

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	

DEPARTAMENTO  CURSO

CICLO FORMATIVO

MÓDULO PROFESIONAL

PROFESORADO

CÓDIGO	<input type="text" value="0116"/>	HORAS CURRICULARES / PROGRAMADAS	<input type="text" value="67 h / 60 h"/>
		HORAS SEMANALES	<input type="text" value="2 h"/>

## INTRODUCCIÓN

Dentro de las enseñanzas correspondientes al Título “Técnico en Confección y Moda, se contempla el Módulo Profesional denominado “PRINCIPIOS de MANTENIMIENTO ELECTROMECAÁNICO”, que se imparte en el primer curso del ciclo formativo de grado medio en la modalidad diurna y presencial, con una duración de 60 horas programadas a lo largo del curso académico, a razón de 2 horas lectivas semanales.

Desde este curso, la programación del módulo “*Principios de Mantenimiento Electromecánico*” se implementará de manera modular y dualizada en empresas.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Descripción de materiales y elementos mecánicos.
- Descripción de los principios básicos de electricidad, magnetismo, hidráulica y neumática.
- Descripción de máquinas eléctricas.
- Principios de mantenimiento básico de los equipos.

## Normativa marco de ordenación de la FP

- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, (BOE 01 de abril 2022).
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, (BOE de 22 de julio de 2023).
- Decreto 91/2024, de 5 de junio, del Gobierno de Aragón por el que se establece la Ordenación de la Formación Profesional del Grado D y del Grado E en la Comunidad Autónoma de Aragón, (BOA 06 de junio del 2024)

## Identificación del título

- Real Decreto 955/2008, de 6 de junio, por el que se establece las enseñanzas de “Confección y Moda” ,correspondiente al título de “Técnico en Confección y Moda”, (BOE 24 de junio 2008).
- ORDEN ECD/842/2024, de 25 de julio, por la que se regulan aspectos organizativos del currículo y se establecen los currículos de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional de **Grado Medio** para la Comunidad Autónoma de Aragón, (BOA 31 de julio de 2024)
- Real Decreto 499/2024, 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas, (BOE, martes 28 de mayo de 2024)
- Oferta Grado: D
- Modalidad: presencial
- Cualificaciones profesionales incluidas en el título: no están asociadas a ninguna Unidad de Competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

### a. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DUAL

**RA 1.** Identifica los elementos mecánicos de equipos, máquinas e instalaciones describiendo la función que realizan y su influencia en el conjunto.

**RA 6.** Aplica el mantenimiento de primer nivel relacionando los procedimientos utilizados con los equipos e instalaciones implicados.

### b. LOS CONTENIDOS QUE SE VAYAN A IMPARTIR ASOCIADOS A CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE, JUNTO CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADOR DE LOGRO.

1ª EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 0: COMIENZA EL MUNDO DEL MANTENIMIENTO MÁQUINAS DEL TALLER				
Acogida del alumno, conocimiento del mantenimiento del taller, Evaluación Inicial				1 hora
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: HILANDO EL MANTENIMIENTO				
OBJETIVOS: b), c), d), e), g), h), l), n) y ñ), COMPETENCIAS PROFESIONALES: b), c), d), g), h), k), l), m), y n)				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Concreción del CE / Indicador de logro	Duración (horas)
<b>RA 1.</b> Identifica los elementos mecánicos de equipos, máquinas e instalaciones, describiendo la función que realizan y su influencia en el conjunto.	c) Se han descrito los elementos mecánicos transmisores y transformadores del movimiento, reconociéndose su presencia en los diferentes equipos de proceso. d) Se han clasificado los elementos mecánicos en función de la transformación que realizan. e) Se han descrito las relaciones funcionales de los elementos y piezas de los grupos.	Materiales. Comportamiento y propiedades de los principales materiales de los equipos e instalaciones.  Nomenclatura y siglas de comercialización.  Cinemática y dinámica de las máquinas.  Elementos mecánicos transmisores del movimiento: Descripción, funcionamiento, simbología, mantenimiento de primer nivel.  Elementos mecánicos transformadores del	1 c) Describe los elementos mecánicos de procesos.  1 d) Clasifica los elementos mecánicos en las transformaciones  1 e) Describe las relaciones que existen en elementos-piezas.  1 f) Identifica propiedades y características de los materiales empleados.  1 g) Identifica puntos críticos de los elementos	10 h

	<p>f) Se han identificado las propiedades y características de los materiales empleados en los mecanismos.</p> <p>g) Se han identificado las partes o puntos críticos de los elementos y piezas donde pueden aparecer desgastes razonando las causas que los originan.</p>	<p>movimiento: Descripción, funcionamiento, simbología.</p> <p>Elementos mecánicos de unión: Descripción, funcionamiento, mantenimiento de primer nivel.</p> <p>Elementos mecánicos auxiliares: Descripción, funcionamiento, mantenimiento de primer nivel.</p> <p>Normas de prevención y seguridad en el manejo de elementos mecánicos.</p> <p>Valoración del desgaste de los elementos mecánicos: Lubricación y mantenimiento preventivo.</p>	<p>y piezas donde pueden aparecer desgastes razona las causas que los originan.</p>	
<p><b>RA 6.</b> Aplica el mantenimiento de primer nivel relacionando los procedimientos utilizados con los equipos e instalaciones implicados.</p>	<p>a) Se han descrito los procedimientos de cada una de las operaciones de mantenimiento de primer nivel (básico) que deben ser realizadas sobre los equipos.</p> <p>c) Se han indicado las averías más frecuentes que se producen en los equipos e instalaciones.</p> <p>f) Se han puesto en marcha o invertido el sentido de giro de motores eléctricos midiendo las magnitudes fundamentales durante el proceso.</p> <p>g) Se han aplicado técnicas de mantenimiento o sustitución de elementos básicos en los equipos e instalaciones.</p> <p>h) Se han registrado en el soporte adecuado las operaciones de mantenimiento realizadas.</p> <p>i) Se han descrito las operaciones de limpieza, engrase y comprobación del estado de la instalación y equipos en el mantenimiento de primer nivel.</p> <p>j) Se ha analizado la normativa vigente sobre prevención y seguridad relativas al mantenimiento de equipos e instalaciones de mantenimiento.</p>	<p>Operaciones de mantenimiento preventivo: Limpieza de filtros, cambio de discos ciegos, apretado de cierres, acondicionamiento de balsas, limpieza de mecheros, engrases, purgas, revisiones reglamentarias.</p> <p>Operaciones de mantenimiento correctivo (sustitución de elementos).</p> <p>Normativa sobre instalaciones eléctricas (REBT) y de prevención de riesgos laborales.</p>	<p>6 a) Describe los procedimientos de mantenimiento básico de las máquinas del taller.</p> <p>6 c) Indica las averías más frecuentes que se producen en los equipos del taller..</p> <p>6 g) Aplica técnicas de mantenimiento o sustitución de elementos básicos en los equipos e instalaciones. (agujas, prensatelas, ..)</p> <p>6 h) Registra las operaciones de mantenimiento realizadas.</p> <p>6 i) Describe las operaciones de limpieza, engrase y comprobación del estado de la instalación y equipos en el mantenimiento de primer nivel.</p> <p>6 j) Analiza la normativa vigente sobre prevención y seguridad relativas al mantenimiento de equipos e instalaciones de mantenimiento</p>	<p>11 h</p>
<p>TOTAL HORAS PROGRAMADAS 1ª EVALUACIÓN</p>				<p>22 h</p>

**2ª EVALUACIÓN**

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1:  
MANOS A LA MÁQUINA**

- OBJETIVOS: b), c) ,d), e), g), h), l), n) y ñ),
- COMPETENCIAS PROFESIONALES : b), c), d), g), h), k), l), m), y n)

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Concreción del CE / Indicador de logro	Duración (horas)
<b>RA 1.</b> Identifica los elementos mecánicos de equipos, máquinas e instalaciones, describiendo la función que realizan y su influencia en el conjunto.	a) Se han identificado los mecanismos principales que constituyen los grupos mecánicos de los equipos e instalaciones.	<p>Materiales. Comportamiento y propiedades de los principales materiales de los equipos e instalaciones.</p> <p>Nomenclatura y siglas de comercialización.</p> <p>Cinemática y dinámica de las máquinas.</p>	<p>1 a) Identifica los mecanismos principales que constituyen los grupos mecánicos de los equipos e instalaciones.</p> <p>1 b) Describe la función que realizan y las características técnicas básicas de los elementos.</p>	13 h
	<p>b) Se ha descrito la función que realizan y las características técnicas básicas de los elementos.</p> <p>h) Se han analizado las medidas de prevención y seguridad a tener en cuenta en el funcionamiento de los elementos mecánicos.</p>	<p>Elementos mecánicos transmisores del movimiento: Descripción, funcionamiento, simbología, mantenimiento de primer nivel.</p> <p>Elementos mecánicos transformadores del movimiento: Descripción, funcionamiento, simbología. Elementos mecánicos de unión: Descripción, funcionamiento, mantenimiento de primer nivel.</p> <p>Elementos mecánicos auxiliares: Descripción, funcionamiento, mantenimiento de primer nivel.</p> <p>Normas de prevención y seguridad en el manejo de elementos mecánicos.</p> <p>Valoración del desgaste de los elementos mecánicos: Lubricación y mantenimiento preventivo.</p>	<p>1 h) Analiza las medidas de prevención y seguridad a tener en cuenta en el funcionamiento de los elementos mecánicos.</p>	
<b>RA 6.</b> Aplica el mantenimiento de primer nivel relacionando los procedimientos utilizados con los equipos e instalaciones implicados.	b) Se han identificado los elementos sobre los que se deben realizar las operaciones de mantenimiento preventivo/correctivo de primer nivel.	<p>Operaciones de mantenimiento preventivo: Limpieza de filtros, cambio de discos ciegos, apretado de cierres, acondicionamiento de balsas, limpieza de mecheros, engrases, purgas, revisiones reglamentarias.</p>	6 b) Identifica los elementos sobre los que se deben realizar las operaciones de mantenimiento preventivo/correctivo de primer nivel.	
	d) Se han identificado los equipos y herramientas necesarias para realizar las labores de mantenimiento de primer nivel.	Operaciones de mantenimiento correctivo (sustitución de elementos).	6 d) Identifica los equipos y herramientas necesarias para realizar las labores de mantenimiento de primer nivel.	
	e) Se han determinado las condiciones requeridas del área de trabajo para intervenciones de mantenimiento.	Normativa sobre instalaciones eléctricas (REBT) y de prevención de riesgos laborales.	6 e) Determina las condiciones requeridas del área de trabajo para intervenciones de mantenimiento.	
Seguimiento del alumnado en formación en empresa u organismo equiparado (FEOE)				10 horas
Docencia al alumnado que no realice la formación en empresa u organismo equiparado (FEOE)				

R1	c), d), f) y g)	Refuerzo 1ª Evaluación	Plan de aprendizaje individualizado	5 horas
R6	a), c), f), g), h), i), y j)			
Examen escrito todo el alumnado, recuperación, tutoría (alumnado FEOE)				3 horas
TOTAL HORAS PROGRAMADAS 2ª EVALUACIÓN				18 h

Para aquel alumnado que no pueda realizar las prácticas por distintos motivos: no superación del PRL, ausencia de NUSS, incorporación tardía, situaciones laborales especiales. Se desarrollarán **Planes de aprendizaje individualizados** que atiendan las características y necesidades de dicho alumnado. En estos planes se señalarán los RA, los CE y las evidencias que deben realizar durante este periodo. Se trata de ajustar la programación dando respuesta a cada una de las situaciones.

3ª EVALUACIÓN				
MUEVE TU MUNDO TEXTIL: HIDRONEUMÁTICA BÁSICA				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OBJETIVOS: b) , c), d), e), g), h), l), n) y ñ),</li> <li>• COMPETENCIAS PROFESIONALES : b), c), d), g), h), k), l), m), y n)</li> </ul>				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Concreción del CE / Indicador de logro	Duración (horas)
<b>RA 2.</b> Reconoce los elementos que intervienen en las instalaciones neumáticas analizando la función que realizan y su influencia en el conjunto de la instalación.	a) Se han descrito los usos de la neumática como técnica de aplicación del aire comprimido. b) Se han definido las propiedades del aire comprimido. c) Se han identificado los circuitos de producción y tratamiento del aire comprimido, describiendo la misión de sus elementos principales. d) Se han identificado las redes de distribución del aire comprimido y sus elementos de protección. e) Se han identificado los elementos neumáticos de regulación y control, reconociéndose su presencia en las instalaciones. f) Se han descrito los elementos neumáticos de accionamiento o de trabajo, identificándose su presencia en equipos de proceso. g) Se han descrito el funcionamiento de esquemas de circuitos neumáticos simples manuales, semiautomáticos y automáticos. h) Se han enumerado las anomalías más frecuentes de las instalaciones neumáticas y sus medidas correctoras. i) Se ha valorado la utilidad del aire comprimido en la automatización de los procesos del sector.	Circuitos de producción y tratamiento del aire comprimido: Descripción, elementos, funcionamiento, simbología, mantenimiento y medidas de seguridad.  Redes de distribución del aire comprimido: Características y materiales constructivos.  Elementos neumáticos de regulación y control: Descripción, funcionamiento, simbología, mantenimiento y medidas de seguridad.  Elementos neumáticos de accionamiento o actuadores: Descripción, funcionamiento, simbología, mantenimiento y medidas de seguridad.  Lectura de los esquemas de circuitos neumáticos manuales, semiautomáticos y automáticos.	2 a) Describe los usos de la neumática como técnica de aplicación del aire comprimido. Define las propiedades del aire comprimido.  2 c) Identifica los circuitos de producción y tratamiento del aire comprimido, describe la misión de sus elementos principales.  2 d) Identifica las redes de distribución del aire comprimido y sus elementos de protección.  2 e) Identifica los elementos neumáticos de regulación y control, reconoce su presencia en las instalaciones.  2 f) Describe los elementos neumáticos de accionamiento o de trabajo, identifica su presencia en equipos de proceso.  2 g) Describe el funcionamiento de esquemas de circuitos neumáticos simples manuales, semiautomáticos y automáticos.  2 h) Enumera las anomalías más frecuentes de las instalaciones neumáticas y sus medidas correctoras.  2 i) Valora la utilidad del aire comprimido en la automatización de los procesos del sector.	5 h

		Uso eficiente del aire comprimido en los procesos del sector.		
<b>RA 3.</b> Reconoce los elementos de las instalaciones hidráulicas describiendo la función que realizan.	<p>a) Se han descrito los sistemas hidráulicos como medios de producción y transmisión de energía.</p> <p>b) Se han enumerado los principios físicos fundamentales de la hidráulica.</p> <p>c) Se han enumerado los fluidos hidráulicos y sus propiedades.</p> <p>d) Se han relacionado los elementos hidráulicos con su simbología.</p> <p>e) Se ha identificado la unidad hidráulica y sus elementos funcionales y de protección.</p> <p>f) Se han relacionado los elementos hidráulicos de trabajo con el tipo de mantenimiento que hay que realizar.</p> <p>g) Se han descrito el funcionamiento de esquemas de circuitos hidráulicos simples.</p> <p>h) Se han valorado las ventajas e inconvenientes del empleo de instalaciones hidráulicas en la automatización de proceso del sector.</p> <p>i) Se han citado las anomalías más frecuentes de las instalaciones hidráulicas y sus medidas correctoras.</p>	<p>Unidad hidráulica: Fundamentos, elementos, funcionamiento, mantenimiento de primer nivel y medidas de seguridad.</p> <p>Elementos hidráulicos de distribución y regulación: Descripción, funcionamiento, simbología, mantenimiento y medidas de seguridad.</p> <p>Elementos hidráulicos de trabajo: Descripción, funcionamiento, simbología y mantenimiento.</p> <p>Lectura de esquemas de circuitos hidráulicos.</p> <p>Impacto ambiental de las instalaciones hidráulicas.</p>	<p>3 a) Describe los sistemas hidráulicos como medios de producción y transmisión de energía.</p> <p>3 b) Enumera los principios físicos fundamentales de la hidráulica.</p> <p>3 c) Enumera los fluidos hidráulicos y sus propiedades.</p> <p>3 d) Relaciona los elementos hidráulicos con su simbología.</p> <p>3 e) Identifica la unidad hidráulica y sus elementos funcionales y de protección.</p> <p>3 f) Relaciona los elementos hidráulicos de trabajo con el tipo de mantenimiento que hay que realizar.</p> <p>3 g) Describe el funcionamiento de esquemas de circuitos hidráulicos simples.</p> <p>3 h) Valora las ventajas e inconvenientes del empleo de instalaciones hidráulicas en la automatización de proceso del sector.</p> <p>3 i) Cita las anomalías más frecuentes de las instalaciones hidráulicas y sus medidas correctoras.</p>	5 h
<b>CHISPA TEXTIL: ELECTRICIDAD EN ACCIÓN</b>				
<b>RA 4.</b> Identifica los elementos de las instalaciones eléctricas describiendo la misión que realizan en el conjunto de la instalación.	<p>a) Se han descrito la estructura básica de las instalaciones eléctricas de interior.</p> <p>b) Se han reconocido los elementos de protección, maniobra y conexión de los circuitos eléctricos.</p> <p>c) Se han relacionado el funcionamiento de instalaciones eléctricas aplicadas a los equipos industriales con su esquema unifilar.</p> <p>d) Se ha relacionado los elementos de protección y maniobra con el correcto funcionamiento y protección de las instalaciones eléctricas aplicadas a los equipos del sector</p> <p>e) Se han calculado magnitudes eléctricas (tensión, intensidad, potencia y caída de tensión, entre otros) en instalaciones básicas aplicadas del sector.</p>	<p>Sistema eléctrico. Corriente trifásica y monofásica.</p> <p>Magnitudes eléctricas fundamentales: Definición, unidades.</p> <p>Relaciones fundamentales. Cálculo de magnitudes básicas de las instalaciones.</p> <p>Elementos de control y maniobra de circuitos eléctricos: Descripción, simbología y funcionamiento.</p> <p>Elementos de protección de circuitos eléctricos: Descripción, simbología y funcionamiento.</p>	<p>4 a) Describe la estructura básica de las instalaciones eléctricas de interior.</p> <p>4 b) Reconoce los elementos de protección, maniobra y conexión de los circuitos eléctricos.</p> <p>4 c) Relaciona el funcionamiento de instalaciones eléctricas aplicadas a los equipos industriales con su esquema unifilar.</p> <p>4 d) Relaciona los elementos de protección y maniobra con el correcto funcionamiento y protección de las instalaciones eléctricas aplicadas a los equipos del sector</p> <p>4 e) Calcula magnitudes eléctricas (tensión, intensidad, potencia y caída de tensión, entre otros) en instalaciones básicas aplicadas del sector.</p>	5 h

	<p>f) Se ha verificado la aplicación de las instrucciones técnicas del REBT en las instalaciones eléctricas aplicadas del sector.</p> <p>g) Se han reconocido los elementos eléctricos de control y maniobra y su función.</p> <p>h) Se han relacionado las características eléctricas de los dispositivos de protección con las líneas y receptores eléctricos que deben proteger.</p> <p>i) Se han descrito las condiciones de seguridad y prevención que se deben aplicar en la manipulación de los distintos componentes eléctricos/electrónicos.</p>	<p>Normativa sobre instalaciones eléctricas (REBT) y de prevención de riesgos laborales.</p>	<p>4 f) Verifica la aplicación de las instrucciones técnicas del REBT en las instalaciones eléctricas aplicadas del sector.</p> <p>4 g) Reconoce los elementos eléctricos de control y maniobra y su función.</p> <p>4 h) Relaciona las características eléctricas de los dispositivos de protección con las líneas y receptores eléctricos que deben proteger.</p> <p>4 i) Describe las condiciones de seguridad y prevención que se deben aplicar en la manipulación de los distintos componentes eléctricos/electrónicos</p>	
<p><b>RA 5.</b> Identifica las máquinas eléctricas y los elementos constructivos que intervienen en el acoplamiento de los equipos industriales del sector describiendo su funcionamiento y aplicaciones.</p>	<p>a) Se han identificado las máquinas eléctricas utilizadas en los equipos e instalaciones del sector.</p> <p>b) Se han clasificado las máquinas eléctricas por su tipología y función.</p> <p>c) Se ha descrito el funcionamiento así como las características de las máquinas eléctricas y su aplicación en el sector.</p> <p>d) Se ha relacionado la información de la placa de características con las magnitudes eléctricas y mecánicas de la instalación.</p> <p>e) Se ha representado el esquema de conexionado (arranque e inversión de giro) de las máquinas eléctricas y sus protecciones mediante su simbología.</p> <p>f) Se ha relacionado el consumo de las máquinas con su régimen de funcionamiento de vacío y carga y sus protecciones eléctricas.</p> <p>g) Se ha verificado la aplicación de las instrucciones técnicas del REBT en las instalaciones de alimentación de las máquinas eléctrica.</p> <p>h) Se han identificado los sistemas de acoplamiento de las máquinas eléctricas a los equipos industriales del sector.</p> <p>i) Se han relacionado los sistemas de sujeción de las máquinas eléctricas al equipo (tipo de movimiento, potencia de transmisión, ruido, vibraciones, entre otros).</p> <p>j) Se han descrito las condiciones de seguridad y prevención que se deben aplicar en la manipulación de</p>	<p>Máquinas eléctricas estáticas y rotativas. Tipología y características.</p> <p>Clasificación de las máquinas eléctricas: Generadores, transformadores y motores.</p> <p>Partes constructivas. Funcionamiento.</p> <p>Placa de características.</p> <p>Cálculo de magnitudes de la instalación de alimentación y arranque de las máquinas.</p> <p>Acoplamientos y sujeciones de las máquinas a sus equipos industriales.</p> <p>Normativa sobre instalaciones eléctricas (REBT) y de prevención de riesgos laborales.</p>	<p>5 a) Identifica las máquinas eléctricas utilizadas en los equipos e instalaciones del sector.</p> <p>5 b) Clasifica las máquinas eléctricas por su tipología y función.</p> <p>5 c) Describe el funcionamiento así como las características de las máquinas eléctricas y su aplicación en el sector.</p> <p>5 d) Relaciona la información de la placa de características con las magnitudes eléctricas y mecánicas de la instalación.</p> <p>5 e) Representa el esquema de conexionado (arranque e inversión de giro) de las máquinas eléctricas y sus protecciones mediante su simbología.</p> <p>6 f) Relaciona el consumo de las máquinas con su régimen de funcionamiento de vacío y carga y sus protecciones eléctricas.</p> <p>6 g) Verifica la aplicación de las instrucciones técnicas del REBT en las instalaciones de alimentación de las máquinas eléctrica</p> <p>6 h) Identifica los sistemas de acoplamiento de las máquinas eléctricas a los equipos industriales del sector.</p> <p>6 i) Relaciona los sistemas de sujeción de las máquinas eléctricas al equipo (tipo de movimiento, potencia de transmisión, ruido, vibraciones, entre otros).</p> <p>6 j) Describe las condiciones de seguridad y prevención que se</p>	<p>5 h</p>

	los circuitos y máquinas eléctricas en funcionamiento.		deben aplicar en la manipulación de los circuitos y máquinas eléctricas en funcionamiento	
TOTAL HORAS PROGRAMADAS 3ª EVALUACIÓN				20 h

Las diferentes implementaciones con el grupo podrán sufrir modificaciones en la temporización prevista.

### c. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS GENERALES

Al inicio de las unidades didácticas es recomendable tomar como base casos prácticos o situaciones determinadas, ambos casos deberán ser sencillos.

Los contenidos se transmitirán de menor a mayor complejidad de comprensión y, en la medida de lo posible, utilizando métodos participativos, dando lugar a procesos de razonamiento y decisiones lógicas, justificadas de acuerdo a los conocimientos adquiridos.

Se adoptará una actitud positiva hacia la materia, con explicaciones claras y precisas, indicando los materiales o utensilios a emplear en cada unidad de trabajo, las actividades que se van a desarrollar y los procedimientos para evaluar el aprendizaje.

Se alternan exposiciones breves del docente, resolución colaborativa de casos, presentación de trabajos en grupo, prácticas en taller, uso de vídeos tutoriales y simulaciones interactivas, adaptándose a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

La metodología se basará en las siguientes actividades: Comenzar cada unidad de trabajo con una introducción motivadora

- Las actividades de aprendizaje necesarias en cada unidad didáctica se basarán en la realidad profesional.
- En las unidades didácticas que lo permitan se realizarán actividades en grupo para fomentar el trabajo en equipo
- Se realizarán puestas en común de las actividades individuales
- Se analizarán los resultados adoptando métodos para solucionar los problemas planteados.

Para que el alumnado logre alcanzar los objetivos propuestos se han seleccionado varias técnicas:

- Exposición de contenidos:
  - Mediante pizarra y material informatizado.
  - Trabajos monográficos.
- Se realizarán trabajos monográficos, de carácter individual o de grupo, relacionados con las materias correspondientes y destinados a potenciar la labor de recopilación y síntesis de la información.
- Actividades de tipo individual:
  - En las que tendrá que estudiar, reflexionar y realizar diferentes ejercicios y trabajos.

Para finalizar, se propone realizar actividades de síntesis que puedan dar lugar a trabajos completos simulando la realidad, con intención globalizadora e integradora de los contenidos del módulo.

Al finalizar el módulo se tiene que demostrar el alcance real de los conocimientos y destrezas adquiridas, siendo capaz de realizar un trabajo completo atendiendo a la singularidad que se demande en cada caso y a la obtención de la calidad establecida.

Según los resultados obtenidos y las especificaciones técnicas descritas, se procede a la puesta a punto de las máquinas, equipos, útiles y herramientas necesarias, adecuándolas para cada máquina. Una vez hecha la interpretación y realizada la organización de los puestos de trabajo adoptando las medidas de ergonomía y de seguridad y protección individual. La aplicación de la normativa de prevención de riesgos y seguridad personal debe estar siempre presente en la realización de cada una de las fases del trabajo.

Al alumnado se le atenderá presencialmente y a través de diferentes canales (Correo electrónico, Classroom, telefónicamente, videoconferencia, etc...), siempre en función de las necesidades y de las posibilidades del alumnado.

#### d. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL MÓDULO

1ª EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 1: HILANDO EL MANTENIMIENTO			
Objetivos: b), c) ,d), e), g), h), l), n) y ñ) Competencias: b), c), d), g), h), k), l), m), y n)			
Criterios de evaluación	Concreción del CE / Indicador del logro	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
<b>RA1</b> c) Se han descrito los elementos mecánicos transmisores y transformadores del movimiento, reconociéndose su presencia en los diferentes equipos de proceso.	1 c) y e) Describe la función y las características de los principales elementos mecánicos identificados.	Rúbrica Plantillas correctoras	10%
d) Se han clasificado los elementos mecánicos en función de la transformación que realizan.	1 d) Clasifica los elementos mecánicos en función de la transformación que realizan.		
e) Se han descrito las relaciones funcionales de los elementos y piezas de los grupos.	1 f) Identifica las propiedades y características de los materiales empleados en los mecanismos.		
f) Se han identificado las propiedades y características de los materiales empleados en los mecanismos.	1 g) Identifica las piezas que pueden sufrir desgaste en las máquinas de coser y razona las causas.		
g) Se han identificado las partes o puntos críticos de los elementos y piezas donde pueden aparecer desgastes razonando las causas que los originan	Exámenes escritos		
<b>RA 6.</b> a) Se han descrito los procedimientos de cada una de las operaciones de mantenimiento de primer nivel (básico) que deben ser realizadas sobre los equipos	6 a) Describe e las operaciones básicas de mantenimiento para las máquina del taller.	Rúbrica Plantillas correctoras	10%
c) Se han indicado las averías más frecuentes que se producen en los equipos e instalaciones	6 c) Detecta las averías más comunes en las máquinas del taller.  6 g) Realiza las operaciones de limpieza, engrase y operaciones de		

f) Se han puesto en marcha o invertido el sentido de giro de motores eléctricos midiendo las magnitudes fundamentales durante el proceso.	mantenimiento nivel básico de las máquinas del taller, sustituir componentes: agujas, etc.		
g) Se han aplicado técnicas de mantenimiento o sustitución de elementos básicos en los equipos e instalaciones.	6 h) Registra de mantenimiento de la máquina de coser que más utilizan.		
h) Se han registrado en el soporte adecuado las operaciones de mantenimiento realizadas	6 i) Describe las operaciones de limpieza, engrase y operaciones de mantenimiento nivel básico de las máquinas del taller, sustituir componentes: agujas, etc.		
i) Se han descrito las operaciones de limpieza, engrase y comprobación del estado de la instalación y equipos en el mantenimiento de primer nivel.	6 j) Comprende y aplica las normas de seguridad durante las operaciones de mantenimiento		
j) Se ha analizado la normativa vigente sobre prevención y seguridad relativas al mantenimiento de equipos e instalaciones. de mantenimiento.	Exámenes escritos 100%.		

2ª EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DUAL 2: MANOS A LA MÁQUINA			
Objetivos: b), c), d), e), g), h), l), n) y ñ) Competencias: b), c), d), g), h), k), l), m), y n)			
Criterios de evaluación Plan formativo dual (FEOE) (ANEXO XI)	Concreción del CE / Indicador del logro	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
<b>RA 1</b> a) Se han identificado los mecanismos principales que constituyen los grupos mecánicos de los equipos e instalaciones.	Cuaderno de Seguimiento de las FEOE.  Evaluaciones quincenales (alumnado que realiza FEOE)  Seguimiento Evaluativo con tutores EOE  Examen 100%	Autoevaluaciones quincenales del alumnado.  Evaluación cuantitativa y cualitativa con tutores de EOE (Anexo XI b)  Documento para la evaluación de FEOE ( Hoja Excel evaluativa)	10% (Ajustar en la Evaluación Final de Junio)
b) Se ha descrito la función que realizan y las características técnicas básicas de los elementos.			
h) Se han analizado las medidas de prevención y seguridad a tener en cuenta en el funcionamiento de los elementos mecánicos.			
<b>RA 6.</b> b) Se han identificado los elementos sobre los que se deben realizar las operaciones de mantenimiento preventivo/correctivo de primer nivel.			10% (Ajustar en la Evaluación Final de Junio)
d) Se han identificado los equipos y herramientas necesarias para realizar las labores de mantenimiento de primer nivel.			
e) Se han determinado las condiciones requeridas del área de trabajo para intervenciones de mantenimiento			
RA 1 (10%) y RA 6 (10%)	Examen 100%	Plantilla correctora	RA 1 (10%) y RA 6 (10%)

3ª EVALUACIÓN			
MUEVE TU MUNDO TEXTIL: HIDRONEUMÁTICA BÁSICA			
Objetivos: b), c), d), e), g), h), l), n) y ñ) Competencias: b), c), d), g), h), k), l), m), y n)			
Criterios de evaluación	Concreción del CE / Indicador del logro	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
<b>RA 2</b> a) Se han descrito los usos de la neumática como técnica de aplicación del aire comprimido.	2 c), d), e) y f) Identifica los componentes en un panel neumático con simbología.	Rúbrica  Plantilla corrección examen	10%
b) Se han definido las propiedades del aire comprimido.			

<p>c) Se han identificado los circuitos de producción y tratamiento del aire comprimido, describiendo la misión de sus elementos principales.</p>	<p>2 h) Analiza las averías comunes en esquemas neumáticos.</p> <p>2 i) Explica la utilidad del aire comprimido .</p> <p>Examen escrito.</p>		
<p>d) Se han identificado las redes de distribución del aire comprimido y sus elementos de protección.</p>			
<p>e) Se han identificado los elementos neumáticos de regulación y control, reconociéndose su presencia en las instalaciones.</p>			
<p>f) Se han descrito los elementos neumáticos de accionamiento o de trabajo, identificándose su presencia en equipos de proceso.</p>			
<p>g) Se han descrito el funcionamiento de esquemas de circuitos neumáticos simples manuales, semiautomáticos y automáticos.</p>			
<p>h) Se han enumerado las anomalías más frecuentes de las instalaciones neumáticas y sus medidas correctoras.</p>			
<p>i) Se ha valorado la utilidad del aire comprimido en la automatización de los procesos del sector.</p>			
<p><b>RA 3</b></p> <p>a) Se han descrito los sistemas hidráulicos como medios de producción y transmisión de energía.</p>	<p>3 a), e) y g) Describe como producen y transforman la energía los sistemas hidráulicos.</p> <p>3 b), c) y d) Analiza la simbología y elementos en esquemas hidráulicos.</p> <p>3 f) Relaciona los elementos hidráulicos de trabajo con el tipo de mantenimiento que hay que realizar.</p> <p>3 h) Diferencia las ventajas e inconvenientes del uso de instalaciones hidráulicas.</p> <p>3 i) Identifica los fallos más comunes y posibles soluciones.</p> <p>Examen escrito.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Plantilla corrección examen</p>	<p>10%</p>
<p>b) Se han enumerado los principios físicos fundamentales de la hidráulica.</p>			
<p>c) Se han enumerado los fluidos hidráulicos y sus propiedades.</p>			
<p>d) Se han relacionado los elementos hidráulicos con su simbología.</p>			
<p>e) Se ha identificado la unidad hidráulica y sus elementos funcionales y de protección.</p>			
<p>f) Se han relacionado los elementos hidráulicos de trabajo con el tipo de mantenimiento que hay que realizar.</p>			
<p>g) Se han descrito el funcionamiento de esquemas de circuitos hidráulicos simples.</p>			
<p>h) Se han valorado las ventajas e inconvenientes del empleo de instalaciones hidráulicas en la automatización de proceso del sector.</p>			
<p>i) Se han citado las anomalías más frecuentes de las instalaciones hidráulicas y sus medidas correctoras.</p>			
<b>CHISPA TEXTIL: ELECTRICIDAD EN ACCIÓN</b>			
<p><b>RA 4</b></p> <p>a) Se han descrito la estructura básica de las instalaciones eléctricas de interior.</p>	<p>4 a), b), c), y d) Describe el esquema unifilar simple.</p> <p>4 e) Calcula magnitudes eléctricas básicas (intensidad, potencia, tensión...).</p> <p>4 g) y h) Identifica elementos de control, maniobra y protección</p> <p>4 f) e i) Comprende y aplica las normas de riesgos eléctricos.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Plantilla corrección examen</p>	<p>10%</p>
<p>b) Se han reconocido los elementos de protección, maniobra y conexión de los circuitos eléctricos.</p>			
<p>c) Se han relacionado el funcionamiento de instalaciones eléctricas aplicadas a los equipos industriales con su esquema unifilar.</p>			

d) Se ha relacionado los elementos de protección y maniobra con el correcto funcionamiento y protección de las instalaciones eléctricas aplicadas a los equipos del sector	Examen escrito.		
e) Se han calculado magnitudes eléctricas (tensión, intensidad, potencia y caída de tensión, entre otros) en instalaciones básicas aplicadas del sector.			
f) Se ha verificado la aplicación de las instrucciones técnicas del REBT en las instalaciones eléctricas			
g) Se han reconocido los elementos eléctricos de control y maniobra y su función.			
h) Se han relacionado las características eléctricas de los dispositivos de protección con las líneas y receptores eléctricos que deben proteger.			
i) Se han descrito las condiciones de seguridad y prevención que se deben aplicar en la manipulación de los distintos componentes eléctricos/electrónicos.			
<b>RA 5</b> a) Se han identificado las máquinas eléctricas utilizadas en los equipos e instalaciones del sector.	5 a), b) y c) Identifica y clasifica las máquinas eléctricas del taller  5 d) Interpreta la placa de características de las máquinas del taller.  5 e) Representa el esquema de arranque e inversión de giro.  5 g) Verifica la aplicación de las instrucciones técnicas del REBT en las instalaciones eléctricas del taller.  5 h) e i) Analiza sujeción y acoplamiento de las máquinas de coser, corte y plancha.  5 j) Comprende y aplica las condiciones de seguridad y prevención a la hora de manipular circuitos o durante el funcionamiento de las máquinas eléctricas.  Examen escrito.	Rúbrica  Plantilla corrección examen	10%
b) Se han clasificado las máquinas eléctricas por su tipología y función.			
c) Se ha descrito el funcionamiento así como las características de las máquinas eléctricas y su aplicación en el sector.			
d) Se ha relacionado la información de la placa de características con las magnitudes eléctricas y mecánicas de la instalación.			
e) Se ha representado el esquema de conexión (arranque e inversión de giro) de las máquinas eléctricas y sus protecciones mediante su simbología.			
f) Se ha relacionado el consumo de las máquinas con su régimen de funcionamiento de vacío y carga y sus protecciones eléctricas.			
g) Se ha verificado la aplicación de las instrucciones técnicas del REBT en las instalaciones de alimentación de las máquinas eléctrica.			
h) Se han identificado los sistemas de acoplamiento de las máquinas eléctricas a los equipos industriales del sector.			
i) Se han relacionado los sistemas de sujeción de las máquinas eléctricas al equipo (tipo de movimiento, potencia de transmisión, ruido, vibraciones, entre otros).			
j) Se han descrito las condiciones de seguridad y prevención que se deben aplicar en la manipulación de los circuitos y máquinas eléctricas en funcionamiento.			

#### **e. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La evaluación continua del proceso formativo requiere la asistencia regular a las actividades lectivas.

El número de faltas de asistencia que determina la pérdida del derecho a la evaluación continua es de 15 % (10 horas lectivas) respecto a la duración total del módulo.

El proceso de calificación implica una nota numérica (entre 0 y 10) toda la información que nos aporta la corrección cuantitativa y cualitativa de los resultados de aprendizaje a través de las pruebas teórico-prácticas.

Las pruebas teórico-prácticas se realizarán presenciales, dichas pruebas podrán consistir en preguntas tipo test y/o preguntas de desarrollo de carácter teórico-práctico, que constituye el 80% de la nota del módulo, el otro 20 % corresponden a la FEOE (10% RA 1 y 10% RA 6).

Las plantillas de corrección e instrumentos de evaluación correspondientes nos ayudan a determinar el nivel de adquisición de los criterios de evaluación asociados a cada resultado de aprendizaje.

La realización de todos los indicadores de logro propuestos durante el proceso de aprendizaje serán exigibles a todo el alumnado, debiendo ser éstas superadas.

La calificación de la de la primera, segunda y tercera evaluación se formulará en cifras del uno al diez, sin decimales. Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a 5 puntos sobre 10 y negativas las restantes.

Se tienen que haber superado todos los RA.

La calificación para superar cada RA se ha de obtener una nota igual o superior a 5 de un máximo de 10 puntos.

Los RA 1 y RA 6 valen un 30% cada uno.

RA 2, RA 3, RA 4 y RA 5 valen 10% cada uno.

Tras comprobar que todos los RA se han alcanzado, se calculará la nota final del módulo ponderando cada RA según su porcentaje y se podrá redondear teniendo en cuenta la trayectoria del alumno/a a lo largo del curso.

Redondeo de la nota: Se tendrá en cuenta los siguientes criterios: en primer lugar que no tenga una evaluación suspendida, también la evolución al alza de las calificaciones del alumnado a lo largo de las distintas evaluaciones, y por último el decimal en la media final, de forma que si se obtiene 7 décimas adicionales o más y se cumple con los anteriores requisitos se redondeará al alza.

Para las actividades se utilizará la plataforma Classroom para su planteamiento, seguimiento y presentación, siempre que la actividad lo permita. Si se indica la actividad se presentará impresa en papel.

En las pruebas teórico – prácticas así como en los trabajos se descontará por las faltas de ortografía graves (0,25 por cada 2 faltas graves, hasta un máximo de 1 punto).

Se incluye el Plan de aprendizaje individualizado para la superación del módulo del que el alumnado será informado mediante el documento correspondiente y que recoge los RA, CE, Indicador de logro y criterios de calificación.

**f) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO PREVISTOS PARA EL ALUMNADO QUE TENGA QUE PRESENTARSE A LA 2ª CONVOCATORIA DE LA EVALUACIÓN FINAL.**

El alumnado que no supere alguna de las situaciones de aprendizaje y no adquiera RA vinculados a las mismas durante el curso, se presentará a la primera evaluación final y el profesorado entregará un plan de aprendizaje individualizado.

Las actividades de refuerzo que se desarrollen para este alumnado deberán centrarse en aquellos RA no alcanzados y en los criterios de evaluación no superados, para ello se realizará un plan de aprendizaje individualizado que secuencie las tareas o indicadores de logro requeridas y establezca los procedimientos de evaluación de las mismas.

**g) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL, CRITERIOS PARA SU VALORACIÓN ASÍ COMO CONSECUENCIA DE SUS RESULTADOS EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.**

La evaluación inicial se concibe como instrumento de aprendizaje y de mejora de la enseñanza. En este sentido, la evaluación no debe limitarse a valorar el rendimiento del alumnado, sino que debe evaluar todo el proceso de enseñanza, obteniendo información sobre las dificultades de aprendizaje que se estén produciendo y recabando los datos que permitan mejorar dicho proceso.

Se realizará una evaluación inicial con el fin de detectar el grado de conocimientos de que parte el alumnado y como ayuda de la profesora para planificar su intervención educativa y para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

**h) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS QUE SE INCLUIRÁN LA PARTICIPACIÓN DEL TUTOR EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO.**

Los instrumentos a utilizar son plantillas de corrección, rúbricas de prueba escrita y rúbrica de trabajo escrito, lista de cotejo (Checklist).

Se tendrán en cuenta tanto las actividades realizadas en el aula como los ejercicios indicados por el profesorado, serán la base de las cuestiones de las pruebas teóricas-prácticas, de ahí la importancia que los realicen y tengan en cuenta cada una de las posibles anotaciones que tengan. Estas actividades podrán ser individuales o grupales. La fecha de entrega de las actividades y ejercicios será inamovible.

**i) RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE HAN DEBIDO SER ADQUIRIDOS POR LA PERSONA EN FORMACIÓN PARA CONSIDERAR QUE SE HA SUPERADO EL MÓDULO.**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN				
	% TOTAL	1ª EV	2ª EV	3ª EV	FEOE
<b>RA 1.</b> Identifica los elementos mecánicos de equipos, máquinas e instalaciones, describiendo la función que realizan y su influencia en el conjunto	30	10	10		10
<b>RA 2.</b> Reconoce los elementos que intervienen en las instalaciones neumáticas analizando la función que realizan y su influencia en el conjunto de la instalación.	10			10	
<b>RA 3.</b> Reconoce los elementos de las instalaciones hidráulicas describiendo la función que realizan.	10			10	
<b>RA 4.</b> Identifica los elementos de las instalaciones eléctricas describiendo la misión que realizan en el conjunto de la instalación.	10			10	
<b>RA 5.</b> Identifica las máquinas eléctricas y los elementos constructivos que intervienen en el acoplamiento de los equipos industriales del sector describiendo su funcionamiento y aplicaciones.	10			10	
<b>RA 6.</b> Aplica el mantenimiento de primer nivel relacionando los procedimientos utilizados con los equipos e instalaciones implicados.	30	10	10		10
<b>Total</b>	100	20	20	40	20

Los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua, realizarán un examen final teórico-práctico. En esta recuperación deberán examinarse de la totalidad de los resultados de aprendizaje del módulo.

**j) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

- El modelo de Diseño universal de aprendizaje (DUA) contribuye a enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todo el alumnado como utilizar un diversos lenguajes orales, escritos, gráficos.
- Seguimiento cotidiano por parte del profesorado del alumnado con más dificultades, ofreciéndoles ayudas y refuerzos.
- Priorización de técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia directa, la reflexión y la expresión por parte del alumnado.
- Coordinación con el Departamento de Orientación.
- Plan de apoyos para atender las diversidad del alumnado.

Se atiende a la diversidad del alumnado a través de un seguimiento personalizado de los resultados y las dificultades de cada uno de éstos. La diversidad de los grupos está determinada por la diversidad de sus circunstancias personales, tratando de responder a ellas a través de adaptaciones curriculares no significativas, con alguna de las siguientes medidas:

Adaptaciones en materiales:

- Usar esquemas y gráficos.
- Incidir en las partes más importantes.

Adaptación en contenidos:

- Retomar contenidos trabajados con anterioridad desde otro punto de vista.
- Profundización en la transmisión de conocimientos básicos.

Adaptación en la metodología:

- Asegurarnos en cada momento que el alumnado ha entendido las tareas.
- Combinar trabajos más estimulantes con otros menos motivadores.
- Utilizar el refuerzo positivo.
- Permitir el uso de apoyos materiales, (esquemas, apoyos visuales, calculadora)

Adaptación en las pruebas de evaluación:

- Dedicarle más tiempo al examen o tareas
- Dar pautados las indicaciones de las tareas.

#### **k) PLAN DE APLICACIÓN DE LOS DESDOBLES**

No procede realizar desdobles ni apoyos por el número de alumnado matriculado este curso escolar.

#### **I) PLAN DE RECUPERACIÓN DE MÓDULOS (PARA SEGUNDO CURSO)**

El alumnado matriculado en 2º de G.M. Confección y Moda, con el módulo pendiente de Principios de Mantenimiento Electromecánico de 1º G.M. tendrá derecho a dos convocatorias:

1ª Convocatoria en Marzo, si no supera el módulo, tiene derecho a la 2ª Convocatoria en Junio 2 ( 2ª Evaluación Final Ordinaria de Principios de Mantenimiento Electromecánico).

Se le entrega a cada alumno/a su plan individualizado, según el formato FM50813.que recogerá todos los aspectos necesarios para lograr la superación del módulo.

Tras la evaluación de la 1º Convocatoria, de no tener superados todos los RA, se rediseñará el programa de apoyo al módulo pendiente.

Como bibliografía de referencia se recomienda seguir el libro "Principios de mantenimiento electromecánico", Verónica Varela García.

#### **m) MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS**

- Materiales de elaboración docente.

- Recomendable el libro “Principios de mantenimiento electromecánico”, editorial Síntesis, Verónica Varela García.
- Manual de máquinas.
- Documentales o videos.
- Revistas técnicas..
- Maquinaria, equipo y herramientas del Aula taller.
- PCs instalados en red.
- Altavoces.
- Internet.
- Pizarra digital y manual.

#### **n) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS**

Puesto que este módulo tiene una carga horaria lectiva muy baja y dualiza, no se realizarán actividades complementarias y extraescolares, más allá de las programadas por el Departamento y/o centro de interés para el alumnado: charlas, coloquios, debates,...

#### **p) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA IMPARTICIÓN DEL MÓDULO QUE PERMITE POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS QUE SE HAYAN DETECTADO**

Las fuentes de información básicas para establecer medidas correctoras y potenciar resultados positivos serían: la observación y valoración diaria de la programación, que queda reflejada en el diario de clase; el intercambio de información con otros docentes que imparten clase en el grupo; las reuniones de departamento con el prescriptivo seguimiento mensual de programaciones; las sesiones de evaluación; los resultados académicos; resultados obtenidos en las encuestas , la autoevaluación de la práctica docente.

Así, podemos considerar mecanismos de seguimiento y valoración los siguientes:

- Cuaderno del profesorado.
- Seguimiento mensual del desarrollo de la programación didáctica.
- Reuniones de departamento y de equipo docente.
- Sesiones de evaluación.
- Resultados académicos.
- Encuestas de satisfacción u otros instrumentos útiles para medir el Grado de Satisfacción del alumnado.
- Memoria final anual, fundamentalmente el apartado de propuesta de mejora.

#### **q) PLAN DE CONTINGENCIA CON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARÁ LAS PERSONAS EN FORMACIÓN ANTE CIRCUNSTANCIAS EXCEPCIONALES QUE AFECTEN AL DESARROLLO NORMAL DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN EL MÓDULO DURANTE UN PERIODO PROLONGADO DE TIEMPO**

Este plan se utilizará cuando no haya sido posible prever la ausencia facilitando tareas alternativas. Si la ausencia es programada, la profesora dejará actividades prácticas o de repaso sobre contenidos trabajados en clase.

Si la ausencia es fortuita y no está programada, en el Classroom del módulo se encuentran artículos, documentales y tareas de profundización vinculados a los diferentes R.A que en cada trimestre se estén desarrollando. Las tareas a realizar en estos casos serán siempre entregadas a través de la plataforma, liberando al profesorado de guardia el tener que recogerlas para dejar constancia de su realización y de esta forma siempre que se necesite podrán ser evaluadas y/o calificadas una vez se reincorpore.

Los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua, realizarán un examen final teórico-práctico. En esta recuperación deberán examinarse de la totalidad de los resultados de aprendizaje del módulo.