

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO	CÓDIGO	FM50102

DEPARTAMENTO	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	CURSO	2024 / 2025
--------------	--	-------	-------------

CICLO FORMATIVO MODALIDAD	CFGS TÉCNICO EN EDUCACIÓN INFANTIL (VESPERTINO) CICLOS A.0
------------------------------	---

MÓDULOS PROFESIONALES	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR HABILIDADES SOCIALES
-----------------------	--

PROFESORADO	M ^a CARMEN NAVARRO RUT FRANCO RUIZ NATALIA REY TORRIJOS M ^a PILAR APARICIO AGUERRI M ^a ANGELES GASCÓN BRUMOS
-------------	---

CÓDIGOS		N.º HORAS SEMANALES:	Nº HORAS CURSO
	0011	7	235
	0012	6	186
	0015	6	186
	0017	4	118

INTRODUCCIÓN

Esta programación se realiza según la **normativa marco de ordenación de la FP**:

- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
- Decreto 91/2024, de 5 de junio, del Gobierno de Aragón por el que se establece la Ordenación de la Formación Profesional del Grado D y del Grado E en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Este documento desarrolla la programación intermodular del proyecto de Aprendizaje Colaborativo basado en

Retos (ACbR), denominado **“Un ADN lúdico”** en la **modalidad B**, aprobado en la Resolución del 20 de junio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional. Corresponde a los módulos de: Didáctica de la Educación Infantil, Autonomía personal y salud, Desarrollo cognitivo y motor y Habilidades sociales ubicados dentro de las enseñanzas correspondientes al Título de Formación Profesional de “Técnico superior en Educación Infantil”, establecidas en el Real Decreto 1394/2007, (BOE 24/11/2007)), Este Real Decreto se concreta en nuestra comunidad autónoma en la ORDEN ECD/843/2024, de 25 de julio, por la que se regulan aspectos organizativos del currículo y se establecen los currículos de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional de **Grado Superior** para la Comunidad Autónoma de Aragón. Forma parte de la oferta de grado D en la modalidad presencial y en el turno vespertino.

Estos módulos formativos tienen una correspondencia dentro del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales con las unidades de competencia:

UC1027_3: Establecer y mantener relaciones fluidas con la comunidad educativa y coordinación con las familias, el equipo educativo y con otros profesionales. (0017)

UC1028_3: Programar, organizar, realizar y evaluar procesos de intervención educativa de centro y de grupo de niños y niñas. (0011)

UC1029_3: Desarrollar programas de adquisición y entrenamiento en hábitos de autonomía y salud, así como otros de intervención en situaciones de riesgo. (0012)

UC1033_3: Definir, secuenciar y evaluar aprendizajes, interpretándolos en el contexto del desarrollo infantil de cero a seis años. (0015)

a) RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUSCEPTIBLES DE SER ADQUIRIDOS EN LA EMPRESA (DUALIZACIÓN)

0011. Didáctica de la Educación Infantil

RA 4. Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia

0012. Autonomía personal y salud

RA 4. Realiza actividades de atención a las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía de los niños y niñas, justificando las pautas de actuación.

0015. Desarrollo cognitivo y motor

RA 5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.

0017. Habilidades sociales

RA 1. Implementa estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la inteligencia emocional y social

b) LOS CONTENIDOS QUE SE VAYAN A IMPARTIR EN EL CENTRO DOCENTE ASOCIADOS A CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE, JUNTO CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la metodología activa (ACbR) propone la generación de diferentes retos para trabajar todos los RA y CE que comprenden estos módulos profesionales.

En las tablas siguientes se detalla cada uno de los retos con sus correspondientes elementos curriculares. La secuenciación que se propone debe ser interpretada de modo flexible, de tal manera que puede ser susceptible de adaptaciones. En cualquier caso, siempre se destinará el tiempo suficiente para alcanzar todos los resultados de aprendizaje señalados en la normativa curricular vigente.

1ª EVALUACIÓN				
RETO 1 INTERMODULAR				
HOLA BEBÉ				
Entidad desde la que se lanza el RETO: La matrona del materno-infantil del Hospital Miguel Servet de Zaragoza				
- OBJETIVOS: a), b), c), g) - COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD : a), b),d)				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	
0011 DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL				
RA 1. Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.	CE1 a) Se ha identificado la información sobre el entorno social, económico y cultural que es útil para la intervención. CE1 b) Se ha analizado la legislación vigente, en relación a los servicios educativos de atención a la infancia a nivel autonómico, estatal y europeo. CE1 c) Se han comparado los diferentes tipos de centros y programas de educación formal y no formal que existen en la actualidad.	Instituciones formales y no formales de atención a la infancia. Tipos. Modelos. Funciones. Características. Análisis de la legislación vigente de los servicios de atención a la infancia en el ámbito formal y no formal a nivel europeo, estatal y autonómico El papel del TEI en la intervención educativa. Valoración de las nuevas tecnologías como fuente de información.	Valoración y reflexión individual de su historia escolar Trabajo escrito grupal (Entrevista) Trabajo individual, realización de la entrevista.	7
0012 AUTONOMÍA PERSONAL Y PROMOCIÓN DE LA SALUD				
RA 1. Planifica actividades educativas de atención a las necesidades básicas de los niños y niñas analizando las pautas de alimentación, higiene y descanso y los patrones de crecimiento y desarrollo físico.	CE1 a) Se han identificado las fases del desarrollo físico y los factores que influyen en el mismo. CE1 b) Se han descrito las características y necesidades de los niños y niñas en relación con la alimentación, la higiene y el descanso. CE1 i) Se ha relacionado la forma de atención de cada una de las necesidades básicas con las características de los niños y las niñas.	Crecimiento y desarrollo físico de 0 a 6 años Necesidades básicas de niños y niñas de 0 a 6 años Valoración de la atención e las necesidades básicas	Valoración y reflexión individual de la charla de la matrona Propuestas individuales de acción en la EI para satisfacer las necesidades básicas de niños y niñas Trabajo escrito grupal	6
0015 DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR				
RA 1. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial , analizando las teorías explicativas (...). RA 3. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo (...)	CE1 a) Se han identificado las teorías explicativas del ámbito sensorial. CE3 a) Se han identificado las diferentes teorías explicativas del desarrollo cognitivo	Teorías del desarrollo evolutivo: enfoque etológico, constructivista, sociocultural, sistémico...	Infografía grupal que recoja las teorías de los autores Infografía individual que recoja las teorías de los autores	9
0017 HABILIDADES SOCIALES				
RA 1. Implementa estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la Inteligencia emocional y social.	CE1 b) Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales en el desempeño de la labor profesional. CE1 i) Se ha demostrado una actitud positiva hacia el cambio y a aprender de todo lo que sucede.	Cómo comunicarnos de manera adecuada. Comunicación verbal y no verbal. Elementos de la comunicación no verbal.	Cuaderno de equipo. Exposición del trabajo realizado (infografía)	5
RETO 1			27 SESIONES	

1ª EVALUACIÓN				
RETO 2 INTERMODULAR RÍO Y JUEGO Entidad desde las que se lanza el RETO: LA PAI y una madre solicitando ayuda para llevar a su hija a ofertas de ocio interesantes durante las fiestas del Pilar				
- OBJETIVOS: a), b), c), f), g), k), l) - COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD : a), b), d), j), k)				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	
0011 DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL				
RA 1. Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución. RA 2. Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolo con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.	CE1 e) Se han descrito las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una institución de educación no formal CE1 f) Se ha valorado la actividad profesional del Técnico de Educación Infantil en el contexto de la intervención educativa. CE1 g) Se ha utilizado y valorado el uso de las nuevas tecnologías como fuente de información. CE1 h) Se ha mostrado iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión CE2 b) Se han identificado los elementos de un proyecto de intervención educativa no formal. CE2 f) Se han identificado los diferentes niveles de planificación de una actividad de educación no formal: plan, programa y proyecto. CE2 g) Se han comparado documentos de planificación de distintos tipos de institución en el ámbito no formal. CE2 h) Se han seleccionado objetivos y contenidos partiendo del plan o programa, y las características de los niños y niñas para conseguir el desarrollo de sus capacidades individuales. CE 2 i) Se ha valorado la importancia de la planificación en el proceso de intervención educativa.	Instituciones no formales de atención a la infancia. El papel del TEI en la intervención educativa. Niveles de planificación de una intervención en el ámbito no formal: plan, programa y proyecto. Comparación entre documentos de planificación de instituciones formales y no formales. Valoración de la importancia de la planificación en atención a la infancia.	Trabajo escrito grupal Río y Juego: Contextualización Observación y análisis de espacios y materiales Diseño nuevo espacio Elaboración grupal de spot publicitario (formato vídeo)	21
0012 AUTONOMÍA PERSONAL Y PROMOCIÓN DE LA SALUD				
RA 1. Planifica actividades educativas de atención a las necesidades básicas ...) RA 2. Programa intervenciones educativas para favorecer el desarrollo de hábitos de autonomía personal en los niños y las niñas, relacionándolas con las estrategias de planificación educativa y los ritmos de desarrollo infantil. RA 3. Organiza los espacios, tiempos y recursos de la intervención relacionándolos con los ritmos infantiles y la necesidad de las rutinas de los niños y niñas de 0 a 6 años y, en su caso, con las ayudas técnicas que se precisen.	CE1 g) Se han diseñado ambientes aptos y seguros para la satisfacción de las necesidades CE2 d) Se han diseñado ambientes favorecedores de la autonomía personal. CE2 i) Se ha valorado la importancia de la colaboración de la familia en la adquisición y consolidación de hábitos de autonomía personal. CE2 j) Se ha explicado el papel de las personas adultas en la adquisición de la autonomía infantil. CE3 h) Se ha comprobado que el ambiente, los materiales y equipos específicos cumplen con las normas de higiene y seguridad establecidas en la normativa legal vigente.	Prevención y seguridad en los espacios para niños y niñas de 0 a 6 años. La autonomía personal en la infancia. Espacios y materiales que favorecen la autonomía Papel de las personas adultas que acompañan/ seguridad afectiva Adecuación de espacios y materiales para favorecer la autonomía	Reflexión individual guiada de los aprendizajes del reto	13

RETO 2 INTERMODULAR				
RÍO Y JUEGO				
Entidad desde las que se lanza el RETO: LA PAI y una madre solicitando ayuda para llevar a su hija a ofertas de ocio interesantes durante las fiestas del Pilar				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	
0015 DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR				
RA 1. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigida	CE1 b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos. CE1 d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos. CE1 e) Se han propuesto actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos. CE1 f) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos. CE1 g) Se han organizado los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos. CE1 i) Se han realizado propuestas creativas e innovadoras en la planificación de la intervención. CE1 j) Se ha valorado la importancia de la intervención en el ámbito sensorial como medio para favorecer la exploración del entorno por parte del niño y de la niña.	Las sensaciones: sus bases psicológicas y fisiológicas. La percepción, los sentidos Los sentidos. Los objetivos de la educación sensorial. Valoración de la importancia de la exploración en el desarrollo sensorial.	Diseño de un espacio nuevo de Río y Juego Elaboración grupal de spot publicitario (formato vídeo)	12
			Cuaderno individual de movimiento: sesiones correspondientes a: • Mesas de luz • Ondina y don otoño	
0017 HABILIDADES SOCIALES				
RA2. Dinamiza el trabajo del grupo, aplicando las técnicas adecuadas y justificando su selección en función de las características, situación y objetivos	CE2 a) Se han descrito los elementos fundamentales de un grupo, su estructura y dinámica así como los factores que pueden modificarlas. CE2 c) Se han explicado las ventajas del trabajo en equipo frente al individual. CE2 d) Se han diferenciado los diversos roles que pueden darse en un grupo y las relaciones entre ellos. CE2 g) Se ha definido el reparto de tareas como procedimiento para el trabajo grupo. CE2 h) Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo.	Definición de grupo. Tipos de grupo. Estructura social de un grupo (roles, interacción, cohesión grupal, normas grupales). Liderazgo en los grupos.	Cuaderno de equipo. Dinamización y reflexión sobre la estructura grupal durante el desarrollo de la dinámica. Visionado del documental “Entre tú y yo la empatía”. Responder preguntar sobre el documental.	9
RETO 2			55 SESIONES	

1ª EVALUACIÓN				
RETO 3 INTERMODULAR MIMA (Museo para la infancia en movimiento y acompañada) Entidades desde las que se lanza el RETO: El laboratorio del Arte, el museo pedagógico y La Escuela infantil municipal Las Pajaritas				
- OBJETIVOS: a), b), c), g) - COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD : a), b),d)				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	
0011 DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL				
RA 3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos. RA 2. Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolo con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales .	CE3 a) Se han identificado los modelos didácticos específicos de educación infantil. CE3 b) Se han interpretado los principios que fundamentan los diferentes modelos de atención a la infancia. CE3 c) Se han analizado los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes en relación con la educación formal de educación infantil. CE3 d) Se han comparado experiencias educativas relevantes para definir la propia intervención educativa. CE3 e) Se han integrado los temas transversales en la elaboración de unidades didácticas. CE3 h) Se ha valorado la participación en las actividades en equipo, el contraste de opiniones y el intercambio de experiencias CE2 a) Se han identificado los elementos de un currículum. CE2 c) Se han analizado los elementos del currículum de Educación infantil. CE2 d) Se han descrito las bases en las que se apoya el currículum de Educación Infantil. CE2 e) Se han identificado los diferentes niveles de concreción curricular.	Modelos didácticos específicos de educación infantil. Aportaciones históricas que definen el proceso de enseñanza-aprendizaje Análisis de los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes de Educación Infantil. El currículum, tipos y elementos que lo componen. El currículum en Educación Infantil. Niveles de concreción curricular.	Elaboración de una Línea del tiempo sobre las aportaciones históricas a la Educación Infantil, relacionada con la escultura grupal Decálogo individual del rol de la persona que acompaña las tareas de cuidado.	60
0012 AUTONOMÍA PERSONAL Y PROMOCIÓN DE LA SALUD				
RA 1. Planifica actividades educativas de atención a las necesidades básicas de los niños y niñas analizando las pautas de alimentación, higiene y descanso y los patrones de crecimiento y desarrollo físico. RA 3. Organiza los espacios, tiempos y recursos de la intervención relacionándolos con los ritmos infantiles y la necesidad de las rutinas de los niños y niñas de 0 a 6 años y, en su caso, con las ayudas técnicas que se precisen.	CE 1 d) Se han descrito las pautas de actuación en relación al aseo, higiene, vestido, descanso y sueño infantil CE 1 h) Se han establecido los elementos materiales, espaciales y temporales que intervienen en la planificación y desarrollo de las rutinas diarias. CE 1 j) Se ha valorado la importancia educativa de las actividades relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas. CE 3 a) Se ha explicado el papel de las rutinas en el desarrollo infantil y su influencia en la organización temporal de la actividad del centro. CE 3 b) Se han establecido las rutinas diarias para la alimentación, higiene y descanso. CE 3 c) Se ha preparado el espacio y las condiciones más adecuadas para el descanso, la higiene y la alimentación. CE 3 d) Se han organizado los tiempos respetando los ritmos infantiles y el equilibrio entre los períodos de actividad y descanso. CE 3 f) Se han seleccionado los objetos y recursos materiales necesarios para trabajar los distintos hábitos de alimentación, higiene, descanso u otros. CE 3 i) Se ha valorado la importancia de respetar los ritmos individuales de los niños y niñas.	Rol de la persona que acompaña los momentos de cuidado. Espacios y materiales de cuidado. Los tiempos en los cuidados. Valoración de la atención a las necesidades básicas La importancia de las rutinas. Seguridad. Instalaciones para la alimentación, la higiene y el descanso Los tiempos de actividad y tiempos de descanso. Las rutinas en la organización temporal. Objetos y materiales para la alimentación, la higiene y el descanso La importancia de respetar ritmos individuales	Diseño y elaboración individual de una escultura que simbolice su rol. Grupal: Preparación del espacio expositivo de sus esculturas en el MIMA Visita guiada a las profesionales	36

RETO 3 INTERMODULAR				
MIMA (Museo para la infancia en movimiento y acompañada)				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	
0015 DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR				
RA 2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor , relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido.	CE 2 a) Se han identificado las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. CE 2 b) Se han formulado objetivos acordes a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. CE 2 c) Se han propuesto actividades apropiadas a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. CE 2 d) Se han seleccionado recursos apropiados a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. CE 2 e) Se han organizado los espacios adecuándose a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.	Factores que determinan el desarrollo motor. Desarrollo de los automatismos y la postura corporal en el niño o niña. Los objetivos de la educación de la motricidad. Leyes del desarrollo. Valoración de los espacios seguros para favorecer la movilidad de los niños y niñas. El movimiento libre de E. Pikler	Diseño escrito de la instalación de juego Preparación de la instalación de juego Visita guiada profesionales de la educación infantil Infografía sobre la evolución motora del infante (no calificado)	42
			Psicomotricidad: Características y evolución. El cuerpo vivenciado Las instalaciones de juego	
0017 HABILIDADES SOCIALES				
RA1. Implementa estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la inteligencia emocional y social. RA 4 Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los diferentes modelos	CE1 c) Se han caracterizado las distintas etapas de un proceso comunicativo. CE1 d) Se han identificado los diferentes estilos de comunicación, sus ventajas y limitaciones. CE1 e) Se ha valorado la importancia del uso de la comunicación tanto verbal como no verbal en las relaciones interpersonales. CE1 f) Se ha establecido una eficaz comunicación para asignar tareas, recibir instrucciones e intercambiar ideas o información. CE4 a) Se han analizado e identificado las principales fuentes de los problemas y conflictos grupales.	Elementos del proceso comunicativo (paralenguaje, kinésica, proxémica, cronémica). Barreras y facilitadores de la comunicación. Escucha activa. Asertividad (Estilos comunicativos de la conducta asertiva). Técnicas para favorecer la conducta asertiva.	Cuaderno de equipo Exposición de la instalación y del museo. Elaboración del QR de la pieza del museo. Preparación del espacio expositivo. Visita guiada a las profesionales.	27
RETO 3 165 SESIONES				

Puesto que en la segunda evaluación tiene que realizar las FEOE (mes de Febrero) y en algunas de las empresas u organismos equiparados requieren el título de **manipulación de alimentos**, desde el módulo de Autonomía se programa una situación de aprendizaje que permita cubrir esta necesidad formativa.

1ª EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR				
0012 AUTONOMÍA PERSONAL Y PROMOCIÓN DE LA SALUD				
TÍTULO: BUEN MENÚ				
• OBJETIVOS: c) y l) • COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD : b) y k)				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	
RA 1. Planifica actividades educativas de atención a las necesidades básicas de los niños y niñas analizando las pautas de alimentación, higiene y descanso y los patrones de crecimiento y desarrollo físico.	CE1 b) Se han descrito las características y necesidades de los niños y niñas en relación con la alimentación, la higiene y el descanso. CE1 c) Se han elaborado distintos tipos de dietas y menús adaptados a las características del niño o niña (edad, alergias, intolerancias alimentarias y otras).	Características y pautas de la alimentación infantil Nutrición: tipos de alimentos, necesidades diarias recomendadas Comedores escolares, pautas de actuación en la manipulación de alimentos	Elaboración de un menú equilibrado tipo para los cinco días de la semana Test de manipulación de alimentos	12

RESUMEN RETOS INTERMODULARES PRIMERA EVALUACIÓN:

1 EVALUACIÓN	RETO 1 : HOLA BEBÉ SEPTIEMBRE 27 sesiones		RETO 2: RIO Y JUEGO OCTUBRE 55 sesiones		RETO 3 : MIMA OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE 165 sesiones	
0011 DIDÁCTICA	RA 1	CE1 a, b, c	RA 1 RA 2	CE1 e ,f, g, h CE2 b, f ,g ,h, i	RA 3 RA 2	CE3 a, b, c, d ,h CE2 a, c, d, e
0012 AUTONOMÍA	RA 1	CE1 a ,b, i	RA 1 RA 2 RA 3	CE1 g CE2 d, i, j CE3 h	RA 1 RA 3	CE1 d, h, j CE3 a, b, c, d, f, i
0015 DCM	RA 1 RA 3	CE1 a CE3 a	RA 1	CE1 b, d, e, f, g, i, j	RA 2 RA 4	CE2 a, b, c, d, e CE4 a, b, c, d, e, f, h
0017 HHSS	RA 1	CE1 b, i,	RA 2	CE2 a. c. d. g. h	RA1 RA 4	CE 1 c, d, e, f CE 4 a

2ª EVALUACIÓN				
RETO 4 INTERMODULAR				
UNA MALETA DE IDA...				
LA FEOE pronto llegará, hay que comenzar a preparar el viaje ¿qué necesitamos meter en nuestra maleta?				
• OBJETIVOS: a), b), c), h), i) • COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD : a), b), c), f), h) i) y k)				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	
0011 DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL				
RA 1. Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución. RA 4 Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.	CE 1 d) Se han definido las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una escuela infantil. CE4 b) Se ha descrito la normativa que regula el uso de espacios, recursos y tiempos en el ámbito formal y no formal según el marco estatal y regional. CE4 c) Se ha definido la organización del tiempo y del espacio como recurso didáctico. CE4 e) Se han analizado los diferentes modelos de agrupación de acuerdo con el número de participantes, edad, metodología y programación prevista.	La escuela Infantil. Modelos. Funciones. Características. Materiales didácticos, espacios y tiempos. Normativa reguladora del uso de espacios, recursos y tiempos en la intervención formal Normativa de seguridad en los espacios.. Recursos didácticos: organización espacial y temporal.	Documento visual de las características del centro (individual) Reflexión metodológica del centro Análisis de la realidad, ficha individual	23
0012 AUTONOMÍA PERSONAL Y PROMOCIÓN DE LA SALUD				
RA 2. Programa intervenciones educativas para favorecer el desarrollo de hábitos de autonomía personal en los niños y las niñas, relacionándolas con las estrategias de planificación educativa y los ritmos de desarrollo infantil. RA 3. Organiza los espacios, tiempos y recursos de la intervención relacionándolos con los ritmos infantiles y la necesidad de las rutinas de los niños y niñas de 0 a 6 años y, en su caso, con las ayudas técnicas que se precisen..	CE 2 f) Se han propuesto actividades adecuadas para la adquisición de hábitos de autonomía personal. CE 2 h) Se ha valorado la importancia de la adquisición de la autonomía personal para la construcción de una autoimagen positiva y de su desarrollo integral, por parte del niño y la niña. CE 3 b) Se han establecido las rutinas diarias para la alimentación, higiene y descanso. CE 3 c) Se ha preparado el espacio y las condiciones más adecuadas para el descanso, la higiene y la alimentación. CE 3 d) Se han organizado los tiempos respetando los ritmos infantiles y el equilibrio entre los períodos de actividad y descanso. CE 3 f) Se han seleccionado los objetos y recursos materiales necesarios para trabajar los distintos hábitos de alimentación, higiene, descanso u otros.	Estrategias de adquisición de hábitos Autonomía personal en la infancia Análisis de las rutinas Espacios para el cuidado Objetos y materiales para los cuidados	Actividad individual adquisición de hábitos: Cuento, canción, poema. Diario de viaje i	21

0015 DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR					
RA 1. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, (...) RA 2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido. RA 3. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características RA 4. Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido.	CE 1 h) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos. CE 2 f) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. CE 3 b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los destinatarios en función de la edad de los mismos. CE 3 d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas. CE 3 e) Se han propuesto actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas. CE 3 f) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas. CE 3 g) Se han definido los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas. CE 3 h) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas. CE 4 g) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos	Relación entre el desarrollo sensoriomotor y cognitivo en la infancia. El control tónico. El control postural La estructuración espacio-temporal. La lateralidad Principales hitos evolutivos en el desarrollo cognitivo. El proceso cognitivo: inteligencia; atención y memoria; creatividad; reflexión y razonamiento. Los objetivos de la intervención educativa en el desarrollo cognitivo. Adquisiciones del desarrollo, que lleva a la persona desde la maduración de sus sistemas sensoriales hasta la consecución de la conducta adaptativa: niveles inferiores de la Pirámide del desarrollo (Berruero y Lázaro)	Registro Niveles de la pirámide del desarrollo Registro de las tablas de la etapa sensoriomotora: 6 subestadios Registro tablas de parámetros psicomotrices	21	
	0017 HABILIDADES SOCIALES				
	RA 1. Implementa estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la Inteligencia emocional y social. RA 5. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.	CE1 a) Se han descrito los principios de la inteligencia emocional y social. CE 2 h). Se ha demostrado interés por no juzgar a las personas y respetar sus elementos diferenciadores personales: emociones, sentimientos, CE5 a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación. CE5 c) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del profesional. CE5 g) Se han identificado las situaciones que necesitan mejorar. .	¿Qué es la inteligencia emocional? Ciclo de la reacción emocional. Las funciones de las emociones. Distorsiones cognitivas. Importancia de la comunicación en la gestión emocional.	Actividad grupal Distorsiones cognitivas Diario de viaje.	27
	1ª PARTE RETO 4 97 SESIONES				
Docencia al alumnado que no realice la formación en empresa u organismo equiparado (Plan de aprendizaje individualizado)			DIDACTICA35		
			AUTONOMIA30		
			DCM30		
			HHSS20		
Seguimiento del alumnado en formación en empresa u organismo equiparado					

2ª EVALUACIÓN				
RETO 4 INTERMODULAR				
.... Y VUELTA				
Y después de la FEOE ¿qué hemos añadido en nuestra maleta?				
• OBJETIVOS: a), b), c), g) k) m) • COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD : a), b), c), f), h) i) y k)				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	
0011 DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL				
RA 4 Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia	CE 4 f) Se han analizado los espacios y materiales didácticos y mobiliario, comprobando el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y las condiciones de accesibilidad. CE 4 h) Se han establecido los espacios, materiales, recursos humanos, tiempos, teniendo en cuenta la edad, número de niños y niñas y, en su caso, las necesidades educativas especiales	A partir de lo vivido y recogido en el cuaderno de seguimiento (on line) se reflexiona y se recoge en el diario de viaje : Análisis de la realidad (contexto) Materiales didácticos Espacios en el aula Estrategias metodológicas		7
0012 AUTONOMÍA PERSONAL Y PROMOCIÓN DE LA SALUD				
RA 3. Organiza los espacios, tiempos y recursos de la intervención relacionándolos con los ritmos infantiles y la necesidad de las rutinas de los niños y niñas de 0 a 6 años y, en su caso, con las ayudas técnicas que se precisen	CE 3 h) Se ha comprobado que el ambiente, los materiales y equipos específicos cumplen con las normas de higiene y seguridad establecidas en la normativa legal vigente CE 3 i) Se ha valorado la importancia de respetar los ritmos individuales de los niños y niñas.	A partir de lo vivido y recogido en el cuaderno de seguimiento (on line) se recoge en el diario de viaje : Espacios y materiales de cuidado Descanso, higiene, alimentación Espacios y materiales que favorecen la autonomía Características y necesidades de niños y niñas : Descanso, higiene y alimentación Rutinas, rituales y límites La importancia del respeto a los diferentes ritmos Rol de la persona que acompaña las tareas de cuidado (pautas de actuación)		6
0015 DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR				
RA 2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor , (..) RA 3. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo RA 4. Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz	CE 2 h) Se ha valorado la importancia del desarrollo motor en la adquisición de la autonomía personal. CE 3 i) Se han hecho propuestas creativas e innovadoras. CE 4 i) Se ha valorado la importancia de la psicomotricidad en la educación infantil.	A partir de lo vivido y recogido en el cuaderno de seguimiento (on line) se ajusta y se recoge en el diario de viaje : Los niveles correspondientes a los sistemas sensoriales y sensoriomotores de la pirámide del desarrollo (Berruezo y Lázaro) Los subestadios de Piaget de la etapa sensoriomotora(desde el Sb 3, Sb4, Sb5, Sb 6) Los parámetros de observación psicomotrices (el infante y el movimiento, el infante y los objetos, el infante y los otros (adultos e iguales) y el infante y los espacios y el tiempo). Valoración de la función globalizadora de la psicomotricidad y su desarrollo cognitivo, afectivo y motriz		6
0017 HABILIDADES SOCIALES				
RA 5. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.	CE5 i) Se ha realizado una autoevaluación final del proceso trabajado por el profesional	A partir de lo vivido y recogido en el cuaderno de seguimiento (on line) se reflexiona y se recoge en el diario de viaje :		5
2ª PARTE DEL RETO 4			24 SESIONES	

3ª EVALUACIÓN				
RETO 5 INTERMODULAR LAS AVENTURAS DEL ASTRONAUTA THEO Entidad que lanza el Reto : Asociación trabajadoras del hogar; familiares de niños con Trastorno del Espectro Autista y orientadora de Atención Temprana				
- OBJETIVOS: a), b), c), d), g), l), m) - COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD : a), b), d), e), j), k)				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	
0011 DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL				
RA 5. Planifica las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.	CE5 a) Se han relacionado las actividades con los objetivos, contenidos, metodología y necesidades individuales de los niños y niñas. CE5 b) Se han integrado los diferentes temas transversales en las actividades programadas. CE5.c) Se han diseñado diferentes actividades para el tratamiento de atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales. CE5 d) Se han identificado posibles dificultades y propuesto soluciones viables. CE 5 e) Se han elaborado adaptaciones curriculares en función de las características individuales y necesidades específicas de apoyo educativo al grupo destinatario. CE5 f) Se han analizado adaptaciones curriculares en relación a supuestos de necesidades educativas especiales permanentes o temporales. CE5 g) Se ha valorado la coherencia de la planificación de las actividades de educación formal y no formal con los objetivos de la programación,	Planificación y creación de unidades educativas. Comparar diferentes experiencias con niños y niñas de 0 a 6 años. Diseñar actividades que sean inclusivas y tengan en cuenta la diversidad social y funcional. Analizar y adaptar el currículo según las necesidades. Implementar actividades formales (clases) y no formales (juegos, talleres). Evaluar si las actividades se han llevado a cabo de manera coherente.	Propuesta de actividad para atender la diversidad cultural Planificación jornadas diversidad cultural Reflexión individual sobre la diversidad en el aula Podcast divulgativo (alteraciones sensoriales, motóricas y/o cognitivas)	23
0012 AUTONOMÍA PERSONAL Y PROMOCIÓN DE LA SALUD				
RA 1. Planifica actividades educativas de atención a las necesidades básicas de los niños y niñas analizando las pautas de alimentación, higiene y descanso y los patrones de crecimiento y desarrollo físico. RA 5. Interviene en situaciones de especial dificultad o riesgo para la salud y la seguridad de los niños y niñas relacionando su actuación con los protocolos establecidos para la prevención e intervención en casos de enfermedad o accidente.	CE1 e) Se han identificado los principales trastornos y conflictos relacionados con la alimentación, la higiene y el descanso. CE1 f) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias adecuadas para la satisfacción de las necesidades básicas de los niños y niñas. CE5 b) Se han descrito las condiciones y medidas sanitarias y preventivas que hay que adoptar para la promoción de la salud y el bienestar en los centros de atención a la infancia. CE5 c) Se ha valorado la importancia del estado de salud y la higiene personal del educador o educadora en la prevención de riesgos para la salud. CE5 d) Se han indicado los criterios y/o síntomas más relevantes para la identificación de las principales enfermedades infantiles describiendo los protocolos de actuación a seguir. CE5 e) Se han identificado los accidentes infantiles más frecuentes. CE5 f) Se han descrito las estrategias de prevención de los accidentes infantiles. CE5 g) Se ha valorado el papel de las actitudes del educador o educadora infantil ante las situaciones de enfermedad y accidente. CE5 j) Se ha valorado el papel de la persona técnica en educación infantil como agente de salud y seguridad.	Identificación de trastornos relacionados con alimentación, higiene y descanso Estrategias de actuación Promoción de la salud. Salud comunitaria Enfermedades infantiles más frecuentes Análisis de los riesgos y factores que predisponen a los accidentes en la infancia Prevención de riesgos y accidentes Actitudes de la educadora en situación de accidentes	Elaboración y resolución de casos Podcast divulgativo (alteraciones sensoriales, motóricas y/o cognitivas) Juego infancia y salud Google Sites de prevención de accidentes	30

RETO 5 INTERMODULAR				
LAS AVENTURAS DEL ASTRONAUTA THEO				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	
0015 DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR				
RA 1. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial , (...) RA 2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor , (...) RA 3. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo (...) RA 6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.	CE1 c) Se han identificado las principales alteraciones y trastornos del desarrollo sensorial. CE2 g) Se han seleccionado las ayudas técnicas que es preciso emplear. CE3 c) Se han identificado los principales trastornos y alteraciones en el desarrollo cognitivo. CE6 f) Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales	La Diversidad cultural. Identificación de las principales alteraciones en el desarrollo sensorial. Identificación de las principales alteraciones en el desarrollo motor. Utilización de ayudas técnicas. Principales alteraciones del desarrollo cognitivo y su tratamiento educativo. Sesión movimiento “Pares sueltos” Los sistemas de Atención Temprana	Diseño de jornada intercultural a realizar en las aulas de Educación Infantil Elaboración de un caso que responda a las diferentes alteraciones, sensoriales, motoras y/o cognitivas Resolución del caso de la alteración asignada Podcast divulgativo (alteraciones sensoriales, motóricas y/o cognitivas)	30
			Cuaderno individual de movimiento	
0017 HABILIDADES SOCIALES				
RA 3. Conduce reuniones analizando las distintas formas o estilos de intervención y de organización en función de las características de los destinatarios y el contexto.	CE3 a) Se han descrito los diferentes tipos y funciones de las reuniones. CE3 b) Se han descrito las etapas del desarrollo de una reunión. CE3 c) Se han aplicado técnicas de moderación de reuniones, justificándolas. CE3 f) Se ha valorado la necesidad de una buena y diversa información en la convocatoria de reuniones. CE3 g) Se ha descrito la importancia de la motivación y de las estrategias empleadas, para conseguir la participación en las reuniones. CE3 h) Se han aplicado técnicas de recogida de información y evaluación de resultados de una reunión.	Concepto y objetivos de las reuniones. Tipos de reuniones. Técnicas de moderación de reuniones. Etapas en el desarrollo de una reunión grupal (antes, durante y después). Importancia de la evaluación en las reuniones grupales.	Trabajo grupal sobre cómo moderar una reunión. Caso práctico individual	18
RETO 5 101 SESIONES				

3ª EVALUACIÓN				
RETO 6 INTERMODULAR				
Semillas de saber y sabor para fortalecer las aulas de educación infantil				
- OBJETIVOS: a), b), c), f), g), h), i), j), k), l), m) - COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD : a), b), c), d), e), f), g), h), i), j), k), l), o)				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	
0011 DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL				
RA 6. Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentado la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados.	CE 6 a) Se han identificado los diferentes modelos de evaluación. CE b) Se han definido las estrategias y técnicas de evaluación, teniendo en cuenta la planificación de la intervención y los momentos de la intervención. CE c) Se han seleccionado las estrategias y técnicas de evaluación en diferentes momentos a lo largo del proceso de intervención. CE d) Se han diseñado las actividades de evaluación teniendo en cuenta los criterios y procedimientos establecidos dentro del marco curricular, en el caso de la educación formal, y del plan o programa en el caso de la educación no formal. CE e) Se han establecido indicadores de evaluación en diferentes momentos del proceso de intervención que valoren: la adecuación de los objetivos y criterios metodológicos, la selección y secuenciación de los contenidos y actividades y la funcionalidad y adecuación de los espacios y materiales empleados. CE f) Se ha valorado la importancia de la evaluación en los diferentes momentos del proceso. CE g) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio. CE h) Se han identificado los recursos para la formación permanente de los educadores y educadoras	Modelos, técnicas e instrumentos para evaluar. Indicadores para medir el progreso. Elegir y crear instrumentos de evaluación. La observación como herramienta. Interpretar los resultados de la evaluación. Gestionar la calidad en los centros educativos. Reconocer la importancia de evaluar el proceso educativo. Ser abierto a la autocritica y la autoevaluación. Mantenerse actualizado y en formación continua. Recursos para apoyar la evaluación.	Construcción de diferentes instrumentos de evaluación Instrumento de evaluación y seguimiento: Adquisición de hábitos. Material sensorio-motor Soporte de información para familias	38
0012 AUTONOMÍA PERSONAL Y PROMOCIÓN DE LA SALUD				
RA 2. Programa intervenciones educativas para favorecer el desarrollo de hábitos de autonomía personal (...) RA 6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención en relación con la satisfacción de las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía personal, justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados.	CE 2 a) Se han descrito las fases del proceso de adquisición de hábitos. CE 2 b) Se han formulado objetivos acordes a las posibilidades de autonomía de los niños y niñas. CE 2 c) Se han secuenciado los aprendizajes de autonomía personal a partir de las características evolutivas de los niños y niñas. CE 2 e) Se han establecido estrategias e instrumentos para la detección de elementos que dificultan la adquisición de la autonomía personal de los niños y niñas. CE 6 b) Se han seleccionado los indicadores e instrumentos apropiados para el control y seguimiento de la evolución de los niños y niñas y del proceso de intervención. CE 6 c) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto. CE 6 d) Se han registrado los datos en el soporte establecido. CE 6 e) Se ha interpretado correctamente la información recogida. CE 6 f) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada. CE 6 g) Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de las familias y de otros profesionales. CE 6 h) Se han elaborado informes sobre la evolución en la adquisición de hábitos, la satisfacción de las necesidades básicas y/o trastornos en estos ámbitos dirigidos a las familias y otros profesionales. CE 6 i) Se ha valorado la importancia de la evaluación para dar una respuesta adecuada a las necesidades básicas de los niños y niñas	La autonomía personal en la infancia Estrategias para la adquisición de hábitos Identificación de dificultades en la adquisición de hábitos Instrumentos para el seguimiento de la adquisición de hábitos Registro de datos. Observación. Información a las familias	Producto adquisición de hábitos Instrumento de evaluación y seguimiento de la adquisición de hábitos. Soporte de información para familias	21

0015 DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR				
RA 6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.	CE 6 a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación. CE 6 b) Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a. CE 6 c) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto. CE d) Se han registrado los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido. CE 6 e) Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación de la intervención. CE 6 g) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada. CE 6 h) Se ha ajustado la actuación y actitud del profesional a la pauta prevista.	Valoración de la evaluación como recurso para la mejora de la intervención. Técnicas e instrumentos para la evaluación de: La intervención. El desarrollo sensorial infantil. El desarrollo motor infantil. El desarrollo cognitivo infantil. El desarrollo psicomotor infantil	Proyecto escrito	30
			Ficha de actividad escrita Material sensoriomotor Cuaderno de movimiento	
0017 HABILIDADES SOCIALES				
RA 4 Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los diferentes modelos. RA2. Dinamiza el trabajo del grupo, aplicando las técnicas adecuadas y justificando su selección en función de las características, situación y objetivos. RA5. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.	CE4 a) Se han analizado e identificado las principales fuentes de los problemas y conflictos grupales. CE4 b) Se han descrito las principales técnicas y estrategias para la gestión de conflictos. CE 4 c) Se han identificado y descrito las estrategias más adecuadas para la búsqueda de soluciones y resolución de problemas. CE 4 e) Se han resuelto problemas y conflictos aplicando los procedimientos adecuados a cada caso. CE4 f) Se han respetado las opiniones de los demás respecto a las posibles vías de solución de problemas y conflictos. CE 4 g) Se han aplicado correctamente técnicas de mediación y negociación. CE4 j) Se ha valorado la importancia del intercambio comunicativo en la toma de decisiones. CE2 b) Se han analizado y seleccionado las diferentes técnicas de dinamización y funcionamiento de grupos. CE2 i) Se ha logrado un ambiente de trabajo relajado y cooperativo. CE5 h) Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo. CE5 i) Se ha realizado una autoevaluación final del proceso trabajado por el profesional.	El conflicto y sus tipos. Análisis de técnicas de resolución de problemas. Estrategias de gestión de conflictos grupales. Aplicación de las estrategias de resolución de conflictos grupales. Valoración del papel del respeto y la tolerancia en la resolución de problemas y flictos	Visionado de película “7 años” y resolución de preguntas. Dinamización en mediación de conflictos. Dossier dinámicas realizadas en clase.	24
RETO 6 133 SESIONES				

c) **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS A DESARROLLAR**

Siguiendo el artículo **101 del Decreto 91/2024, de 5 de junio**, se llevará a cabo una metodología activa basada en proyectos y/o retos, próximos a la realidad productiva, y la utilización de recursos y materiales tecnológicos que garanticen la calidad y actualización de la formación, mejoren el aprendizaje y atiendan a las distintas necesidades de cada persona en el proceso de formación. Además atendiendo el **artículo 109 del mismo Decreto**, se trabajará de manera interdisciplinar implicando a los cuatro módulos profesionales que se incluyen en esta programación.

Este modo de aprendizaje, ACbR, trata de implicar activamente al estudiante dándole un papel protagonista en la resolución de una situación-problema real, significativa y relacionada con su entorno profesional de referencia. Para ello, se propone al alumnado buscar el desarrollo de una solución, también lo más real posible. A partir de la generación de un reto o situación-problemática se pretende generar un espacio de aprendizaje con sentido, inductivo que, junto con la interacción entre iguales, consigue alcanzar unos resultados de aprendizaje concretos. Y también, un aprender desde las situaciones que nos ofrece el contexto próximo y diverso a través de las entidades con las que colaboramos. Por eso **cada reto parte de un contacto directo con la realidad**, bien porque viene al centro educativo o bien porque salimos con el alumnado a un recurso real y a partir de sus demandas comienza el proceso del ACbR.

Dentro y fuera del aula, el **cuidado mutuo y la cooperación** entre todas las personas será fundamental para que salga adelante un trabajo conjunto, bien hecho y que satisfaga las necesidades detectadas en dichos entornos reales y próximos.

Al mismo tiempo se pretende que **el alumnado se implique** mucho más en su formación, esté más motivado de cara al trabajo diario gracias a la cohesión de todos los contenidos de los módulos del curso y mejore su autonomía, organización personal y grupal en busca de un objetivo real y común a su equipo de trabajo. Esto supone desplegar un **rol educativo que acompañe el proceso y facilite el aprendizaje**.

En este proceso metodológico se **trabaja mayoritariamente en grupos**. Para completar la evaluación individual del alumnado se propondrán trabajos, lecturas, ejercicios, prácticas o pruebas teóricas para que sean resueltos por el alumnado a lo largo del curso, de forma individual. La asistencia a clase y una actitud apropiada es fundamental para conseguir alcanzar los objetivos generales del ciclo formativo.

En la medida que sea posible, este aprendizaje se fortalecerá con actividades complementarias y extraescolares que tratarán de ajustarse lo máximo posible a los retos y siempre de manera coordinada con el equipo docente.

Para el seguimiento de los módulos y el acceso a material de ampliación de conocimientos se habilitará un **espacio virtual en las diferentes plataformas didácticas**. Al mismo tiempo, la formación relativa a las tecnologías de la información y la comunicación será reforzada por el módulo de Digitalización.

La importancia de **educar en valores y en destrezas sociales** es un proceso multidimensional e integrado que garantiza el desarrollo de la personalidad y la mejora social.

Mantenemos dos claros enfoques: uno el de un **desarrollo sostenible** donde tengamos en cuenta que nuestras formas de hacer tienen un aplastante impacto medioambiental y otro el de **la perspectiva de género**, cuyo desarrollo nos permitirá un avance en justicia social y en valores democráticos y de ciudadanía.

Se respetará el marco teórico elegido para nuestros **futuros profesionales que pone en valor la actividad autónoma de niños y niñas**, primando las relaciones afectivas, la toma de conciencia de sí mismo y de su entorno y aquel que ante todo planifica los procesos de aprendizaje desde la **observación, la escucha** y los valores anteriormente mencionados.

d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO

1ª EVALUACIÓN			
0011 DIDACTICA Competencias: a), b), k)			
Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RETO 1 HOLA BEBÉ			
RA1 CE1 a) b) c)	Trabajo escrito grupal/exposición	Rúbrica del trabajo escrito Rúbrica de exposición oral	10%
	Propuestas individuales para satisfacer las necesidades de la infancia en la escuela infantil Valoración y reflexión individual de la charla de la matrona	Entrevistas Rúbrica de reflexión	10%
RETO 2 RÍO Y JUEGO			
RA1 CE1 e) f) g) h)	Diseño de un espacio nuevo	Rúbrica del diseño	10%
RA2 CE 2 b) f) g) h) i)	Video divulgativo sobre el espacio (propuesta individual)	Rúbrica de	10%
RETO 3 MIMA			
RA2 CE 2 a) c) d) e)	Organización del espacio expositivo	Rubrica de la exposición	5%
	Línea del tiempo	Rubrica grupal	15%
RA3 CE 3 a) b) c) d) h)	Decálogo individual Escultura de los cuidados Línea del tiempo	Rúbricas : Decálogo Escultura Reflexión individual	10% 10% 20%

0012 AURONOMIA Competencias: a) b) k)			
Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RETO 1 HOLA BEBÉ			
RA1 CE 1 a), b), i)	Trabajo escrito grupal/exposición	Rúbrica del trabajo escrito Rúbrica de exposición oral Co-evaluación	10%
	Propuestas individuales para satisfacer las necesidades de la infancia en la escuela infantil Valoración y reflexión individual de la charla de la matrona	Autoevaluación (no califica) Rúbrica de reflexión	10%
RETO 2 RÍO Y JUEGO			
R.A.1 CE 1 g) R.A. 2 CE 2 d), i), j) R.A.3 CE 3 h)	Diseño de un espacio nuevo sensorial	Rúbrica del diseño	15%
	Video divulgativo sobre el espacio (spot)	Rúbrica del vídeo divulgativo	
	Reflexión personal guiada	Rúbrica de la reflexión y autoevaluación	25%
RETO 3 MIMA			
R.A.1 CE 1 d), h), j) R.A.3 CE 3 a), b), c), d), f), i)	Organización del espacio expositivo	Rúbrica de la exposición	5%
	Visita guiada para profesionales	Rúbrica de la visita	5%
	Decálogo individual	Rúbrica de la infografía	10%
	Escultura de cuidados	Rúbrica de escultura	15%

0015 DCM Competencias: a),b),d)			
Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RETO 1 HOLA BEBE			
RA1 CE1 a)	Infografía grupal	Rúbrica infografía	10%
RA 3. CE3 a)	Infografía individual	Rúbrica infografía	10%
RETO 2 RÍO Y JUEGO			
RA1 CE1 b) CE1 d) CE1 e) CE1 f) CE1 g) CE1 i) CE1 j)	Diseño de un espacio nuevo sensorial	Rúbrica del diseño	15%
	Video divulgativo sobre el espacio	Rúbrica del vídeo divulgativo	
	Cuaderno de movimiento	Rúbrica cuaderno de movimiento	25%
RETO 3 MIMA			
RA2 CE 2 a) CE 2 b) CE 2 c) CE 2 d) CE 2 e) RA 4 CE 4 a) CE 4 b) CE 4 c) CE 4 d) CE 4 e) CE 4 f) CE 4 h)	Diseño escrito de la instalación de juego Preparación de la instalación de juego	Rúbrica del diseño de las instalaciones de juego	15%
	Visita guiada profesionales de la educación infantil	(no calificada por este módulo)	
	Cuaderno de movimiento	Rúbrica del cuaderno de movimiento	25%

0017 HHSS Competencias: d), j)			
Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RETO 1 HOLA BEBÉ			
RA1 CE1 b) CE1 i)	Cuaderno de equipo	Rúbrica cuaderno	15%
	Exposición del trabajo realizado (infografía)	Rúbrica exposición oral (no califica)	
RETO 2 RÍO Y JUEGO			
RA2 CE 2 a),CE2 c) CE 2 d) CE 2 g) CE2 h)	Cuaderno de equipo	Rúbrica cuaderno	15%
	Dinamización y reflexión sobre la estructura grupal durante el desarrollo de la dinámica	Rúbrica reflexión	15%
	Visionado del documental “Entre tú y yo la empatía”. Responder preguntar sobre el documental	Rúbrica preguntas documental	10%
RETO 3 MIMA			
RA1 CE1 c) CE1 d) CE1 e) CE1 f) RA 4 CE 4 a)	Cuaderno de equipo	Rúbrica cuaderno	20%
	Exposición y visita guiada de la instalación y del museo.	Rúbrica de la exposición	15%
	Elaboración del QR de la pieza del museo.	Rúbrica elaboración QR	10%
	Preparación del espacio		

2ª EVALUACION

RETO 2 UNA MALETA DE IDA Y VUELTA

SE PREPARA AL ALUMNADO PARA LA REALIZACIÓN DE LAS FEOE.
Todas las tareas previas recibirán retroalimentación
Se calificarán a la vuelta de las prácticas

Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA1 CE1 d) RA4 CE4 b), c), e), f), h)	Diario de viaje : Contextualización Observación de espacios y materiales Reflexión metodológica	Autoevaluación Lista de cotejo (no califica) Rubrica el diario /Excel (aspectos vinculados a Didáctica)	100%
RA. 2 CE2 f) y h) R.A.3 CE3 b), c), d), f) y h)	Actividad adquisición de hábitos Diario de viaje: Espacios, materiales y rol de cuidados (Alimentación, higiene, descanso)	Rúbrica de actividad Autoevaluación Lista de cotejo (no califica) Rubrica el diario /Excel (aspectos vinculados a Autonomía)	20% 80%
RA1 CE1 h), j) RA2 CE2 f) h). RA3 CE3 b), d) e), f), g) h) i) RA4 CE4 g) , i)	Diario de viaje : Parámetros de observación (psicomotores) Niveles de la pirámide del desarrollo Características de infantes (tablas de 6 subestadios)	Autoevaluación Lista de cotejo (no califica) Rubrica el diario /Excel (aspectos vinculados a DCM)	100%
RA 1 CE1 a), h) RA5 CE5 a), c), g), i)	Actividad grupal de distorsiones cognitivas Diario de viaje Escucha y atención Gestión emocional	(no califica) Autoevaluación Lista de cotejo (no califica) Rubrica el diario /Excel (aspectos vinculados a HHSS)	100%

LAS FEOE seguirán esta pauta evaluativa, pero su calificación se aplicará en la evaluación final.

Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Ponderación (MODULO DUALIZADO)
Plan formativo dual (FEOE) (Anexo XI a)	Cuaderno de seguimiento de las FEOE Evaluaciones quincenales con alumnado que realiza FEOE Seguimiento evaluativo con tutores de EOE	Autoevaluaciones quincenales del alumnado Evaluación cuantitativa y cualitativa con tutores de EOE (Anexo XI b) Documento para la evaluación de FEOE (Excel evaluativa)	15 % (se aplica a los RA dualizados)

3ª EVALUACIÓN

0011 DIDACTICA

Competencias: a), b) , e), g), h), i), k), l)

Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RETO 5 LAS AVENTURAS DEL ASTRONAUTA THEO			
RA5 CE 5 a),b), c), d), e), y f)	Trabajo escrito diversidad cultural	Rúbrica del trabajo escrito	15%
	Casos y Podcast	Rúbrica del podcast	15%
	Reflexión individual	Reflexión individual	20%
RETO 6 SEMILLAS DE SABER Y SABOR PARA FORTALECER LAS AULAS DE EI			
RA6 CE 6 a), b), c), d), e), f), g), h)	Construcción de diferentes instrumentos de evaluación	Lista de control	10%
	Ficha de actividad Instrumento de evaluación y seguimiento: • Adquisición de hábitos Material sensoriomotor	Rúbrica de la ficha de actividad Rubrica del instrumento de evaluación	15% 25%

0012 AUTONOMIA Competencias: a), b), c), f), g), j), k)			
Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RETO 5 LAS AVENTURAS DEL ASTRONAUTA THEO			
RA1 CE 1 e), f) RA5 CE 3 b), c), d), e), f), g), j)	Trabajo escrito diversidad cultural Casos y Podcast	Rúbrica del trabajo escrito Rúbrica del podcast	10% 15%
	Recurso informativo (google sites) sobre prevención de accidentes	Rúbrica de google sites	25%
RETO 6 SEMILLAS DE SABER Y SABOR PARA FORTALECER LAS AULAS DE EI			
RA2 CE 2 a), b), c), e) RA6 CE 3 b), c), d), e), f), g), h), i)	Juego infancia y salud Soporte para familias	Rúbrica del soporte	15%
	Ficha de actividad Instrumento de evaluación y seguimiento	Rúbrica de la ficha de actividad Rúbrica del instrumento de control y seguimiento	20% 15%

0015 DCM Competencias: a), b), d), f), g), i), k)			
Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RETO 5 LAS AVENTURAS DEL ASTRONAUTA THEO			
RA 1 CE1 c) RA2 CE2 g) RA3 CE3 c) RA 6 CE6 f)	Diseño escrito de la Jornada Intercultural Caso que refleja alteraciones sensoriales/motóricas/ y/o cognitivas	Rúbrica del diseño escrito Rúbrica elaboración del caso (no califica)	10%
	Podcast con orientaciones para TEI en aulas con diversidad	Rúbrica podcast	15%
	Cuaderno de movimiento (Pares Suelos, animales)	Rúbrica cuaderno de movimiento	30%
RETO 6 SEMILLAS DE SABER Y SABOR PARA FORTALECER LAS AULAS DE EI			
RA 6 CE 6 a).CE 6 b) CE 6 c) CE 6 d) CE 6 e) CE 6 g) CE 6 h)	Instrumento de evaluación (con indicadores) para la actividad	Rúbrica ficha de actividad	10 %
	Material sensoriomotor	Rúbrica confección material y/o diseño de sesión	5%
	Ficha de actividad (proyecto)	Rúbrica	30%

0017 HHSS Competencias: d), e), g), h), j), o)			
Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumentos de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RETO 5 LAS AVENTURAS DEL ASTRONAUTA THEO			
RE3 CE3 a),b), c), f), g), h)	Trabajo grupal sobre cómo moderar una reunión.	Rúbrica trabajo grupal reuniones	25%
	Caso práctico individual	Rúbrica del caso práctico de reuniones	15%
RETO 6 SEMILLAS DE SABER Y SABOR PARA FORTALECER LAS AULAS DE EI			
RE 4 CE4 a), b), c), e), f), g), j) RA2 CE2 b), l) RA5 CE5 h)	Dinamización grupal en mediación de conflictos	Lista de cotejo	25%
	Visionado de película "7 años" y resolución de preguntas. Dossier dinámicas realizadas en clase.	Rúbrica película Rúbrica del dossier	15% 20%

e) **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL MÓDULO, INCLUYENDO LOS ALCANZADOS PARA EL ALUMNADO QUE PIERDE LA EVALUACIÓN CONTINUA**

El proceso de calificación implica traducir a nota numérica (entre 0 y 10) toda la información que nos aporta la **corrección cuantitativa y cualitativa** de los resultados de aprendizaje a través de las evidencias. Las rúbricas e instrumentos de evaluación nos ayudan a determinar el nivel de adquisición de los criterios de evaluación asociados a cada resultado de aprendizaje. También este ejercicio debe guardar coherencia con toda la propuesta metodológica hasta aquí descrita, por lo que es importante que nos aseguremos que el alumnado comprende y traduce adecuadamente esa nota cuantitativa y que sabe cómo mejorarla.

El peso en la calificación final de cada producción queda recogido de manera detallada en la columna de ponderación de las tablas anteriores. En términos generales deben conocer que sus producciones grupales tienen un peso total de 40%, mientras que lo individual supone un 60%. En el caso de HHSS será de un 50% grupal y 50% individual.

En ambos casos se tiene en cuenta **no solo el resultado final, sino también el proceso**. Por tanto, la realización de todas las evidencias propuestas durante el proceso de aprendizaje serán exigibles al alumnado.

En esta misma línea, es fundamental **dedicar tiempo a las devoluciones (retroalimentación)** explicar dónde se encuentran las posibles mejoras, cuáles son los próximos logros a alcanzar, escuchando las dificultades del alumnado. Los apoyos y el trabajo intermodular posibilitan esta tarea.

Para las calificaciones de cada evaluación se tomará el número entero de la nota, guardando los decimales para la obtención de la nota final. El criterio que se aplicará para dicha **nota final será el redondeo aritmético al alza**; es decir si el decimal se encuentra entre el 7 y el 9 se hará un redondeo hacia el siguiente número más cercano.

La evaluación continua del proceso formativo requiere la asistencia regular a las actividades lectivas programadas en los distintos módulos. El número de faltas de asistencia que determina la **pérdida del derecho a la evaluación continua** es como máximo del 15% respecto a la duración total del módulo. Se tendrá en cuenta la fecha de matriculación.

Se establecerá un **Plan de aprendizaje individualizado (PDEC)** para la superación del módulo del que será informado mediante el documento de calidad correspondiente, y que recogerá los RA, CE, evidencias y criterios de calificación.

De este porcentaje podrá quedar excluido el alumnado que curse las enseñanzas de Formación Profesional y tenga que conciliar el aprendizaje con la actividad laboral, así como deportistas que tengan la calificación de alto nivel o de alto rendimiento de acuerdo con la normativa en vigor.

Se establecerán cuando sea necesario, procedimientos de evaluación y calificación específicos para el alumnado que no esté cursando alguno de los módulos implicados en situaciones de aprendizaje intermodulares (alumnado que se le han concedido convalidaciones, que tenga matrícula modular o que no pueda asistir regularmente al aula por motivos laborales). En tales casos se realizará un **Plan de aprendizaje individualizado (intermodular)** que atienda las características y necesidades de dicho alumnado y que recoja los RA, CE, evidencias y criterios de calificación.

f) **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO PREVISTOS PARA EL ALUMNADO QUE TENGA QUE PRESENTARSE A LA 2ª CONVOCATORIA DE LA EVALUACIÓN FINAL**

Las actividades de refuerzo que se desarrollen para este alumnado deberán centrarse en aquellos RA no alcanzados y en los criterios de evaluación no superados. Para ello se realizará un **Plan de aprendizaje individualizado (extraordinaria)** que secuencie las tareas o evidencias requeridas y establezca los procedimientos de evaluación de las mismas.

g) **CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL, CRITERIOS PARA SU VALORACIÓN ASÍ COMO CONSECUENCIA DE SUS RESULTADOS EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

Durante la primera semana del mes de Septiembre, tomaremos el “pulso educativo” al alumnado a través de varias actividades, que nos permitirán evidenciar cuál es el punto de partida para poder establecer mejor el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta evaluación se abordará durante las primeras sesiones a través de distintas actividades que nos proporcionarán información sobre algunos aspectos importantes: la motivación, el interés, las necesidades, los conocimientos y experiencias previas, el manejo en el trabajo en equipo... así como su nivel de comprensión, expresión lingüística y manejo de nuevas tecnologías. En esta primera semana es el **módulo de Habilidades Sociales el que lidera la acogida** por parte del equipo educativo al completo. Es momento también para ir construyendo colaborativamente como vamos a realizar el **cuidado de los espacios** que compartimos entre nosotras y con otros grupos. Se aborda desde la responsabilidad grupal a través de diferentes **dinámicas de ludopedagogía**.

h) **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS QUE SE INCLUIRÁN LA PARTICIPACIÓN DEL TUTOR EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO**

Tal y como señala la normativa que rige este documento, los **instrumentos de evaluación** que elige el equipo docente de esta programación, son abundantes y **variados**. De esta forma nos ajustamos mejor a los diferentes estilos de aprendizaje que posee nuestro alumnado. Dichos instrumentos aparecen detallados en cada uno de los retos. Como aclaración, se debe entender que la propia metodología ACbR no es una plantilla fija, por lo que todos ellos son susceptibles de ser modificados en función de las diferentes soluciones al reto que proponga el grupo-clase. No obstante, de manera genérica siempre vamos a encontrar tanto producciones finales grupales (presentaciones orales, trabajos escritos, productos multimedia, confección de materiales y otras propuestas...) como producciones individuales (infografías, reflexiones personales, pruebas escritas, ...).Y en cualquier caso, siempre se tendrán en cuenta las competencias transversales (sociales y emocionales) mostradas a lo largo del proceso, a través de cuadernos de equipo e individuales que de nuevo vuelve a liderar el módulo de Habilidades Sociales. También en un momento tan delicado como es la evaluación, es necesario implicar a nuestro alumnado de forma activa, por lo que el uso de **autoevaluaciones y coevaluaciones** se hace imprescindible.

El equipo docente pondrá un especial énfasis en hacer devoluciones cualitativas y no sólo cuantitativas en las cuales el ajuste y el **diálogo contribuya a reforzar el aprendizaje** de todo el alumnado entendiendo así la evaluación, más como un proceso que como un resultado. Para realizar la retroalimentación al alumnado, se aprovechan los desdobles y así dicho diálogo se ve enriquecido por varias voces.

Tal y como se recoge en el decreto al que hacemos alusión, el/la docente responsable de cada módulo profesional del centro educativo, recogerá a **través del seguimiento y del informe que realiza la tutora de la empresa u**

organismo equipado, toda la información necesaria para ajustar la evaluación y posterior calificación final. Cada módulo, establecerá dicho ajuste en función de la ponderación de los RA que haya dualizado.

i) R.A QUE HAN DEBIDO SER ADQUIRIDOS POR LA PERSONA EN FORMACIÓN PARA CONSIDERAR QUE SE HA SUPERADO EL MÓDULO

RESULTADOS

0011 DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	
RA 1. Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.	25%
RA2. Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolo con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.	15%
RA3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.	15%
RA4 Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.	15%
RA 5. Planifica las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.	15%
RA 6. Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentado la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados.	15%

012 AUTONOMÍA INFANTIL Y SALUD	
RA 1. Planifica actividades educativas de atención a las necesidades básicas de los niños y niñas analizando las pautas de alimentación, higiene y descanso y los patrones de crecimiento y desarrollo físico.	20%
RA 2. Programa intervenciones educativas para favorecer el desarrollo de hábitos de autonomía personal en los niños y niñas, relacionándolas con las estrategias de planificación educativa y los ritmos de desarrollo infantil.	25%
RA 3. Organiza los espacios, tiempos y recursos de la intervención relacionándolos con los ritmos infantiles y la necesidad de las rutinas de los niños y niñas de 0 a 6 años y, en su caso, con las ayudas técnicas que se precisen.	17%
RA 4. Realiza actividades de atención a las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía de los niños y niñas, justificando las pautas de actuación.	18%
RA 5. Interviene en situaciones de especial dificultad o riesgo para la salud y la seguridad de los niños y niñas relacionando su actuación con los protocolos establecidos para la prevención e intervención en casos de enfermedad o accidente.	10%
RA 6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención en relación con la satisfacción de las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía personal, justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados.	10%

0015 DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR	
RA1 Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido.	16%
RA2 Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido.	18%
RA3 Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido	18%
RA 4 Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido.	15%
RA 5 Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.	17%
RA 6 Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.	16%

0017 HABILIDADES SOCIALES	
RA1. Implementa estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la inteligencia emocional y social.	30%
RA2. Dinamiza el trabajo del grupo, aplicando las técnicas adecuadas y justificando su selección en función de las características, situación y objetivos.	20%
RA 3. Conduce reuniones analizando las distintas formas o estilos de intervención y de organización en función de las características de los destinatarios y el contexto.	15%
RA 4 Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los diferentes modelos.	15%
RA 5. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.	10%

j) **ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

El modelo de Diseño universal de aprendizaje (DUA) será tenido en cuenta desde el comienzo de la planificación didáctica ya que parte de la diversidad y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Contribuye a enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todo el alumnado.

Las necesidades educativas que puedan surgir a lo largo del curso, serán tratadas en reunión de equipo docente y con el apoyo en caso necesario, del departamento de Orientación.

La diversidad es un hecho natural que debe ser abordado por el sistema educativo. El hecho diferencial es un rasgo común y objetivo, pero somos las personas quienes creamos la diferencia a través de nuestra valoración de la diversidad, pudiendo aportar connotaciones integradoras o segregadoras.

La programación debe tomar en cuenta la diversidad y las necesidades educativas especiales, para prevenir las dificultades de aprendizaje, facilitar la socialización y la continuidad de la intervención educativa y favorecer el desarrollo profesional e inserción laboral del alumnado.

En todas las etapas educativas la diversidad se manifiesta en diferentes capacidades, intereses, expectativas, estilos de aprendizaje... diferencias que pueden vincularse a la historia individual o a las condiciones sociales de las personas. Los intereses condicionan la adaptación escolar y el rendimiento académico. La estimulación que encuentre en la familia, profesorado y otros grupos de referencia, o las expectativas del alumnado sobre sus posibilidades son importantes para comprender la diversidad.

Por ello, se realizarán actividades diferenciadas en función de las necesidades educativas específicas, empleando metodologías diferentes, materiales didácticos variados, así como agrupaciones flexibles y ritmos diferenciados, que faciliten la superación de las dificultades.

La metodología propuesta permite establecer medidas de atención a la diversidad a lo largo del curso. Se dará respuesta adecuada a las necesidades específicas, mediante ayudas personales o materiales al alumnado que lo precisen, temporal o permanentemente. Asimismo se cuidará la acogida e incorporación al grupo de alumnado nuevo, situación que puede darse a lo largo del curso y hasta finales de Marzo

Entre otras medidas ordinarias de atención a la diversidad estarán las siguientes:

- Seguimiento cotidiano por parte del profesorado del alumnado con más dificultades, ofreciéndoles ayudas y refuerzos.
- Presentación de los contenidos utilizando diversos lenguajes (orales, escritos, gráficos...) para acceder con facilidad a la mayoría del alumnado.

- Priorizar técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia directa, la reflexión y la expresión por parte del alumnado.

Las medidas adoptadas serán puestas en conocimiento de todo el equipo docente del curso. En caso necesario se contará con la colaboración del Departamento de Orientación del centro.

La identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, la concepción positiva de la diversidad cultural y la detección del alumnado vulnerable permiten incrementar la capacidad de los centros para responder a esa diversidad.

k) **PLAN DE APLICACIÓN DE LOS DESDOBLES**

Desarrollar metodologías activas a través de retos intermodulares, necesita equipos docentes organizados y parejas pedagógicas que opten por ritmos lentos y más personalizados puesto que es muy importante acompañar el proceso construido colectivamente. Se necesita tiempo para otorgar un papel activo al alumnado que le permita aprender del error; además, existen momentos en los que el trabajo en grupos reducidos requiere de la intervención de dos profesoras.

Desde estas metodologías se trabaja con entidades colaboradoras y el equipo docente debe desdoblarse para acompañar al alumnado a los diferentes centros y seguir el trabajo de los distintos equipos. Todos los módulos cuentan con apoyo en alguna de sus horas semanales, esto permite la codocencia, clave en las metodologías activas, facilitando una actuación compartida en cuanto a la planificación, diseño, práctica y evaluación.

l) **PLAN DE RECUPERACIÓN DE MÓDULOS (PARA SEGUNDO CURSO)**

m) **MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS**

Como recoge el artículo 108 de la normativa, los materiales curriculares y libros de texto adoptados deberán reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales, así como los principios y valores establecidos en la **Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género**.

Es por eso, que se utilizarán diferentes libros de texto para ordenar y guiar el aprendizaje, aunque no se va a exigir a las alumnas la compra del mismo porque se ha considerado de mayor interés entregarles esquemas, artículos, guías, etc... que las profesoras consideren de especial relevancia y que serán compartidos a través de las diferentes plataformas. Asimismo, se utilizarán revistas y artículos divulgativos, de interés según el tema que se esté tratando (las profesoras disponen de un banco de recursos a tal cometido). Dicha bibliografía podrá verse ampliada ante las demandas formativas del alumnado y ante la ampliación de formación que las profesoras adquieren con el paso de los años.

Los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías desde una mirada para el empoderamiento y participación (TEP) serán herramientas fundamentales para compartir el trabajo que se va elaborando entre todas. También se usarán diferentes aplicaciones para la realización de infografías, así como estanterías virtuales que permitan organizar la información.

Para la realización de las indagaciones y elaboración de materiales como por ejemplo presentaciones, será necesario contar con el aula de informática o con los ordenadores portátiles del departamento.

En cuanto a la organización del espacio, dependiendo del tipo de actividades se realizará una distribución u otra del aula y de las mesas de trabajo. Ocasionalmente se podrá hacer uso del salón de actos, del aula Ateca, del gimnasio o del espacio natural en la ribera (aula soto)

Se fomentará la animación a la lectura , incorporando cada trimestre libros, artículos, cuentos... vinculados al módulo, que resulten motivadores, utilizando para ello, el fondo documental de alguna ludoteca o biblioteca infantil y del departamento.

Puntualmente se podrán utilizar diversos materiales y recursos que nos proporcionarán los Centros de profesorado u otros.

n) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADA

1ª EVALUACIÓN	
19 de septiembre	Teatro "Olvido" (Transversal. Perspectiva de género)
23 de septiembre	Matrona (Lanzamiento Reto 1. Hola bebé)
4 y 7 de octubre	Visita Río y Juego (Reto 2. Río y Juego)
17 de octubre	Huesca. Museo pedagógico, taller Museo provincial y visita a la El Las pajaritas. (Lanzamiento del Reto 3. MIMA)
12 noviembre	Museo Pablo Gargallo (Reto 3_ museo accesible "Sala entre luces")
21 de Noviembre	Taller IA "Que te lo arregle tu tía" (Colectivo Noray) (Reto 3. MIMA)
5 de diciembre	Tour museo MIMA para profesionales externas. (Reto 3. MIMA)
2ª EVALUACIÓN	
8 de enero	Mensaje agencia de viajes (Lanzamiento Reto 4. MALETA)
16 de enero	Charla Verónica, E.I Peluche (recomendaciones para el viaje: Reto 4)
11 de marzo	Danza inclusiva. Cía. Canela Fina (Reto 5. Diversidad)
13 de marzo	1,2 ovarios cuentos. Eugenia Manzanera (Transversal. Género)
3ª EVALUACIÓN	
17 marzo	Mujeres migrantes. Café-tertulia (Lanzan Reto 5. Diversidad)
27 de marzo	Charla familias y profesionales diversidad funcional (Reto 5)
2 de abril	Actividad intergeneracional barrio (Reto 5)
3 de abril	Charla Marta Calvo de Atención temprana (Reto 5. Feedback casos y petición especial)
22 de abril	Entrenamiento deportivo Alborada (Reto 5)
Mayo	Charla o taller sobre evaluación (Reto 6)
29 y 30 de Mayo	Presentación de materiales para Centros de Educación Infantil (Reto 6)
Junio	Granja escuela. Cierre de Curso.

o) **MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LOS MÓDULOS DENTRO DE PROYECTOS O ITINERARIOS BILINGÜES (PARA BILINGÜES, SSC 302 (diurno)**

p) **MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA IMPARTICIÓN DEL MÓDULO QUE PERMITE POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS QUE SE HAYAN DETECTADO**

SEGUIMIENTO DEL PROYECTO “UN ADN LÚDICO” EQUIPO DOCENTE

Se llevará a cabo una reunión de seguimiento de programaciones, desarrollo de retos y evaluación de la dinámica del aula con el equipo docente, que tendrá lugar **los martes de 15:10h a 16:00h**.

Se confeccionará un calendario y diario de seguimiento compartido para el equipo docente en el drive del correo corporativo donde también se incluirán materiales para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje’

Trimestralmente esta reunión tendrá un carácter más formativo y evaluativo, en la que se tendrá muy presente el cuidado y bienestar emocional de todo el equipo.

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS “CAMPUS A.0”

El equipo coordinador del ciclo formativo que desarrolla proyectos de metodologías activas, hacen coincidir sus horas de coordinación para poder sistematizar materiales, preparar momentos formativos de reflexión para todo el equipo docente y evaluar el proceso de implementación de metodologías activas.

Se participa **en la red A.0**, con las funciones señaladas en la normativa vigente. Esto supone coordinar espacios formativos (seminarios, cursos, jornadas), en nuestro centro y en aquellos que lo soliciten. Además de la preparación de otros momentos de formación y difusión de las metodologías activas con otros centros de la comunidad, como el “Mira y Reta”.

El material derivado de este proceso, se comparte en un “drive” de coordinación y se distribuye, a los diferentes equipos docentes implicados en el proyecto. También se confecciona un diario de seguimiento como equipo coordinador.

Durante el proceso y al finalizar el curso, se solicita el contraste con los diferentes equipos docentes, con el alumnado implicado y las entidades colaboradoras (encuestas, grupos de discusión...)

SEGUIMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Las fuentes de información básicas para potenciar resultados positivos serían: la observación y valoración diaria de la programación, que queda reflejada en el diario de clase; el intercambio de información con otros docentes que imparten clase en el grupo; las reuniones de departamento (me cago con el prescriptivo seguimiento mensual de programaciones; las sesiones de evaluación; los resultados académicos; resultados obtenidos en las encuestas la autoevaluación de la práctica docente (...)

Se realiza una encuesta para conocer la satisfacción del alumnado en cuanto a la práctica de cada docente. La encuesta es de carácter anónimo y permite recoger valoraciones y sugerencias para la mejora.

Todas las conclusiones que se saquen de los mecanismos de seguimiento y valoración, que puedan mejorar la programación, se reflejarán en la memoria final anual, fundamentalmente en el apartado de propuesta de mejora.

q) **PLAN DE CONTINGENCIA CON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARÁ LAS PERSONAS EN FORMACIÓN ANTE CIRCUNSTANCIAS EXCEPCIONALES QUE AFECTEN AL DESARROLLO NORMAL DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN EL MÓDULO DURANTE UN PERIODO PROLONGADO DE TIEMPO**

En ACbR, la ausencia puntual de alguna profesora, se intentará cubrir con **los apoyos y/o con el resto del equipo docente implicado en el proyecto** para continuar con el proceso de trabajo..

Si la ausencia es fortuita y no está programada, en el DRIVE compartido del módulo se encuentran artículos, documentales y tareas de profundización vinculados a los diferentes R.A que en cada trimestre se están desarrollando.

Las tareas a realizar en estos casos serán siempre entregadas a través del correo electrónico, liberando al profesorado de guardia el tener que recogerlas para dejar constancia de su realización y de esta forma siempre que se necesite podrán ser evaluadas y/o calificadas una vez se reincorpore.