

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO	

DEPARTAMENTO	TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL	CURSO	2024 / 2025
CICLO FORMATIVO	CONFECCIÓN Y MODA		
MÓDULO PROFESIONAL	CONFECCIÓN A MEDIDA		
PROFESORADO	OLGA CALVO GREGORIO		
CÓDIGO	0268	HORAS ANUALES	233
		HORAS SEMANALES	7

INTRODUCCIÓN.

Dentro de las enseñanzas correspondientes al Título “Técnico en Confección y Moda, se contempla el Módulo Profesional denominado “CONFECCIÓN A MEDIDA”, que se imparte en el primer curso del ciclo formativo de grado medio en la modalidad diurna y presencial, con una duración de 233 horas lectivas a lo largo del curso académico, a razón de 7 horas lectivas semanales.

Este módulo se dualiza para las FEOE, formación en centros de trabajo y se implanta proyecto intermodular de metodologías activas con otras dos módulos profesionales.

Normativa marco de ordenación de la FP

- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, (BOE 01 de abril de 2022).
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio por la que se desarrolla la ordenación del sistema de Formación Profesional.(BOE de 22 de julio de 2023).
- Decreto 91/2024, de 5 de junio, del Gobierno de Aragón por el que se establece la Ordenación de la Formación Profesional del Grado D y del Grado E en la Comunidad Autónoma de Aragón, (BOA 6 de junio 2024).

Identificación del título

- Real Decreto 955/2008 establece el título en Confección y Moda, dentro de las enseñanzas correspondientes al Título de Formación Profesional de “Técnico en Confección y Moda” (BOE 24 de junio 2008).
- ORDEN de 1 de abril de 2011, Real Decreto 955/2008 del 6 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Confección y Moda para la Comunidad Autónoma de Aragón, (BOA 5 de mayo del 2011).
- ORDEN ECD/842/2024, de 25 de julio, por la que se regulan aspectos organizativos del currículo y se establecen los currículos de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio para la Comunidad Autónoma de Aragón, (BOA 31 de julio de 2024).
- Real Decreto 499/2024, 21 mayo por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas, (BOE, martes 28 de mayo de 2024)

- Oferta de Grado D
- Modalidad: presencial.
- Cualificaciones profesionales incluidas en el título. Este modulo (0268 Confección a Medida) se corresponde con las Unidades de Competencia siguientes:

UC1234_2 Realizar el corte y ensamblado a mano en la confección a medida.

UC1235_2 Realizar el ensamblado a máquina en la confección a medida.

UC1236_2 Realizar el acabado de prendas y artículos en confección a medida.

a) RESULTADOS DE APRENDIZAJE DUAL

RA 1 Prepara máquinas y equipos de costura en confección a medida, seleccionando útiles y accesorios en función del producto que se desea obtener.

RA 2 Cose a mano tejidos o pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada, útiles y herramientas seleccionadas.

b) LOS CONTENIDOS QUE SE VAN A IMPARTIR ASOCIADOS A CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE, CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADOR DE LOGRO.

Se incluye la tabla interrelación de los diferentes elementos curriculares.

1º EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 0: COMIENZA EL MUNDO DE LA COSTURA				
Acogida del alumnado, conocimiento de las normas de taller, Evaluación Inicial				3 horas
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: NOSOTROS Y EL TALLER: NORMAS DE SEGURIDAD EN EL TALLER DE CONFECCIÓN				
OBJETIVOS: A,B,D,F y G. COMPETENCIAS PROFESIONALES: a) d) e) i) j)				
Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación	Contenidos	Concreción del C E / Indicador del logro	Duración
RA 4.Cumple las normas de prevención de riesgos laborales en los procesos de confección a medida, identificando los riesgos asociados y las medidas de prevención.	a) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de los distintos materiales, herramientas y útiles para la confección a medida. f) Se han identificado las posibles fuentes de contaminación del entorno ambiental. g) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos. h) Se han aplicado técnicas ergonómicas en las operaciones de confección a medida.	Normas de prevención de riesgo Posición frente a las máquinas o equipos. Ajuste de máquinas y equipos en relación al cuerpo. Ajuste de luminosidad. Equipos de protección individual. Condiciones de seguridad del puesto de trabajo Organización del área de trabajo Molestias del cuerpo humano por incorrecta posición o movimiento Ergonomía en la confección a medida: Posición y movimientos incorrectos. Limpieza y conservación de las máquinas y del puesto de trabajo.	Comprende y aplica las normas de riesgos laborales en un taller textil: utilización de tijeras, agujas, alfileres. Preserva los utensilios y materiales que se van a utilizar en el aula taller textil.	5 horas
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: COMIENZA EL MUNDO DE LA COSTURA				

OBJETIVOS: A,B,D,F y G.
COMPETENCIAS PROFESIONALES: a) d) e) i) j)

Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación	Contenidos	Concreción del C E / Indicador del logro	Duración
RA 1 Prepara máquinas y equipos de costura en confección a medida, seleccionando útiles y accesorios en función del producto que se desea obtener.	a) Se ha interpretado la información y los manuales referentes al funcionamiento, utilización y puesta a punto de las máquinas de coser utilizados en los procesos de confección a medida. b) Se han preparado los diferentes utensilios y materiales requeridos para el ensamblaje a mano en la confección a medida. c) Se han puesto a punto y preparado los equipos y máquinas necesarias para el proceso de ensamblaje a máquina en la confección a medida.	Preparación de máquinas y equipos de costura en confección a medida. Información técnica para el proceso. Máquina de coser. Estructura y componentes. Funcionamiento de máquinas de coser. Funcionamiento. Comprobación. Ergonomía.	Prepara los útiles para realizar las prácticas. Colocación y funcionamiento de la máquina de coser industrial. Enhebrado de la máquina de coser. Enhebrado de la canilla.	8 horas
RA 2 Cose a mano tejidos o pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada, útiles y herramientas seleccionadas.	a) Se han descrito los procesos para el ensamblado por cosido a mano de las prendas y artículos en textil. b) Se han seleccionado los distintos tipos de útiles y herramientas utilizados en el cosido a mano según las características de los tejidos. c) Se han identificado los distintos tipos de puntadas que se pueden realizar en el cosido a mano según las características de los tejidos. d) Se han realizado el ensamblado por cosido a mano de los distintos componentes textiles.	Útiles y herramientas del cosido a mano. Procesos de preparación previa: Extendido de una capa de tejido. Puntadas realizadas a mano. Tipos y características. Costuras realizadas a mano. Tipos y características. Preparación de las piezas y fornituras para el cosido a mano. Fases del cosido a mano. Hilos y otros materiales en función de la técnica de unión. Cosido a mano de una prenda.	Realiza las prácticas de la principales costuras a mano recogidas en un dossier.	16 horas
RA 3.Cose a máquina tejidos y pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada y accesorios en función del tipo de producto.	a) Se han reconocido las máquinas, equipos, programas, así como accesorios para el ensamblaje. b) Se han descrito las fases del manejo de máquinas de ensamblaje en la confección a medida. c) Se ha practicado el acoplamiento a la cinemática de la máquina de coser. d) Se han aplicado diferentes tipos de puntadas utilizando distintos tipos de máquinas. e) Se han realizado diferentes costuras a máquina.	Costura a máquina en la confección a medida Máquinas de coser para la confección a medida. Funcionamiento de las máquinas de coser. Procesos de preparación previa: Fases del cosido a máquina. Operaciones de preparación de las piezas y fornituras para el cosido a máquina. Puntadas y costuras a máquina en la confección a medida: Costuras	Prácticas con papel para el manejo de la máquina de coser industrial. Realiza los tipos de costuras fundamentales en la confección textil. Realiza prácticas de bolsillos de plastón. Realiza bolsillos tipo redondo. Remallar con la Overlock. Realiza práctica individual aplicando los conocimientos adquiridos..	30 horas
TOTAL HORAS				62

Las diferentes implementaciones con el grupo podrán sufrir modificaciones en la temporalización prevista.

PROYECTO INTER MODULAR: BOE N.º 129 MARTES 28 MAYO DE 2024

AcbR: Aprendizaje Colaborativo basado en Retos.

Se realizarán dos proyectos inter modulares el primero se comenzará a finales de noviembre el proyecto inter modular 1 que se llevará a cabo conjuntamente con los módulos de Moda y Tendencias, Patrones y Confección a Medida dicho proyecto se entregará antes que los alumnos comience la formación en empresa. Las notas de dicho proyecto irá incrementada a las calificaciones de la segunda evaluación.

El proyecto inter modular 2: al final del segundo trimestre y al finales del tercer trimestre, estos proyectos se llevarán a cabo con los módulos de Moda y Tendencias, Patrones y Confección a Medida.

En cada uno de los diferentes módulos se especifican su resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, indicador del logro, duración y calificación sobre la nota total de la evaluación correspondiente.

1ª Y 2ª EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE INTER MODULAR 1				
PROYECTO: "VISTE A TU MODELO"				
CONFECCIÓN A MEDIDA, PATRONES Y MODA Y TENDENCIAS Realizar diseño, ficha técnicas, tabla de medidas, patronaje y ensamblar una falda vaquera				
OBJETIVOS: A,B,D,F y G.				
COMPETENCIAS PROFESIONALES: a) d) e) i) j) COMPETENCIA TRANSVERSAL: AUTONOMÍA				
Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación	Contenidos	Concreción del C E / Indicador del logro	Duración
RA 1.Prepara máquinas y equipos de costura en confección a medida, seleccionando útiles y accesorios en función del producto que se desea obtener.	c) Se han puesto a punto y preparado los equipos y máquinas necesarias para el proceso de ensamblaje a máquina en la confección a medida	-Preparación de máquinas y equipos de costura en confección a medida. -Máquina de coser. Estructura y componentes. -Funcionamiento de máquina de coser. -Máquinas auxiliares: equipos de planchado. Remalladora. Estructura y componentes.	Realiza una prenda a partir de un diseño o modelo determinado: Preparar la máquina de coser. Preparar el hilo a confeccionar. Preparar la canilla	20 h
RA 2 Cose a mano tejidos o pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada, útiles y herramientas seleccionadas	c) Se han identificado los distintos tipos de puntadas que se pueden realizar en el cosido a mano según las características de los tejidos. d) Se han realizado el ensamblado por cosido a mano de los distintos componentes textiles.	Costuras realizadas a mano. Tipos y características. Preparación de las piezas y fornituras para el cosido a mano. Hilos y otros materiales en función de la técnica de unión. Cosido a mano de un artículo o prenda textil. Operaciones de planchado intermedio	Realiza una prenda a partir de un diseño o modelo determinado: Ensambla todas las piezas del derecho del tejido. Pespuntos rectos. Remallar las piezas. Cose los canesús con la misma longitud de los dos lados de la espalda. Coincide los costados de la prenda. Colocación de los bolsillos de plastón. Ensamblaje de los bolsillos redondos tipo vaquero. Colocación de la cremallera. Ensamblar la cinturilla.	
RA 3 Cose a máquina tejidos y pieles en confección a medida, justificando el tipo de	b) Se han descrito las fases del manejo de máquinas de ensamblaje en la confección a medida.	-Máquina de coser para la confección a medida. Funcionamiento de las máquinas	Realiza ensamblaje de la prenda a partir de un diseño determinado: Elige hilos de unión y tipo	

unión, puntada y accesorios en función del tipo de producto.	e) Se han realizado diferentes costuras a máquina.	de coser. -Funcionamiento de las máquinas de coser. -Fases del cosido a máquina. -Preparación de las piezas y fornituras para el cosido a máquina. -Puntadas y costuras a máquina en la confección a medida: costuras de unión. Costuras de adorno. Sobrehilado. -Cosido a máquina de una prenda textil. -Operaciones de planchado intermedio.	de puntada y costuras. Ensambla todas las piezas del derecho del tejido. Pespuntes rectos. Cose los canesús con la misma longitud de los dos lados de la espalda. Coincide los costados de la prenda. Colocación de los bolsillos de plastón. Ensamblaje de los bolsillos redondos tipo vaquero. Colocación de la cremallera. Ensambla la cinturilla.	
RA 4 Cumple las normas de prevención de riesgos laborales en los procesos de confección a medida, identificando los riesgos asociados y las medidas de prevención.	b) Se han operado las máquinas de costura y acabados en la confección a medida respetando las normas de seguridad. e) Se ha relacionado la manipulación de materiales, herramientas y máquinas de coser y planchar con las medidas de seguridad y protección personal requeridos. g) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.	-Posición frente a las máquinas y equipos. -Ajuste de máquinas en relación al cuerpo. -Ajuste a la luminosidad. -Soluciones a problemas ergonómicos. -Organización del área de trabajo. -Limpieza y conservación de las máquinas y el puesto de trabajo.	Posición de la máquina de coser, ajustando la luminosidad. Seguir las normas de seguridad y de protección para ejecución de la prenda. Limpieza del área de trabajo como del materiales de manipulación.	

Para aquel alumnado que no puede realizar las FEOE dual, prácticas por no superar PRL, ausencia de NUSS, Incorporación tardía, situaciones laborales especiales. Se realizarán Planes de Aprendizaje individualizada que atiendan las características y necesidades de dicho alumnado.

2º EVALUACIÓN				
Docencia al alumnado que no realice la formación en empresa u organismo equiparado (Plan de aprendizaje individualizado)				28 horas
Seguimiento del alumnado en formación en empresa u organismo equiparado				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: EMPEZAR LAS PRÁCTICAS DE CAMISA				
OBJETIVOS: A,B,D,F y G. COMPETENCIAS PROFESIONALES: a) d) e) i) j)				
Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación	Contenidos	Concreción del C E / Indicador del logro	Duración
RA 4.Cumple las normas de prevención de riesgos laborales en los procesos de confección a medida, identificando los riesgos asociados y las medidas de prevención.	c) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas y máquinas para la costura y acabados en la confección a medida.	Posición frente a las máquinas o equipos. Ajuste de máquinas y equipos en relación al cuerpo. Ajuste de luminosidad. Elementos de seguridad	Prepara la máquina de coser. Prepara el hilo de coser. Prepara la canilla. Realiza prácticas de cuello: tirilla y pala.	1 horas

	d) Se han descrito las medidas de seguridad y de protección personal que se deben adoptar en la preparación y ejecución de las operaciones de confección a medida.	implícitos en las máquinas de ensamblado y acabados en la confección a medida. Organización del área de trabajo Limpieza y conservación de las máquinas y del puesto de trabajo.	Elabora prácticas de puño simple. Coser puños doble. Coloca canesú.	
RA 1 Prepara máquinas y equipos de costura en confección a medida, seleccionando útiles y accesorios en función del producto que se desea obtener.	c) Se han puesto a punto y preparado los equipos y máquinas necesarias para el proceso de ensamblaje a máquina en la confección a medida. d) Se ha comprobado el correcto funcionamiento de sus sistemas de seguridad. e) Se ha realizado el mantenimiento de primer nivel de las máquinas de coser y acabados.	Preparación de máquinas y equipos de costura en confección a medida. Información técnica para el proceso. Funcionamiento de máquinas de coser. Máquinas auxiliares: equipos de planchado, Operaciones de puesta a punto de equipos y máquinas. Cambios de agujas.		1 horas
RA 2 Cose a mano tejidos o pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada, útiles y herramientas seleccionadas.	c) Se han identificado los distintos tipos de puntadas que se pueden realizar en el cosido a mano según las características de los tejidos. d) Se han realizado el ensamblado por cosido a mano de los distintos componentes textiles. e) Se han realizado pequeños arreglos u operaciones manuales de costura en artículos y prendas de vestir.	Útiles y herramientas del cosido a mano. Costuras realizadas a mano. Tipos y características. Preparación de las piezas y fornituras para el cosido a mano. Fases del cosido a mano. Hilos y otros materiales en función de la técnica de unión. Cosido a mano de un artículo o prenda textil. Operaciones de planchado intermedio		9 horas
RA 3.Cose a máquina tejidos y pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada y accesorios en función del tipo de producto.	b) Se han descrito las fases del manejo de máquinas de ensamblaje en la confección a medida. d) Se han aplicado diferentes tipos de puntadas utilizando distintos tipos de máquinas. Se han realizado diferentes costuras a máquina. Se han cosido diferentes prendas y artículos, aplicando las puntadas y costuras correspondientes.	Fases del cosido a máquina. Operaciones de preparación de las piezas y fornituras para el cosido a máquina. Puntadas y costuras a máquina en la confección a medida: Costuras de unión. Costuras de adorno. Sobrehilado. Técnica de cosido a máquina de un artículo o prenda textil Operaciones de planchado intermedio.		20 horas
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: COSER UNA CAMISA DE CABALLERO				
OBJETIVOS: A,B,D,F y G. COMPETENCIAS PROFESIONALES: a) d) e) i) j)				
Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación	Contenidos	Concreción del C E / Indicador del logro	Duración
RA 4.Cumple las normas de prevención de riesgos laborales en los procesos de	c) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de	Posición frente a las máquinas o equipos. Dispositivos de máquinas para la	Prepara la máquina de coser. Preparar el hilo a	1 horas

confección a medida, identificando los riesgos asociados y las medidas de prevención.	materiales, herramientas y máquinas para la costura y acabados en la confección a medida. d) Se han descrito las medidas de seguridad y de protección personal que se deben adoptar en la preparación y ejecución de las operaciones de confección a medida.	seguridad activa (normativa europea) Elementos de seguridad implícitos en las máquinas de ensamblado y acabados en la confección a medida. Organización del área de trabajo Limpieza y conservación de las máquinas y del puesto de trabajo.	confeccionar. Prepara la canilla Realiza una camisa de caballero: Ensambla todas las piezas del derecho del tejido. Pespuntos rectos. Remalla las piezas. Cose los canesús. Cose el cuello: pala y tirilla. Cose los puños. Cose la sardineta o tapeta bajo manga. Colocación del bolsillo de plastón. Ensamblaje las mangas. Ensambla el cuello. Elabora la lista de fases.	
RA 1 Prepara máquinas y equipos de costura en confección a medida, seleccionando útiles y accesorios en función del producto que se desea obtener.	c) Se han puesto a punto y preparado los equipos y máquinas necesarias para el proceso de ensamblaje a máquina en la confección a medida. d) Se ha comprobado el correcto funcionamiento de sus sistemas de seguridad. e) Se ha realizado el mantenimiento de primer nivel de las máquinas de coser y acabados.	Preparación de máquinas y equipos de costura en confección a medida. Información técnica para el proceso. Funcionamiento de máquinas de coser. Máquinas auxiliares: equipos de planchado, Operaciones de puesta a punto de equipos y máquinas. Cambios de agujas.	Cose los canesús. Cose el cuello: pala y tirilla. Cose los puños. Cose la sardineta o tapeta bajo manga. Colocación del bolsillo de plastón. Ensamblaje las mangas. Ensambla el cuello. Elabora la lista de fases.	1 horas
RA 2 Cose a mano tejidos o pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada, útiles y herramientas seleccionadas.	c) Se han identificado los distintos tipos de puntadas que se pueden realizar en el cosido a mano según las características de los tejidos. d) Se han realizado el ensamblado por cosido a mano de los distintos componentes textiles. e) Se han realizado pequeños arreglos u operaciones manuales de costura en artículos y prendas de vestir.	Útiles y herramientas del cosido a mano. Costuras realizadas a mano. Tipos y características. Preparación de las piezas y fornituras para el cosido a mano. Fases del cosido a mano. Hilos y otros materiales en función de la técnica de unión. Cosido a mano de un artículo o prenda textil. Operaciones de planchado intermedio	Realiza práctica individual aplicando los conocimientos adquiridos.	9 horas
RA 3. Cose a máquina tejidos y pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada y accesorios en función del tipo de producto.	b) Se han descrito las fases del manejo de máquinas de ensamblaje en la confección a medida. d) Se han aplicado diferentes tipos de puntadas utilizando distintos tipos de máquinas. f) Se han cosido diferentes prendas y artículos, aplicando las puntadas y costuras correspondientes.	Fases del cosido a máquina. Operaciones de preparación de las piezas y fornituras para el cosido a máquina. Puntadas y costuras a máquina en la confección a medida: Costuras de unión. Costuras de adorno. Sobrehilado. Técnica de cosido a máquina de un artículo o prenda textil Operaciones de planchado intermedio.		20 horas
TOTAL HORAS				66 HORAS

3º EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: ENSAMBLAR EL VESTIDO CHANEL				
OBJETIVOS: A,B,D,F y G. COMPETENCIAS PROFESIONALES: a) d) e) i) j)				
Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación	Contenidos	Concreción del C E / Indicador del logro	Duración
RA 4.Cumple las normas de prevención de riesgos laborales en los procesos de confección a medida, identificando los riesgos asociados y las medidas de prevención.	d) Se han descrito las medidas de seguridad y de protección personal que se deben adoptar en la preparación y ejecución de las operaciones de confección a medida. g) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.	Posición frente a las máquinas o equipos. Elementos de seguridad implícitos en las máquinas de ensamblado y acabados en la confección a medida. Organización del área de trabajo Limpieza y conservación de las máquinas y del puesto de trabajo.	Realiza una prenda de un vestido chanel. Prepara la máquina de coser. Prepara el hilo a confeccionar. Prepara la canilla Une costadillos. Realiza bolsillos forrados. Une tapetas. Colocar bolsillos y tapetas en el delantero. Une pinzas en la espalda. Ensambla todo el vestido. Cose vistas. Elabora lista de fases. Realiza práctica individual aplicando los conocimientos adquiridos.	1 horas
RA 1 Prepara máquinas y equipos de costura en confección a medida, seleccionando útiles y accesorios en función del producto que se desea obtener.	d) Se ha comprobado el correcto funcionamiento de sus sistemas de seguridad. e) Se ha realizado el mantenimiento de primer nivel de las máquinas de coser y acabados. f) Se ha realizado la preparación y mantenimiento con orden, método y precisión.	Preparación de máquinas y equipos de costura en confección a medida. Información técnica para el proceso. Máquina de coser. Estructura y componentes. Funcionamiento de máquinas de coser. Máquinas auxiliares: equipos de planchado. Estructura y componentes. Operaciones de puesta a punto de equipos y máquinas. Cambios de agujas.		1 horas
RA 2 Cose a mano tejidos o pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada, útiles y herramientas seleccionadas.	d) Se han realizado el ensamblado por cosido a mano de los distintos componentes textiles. e) Se han realizado pequeños arreglos u operaciones manuales de costura en artículos y prendas de vestir. f) Se han revisado las operaciones realizadas en los procesos de ensamblaje en el cosido a mano a fin de garantizar la calidad requerida.	Procesos de preparación previa: Extendido de una capa de tejido. Colocación de patrones y dibujo del perfil de las piezas. Corte. Paquete a la unidad. Costuras realizadas a mano. Tipos y características. Preparación de las piezas y fornituras para el cosido a mano. Fases del cosido a mano. Hilos y otros materiales en función de la técnica de unión. Operaciones de planchado intermedio		3 horas
RA 3.Cose a máquina tejidos y pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada y accesorios en función del tipo de producto.	f) Se han cosido diferentes prendas y artículos, aplicando las puntadas y costuras correspondientes. g) Se han realizado arreglos de prendas de vestir (composturas) a máquina de coser. h) Se han revisado las operaciones realizadas en los	Procesos de preparación previa: Extendido de una capa de tejido o piel. Colocación de patrones y dibujo del perfil de las piezas. Corte. Paquete a la unidad. Fases del cosido a máquina. Operaciones de preparación de las piezas y fornituras para el cosido a máquina. Puntadas y costuras a máquina en la confección a medida: Costuras de unión. Costuras de adorno.		20 horas

	procesos de ensamblaje a fin de garantizar la calidad requerida.	Sobrehilado. Técnica de cosido a máquina de un artículo o prenda textil Operaciones de planchado intermedio. Normas de calidad en la costura a máquina en la confección a medida. Composturas: transformación y personalización de prendas textiles de vestir.		
--	--	---	--	--

3ª EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE INTERMODULAR 2				
PROYECTO: "VISTE COMODA"				
CONFECCIÓN A MEDIDA, PATRONES Y MODA Y TENDENCIAS Realizar el diseño, tabla de medidas, patronaje y ensamblar a máquina una prenda de cuerpo (blusa)				
OBJETIVOS: A,B,D,F y G. COMPETENCIAS PROFESIONALES: a) d) e) i) j)				
Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación	Contenidos	Concreción del C E / Indicador del logro	Duración
RA 4.Cumple las normas de prevención de riesgos laborales en los procesos de confección a medida, identificando los riesgos asociados y las medidas de prevención.	d) Se han descrito las medidas de seguridad y de protección personal que se deben adoptar en la preparación y ejecución de las operaciones de confección a medida. g) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.	Posición frente a las máquinas o equipos. Elementos de seguridad implícitos en las máquinas de ensamblado y acabados en la confección a medida. Organización del área de trabajo Molestias del cuerpo humano por incorrecta posición o movimiento Limpieza y conservación de las máquinas y del puesto de trabajo.	Realiza una prenda a partir de un diseño o modelo determinado: Prepara la máquina de coser. Prepara el hilo a confeccionar. Prepara la canilla	1 hora
RA 1.Prepara máquinas y equipos de costura en confección a medida, seleccionando útiles y accesorios en función del producto que se desea obtener.	d) Se ha comprobado el correcto funcionamiento de sus sistemas de seguridad. e) Se ha realizado el mantenimiento de primer nivel de las máquinas de coser y acabados. f) Se ha realizado la preparación y mantenimiento con orden, método y precisión	-Preparación de máquinas y equipos de costura en confección a medida. -Funcionamiento de máquina de coser. -Máquinas auxiliares: equipos de planchado. Remalladora. Estructura y componentes. -Operaciones de puesta a punto de equipos y máquinas.	Ensambla todas las piezas del derecho del tejido. Cose las pinzas con la misma longitud de los dos lados del delantero. Coincide los costados de la prenda. Colocación del cuello. Ensamblaje de las mangas. Pespuntos rectos.	1 hora
RA 2 Cose a mano tejidos o pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada, útiles y herramientas seleccionadas.	d) Se han realizado el ensamblado por cosido a mano de los distintos componentes textiles o de piel. e) Se han realizado pequeños arreglos u operaciones manuales de costura en artículos y prendas de vestir. f) Se han revisado las operaciones realizadas en los procesos de	Procesos de preparación previa: Extendido de una capa de tejido o piel. Colocación de patrones y dibujo del perfil de las piezas. Corte. Paquete a la unidad. Costuras realizadas a mano. Tipos y características. Preparación de las piezas y fornituras para el cosido a mano. Fases del cosido a mano.	Elige hilos de unión y tipo de puntada y costuras. Ensambla todas las piezas del derecho del tejido. Cose las pinzas con la misma longitud de los dos lados del delantero. Coincide los costados de la prenda. Colocación del cuello.	

	ensamblaje en el cosido a mano a fin de garantizar la calidad requerida.	Hilos y otros materiales en función de la técnica de unión. Operaciones de planchado intermedio	Ensamblaje de las mangas. Pespuntes rectos.	
RA 3 Cose a máquina tejidos y pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada y accesorios en función del tipo de producto.	f) Se han cosido diferentes prendas y artículos, aplicando las puntadas y costuras correspondientes. g) Se han realizado arreglos de prendas de vestir (composturas) a máquina de coser. h) Se han revisado las operaciones realizadas en los procesos de ensamblaje a fin de garantizar la calidad requerida.	Procesos de preparación previa: Extendido de una capa de tejido o piel. Colocación de patrones y dibujo del perfil de las piezas. Corte. Paquete a la unidad. Fases del cosido a máquina. Operaciones de preparación de las piezas y fornituras para el cosido a máquina. Puntadas y costuras a máquina en la confección a medida: Costuras de unión. Costuras de adorno. Sobrehilado. Técnica de cosido a máquina de un artículo o prenda textil Operaciones de planchado intermedio. Normas de calidad en la costura a máquina en la confección a medida. Composturas: transformación y personalización de prendas textiles de vestir.	Elige hilos de unión y tipo de puntada y costuras. Ensambla todas las piezas del derecho del tejido. Cose las pinzas con la misma longitud de los dos lados del delantero. Coincide los costados de la prenda. Colocación del cuello. Ensamblaje de las mangas. Pespuntes rectos. Elabora la lista de fases.	10 horas

Las diferentes implementaciones con el grupo podrá sufrir modificaciones en la temporalización prevista.

c) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS GENERALES.

Se propone unas orientaciones metodológicas de aprendizaje activas y colaborativas encaminadas a conseguir que el alumnado de grado medio de “Confección y Moda” conozca la importancia del módulo y se interese “profesionalmente por la incorporación de la confección en el sector productivo textil ” a través del Aprendizaje Colaborativo basado en Retos/proyectos.

La metodología que a continuación se refleja pretende promover un proceso de desarrollo competencial utilizando la herramienta de los retos/proyectos para integrar de forma natural todas las competencias técnicas y transversales que se presentan en un contexto laboral y social, mediante un enfoque inter modular, conectando el mundo laboral con situaciones que se presentan en el aula reflejo de la realidad profesional y social del ciclo.

Por ello, los temas deben exponerse con una secuencia coherente, en un lenguaje sencillo a la vez que técnico para que el alumnado, futuro profesional, sea protagonista de su propio aprendizaje.

En primer lugar, se realizará una prácticas de los conocimientos previos y materiales y su utilización que el alumnado debe saber con el objetivo de adecuar las estrategias educativas y le ayuden a avanzar.

Al finalizar el primer y tercer trimestre, se llevará a cabo un proyecto inter modular en cada uno, aplicando metodologías didácticas activas y el aprendizaje colaborativo basado en proyectos/ retos.

Al iniciar cada nueva Situación de Aprendizaje es recomendable tomar como base un caso práctico, que deberá ser sencillo. Así, además de suscitar la curiosidad y motivación del alumnado, se pueden identificar los conocimientos previos que tienen sobre el tema y posibilitar una adaptación de lo Indicadores del logro.

Los indicadores del logro se abordarán en orden de menor a mayor complejidad de comprensión principalmente en las diversas prácticas que llevan el ensamblado de una prenda en la confección y, en la medida de lo posible, utilizando métodos que provoquen la intervención del alumnado, dando lugar a procesos de razonamiento y decisiones lógicas, justificadas de acuerdo con los conocimientos adquiridos.

Para conseguir un grado mínimo de destreza es necesario repetir las actividades, en distintas prácticas, con diferentes materiales y aumentando progresivamente el grado de dificultad.

Al finalizar el módulo se debe promover la realización de ensamblados de prendas acabada, simulando el sistema productivo. Para ello, se pone en juego la capacidad de síntesis y análisis, a su nivel, seleccionando y aplicando los conocimientos y destrezas adquiridos a lo largo del módulo. Estas actividades posibilitan la evaluación de la autonomía del alumnado a la hora de la realización práctica de cada actividad a partir de los datos aportados.

Al alumnado se le plantean retos que permiten múltiples soluciones en sus productos, servicios o procesos, su proceso de solución pone en marcha el pensamiento creativo a través de procesos de pensamiento divergentes y convergentes.

El docente del módulo en colaboración con el resto del equipo educativo a de promover la configuración de equipos, que permita al alumnado vivir la realidad profesional que se enfrentará a futuro, los equipos han de ser lo más plurales y diversos posibles. Así mismo el docente debe ayudar al alumnado a superar las dificultades que se encontrará en el desarrollo de equipo de trabajo, con herramientas tales como la comunicación efectiva e inteligencia emocional

Este módulo se puede considerar como complemento transversal a los módulos asociados a estándares de competencia de nivel 2 del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales vinculadas a las ofertas de grado D de grado medio, por ello se han establecido los principios metodológicos desde el punto de vista complementario a estos, sin perder como punto de mira las necesidades de la ciudadanía, a lo largo de toda su vida laboral, así como a las de la realidad productiva.

Los principios metodológicos didácticos son:

1. Los contenidos vinculados a la confección a medida estarán dirigidos de forma que se potencie el "Saber Hacer".
 2. Secuenciar el proceso de aprendizaje de forma que las habilidades y capacidades transversales sean adquiridas de forma adecuada.
 3. Informar sobre las situaciones de aprendizaje, elementos de competencia expresados como resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, actividades y retos en el módulo.
 4. Presentar los indicadores de logro que se van a estudiar y con su estudio, los objetivos que van a ser capaz de lograr cada situación de aprendizaje.
 5. Indicar los criterios de evaluación que se deben seguir en cada situación de aprendizaje.
 6. Realizar una evaluación inicial con una prueba sobre los contenidos de la primera unidad.
 7. Comenzar las unidades de contenido con una introducción motivadora, poniendo de manifiesto la utilidad del mismo en el mundo profesional.
 8. Presentar la documentación técnica necesaria para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje.
 9. Proporcionar la solución de actividades propuestas como modelo de las actividades que se van a realizar.
 10. Poner en común el resultado de las actividades de comprobación.
-

11. Realizar actividades de aplicación para afianzar el contenido de las situaciones de aprendizaje.
12. Realizar los retos profesionales en grupo implicados en el módulo de confección y ligados a otros módulos profesionales.
13. Llevar a cabo visitas técnicas y/o a ferias profesionales.
14. Dar a conocer el entorno sociocultural y laboral mediante el visionado de secuencias de vídeos.
15. Fomentar estrategias que provoquen un Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Modelo de enseñanza para la educación inclusiva que reconoce la singularidad del aprendizaje de cada alumno y que promueve la accesibilidad de los procesos y entornos de enseñanza y aprendizaje, mediante un currículo flexible, ajustado a las necesidades y ritmos de aprendizaje de la diversidad del alumnado., etc.
16. Utilizar el binomio teoría y práctica de forma permanente durante todo el proceso de aprendizaje.
17. Realizar una prueba práctica de evaluación y de recuperación.

Este proceso metodológico se trabaja individualmente, cada alumno se le asigna una máquina de confección industrial que debe aprender a manejar, enhebrar, limpiar y cuidar el equipo de trabajo. Al alumnado comenzará con prácticas sencillas hasta llegar a conseguir todas la Situaciones de Aprendizaje planteadas, al alumnado se le atenderá presencialmente y a través del Classroom se enviarán las actividades que se plantearán. La asistencia a clase y una actitud apropiada es fundamental para conseguir alcanzar los objetivos generales del ciclo formativo.

Todas las Situaciones de Aprendizaje, se trabajan de forma transversal a lo largo del curso escolar en cada una de las posibles prácticas: partes de prenda como la prenda completa dependiendo de las necesidades del posible cliente o su gusto personal.

d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO

1ª EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 1: NOSOTROS Y EL TALLER: NORMAS DE SEGURIDAD				
OBJETIVOS: A,B,D,F y G. COMPETENCIAS PROFESIONALES: a) d) e) i) j)				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Concreción del C E / Indicador del logro	Instrumentos de Evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA 4.Cumple las normas de prevención de riesgos laborales en los procesos de confección a medida, identificando los riesgos asociados y las medidas de prevención.	a) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de los distintos materiales, herramientas y útiles para la confección a medida. f) Se han identificado las posibles fuentes de contaminación del entorno ambiental. g) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos. h) Se han aplicado técnicas ergonómicas en las operaciones de confección a medida.	Comprende y aplica las normas de riesgos laborales en un taller textil: utilización de tijeras, agujas, alfileres. Preservar los utensilios y materiales que se van a utilizar en el aula taller textil.	Rúbrica de un trabajo escrito	2,5 %
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 2: COMIENZA EL MUNDO DE LA COSTURA				
RA 1 Prepara máquinas y equipos de	a) Se ha interpretado la información y los manuales referentes al funcionamiento,	Prepara los útiles para realizar las prácticas	Rúbrica de un trabajo escrito	2,5 %

costura en confección a medida, seleccionando útiles y accesorios en función del producto que se desea obtener.	utilización y puesta a punto de las máquinas de coser utilizados en los procesos de confección a medida. b) Se han preparado los diferentes utensilios y materiales requeridos para el ensamblaje a mano en la confección a medida. c) Se han puesto a punto y preparado los equipos y máquinas necesarias para el proceso de ensamblaje a máquina en la confección a medida.			
RA 2 Cose a mano tejidos o pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada, útiles y herramientas seleccionadas.	a) Se han descrito los procesos para el ensamblado por cosido a mano de las prendas y artículos en textil. b) Se han seleccionado los distintos tipos de útiles y herramientas utilizados en el cosido a mano según las características de los tejidos. c) Se han identificado los distintos tipos de puntadas que se pueden realizar en el cosido a mano según las características de los tejidos. d) Se han realizado el ensamblado por cosido a mano de los distintos componentes textiles.	Realiza las prácticas de la principales costuras a mano recogidas en un dossier.	Rúbrica de la elaboración de un dossier práctico de las costuras fundamentales en costuras a mano	20%
RA 3.Cose a máquina tejidos y pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada y accesorios en función del tipo de producto.	a) Se han reconocido las máquinas, equipos, programas, así como accesorios para el ensamblaje. b) Se han descrito las fases del manejo de máquinas de ensamblaje en la confección a medida. c) Se ha practicado el acoplamiento a la cinemática de la máquina de coser. d) Se han aplicado diferentes tipos de puntadas utilizando distintos tipos de máquinas. e) Se han realizado diferentes costuras a máquina.	Prácticas con papel para el manejo de la máquina de coser industrial. Realiza los tipos de costuras fundamentales en la confección textil. Realiza prácticas de bolsillos de plastón. Realiza bolsillos tipo redondo. Remallar con la Overlock. Realiza práctica individual aplicando los conocimientos adquiridos.	Rúbrica de una prueba práctica de confección	75%

1ª y 2ª EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE INTERMODULAR 1				
PROYECTO: "VISTE A TU MODELO"				
MODA Y TENDENCIAS, PATRONES Y CONFECCIÓN A MEDIDA				
Realizar diseño, ficha técnicas, tabla de medidas, patronaje y Ensamblar a máquina una falda vaquera				
OBJETIVOS: A,B,D,F y G.				
COMPETENCIAS PROFESIONALES: a) d) e) i) j)				
COMPETENCIA TRANSVERSAL: AUTONOMÍA				
Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación	Concreción del C E / Indicador del logro	Instrumentos de Evaluación	Ponderación 10% de la nota de la segunda evaluación
RA 1 Prepara máquinas y equipos de costura en	c) Se han puesto a punto y preparado los equipos y máquinas necesarias para el proceso de ensamblaje a máquina en la	Realiza una prenda a partir de un diseño o modelo determinado: Preparar la máquina de coser.	Rúbrica de corrección de la parte de práctica de ensamblado de la	1%

confección a medida, seleccionando útiles y accesorios en función del producto que se desea obtener.	confección a medida	Preparar el hilo a confeccionar. Preparar la canilla	falda vaquera	
RA 2 Cose a mano tejidos o pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada, útiles y herramientas seleccionadas	c) Se han identificado los distintos tipos de puntadas que se pueden realizar en el cosido a mano según las características de los tejidos. d) Se han realizado el ensamblado por cosido a mano de los distintos componentes textiles.	Realiza ensamblaje de la prenda: Ensambla todas las piezas del derecho del tejido. Pespuntos rectos. Remallar las piezas. Cose los canesús con la misma longitud de los dos lados de la espalda. Coincide los costados de la prenda. Colocación de los bolsillos de plastón. Ensamblaje de los bolsillos redondos tipo vaquero. Colocación de la cremallera. Ensamblar la cinturilla.		5%
RA 3 Cose a máquina tejidos y pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada y accesorios en función del tipo de producto.	b) Se han descrito las fases del manejo de máquinas de ensamblaje en la confección a medida. e) Se han realizado diferentes costuras a máquina.	Realiza ensamblaje de la prenda: Elegir hilos de unión y tipo de puntada y costuras. Ensambla todas las piezas del derecho del tejido. Pespuntos rectos. Cose los canesús con la misma longitud de los dos lados de la espalda. Coincide los costados de la prenda. Colocación de los bolsillos de plastón. Ensamblaje de los bolsillos redondos tipo vaquero. Colocación de la cremallera. Ensamblar la cinturilla.		23%
RA 4 Cumple las normas de prevención de riesgos laborales en los procesos de confección a medida, identificando los riesgos asociados y las medidas de prevención.	b) Se han operado las máquinas de costura y acabados en la confección a medida respetando las normas de seguridad. d) Se ha relacionado la manipulación de materiales, herramientas y máquinas de coser y planchar con las medidas de seguridad y protección personal requeridos. g) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.	Posición de la máquina de coser, ajustando la luminosidad. Seguir las normas de seguridad y de protección para ejecución de la prenda. Limpieza del área de trabajo como del materiales de manipulación.		1%

2ª EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 3: EMPEZAR LAS PRÁCTICAS DE CAMISA

OBJETIVOS: A,B,D,F y G.

COMPETENCIAS PROFESIONALES: a) d) e) i) j)

Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Concreción del C E / Indicador del logro	Instrumentos de Evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA 1, RA2	Plan formativo dual (FEOE) (Anexo XI a)	Cuaderno de seguimiento de las FEOE Evaluaciones quincenales con alumnado que realiza FEOE Seguimiento evaluativo con tutores de EOE	Autoevaluaciones quincenales del alumnado Evaluación cuantitativa y cualitativa con tutores de EOE (Anexo XI b) Documento para la evaluación de FEOE	10%
RA 4.Cumple las normas de prevención de riesgos laborales en los procesos de confección a medida, identificando los riesgos asociados y las medidas de prevención.	c) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas y máquinas para la costura y acabados en la confección a medida. d) Se han descrito las medidas de seguridad y de protección personal que se deben adoptar en la preparación y ejecución de las operaciones de confección a medida.	Prepara la máquina de coser. Prepara el hilo de coser. Prepara la canilla. Realiza prácticas de cuello: tirilla y pala. Elabora prácticas de puño simple. Coser puños doble. Coloca canesú. Elabora lista de fases.	Rúbrica de las distintas prácticas para elaborar puños, cuellos y canesú Rúbrica del trabajo escrito: esquema Rúbrica de la prueba práctica Rúbrica de lista de fases	1%
RA 1 Prepara máquinas y equipos de costura en confección a medida, seleccionando útiles y accesorios en función del producto que se desea obtener.	c) Se han puesto a punto y preparado los equipos y máquinas necesarias para el proceso de ensamblaje a máquina en la confección a medida. d) Se ha comprobado el correcto funcionamiento de sus sistemas de seguridad. e) Se ha realizado el mantenimiento de primer nivel de las máquinas de coser y acabados.			1%
RA 2 Cose a mano tejidos o pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada, útiles y herramientas seleccionadas.	c) Se han identificado los distintos tipos de puntadas que se pueden realizar en el cosido a mano según las características de los tejidos. d) Se han realizado el ensamblado por cosido a mano de los distintos componentes textiles. e) Se han realizado pequeños arreglos u operaciones manuales de costura en artículos y prendas de vestir.			1 %
RA 3.Cose a máquina tejidos y pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada y accesorios en función del tipo de producto.	b) Se han descrito las fases del manejo de máquinas de ensamblaje en la confección a medida. d) Se han aplicado diferentes tipos de puntadas utilizando distintos tipos de máquinas.			12%
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 4: COSER CAMISA DE CABALLERO				
RA 4.Cumple las normas de prevención de riesgos laborales en los procesos de confección a medida, identificando los riesgos asociados y las medidas de prevención.	c) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas y máquinas para la costura y acabados en la confección a medida. d) Se han descrito las medidas de seguridad y de protección personal que se deben adoptar en la preparación y ejecución de las operaciones de confección a medida.	Prepara la máquina de coser. Preparar el hilo a confeccionar. Preparar la canilla Realiza una camisa de caballero: Ensambla todas las piezas del derecho del tejido. Pespuntos rectos. Remallarlas piezas. Cose los canesús .	Rúbrica del trabajo escrito: Lista de fases	1 %

RA 1 Prepara máquinas y equipos de costura en confección a medida, seleccionando útiles y accesorios en función del producto que se desea obtener.	d) Se ha comprobado el correcto funcionamiento de sus sistemas de seguridad. e) Se ha realizado el mantenimiento de primer nivel de las máquinas de coser y acabados. f) Se ha realizado la preparación y mantenimiento con orden, método y precisión.	Cose el cuello: pala y tirilla. Cose los puños. Coser la sardinetta o tapeta bajo manga. Colocación del bolsillo de plastón. Ensamblaje las mangas. Ensamblar el cuello. Elabora la lista de fases. Realiza práctica individual aplicando los conocimientos adquiridos.	Rúbrica de la prueba práctica	1 %
RA 2 Cose a mano tejidos o pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada, útiles y herramientas seleccionadas.	c) Se han identificado los distintos tipos de puntadas que se pueden realizar en el cosido a mano según las características de los tejidos. d) Se han realizado el ensamblado por cosido a mano de los distintos componentes textiles. e) Se han realizado pequeños arreglos u operaciones manuales de costura en artículos y prendas de vestir.			1 %
RA 3. Cose a máquina tejidos y pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada y accesorios en función del tipo de producto.	b) Se han descrito las fases del manejo de máquinas de ensamblaje en la confección a medida. d) Se han aplicado diferentes tipos de puntadas utilizando distintos tipos de máquinas. f) Se han cosido diferentes prendas y artículos, aplicando las puntadas y costuras correspondientes.			52%

3ª EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 5: ENSAMBLAR UN VESTIDO CHANEL				
OBJETIVOS: A,B,D,F y G. COMPETENCIAS PROFESIONALES: a) d) e) i) j)				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Concreción del C E / Indicador del logro	Instrumentos de Evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA 4. Cumple las normas de prevención de riesgos laborales en los procesos de confección a medida, identificando los riesgos asociados y las medidas de prevención.	d) Se han descrito las medidas de seguridad y de protección personal que se deben adoptar en la preparación y ejecución de las operaciones de confección a medida. g) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.	Realiza una prenda de un vestido chanel. Prepara la máquina de coser. Preparar el hilo a confeccionar. Preparar la canilla Una costadillos. Realizar bolsillos forrados. Una tapetas. Coloca bolsillos y tapetas en el delantero. Una pinzas en la espalda. Ensambla todo el vestido. Coser vistas. Elabora lista de fases.	Rúbrica del trabajo escrito: lista de fases	1 %
RA 1 Prepara máquinas y equipos de costura en confección a medida, seleccionando útiles y accesorios en función del producto que se desea obtener.	d) Se ha comprobado el correcto funcionamiento de sus sistemas de seguridad. e) Se ha realizado el mantenimiento de primer nivel de las máquinas de coser y acabados. f) Se ha realizado la preparación y mantenimiento con orden, método y precisión.	Realiza práctica individual aplicando los conocimientos adquiridos.		1 %

RA 2 Cose a mano tejidos o pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada, útiles y herramientas seleccionadas.	d) Se han realizado el ensamblado por cosido a mano de los distintos componentes textiles. e) Se han realizado pequeños arreglos u operaciones manuales de costura en artículos y prendas de vestir. f) Se han revisado las operaciones realizadas en los procesos de ensamblaje en el cosido a mano a fin de garantizar la calidad requerida.			1 %
RA 3.Cose a máquina tejidos y pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada y accesorios en función del tipo de producto.	f) Se han cosido diferentes prendas y artículos, aplicando las puntadas y costuras correspondientes. g) Se han realizado arreglos de prendas de vestir (composturas) a máquina de coser. h) Se han revisado las operaciones realizadas en los procesos de ensamblaje a fin de garantizar la calidad requerida.		Rúbrica de la prueba práctica	72 %

3ª EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE INTERMODULAR 2				
PROYECTO: "VISTE COMODA"				
MODA Y TENDENCIAS, PATRONES Y CONFECCIÓN A MEDIDA				
Realizar diseño, ficha técnicas, tabla de medidas, patronaje y Ensamblar a máquina una prenda de cuerpo de señora: blusa				
OBJETIVOS: A,B,D,F y G.				
COMPETENCIAS PROFESIONALES: a) d) e) i) j)				
COMPETENCIA TRANSVERSAL: AUTONOMÍA				
Resultados de aprendizaje	Criterios de Evaluación	Concreción del C E / Indicador del logro	Instrumentos de Evaluación	Ponderación 10% de la nota de la segunda evaluación
RA 1 Prepara máquinas y equipos de costura en confección a medida, seleccionando útiles y accesorios en función del producto que se desea obtener.	d) Se ha comprobado el correcto funcionamiento de sus sistemas de seguridad. e) Se ha realizado el mantenimiento de primer nivel de las máquinas de coser y acabados. f) Se ha realizado la preparación y mantenimiento con orden, método y precisión.	Realiza una prenda a partir de un diseño o modelo determinado: Prepara la máquina de coser. Prepara el hilo a confeccionar. Prepara la canilla Elige hilos de unión y tipo de puntada y costuras.	Rúbrica de corrección de la parte de práctica de ensamblado de una prenda de cuerpo: blusa Rúbrica de realiza de una ficha técnica: lista	1%
RA 2 Cose a mano tejidos o pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada, útiles	c) Se han identificado los distintos tipos de puntadas que se pueden realizar en el cosido a mano según las características de los tejidos. d) Se han realizado el ensamblado por cosido a mano de los distintos componentes	Realiza ensamblaje de la prenda: Ensambla todas las piezas del derecho del tejido. Pespuntes rectos. Remalla las piezas. Cose las pinzas con la misma longitud de los dos lados de la		8%

y herramientas seleccionadas	textiles.	espalda. Coincide los costados de la prenda.		
RA 3 Cose a máquina tejidos y pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada y accesorios en función del tipo de producto.	f) Se han cosido diferentes prendas y artículos, aplicando las puntadas y costuras correspondientes. g) Se han realizado arreglos de prendas de vestir (composturas) a máquina de coser. h) Se han revisado las operaciones realizadas en los procesos de ensamblaje a fin de garantizar la calidad requerida.	Une las mangas a la prenda. Realiza el cuello-tirilla. Coloca el cuello-tirilla a la prenda. Realiza los puños. Coloca los puños Ensambla todas las piezas del derecho del tejido. Elabora lista de fases.		25%
RA 4 Cumple las normas de prevención de riesgos laborales en los procesos de confección a medida, identificando los riesgos asociados y las medidas de prevención.	d) Se han descrito las medidas de seguridad y de protección personal que se deben adoptar en la preparación y ejecución de las operaciones de confección a medida. g) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.	Posición de la máquina de coser, ajustando la luminosidad. Seguir las normas de seguridad y de protección para ejecución de la prenda. Limpieza del área de trabajo como del materiales de manipulación.		1%

e) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La evaluación continua del proceso formativo requiere la asistencia regular a las actividades lectivas.

El número de faltas de asistencia que determina la pérdida del derecho a la evaluación continua es de 15 % (7 horas lectivas) respecto a la duración total del módulo. El número de periodos perdidos que supone la pérdida de evaluación continua son de 35 periodos.

El proceso de calificación implica una nota numérica (entre 0 y 10) toda la información que nos aporta la corrección cuantitativa y cualitativa de los resultados de aprendizaje a través de los indicadores del logro.

Las pruebas teórico-prácticas se realizarán presenciales.

La rúbricas e instrumentos de evaluación correspondientes nos ayudan a determinar el nivel de adquisición de los criterios de evaluación asociados a cada resultado de aprendizaje. También este ejercicio debe guardar coherencia con la propuesta metodológica y asegurar que el alumnado puede realizar la prenda o práctica de forma autónomo.

La realización de todos los indicadores de logro propuestos durante el proceso de aprendizaje serán exigibles a todo el alumnado, debiendo ser éstas superadas.

La calificación de la de la primera, segunda y tercera evaluación se formulará en cifras del uno al diez, sin decimales. Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a 5 puntos sobre 10 y negativas las restantes.

La nota final del módulo se calculará con la media entre las notas de las tres evaluaciones con sus decimales, siendo necesario tenerlas aprobadas con un mínimo de 5 sobre 10 y se podrá redondear teniendo en cuenta la trayectoria del alumno/a a lo largo del curso.

- Redondeo de la nota: Se tendrá en cuenta los siguientes criterios: en primer lugar que no tenga una evaluación suspendida, también la evolución al alza de las calificaciones del alumnado a lo largo de las distintas evaluaciones, y por último el decimal en la media final, de forma que si se obtiene 7 décimas adicionales o más y se cumple con los anteriores requisitos se redondeará al alza.

Las pruebas teórico-prácticas constarán de ejercicios prácticos de los RA. Se valorará además de los conocimientos, el orden, limpieza, claridad y presentación. Serán calificadas entre 1 y 10 puntos.

En las pruebas teórico – prácticas así como en los trabajos se descontará por las faltas de ortografía graves (0,25 por cada 2 faltas graves, hasta un máximo de 1 punto).

Se incluye el Plan de aprendizaje individualizado para la superación del módulo del que será informado mediante el documento de calidad correspondiente y que recoge los RA, CE, Indicador de logro y criterios de calificación.

Al alumno que no asistirá al examen práctico el día fijado tendrá que presentar un justificante sino podrá presentarse para la recuperación.

Al alumnado que no realice la prueba práctica utilizando otros métodos inadecuados (copiando) se le entregará otra prueba práctica, en el tiempo restante.

f) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO PREVISTOS PARA EL ALUMNADO QUE TENGA QUE PRESENTARSE A LA 2ª CONVOCATORIA DE LA EVALUACIÓN FINAL.

El alumnado que no supere alguna de las situaciones de aprendizaje y no adquiera RA vinculados a las mismas durante el curso, se presentará a la primera evaluación final y el profesorado entregará un plan de aprendizaje individualizado.

Las actividades de refuerzo que se desarrollen para este alumnado deberán centrarse en aquellos RA no alcanzados y en los criterios de evaluación no superados, para ello se realizará un plan de aprendizaje individualizado que secuencie las tareas o indicadores de logro requeridos y establezca los procedimientos de evaluación de las mismas.

g) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL, CRITERIOS PARA SU VALORACIÓN ASÍ COMO CONSECUENCIA DE SUS RESULTADOS EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

La evaluación inicial se concibe como instrumento de aprendizaje y de mejora de la enseñanza. En este sentido, la evaluación no debe limitarse a valorar el rendimiento del alumnado, sino que debe evaluar todo el proceso de enseñanza, obteniendo información sobre las dificultades de aprendizaje que se estén produciendo y recabando los datos que permitan mejorar dicho proceso.

Se realizará una evaluación inicial con el fin de detectar el grado de conocimientos de que parte el alumnado y como ayuda de la profesora para planificar su intervención educativa y para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

h) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS QUE SE INCLUIRÁN LA PARTICIPACIÓN DEL TUTOR EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO.

La evaluación del aprendizaje del alumno será continua y sumativa: se realizará el seguimiento de las actividades y trabajos utilizados en clase, en relación con los indicadores del logro así como las teóricas prácticas de cada evaluación.

La evaluación será formativa de modo que todas las actividades y trabajos entregados con las oportunas anotaciones que permitan al alumnado aprender del propio proceso de evaluación

Los instrumentos a utilizar:

- Rubricas de los ejercicios, trabajos o tareas realizadas durante el curso.

- Plantilla con rubrica para las pruebas teórico prácticos

Los instrumentos para FEOE son:

- Seguimiento evaluativo con tutores FEOE

- Evaluación cuantitativa y cualitativa con tutores de FEOE

- Documento para evaluación de la FEOE

i) RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE HAN DEBIDO SER ADQUIRIDOS POR LA PERSONA EN FORMACIÓN PARA CONSIDERAR QUE SE HA SUPERADO EL MÓDULO.

RA 1 Prepara máquinas y equipos de costura en confección a medida, seleccionando útiles y accesorios en función del producto que se desea obtener.	20%
RA 2 Cose a mano tejidos o pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada, útiles y herramientas seleccionadas.	30%
RA 3.Cose a máquina tejidos y pieles en confección a medida, justificando el tipo de unión, puntada y accesorios en función del tipo de producto.	40%
RA 4: Cumple las normas de prevención de riesgos laborales en los procesos de confección a medida, identificando los riesgos asociados y las medidas de prevención.	10%
	100%

j) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

El modelo de Diseño universal de aprendizaje (DUA) contribuye a enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todo el alumnado como utilizar un diversos lenguajes orales, escritos, gráficos.

Las necesidades educativas que pueden surgir a lo largo del curso, serán tratadas en reunión de equipo docente y con el apoyo del departamento de Orientación.

Seguimiento cotidiano por parte del profesorado del alumnado con más dificultades, ofreciéndoles ayudas y refuerzos.

Priorizar técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia directa, la reflexión y la expresión por parte del alumnado.

El plan de apoyos para atender las diversidad del alumnado, con adaptaciones curriculares no significativas, se atiende a la diversidad del alumnado a través de un seguimiento personalizado de los resultados y las dificultades de cada uno de éstos, con alguna de las siguientes medidas:

Adaptaciones en materiales:

- Usar esquemas y gráficos.
- Incidir en las partes más importantes.

Adaptación en contenidos:

- Retomar contenidos trabajados con anterioridad desde otro punto de vista.
- Profundización en la transmisión de conocimientos básicos.

Adaptación en la metodología:

- Asegurarnos en cada momento que el alumnado ha entendido las tareas.
- Combinar trabajos más estimulantes con otros menos motivadores.
- Utilizar el refuerzo positivo.
- Permitir el uso de apoyos materiales (utilizar marcadores de guía para confección)

Adaptación en las pruebas de evaluación:

- Dedicarle más tiempo al examen o tareas
- Dar pautados las indicaciones de las tareas.

k) PLAN DE APLICACIÓN DE LOS DESDOBLES.

La programación debe tomar en cuenta la diversidad del alumnado, para prevenir las dificultades de aprendizaje, facilitar la socialización y la continuidad de la intervención educativa y favorecer el desarrollo e

inserción laboral del alumnado.

Por ello, se dará respuesta adecuada a las necesidades específicas, mediante ayudas personales y materiales al alumnado que lo precisen, temporal o permanente.

Debido que el módulo es eminentemente práctico, se recomienda tener horas apoyos a partir del tercer trimestre, cuando el alumnado de 2º esta realizando la FCT y el profesorado libera horas.

m) MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS.

- Explicación de la profesora.
- Apuntes en formato texto.
- Revistas técnicas
- Ejercicios prácticos
- Documentales y videos.
- Maquinaria y equipos. utilizados para diversas tareas a desarrollar en el taller.

n) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS.

Se proponen desde el departamento y consisten en visitas de fabricas, diseñadores, charlas de Fitca, etc., todas ellas sirven para reforzar el interés y los resultados de aprendizaje que adquieren en el módulo.

p) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA IMPARTICIÓN DEL MÓDULOS QUE PERMITE POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS QUE SE HAYAN DETECTADO.

Las fuentes de información básicas para establecer medidas correctoras y potenciar resultados positivos serian: la observación y valoración diaria de la programación, que queda reflejada en el diario de clase; el intercambio de información con otros profesores que imparten clase en el grupo; las reuniones de departamento con el prescriptivo seguimiento mensual de programaciones; las sesiones de evaluación; los resultados académicos; resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción.

Así, podemos considerar mecanismos de seguimiento y valoración los siguientes:

- Cuaderno del profesorado.
- Seguimiento mensual del desarrollo de la programación didáctica.
- Reuniones de departamento y de equipo docente.
- Sesiones de evaluación.
- Resultados académicos.
- Encuestas de satisfacción u otros instrumentos útiles para medir el Grado de Satisfacción del alumnado.
- Memoria final anual, fundamentalmente el apartado de propuesta de mejora.

q) PLAN DE CONTINGENCIA CON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARÁ LAS PERSONAS EN FORMACIÓN ANTE CIRCUNSTANCIAS EXCEPCIONALES QUE AFECTEN AL DESARROLLO NORMAL DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN EL MÓDULO DURANTE UN PERIODO PROLONGADO DE TIEMPO

Si la ausencia es fortuita y no está programada, en el Classroom del módulo se encuentran las tareas vinculados a los diferentes RA que en cada trimestre se estén desarrollando. Las tareas a realizar en estos

casos serán siempre entregadas a través de la plataforma, liberando al profesorado de guardia el tener que recogerlas para dejar constancia de su realización y de esta forma siempre que se necesite podrán ser evaluadas una vez que se reincorpore.

ANEXO I TABLA INTERMODULAR

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CÓDIGO DE MÓDULOS RA, CE			INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTOS COMUNES
Proyecto 1 “VISTE A TU MODELO” Diciembre- marzo	0264 MODA Y TENDENCIAS	0268 CONFECCIÓN A MEDIDA	0265 PATRONES	Proyecto de diseño Proyecto de patronaje	Rúbrica de proyecto Rúbrica de patrones
	RA 5 a), b), c), d), e), f), g), h)	RA 1 c)	RA 1 b),d) y f)	Realiza una prenda completa cosida a máquina	Rúbrica de confección de la prenda terminada
		RA 2 c),d)	RA 2 a),b),c),d), f) y g)		Coevaluación de la implementación
		RA 3 b),e)	RA 3 a),b),c),d),e),f),g) y h)		
		RA 4 b),,e),g)	RA 4 a),b),c),e),f),g) y h)		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CÓDIGO DE MÓDULOS RA, CE			INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTOS COMUNES
Proyecto 2 “VISTE COMODA” marzo- Junio	0264 MODA Y TENDENCIAS	0268 CONFECCIÓN A MEDIDA	0265 PATRONES	Proyecto de diseño Proyecto de patronaje	Rúbrica de proyecto Rúbrica de patrones
	RA 5 a), b), c), d), e), f), g), h)	RA 1 c) d) e) f)	RA 1 b),d) y f)	Realiza una prenda completa cosida a máquina	Rúbrica de confección de la prenda terminada
		RA 2 d) e) f)	RA 2 a),b),c),d) y f)		Coevaluación de la implementación

		RA 3 d) e) f)	RA 3 a),b),c),d),e),f),g) y h)		
		RA 4 d),g)	RA 4 a),b),c),e),f),g) y h)		