

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO	CÓDIGO	FM50102
	Página 1 de 8	

DEPARTAMENTO TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL CURSO 2025 / 2026

CICLO FORMATIVO C.F.G.B.: "ARREGLO Y REPARACIÓN DE ARTÍCULOS TEXTILES Y DE PIEL"

MÓDULO PROFESIONAL CIENCIAS APLICADAS II

PROFESORADO ADELA ESCARTÍN LAYO

CÓDIGO 3010 N° HORAS 148

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación específicos están reflejados en las tablas de secuenciación de contenidos por cada unidad didáctica.

Unidad didáctica 1: Álgebra, ecuaciones y sistemas.		Temporalización: 1 ^{er} trimestre
Criterios de evaluación	✓ Se han realizado operaciones con monomios y polinomios utilizando las identidades notables. ✓ Se han obtenido valores numéricos a partir de expresiones algebraicas. ✓ Se han resuelto ecuaciones de 1^{er} y 2^o grado de modo algebraico y gráfico. ✓ Se han resuelto problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas y se han dado a conocer los resultados de las investigaciones realizadas.	

Unidad didáctica 2: Figuras geométricas		Temporalización: 1 ^{er} trimestre
Criterios de evaluación	✓ Se han usado instrumentos para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas interpretando sus escalas. ✓ Se han utilizado distintas estrategias (semejanzas, descomposición en figuras más sencillas, etc.) para estimar o calcular medidas indirectas y se han utilizado las TIC para representar distintas figuras. ✓ Se han utilizado fórmulas y unidades correctas para calcular perímetros, áreas y volúmenes y se han resuelto problemas métricos en el mundo.	

Unidad didáctica 3: Funciones y estadística		Temporalización: 2º trimestre
Criterios de evaluación	✓ Se ha expresado la ecuación de la recta de diversas formas. ✓ Se han representado gráficamente la parábola, la hipérbola, la función exponencial y se ha extraído información de las distintas gráficas. ✓ Se han descrito situaciones relacionadas con el azar y estadística e interpretado tablas y gráficos estadísticos con los medios adecuados. ✓ Se han obtenido las medidas de centralización y dispersión y se han utilizado para analizar las características de la distribución estadística. ✓ Se han realizado cálculos de probabilidad para resolver problemas.	

Unidad didáctica 4: El método científico y la aplicación de técnicas físicas y químicas.		Temporalización: 1º trimestre
Criterios de evaluación	✓ Se ha reconocido y manipulado el material, instrumental y reactivos del laboratorio, cumpliendo las normas de seguridad e higiene adecuadas. ✓ Se identificado magnitudes y medidas de magnitudes, tales como masa, volumen, densidad y temperatura, entre otras. ✓ Se han planteado hipótesis, a partir de observaciones directas o indirectas, y se ha defendido con argumentaciones y pruebas las verificaciones o refutaciones de las hipótesis emitidas. ✓ Se han recopilado y plasmado los resultados de los experimentos realizados en un documento de forma coherente y se han dado a conocer en el gran grupo los resultados de las investigaciones realizadas.	

Unidad didáctica 5: La reacción química.		Temporalización: 1º trimestre
Criterios de evaluación	✓ Se ha diferenciado mezcla de compuesto químico y se ha descrito las transformaciones de la materia y en qué consiste una reacción química y las leyes principales que gobiernan las mismas. ✓ Se ha reconocido la importancia de la cantidad de sustancia y su unidad el mol, así como la masa atómica, la masa molecular, la masa-fórmula y la masa molar en los cálculos químicos. ✓ Se ha explicado cómo se produce una reacción química, incluyendo la intervención de la energía en la misma y el significado de la ecuación química. ✓ Se han realizado ensayos de laboratorio para conocer reacciones químicas sencillas y se han identificado reacciones químicas en la vida cotidiana. ✓ Se han elaborado informes utilizando las TIC sobre las sustancias químicas de mayor interés desde el punto de vista de las reacciones químicas, como los ácidos y las bases.	

Unidad didáctica 6: Reacciones químicas y nucleares.		Temporalización: 1 ^{er} trimestre
Criterios de evaluación	✓ Se ha diferenciado mezcla de compuesto químico y se ha descrito las transformaciones de la materia y en qué consiste una reacción química y las leyes principales que gobiernan las mismas. ✓ Se ha reconocido la importancia de la cantidad de sustancia y su unidad el mol, así como la masa atómica, la masa molecular, la masa-fórmula y la masa molar en los cálculos químicos. ✓ Se ha explicado cómo se produce una reacción química, incluyendo la intervención de la energía en la misma y el significado de la ecuación química. ✓ Se han realizado ensayos de laboratorio para conocer reacciones químicas sencillas y se han identificado reacciones químicas en la vida cotidiana. ✓ Se han elaborado informes utilizando las TIC sobre las sustancias químicas de mayor interés desde el punto de vista de las reacciones químicas, como los ácidos y las bases.	

Unidad didáctica 7: Cambios en el relieve y paisaje de la Tierra.		Temporalización: 1 ^{er} trimestre
Criterios de evaluación	✓ Se han discriminado quienes los agentes geológicos internos de los externos y cuál es la acción de los mismos sobre el relieve. ✓ Se diferenciado los tipos de meteorización e identificado sus consecuencias en el relieve. ✓ Se han analizado los procesos de erosión, transporte y sedimentación, se han discriminado cuales son los agentes geológicos externos que los realizan y que consecuencias finales en el relieve se aprecian. ✓ Se han reconocido distintos modelados del relieve, identificado al agente responsable de los mismos y se ha novelizado el paisaje. ✓ Se ha analizado la acción de los seres vivos sobre el suelo y cómo se han formado en el pasado los combustibles fósiles.	

Unidad didáctica 8: La contaminación del medioambiente.		Temporalización: 2º trimestre
Criterios de evaluación	✓ Se ha reconocido que la Tierra es un planeta dinámico, con ciclos y movimientos importantes como el del agua, el ciclo del carbono y los movimientos del manto de la Tierra. ✓ Se ha sabido relacionar y diferenciarlos impactos en el planeta de la contaminación del mismo. ✓ Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la aparición de la contaminación ambiental. ✓ Se han categorizado los distintos tipos de contaminantes de la atmósfera. ✓ Se ha reconocido la existencia de la contaminación del agua y se han planificado ensayos de laboratorio encaminados a la identificación de posibles contaminantes en muestras de agua de distinto origen. ✓ Se ha diferenciado depuración de potabilización del agua. ✓ Se han reconocido los principales agentes contaminantes del suelo.	

Unidad didáctica 9: Equilibrio medioambiental y desarrollo sostenible.		Temporalización: 2º trimestre
Criterios de evaluación	✓ Se han identificado los distintos tipos de recursos naturales del planeta. ✓ Se han analizado las consecuencias de la explosión demográfica: sobreexplotación de recursos naturales y el problema de la alimentación. ✓ Se ha discutido sobre las implicaciones positivas de un desarrollo sostenible. ✓ Se han propuesto posibles acciones encaminadas a favorecer el desarrollo sostenible, sobre todo mediante el empleo de energías alternativas. ✓ Se ha analizado el cambio climático y su debate científico. ✓ Se ha analizado la importancia que tiene el establecimiento de compromisos internacionales y regionales en la gestión sostenible del planeta. ✓ Se ha establecido la necesidad de la responsabilidad individual, colectiva y ciudadana.	

Unidad didáctica 10: Fuerzas y movimiento.		Temporalización: 2º trimestre
Criterios de evaluación	✓ Se han discriminado movimientos cotidianos en función de su trayectoria y de su celeridad y se ha relacionado la variación de la velocidad con el tiempo: aceleración. expresándolas en diferentes unidades. ✓ Se han establecido las características de los vectores para representar a determinadas magnitudes como la velocidad y la aceleración y descrito de forma matemática y gráfica los movimientos MRU y MRUA. ✓ Se ha descrito la relación causa-efecto en distintas situaciones, para encontrar la relación entre fuerzas y movimientos e interpretado las tres leyes de Newton, aplicándolas a situaciones de la vida cotidiana. ✓ Se han medido y representado distintas fuerzas y sistemas de fuerzas en casos sencillos en el cuidado del medio ambiente.	

Unidad didáctica 11: La energía eléctrica.		Temporalización: 2º trimestre
Criterios de evaluación	✓ Se han reconocido los fenómenos electrostáticos mediante la acción entre cuerpos cargados. ✓ Se ha identificado la unidad de carga eléctrica. ✓ Se ha diferenciado entre fenómenos electrostáticos y eléctricos. ✓ Se ha distinguido entre conductores y aislantes. ✓ Se han identificado los elementos básicos de un circuito eléctrico sencillo. ✓ Se han reconocido las magnitudes que caracterizan la corriente eléctrica: intensidad, resistencia, diferencia de potencial y se ha utilizado las unidades de dichas magnitudes físicas. ✓ Se ha sabido resolver problemas de aplicación de la ley de Ohm. ✓ Se ha utilizado el polímetro para realizar diversas medidas de las magnitudes eléctricas a través de sus distintas formas de conexión.	

Unidad didáctica 12: Salud y prevención de enfermedades.		Temporalización: 2º trimestre
Criterios de evaluación	✓ Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas, diferenciar los conceptos de salud y enfermedad y observar la relación entre sanidad y medicina. ✓ Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo. ✓ Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos. ✓ Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido. ✓ Se ha entendido la acción de las vacunas y los sueros y las aportaciones de la medicina para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas, incluyendo las enfermedades cutáneas y de la piel más comunes. ✓ Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas. ✓ Se han identificado las enfermedades más importantes de transmisión alimentaria, así como las alteraciones que pueden sufrir los alimentos. ✓ Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud, relacionadas con los entornos profesionales más cercano, interiorizado el concepto de salud pública y se saben diseñar pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas. ✓ Se han reconocido y categorizado los posibles agentes causantes de infecciones por contacto con materiales infectados o contaminados y reconocido el concepto de alerta sanitaria. ✓ Se ha analizado y protocolizado el procedimiento de lavado de las manos antes y después de cualquier manipulación, con objeto de prevenir la transmisión de enfermedades. ✓ Se han analizado y experimentado diversos procedimientos de desinfección y esterilización. ✓ Se han identificado los tipos de suelo más comunes. Se ha evaluado el impacto que tiene sobre el suelo la actividad industrial y agrícola.	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se considerará que el alumnado ha alcanzado los objetivos y las capacidades del módulo de Ciencias aplicadas cuando obtenga una calificación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10 puntos

En cada evaluación:

- Exámenes 60%, será la media ponderada con respecto a las jornadas de cada unidad de Matemáticas y Ciencias.
- Trabajo 40%, contara:
 - ✓ Trabajo en clase, anotado en el cuaderno del profesor
 - ✓ Trabajo en casa, anotado en el cuaderno del profesor
 - ✓ Trabajos de investigación
 - ✓ Trabajo de prácticas de laboratorio
 - ✓ Trabajos realizados en classroom

Se realizará un examen de recuperación de los contenidos tanto de Matemáticas como de Ciencias después de cada evaluación.

La calificación final de curso se obtendrá de la media ponderada de las calificaciones de las "tres evaluaciones" o, en su beneficio, aplicando evaluación continua la última nota de evaluación si se ha observado una mejoría progresiva en todos los criterios de evaluación a lo largo del curso.

Aquellos alumnos que no logren aprobar podrán presentarse a un **examen final a finales de marzo**, antes de Semana Santa, pues después se irán a hacer prácticas a empresas. Los alumnos que no hayan superado una evaluación solo tendrán que presentarse a la misma, mientras que con dos o más evaluaciones suspendidas realizarán un examen global.

PORCENTAJE DE FALTAS DE ASISTENCIA QUE CONLLEVA LA PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA.

La asistencia del alumnado a clase y a todas las actividades programadas será condición necesaria para la aplicación de la evaluación continua, por lo que se llevará el control diario de asistencia a clase.

Se perderá el derecho a evaluación continua cuando un alumno/a supere el 15 % de las horas del módulo en faltas. Este módulo tiene una duración de 148 sesiones, por lo que se perderá el derecho a evaluación continua con **23 faltas de asistencia**.

El alumnado que haya perdido este derecho deberá examinarse de todos los contenidos teórico-prácticos al finalizar el curso, así como entregar los trabajos y actividades que se requieran.

PROCEDIMIENTOS, MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Se aplicará ***EVALUACIÓN CONTINUA***. Mediante la evaluación continua se valora el proceso de aprendizaje del estudiante a partir del seguimiento continuo del trabajo que realiza y de los conocimientos y de las competencias o destrezas que va adquiriendo, con lo que pueden introducirse de forma inmediata las modificaciones necesarias para optimizar el proceso y mejorar los resultados obtenidos.

Por cada unidad didáctica o cada dos o tres semanas se hará un control de la materia impartida que consistirá en diez preguntas de los contenidos y problemas realizados en clase.

Se valorará también por competencias, pequeños trabajos realizados por ordenador, y que podrán ser entregados voluntariamente en papel.