuente y conocido. 8.Formular y nombrar compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC.

Bloque 7: Los cambios químicos	
CONT MÍN	<ul style="list-style-type: none"> ●Cambios físicos y cambios químicos. ●La reacción química. ●Cálculos estequiométricos sencillos. ●Ley de conservación de la masa. ●La química en la sociedad y el medio ambiente.

CRIT EVALUA MÍNIMOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir entre cambios físicos y químicos CMCT mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias. 2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. 3. Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones. 4. Resolver ejercicios de estequiometría. Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas en el laboratorio y/o de simulaciones por ordenador. 5. Comprobar mediante experiencias sencillas de laboratorio la influencia de determinados factores en la velocidad de las reacciones químicas. 6. Reconocer la importancia de la química en la CMCT obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas. 7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.
----------------------------	--

Bloque 8: El movimiento y las fuerzas	
CONT MÍN	<ul style="list-style-type: none"> • El movimiento, la velocidad • Movimiento rectilíneo uniforme (MRU) • Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) • Representación gráfica del MRUA • Las leyes de Newton • La ley de la gravitación universal • Fuerzas que actúan sobre un cuerpo
CRIT EVAL MÍN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los Cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones. 2. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas. 3. Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana. 4. Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo, y analizar los factores de los que depende.

Bloque 9: La Energía y la Electricidad.	
CONT MÍN	<ul style="list-style-type: none"> • Energía eléctrica (la electricidad, la corriente eléctrica, circuitos eléctricos, Ley de Ohm, Efecto Joule, la electricidad en el hogar) • Fuentes de energía (tipos de energía, energías renovables y no renovables) • Uso racional de la energía. ¿Cómo utilizamos la energía? • Dispositivos electrónicos de uso frecuente. • Aspectos industriales de la energía.

CRIT EVALUACIÓN MÍNIMOS	<p>1. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.</p> <p>2. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.</p> <p>3. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.</p> <p>4. Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.</p> <p>5. Comprobar los efectos de la electricidad y las relaciones entre las magnitudes eléctricas mediante el diseño y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos, en el laboratorio o mediante aplicaciones virtuales interactivas.</p> <p>6. Valorar la importancia de los circuitos eléctricos y electrónicos en las instalaciones eléctricas e instrumentos de uso cotidiano, describir su función básica e identificar sus distintos componentes.</p> <p>7. Conocer la forma en la que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.</p>
--------------------------------	---

Bloque 10: Las personas y la salud. Promoción de la salud	
CONTENIDOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Niveles de organización de la materia viva. ● Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. ● La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. ● Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados. ● Nutrición, alimentación y salud. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria. La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables. ● La función de relación. Sistema nervioso y sistema endocrino. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones. ● La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida. Las enfermedades de transmisión sexual. Percepción. La respuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS

1. **Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.**
2. **Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.**
3. **Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.**
4. **Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.**
5. **Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.**
6. **Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.**
7. **Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.**
8. **Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.**
9. **Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.**
10. **Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.**
11. **Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.**
12. **Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.**
13. **Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.**
14. **Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.**
15. **Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas**
16. **Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.**
17. **Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.**
18. **Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.**
19. **Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.**
20. **Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino**
21. **Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.**
22. **Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.**
23. **Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.**
24. **Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.**
25. **Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación.**
26. **Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.**
27. **Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.**
28. **Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.**

Bloque 11: El relieve terrestre y su evolución	
CONTENIDOS MÍNIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ●Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. ●Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. ●Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. ●Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. ●Acción geológica del mar. ●Acción geológica del viento. ●Acción geológica de los glaciares. ●Formas de erosión y depósito que originan. ●Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico. ●Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. ●Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención. ●Ecosistema: identificación de sus componentes. ●Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. ●Ecosistemas acuáticos. ●Ecosistemas terrestres.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros. 2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos. 3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características. 4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales. 5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral. 6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes. 7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes. 8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado. 9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo. 10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo. 11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan. 12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria. 13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo. 14. Diferenciar los distintos ecosistemas y sus componentes. 15. Reconocer factores y acciones que favorecen o perjudican la conservación del medio ambiente.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º PMAR. ÁMBITO CIENTÍFICO-TÉCNICO. CURSO 2020-2021.
IES LUIS BUÑUEL.**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		PONDERACIÓN
1. REALIZACIÓN DE PRUEBAS OBJETIVAS		70 %
2. TRABAJO	CUADERNO (presentación, orden, claridad, gráficos...); ejercicios, problemas, deberes y resúmenes.	20 %
	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN (originalidad, explicación, fuentes de información y uso de nuevas tecnologías)	
3. ACTITUD	Asistencia a clase, puntualidad, atención, participación y traer material de clase (libro, cuaderno y calculadora)	10 %

Nota: Alumnos con un 20 % de falta de asistencia y/o con más de tres partes de expulsión en este ámbito o en otros, podrán perder el derecho a la evaluación continua y sacar un cero en actitud.