Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales I
1º CF Grado Básico

Información web
Curso 2026/2027

IES Luis Buñuel
Dpto. Geografía e Historia/Inglés

Sumario

1.- Procedimientos e instrumentos de evaluación.....2

2.- Competencias específicas y criterios de evaluación.....5

3.- Criterios de calificación.....13

4.- Recuperación de la materia pendiente de cursos anteriores.…31

1.- Procedimientos e instrumentos de evaluación

El ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales del primer curso del Ciclo Formativo de Grado Básico está formado por las áreas de Lengua y Literatura Castellana, Ciencias Sociales y Lengua Extranjera (Inglés).

En el proceso de evaluación se tendrán en cuenta:

- ☐ Las actividades diarias de clase: por parte del alumnado, quedarán recogidas en su cuaderno personal y en los cuadernos de trabajo de Lengua Castellana y Ciencias Sociales. El profesor realizará un seguimiento diario de la asistencia a clase y del trabajo, interés y esfuerzo realizado por el alumnado, que quedará recogido por escrito en su cuaderno de clase.
- ☐ Las pruebas de evaluación: se harán dos pruebas como mínimo en cada evaluación. Consistirán en preguntas cortas y/o tipo test sobre los contenidos conceptuales y otras de procedimientos a desarrollar.
- ☐ Breves trabajos de investigación (individuales o en grupo) expuestos oralmente o por escrito. Se tendrá en cuenta la presentación, la organización del contenido, la capacidad de síntesis y/o desarrollo de los contenidos, el apoyo bibliográfico y de otras fuentes, la originalidad y aportación creativa, etc. Los trabajos deberán presentarse en el día señalado y en el formato indicado; de no hacerlo así, se penalizará descontando un punto por cada día de retraso y otro punto por no cumplir el formato indicado.

En el Dpto. de Geografía e Historia y de Inglés quedará una copia de los instrumentos de evaluación con su correspondiente calificación.

Organización del cuaderno y de los materiales complementarios

El cuaderno personal de trabajo se organizará de acuerdo con las siguientes indicaciones:

- ☐ Se anotará la fecha diaria en que se realizan las actividades

- ☐ Al comienzo de cada unidad didáctica, se escribirá el título de la misma
- ☐ En el desarrollo de cada unidad didáctica, se escribirán los subtítulos y apartados correspondientes a las actividades que se van realizando
- ☐ Las actividades deberán estar corregidas siguiendo las indicaciones hechas por la profesora en clase
- ☐ El cuaderno se presentará con letra legible, sin faltas de ortografía o, en su caso, con las correcciones oportunas, dejando márgenes adecuados, espacio entre actividades y anotaciones...
- ☐ Los materiales complementarios (fichas de trabajo, guiones, esquemas...) que se entregarán a lo largo del curso, se deberán pegar ordenadamente en el cuaderno con su fecha de entrega.

En el proceso de evaluación de **inglés**, se tendrán en cuenta:

- Para la observación directa:

1. Lista de control – observación, registro de incidencias. Uso de Sigad como herramienta.
2. Análisis de las producciones del alumnado.
3. Trabajos: redacciones, proyectos, etc., con entrega física o temática.
4. Cuaderno del alumno.
5. Control tareas clase y casa. En este aspecto, el alumnado debe saber que las tareas que se encomiendan vía telemática deben presentarse con el mismo rigor que las normales y que la entrega se debe ajustar siempre a la fecha indicada.

- Intercambios orales

- Creación de diálogos y entrevistas dirigidas o improvisadas.

- Pruebas específicas y cuestionarios

- Pruebas orales: a criterio del profesor, se podrán tomar como pruebas evaluables las interacciones orales en clase, preparadas o improvisadas, y las grabaciones en vídeo

- Pruebas escritas, preferiblemente a entregar por vía telemática cuando se trate de expresión escrita (writings) y así, al mismo tiempo se mantienen presentes o mejoran las estrategias del teletrabajo
- Pruebas objetivas
- Multiple choice
- Preguntas abiertas
- Definir palabras, expresiones en inglés
- Búsqueda de vocabulario

- Autoevaluación y coevaluación del alumnado

- Reflexión sobre sus propios logros > formulario de autoevaluación
- Autocorrección de las tareas cuando el profesor lo considere. Si así ocurre, se le aportará al alumno la clave correspondiente a los ejercicios a corregir.
- Colaboración con el profesor en la regulación del proceso enseñanza – aprendizaje > entrevistas individuales
- Evaluación de la práctica docente > formulario de evaluación del profesorado.

2.- Competencias específicas y criterios de evaluación

CE.CCCSS.1. Identificar y comprender la naturaleza histórica y geográfica de las relaciones sociales, las actividades económicas, las manifestaciones culturales y los bienes patrimoniales, analizando sus orígenes y evolución e identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos, los problemas actuales y sus valores presentes, para realizar propuestas que contribuyan al bienestar futuro y al desarrollo sostenible de la sociedad.

Vinculación con el Perfil de salida: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CC4, CCEC1.

CE.CCCSS.2. Comprender los orígenes y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia en el presente y futuro de la sociedad española y de las comunidades locales, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadanía global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

Vinculación con el Perfil de salida: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

CE. CCCSS.3. Reconocer los principios, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando de forma crítica los planteamientos históricos y geográficos, las instituciones y las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de dichos principios, valores, derechos y deberes.

Vinculación con el Perfil de salida: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.

CE. CCCSS.4. Buscar y seleccionar información de manera progresivamente autónoma a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de las necesidades detectadas y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, para integrarla como conocimiento y compartirla desde un punto de vista crítico, personal y respetuoso con la propiedad intelectual.

Vinculación con el Perfil de salida: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CL3, CD1, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

CE.CCCSS.5. Comunicar en lengua castellana de manera cooperativa y respetuosa, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos y a su adecuación a diferentes ámbitos y contextos, para dar respuesta a necesidades concretas.

Vinculación con el Perfil de salida: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CP2, STEM4, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1.

CE.CCCSS.6. Interpretar y valorar obras diversas como fuente de placer y conocimiento, compartiendo experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y disfrutar de la dimensión social de esta actividad.

Vinculación con el Perfil de salida: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

CE. CCCSS.7. Comunicarse en lengua extranjera, con creciente autonomía, empleando recursos analógicos y digitales y usando estrategias básicas de comprensión, producción e interacción, para responder de manera creativa y eficaz a necesidades personales y profesionales concretas.

Vinculación con el Perfil de salida: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA5, CC1.

CE. CCCSS.8. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística y cultural, usando los repertorios personales y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para gestionar de forma empática y respetuosa situaciones interculturales.

Vinculación con el Perfil de salida: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1.

CE. CCCSS.1.
Identificar y comprender la naturaleza histórica y geográfica de las relaciones sociales, las actividades económicas, las manifestaciones culturales y los bienes patrimoniales, analizando sus orígenes y evolución e identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos, los problemas actuales y sus valores presentes, para realizar propuestas que contribuyan al bienestar futuro y al desarrollo sostenible de la sociedad.
Para la adquisición de esta competencia se trabajará de manera gradual a lo largo de los dos cursos que comprenden los ciclos formativos de grado básico, adquiriendo los saberes básicos propios de la historia y la geografía y favoreciendo en todo caso, el uso de metodologías que propicien la participación del alumnado, el análisis de la información otorgada, así como el desarrollo de los ODS.
1.1 Analizar e interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos y procedimientos geográficos, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes, valorando el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios a partir de actitudes de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano). 1.2 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia con las distintas identidades colectivas que se han construido hasta la actualidad, explicando y valorando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo y analizando las situaciones y los problemas del presente.

1.3 Valorar, proteger y conservar el patrimonio histórico-artístico, cultural y natural, como fundamento de nuestra identidad colectiva y como un recurso esencial para el disfrute y el desarrollo de los pueblos, realizando propuestas que contribuyan a su conservación y a un desarrollo ecosocial sostenible.
CE. CCCSS.2.
Comprender los orígenes y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia en el presente y futuro de la sociedad española y de las comunidades locales, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadanía global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.
El conocimiento gradual del funcionamiento y organización de la Unión Europea y de las diferentes instituciones que incluye, permite al alumnado comprender mejor la sociedad cambiante en la que vivimos y desarrollar una actitud positiva hacia un mundo más igualitario, justo y sostenible.
2.1 Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional. 2.2 Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones, juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz y a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio el climático y a la ciudadanía global. 2.3 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.
CE. CCCSS.3.
Reconocer los principios, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando de forma crítica los planteamientos históricos y geográficos, las instituciones y las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento

propio al cumplimiento de dichos principios, valores, derechos y deberes.
El conocimiento y análisis del sistema democrático y constitucional español y aragonés supone un elemento clave para la formación de una ciudadanía crítica y responsable con los principios, valores, deberes. Además, la adquisición de esta competencia les permitirá defender sus intereses y derechos como futuros trabajadores o futuras trabajadoras.
3.1 Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales de la Constitución española, el sistema democrático y sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad. 3.2 Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han ido gestando. 3.3 Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales, identificando los motivos y argumentos que sustentan su validez y rechazando todo tipo de discriminación, especialmente aquella que se da por motivos socio-económicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías etnoculturales.
CE. CCCSS.4.
Buscar y seleccionar información de manera progresivamente autónoma a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de las necesidades detectadas y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, para integrarla como conocimiento y compartirla desde un punto de vista crítico, personal y respetuoso con la propiedad intelectual.
La alfabetización mediática e informacional supone dotar al alumnado de las herramientas y destrezas necesarias para convertir la información en conocimiento de un modo progresivamente autónomo y para que adopten hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable.
4.1 Aplicar estrategias tanto analógicas como digitales de búsqueda, selección y organización de información, evaluando su fiabilidad y su pertinencia en función del objetivo perseguido y evitando los riesgos de manipulación y desinformación. 4.2 Elaborar contenidos propios a partir de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, respetando los principios de propiedad intelectual y citando las fuentes consultadas.
CE. CCCSS.5.

Comunicar en lengua castellana de manera cooperativa y respetuosa, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos y a su adecuación a diferentes ámbitos y contextos, para dar respuesta a necesidades concretas.
Las interacciones comunicativas cooperativas y respetuosas favorecen un uso no solo eficaz, sino ético del lenguaje, lo que supone el desarrollo de habilidades comunicativas positivas y la construcción de una mirada crítica para superar estereotipos sociales, de género y alcanzar el respeto, equidad e igualdad entre hombres y mujeres. Además, la comunicación se convierte en un elemento clave como mecanismo para adquirir otros aprendizajes, regular la conducta y el pensamiento del alumnado.
5.1 Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado. 5.2 Realizar exposiciones orales con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, ecosocial y profesional, ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia y el registro adecuado, en diferentes soportes y utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales. 5.3 Planificar la redacción de textos escritos y multimodales atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal; redactar borradores y revisarlos, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical. 5.4 Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.
CE. CCCSS.6.
Interpretar y valorar obras diversas como fuente de placer y conocimiento, compartiendo experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y disfrutar de la dimensión social de esta actividad.
El desarrollo de la competencia lectora, el fomento del hábito lector, la interpretación de textos literarios y la apropiación del patrimonio cultural se basa en la lectura literaria progresivamente autónoma gracias a la selección de un corpus adecuado a cada momento de la evolución del alumnado. La lectura

literaria implica poder establecer relaciones entre diferentes obras literarias y artísticas. Esta reflexión estética y literaria a través de la lectura desarrolla tanto la creatividad como la capacidad y el pensamiento crítico, aspectos claves para el desarrollo personal y para la inserción en un mundo profesional cambiante.
6.1 Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, dejando constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural y explicando los criterios de selección de las lecturas. 6.2 Compartir la experiencia de lectura literaria en soportes diversos relacionando el texto leído con otras manifestaciones artísticas en función de temas, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos.
CE. CCCSS.7.
Comunicarse en lengua extranjera, con creciente autonomía, empleando recursos analógicos y digitales y usando estrategias básicas de comprensión, producción e interacción, para responder de manera creativa y eficaz a necesidades personales y profesionales concretas.
Producir textos breves y sencillos, sobre temas cotidianos o de su interés y en diferentes registros, aplicando las estrategias básicas de planificación y ejecución, expresando las principales funciones comunicativas mediante el empleo de los patrones sintáctico-discursivos asociados a dichas funciones, el léxico de uso común y las principales reglas ortográficas, tipográficas y de puntuación, para organizar el texto con claridad.
7.1 Interpretar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal o propios del ámbito profesional de especialización, expresados de forma clara y en el registro estándar de la lengua extranjera. 7.2 Producir en lengua extranjera textos orales, escritos y multimodales, breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa, siguiendo pautas establecidas y haciendo uso de herramientas y recursos analógicos y digitales. 7.3 Participar en situaciones y acciones guiadas síncronas y asíncronas, breves y sencillas, en lengua extranjera, sobre temas cotidianos, de relevancia personal o próximos al ámbito profesional del ciclo, mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de interlocutores e interlocutoras.

7.4 Utilizar, de forma guiada y en entornos personales y de la propia especialidad profesional, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones en lengua extranjera.
CE. CCCSS.8.
Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística y cultural, usando los repertorios personales y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para gestionar de forma empática y respetuosa situaciones interculturales.
Incorporar a la elaboración de textos los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos relativos a estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales, respetando las normas de cortesía más importantes.
8.1 Mejorar la capacidad de comunicarse en Lengua Extranjera utilizando los conocimientos y estrategias del repertorio lingüístico y cultural propio, con apoyo de otras y otros participantes y de soportes analógicos y digitales. 8.2 Aceptar y valorar la diversidad lingüística y cultural como fuente de enriquecimiento personal y profesional, identificando los elementos culturales y lingüísticos que fomentan el respeto, la sostenibilidad y la democracia.

3.- Criterios de calificación

El ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales del primer curso del Ciclo Formativo de Grado Básico está formado por las áreas de Lengua y Literatura Castellana, Ciencias Sociales y Lengua Extranjera (Inglés), que tienen una carga lectiva diferente: 3 horas semanales para Lengua y Ciencias Sociales y 1 hora semanal para Inglés.

Las competencias específicas se evaluarán según correspondientes criterios de evaluación con los siguientes porcentajes (Geografía e Historia y Lengua).:

COMPETENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE	UNIDAD Y EVALUACIÓN
CE. CCCSS.1.	1.1 Analizar e interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos y procedimientos geográficos, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes, valorando el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios a partir de	**5%**	**UD 6 Y 7 (3º EVALUACIÓN)**

	actitudes de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano).		
	1.2 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia con las distintas identidades colectivas que se han construido hasta la actualidad, explicando y valorando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo y analizando las situaciones y los problemas del presente.	**5%**	**UD 6 Y 7 (3ª EVALUACIÓN)**
	1.3 Valorar, proteger y conservar el	**5%**	**TODAS LAS UNIDADES**

	patrimonio histórico-artístico, cultural y natural, como fundamento de nuestra identidad colectiva y como un recurso esencial para el disfrute y el desarrollo de los pueblos, realizando propuestas que contribuyan a su conservación y a un desarrollo ecosocial sostenible.		

CE. CCCSS.2.	2.1 Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional.	**5%**	**UD 6 Y 7 (3ª EVALUACIÓN)**
	2.2 Identificar y	**5%**	**UD 6 Y 7 (3º EVALUACIÓN)**

	valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones, juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz y a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio el climático y a la ciudadanía global.		
	2.3 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando	**5%**	**UD 6 Y 7** **(3ª EVALUACIÓN)**

	la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde la propia capacidad de acción, valorando la contribución de programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.		

CE. CCCSS.3.	3.1 Identificar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales de la Constitución española, el sistema	**5%**	**UD 5** **(2ª EVALUACIÓN)**

	democrático y sus instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad.		
	3.2 Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han ido gestando.	**5%**	**UD 2, 3, 4, 5. (1ª Y 2ª EVALUACIÓN)**

	3.3 Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales, identificando los motivos y argumentos que sustentan su validez y rechazando todo tipo de discriminación, especialmente aquella que se da por motivos socio-económicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías etnoculturales.	**5%**	**UD 5** **(2ª EVALUACIÓN)**

CE. CCCSS.4.	4.1 Aplicar estrategias tanto analógicas como digitales de búsqueda,	**10%**	**TODAS LAS UNIDADES**

	selección y organización de información, evaluando su fiabilidad y su pertinencia en función del objetivo perseguido y evitando los riesgos de manipulación y desinformación.		
	4.2 Elaborar contenidos propios a partir de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, respetando los principios de propiedad intelectual y citando las fuentes consultadas.	**10%**	**TODAS LAS UNIDADES**

CE. CCCSS.5.	5.1 Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante en	**5%**	**TODAS LAS UNIDADES**

	función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado.		
	5.2 Realizar exposiciones orales con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, ecosocial y profesional, ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia y el registro adecuado, en diferentes soportes y utilizando de manera eficaz recursos verbales y	**5%**	**TODAS LAS UNIDADES**

	no verbales.		
	5.3 Planificar la redacción de textos escritos y multimodales atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal; redactar borradores y revisarlos, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.	**10%**	**TODAS LAS UNIDADES**
	5.4 Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de	**5%**	**TODAS LAS UNIDADES**

	escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.		

CE. CCCSS.6.	6.1 Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, dejando constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural y explicando los criterios de selección de las lecturas.	**5%**	**TODA LAS UNIDADES**
	6.2 Compartir la experiencia de lectura literaria en soportes diversos relacionando el texto leído con otras manifestaciones artísticas en función de temas, estructuras,	**5%**	**TODAS LAS UNIDADES**

	lenguaje y valores éticos y estéticos.		

Por ello, la nota de cada evaluación y de la evaluación final se obtendrá de la siguiente ponderación:

☐ Lengua Castellana y Ciencias Sociales: 80%

☐ Lengua Extranjera: 20 %

En Lengua Castellana y Ciencias Sociales, la nota de cada evaluación se obtendrá con la siguiente ponderación:

- las pruebas de evaluación supondrán un 50% de la calificación.
- las actividades diarias un 20%
- los breves trabajos de investigación un 20%; si en una evaluación no se hubieran realizado, este porcentaje se sumará a las actividades diarias de clase.
- el cuaderno un 10%.

En la calificación de las pruebas de evaluación y los breves trabajos de investigación, se tendrán en cuenta, además del contenido, los siguientes aspectos:

• su entrega dentro del plazo fijado: se descontará un punto por cada día de retraso; siempre que sea posible, se utilizará la plataforma *Classroom* para realizar la entrega;
• la correcta ortografía: se descontará hasta un punto por faltas de ortografía (0'1 por falta), que podrá recuperarse si se subsanan los errores cometidos en la forma en que indique la profesora;
• la redacción, siguiendo unas adecuadas pautas de cohesión y coherencia;
• en el caso de exposiciones orales, la adecuación del tono y la forma en que se realiza la exposición al contexto en que esta se realiza.

En caso de que se detecte el uso de métodos fraudulentos para contestar a un examen, se invalidará la parte del examen realizada hasta ese momento. La parte invalidada deberá ser evaluada de nuevo, pudiendo coincidir ese momento con el señalado para la recuperación de la evaluación.

Para obtener la calificación de Suficiente en cada evaluación, la ponderación de los apartados evaluables debe alcanzar como mínimo un 5. Al trasladar al SIGAD la nota obtenida por el alumno o alumna en la primera, segunda y tercera evaluación, no se realizará redondeo de los decimales, indicándose únicamente la calificación como un número entero (por ejemplo, un 6’3 y un 6’7 se trasladarán como un 6 - BIEN).

El alumnado que no haya conseguido alcanzar el Suficiente en una evaluación, se presentará a un examen de recuperación en las semanas siguientes a la misma. La recuperación consistirá fundamentalmente en pruebas semejantes a las realizadas en las correspondientes evaluaciones. La nota de la recuperación sustituirá a la de la evaluación suspendida para calcular la calificación final de curso.

La calificación final de curso se obtendrá de la media de las calificaciones de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta la calificación real de cada evaluación, incluyendo, en su caso, los decimales correspondientes. Aquellos alumnos que globalmente hayan adquirido las competencias específicas y la media de las calificaciones de las tres evaluaciones sea como mínimo de 5, superarán el módulo.
Al trasladar al SIGAD la calificación obtenida en esa evaluación final, se redondeará al alza cuando el decimal sea igual o superior a 7, y se truncará cuando el decimal sea inferior a 7 (por ejemplo, un 8’7 se trasladaría como un 9 - SOBRESALIENTE, mientras que un 8’6 se trasladaría como un NOTABLE).

De no alcanzar la calificación de suficiente al finalizar el curso, se realizará una prueba extraordinaria en las fechas que determine la autoridad educativa, sobre contenidos de toda la asignatura. Normalmente esta prueba se celebrará a mediados de junio. Para aprobar esta prueba extraordinaria se necesitará alcanzar una nota mínima de 5.

En caso de que se detecte el uso de métodos fraudulentos para contestar a un examen, se invalidará la parte del examen realizada hasta ese momento. La parte invalidada deberá ser evaluada de nuevo, pudiendo coincidir ese momento con el señalado para la recuperación de la evaluación.

Se hallará la media ponderada de las tres evaluaciones. Si una evaluación suspendida ha sido recuperada, la nota de dicha evaluación que se tendrá en cuenta será la del examen de recuperación. La nota que se toma para el cálculo de la media es la real, con decimales, no la nota redondeada que aparece en el boletín trimestral.

En **Inglés**, la nota de cada evaluación se obtendrá de la siguiente manera:

Competencia especifica	Instrumento de evaluación	Criterio de evaluación	%
CE. CCCSS.7. Comunicarse en lengua extranjera, con creciente autonomía, empleando recursos analógicos y digitales y usando estrategias básicas de comprensión, producción e interacción, para responder de manera creativa y eficaz a necesidades personales y profesionales concretas.	**Prueba de listening** **Prueba de reading**	**7.1** Interpretar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal o propios del ámbito profesional de especialización, expresados de forma clara y en el registro estándar de la lengua extranjera.	**20%**
	Prueba de speaking **Prueba de writing**	**7.2** Producir en lengua extranjera textos orales, escritos y multimodales, breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación	**20%**

50%		comunicativa, siguiendo pautas establecidas y haciendo uso de herramientas y recursos analógicos y digitales.	
	Rúbrica del profesor y diario del profesor	**7.3** Participar en situaciones y acciones guiadas síncronas y asíncronas, breves y sencillas, en lengua extranjera, sobre temas cotidianos, de relevancia personal o próximos al ámbito profesional del ciclo, mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de interlocutores e interlocutoras.	**5%**
	Extra acitivities (redacciones, participación activa en clase, proyectos...)	**7.4** Utilizar, de forma guiada y en entornos personales y de la propia especialidad profesional, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones en lengua extranjera.	**5%**
CE. CCCSS.8. Valorar críticamente y	**Portafolio lingüístico (tareas**	**8.1** Mejorar la capacidad de comunicarse en Lengua	**30%**

adecuarse a la diversidad lingüística y cultural, usando los repertorios personales y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para gestionar de forma empática y respetuosa situaciones interculturales. **50%**	**comunicativas)**	Extranjera utilizando los conocimientos y estrategias del repertorio lingüístico y cultural propio, con apoyo de otras y otros participantes y de soportes analógicos y digitales.	
	Diario reflexivo	**8.2** Aceptar y valorar la diversidad lingüística y cultural como fuente de enriquecimiento personal y profesional, identificando los elementos culturales y lingüísticos que fomentan el respeto, la sostenibilidad y la democracia.	**20%**
100%		**TOTAL**	**100 %**

En la calificación de las pruebas de evaluación y los breves trabajos de investigación, se tendrán en cuenta, además del contenido, los siguientes aspectos:

- Las actividades diarias de clase: por parte del alumnado, quedarán recogidas en su cuaderno personal. El profesor realizará un seguimiento de la asistencia a clase y del trabajo, interés y esfuerzo realizado por el alumnado, que quedará recogido por escrito en su cuaderno de clase.
- Las pruebas de evaluación: se realizará al menos una prueba global por trimestre, sin perjuicio de otros tests que el profesorado considere oportunos para valorar las capacidades conseguidas en cada una de las habilidades de forma independiente. Estas consistirán en demostrar el manejo de las 4 destrezas (**comprensión escrita** [Reading], **producción escrita** [Writing], **comprensión oral** [Listening] y **producción oral** [Speaking]).

En caso de que se detecte el uso de métodos fraudulentos para contestar a un examen, se invalidará la parte del examen realizada hasta ese momento. La parte invalidada deberá ser evaluada de nuevo, pudiendo coincidir ese momento con el señalado para la recuperación de la evaluación.

Proceso de recuperación.

Se realiza continuamente una revisión de los contenidos ya trabajados con anterioridad, que habitualmente pasan a integrarse con los que siguen y son incluidos en la evaluación siguiente. Así, la recuperación de una evaluación se hará a lo largo de la siguiente, no siendo necesaria la realización de una prueba específica, es decir, aprobando la siguiente evaluación se aprobará automáticamente la anterior con la calificación de SUFICIENTE (5).

Habrá una prueba extraordinaria en Junio con las siguientes partes y criterios de calificación:

- ☐ Producción escrita 25%
- ☐ Comprensión escrita 25%
- ☐ Comprensión oral 25%
- ☐ Producción oral 25%

PORCENTAJE DE FALTAS DE ASISTENCIA QUE CONLLEVA LA PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA.

La asistencia a clase y a todas las actividades programadas será condición necesaria para la aplicación de la evaluación continua, por lo que los profesores llevarán el control diario de asistencia a clase.

Se perderá el derecho a evaluación continua cuando un alumno/a supere el 15% de las horas del módulo en faltas (30% en caso de conciliación por motivos laborales). Durante el curso 2025/26, este módulo tiene una duración total de 136 horas (102 sesiones en Lengua y Ciencias Sociales y 34 sesiones en inglés), por lo que se perderá el derecho a evaluación continua con 20 faltas de asistencia.

La persona que haya perdido este derecho deberá examinarse de todos los contenidos teórico-prácticos al finalizar el curso, así como entregar los trabajos y actividades realizadas durante el mismo.

4.- Recuperación de la materia pendiente de cursos anteriores

En primer curso de CFGB no hay materias no superadas.

El profesorado de referencia para el alumnado que ha promocionado con el ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales I pendiente será el que en el curso escolar 2026/27 le imparta el ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales II, y a él deberá recurrir para aclarar cualquier duda acerca del contenido a estudiar, de las tareas y exámenes a realizar y de los resultados obtenidos. Por experiencia de otros años, consideramos que este sistema permite un tratamiento más individualizado y directo de este alumnado y, por consecuencia, facilita la superación de la materia pendiente.

A lo largo del mes de octubre, el profesorado informará por escrito al alumnado, a las familias y al tutor correspondiente sobre el proceso de recuperación, utilizando para ello el documento establecido por Jefatura de Estudios. Se les proporcionará a los alumnos un dossier con el material necesario para realizar las actividades exigidas y preparar los exámenes.

El proceso de recuperación establecido por el Dpto. de Geografía e Historia y de Inglés para los alumnos que tienen el ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales I pendiente de cursos anteriores será el siguiente:

CIENCIAS SOCIALES Y LENGUA CASTELLANA:

La materia a recuperar se divide en dos partes. Para cada parte, el alumnado deberá realizar las actividades que figuran en el dossier entregado, así como una prueba escrita sobre esos contenidos, que se realizará en las siguientes fechas:

enero (fecha por concretar) de 2027, a las 14:30 h. (examen de la primera parte de la materia: CIENCIAS SOCIALES); ese mismo día el alumno/a entregará realizadas las actividades correspondientes a la primera parte;

marzo (fecha por concretar) de 2027, a las 14:30 h. (examen de la segunda parte de la materia: LENGUA CASTELLANA); ese mismo día el alumno/a entregará realizadas las actividades correspondientes a la segunda parte.

En caso de que el alumno/a no se hubiera presentado o no hubiera aprobado la primera parte, marzo (fecha por concretar) de 2027, a las 14:30 h., se examinará sobre la totalidad de la materia, teniendo que entregar en el momento de realizar la prueba las actividades correspondientes a la primera y a la segunda parte.

En cada parte, la realización de las tareas ponderará un 50% de la calificación, y el examen el otro 50%.

INGLÉS:

Si la alumna supera la 1ª evaluación de la materia del 2º curso se considerará que recupera la materia del curso anterior con una calificación de 5.

En caso de que esto no suceda, deberá realizar un examen en enero (fecha por concretar) de 2027, a las 14:30h.

En caso de que la alumna no hubiera aprobado la primera evaluación del curso actual, y no se hubiera presentado o no hubiera aprobado la prueba de de enero de 2027, se examinará en marzo (fecha por concretar) de 2026, a las 14:30 h.

Tipo de pruebas: Un examen que comprenderá las cuatro destrezas (Reading, Writing, Listening y Speaking) y un apartado de reflexión sobre el uso de la lengua (gramática y vocabulario).

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL DE LA MATERIA PENDIENTE:

La calificación final de la materia pendiente se obtendrá de la siguiente ponderación:

- ☐ Ciencias Sociales y Lengua Castellana: 80%
- ☐ Lengua Extranjera: 20 %