

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO	

DEPARTAMENTO	SANIDAD	CURSO	2024 / 2025
CICLO FORMATIVO	EDUCACIÓN INFANTIL		
MÓDULO PROFESIONAL	PRIMEROS AUXILIOS		
PROFESORADO	MARIO NUÑO AYALA		
CÓDIGO	0020	HORAS ANUALES	33
		HORAS SEMANALES	1

INTRODUCCIÓN

Normativa marco de ordenación de la FP

- **Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo**, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- **Real Decreto 659/2023, de 18 de julio**, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
- **Decreto 91/2024, de 5 de junio**, del Gobierno de Aragón por el que se establece la Ordenación de la Formación Profesional del Grado D y del Grado E en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Identificación del título

- Real Decreto del Título: **Real Decreto 1394/2007, de 29 de octubre**, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Orden del Currículo: **ORDEN ECD/843/2024, de 25 de julio**, por la que se regulan aspectos organizativos del currículo y se establecen los currículos de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional de **Grado Superior** para la Comunidad Autónoma de Aragón
- Oferta de Grado: D
- Modalidad: presencial
- Cualificaciones profesionales incluidas en el título Este módulo se corresponde con las UUCC:
- UC1029_3: Desarrollar programas de adquisición y entrenamiento en hábitos de autonomía y salud, y programas de intervención en situaciones de riesgo.

PROCESO DE APRENDIZAJE ¿QUÉ? ¿CUÁNDO Y CÓMO?

- a) **RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUSCEPTIBLES DE SER ADQUIRIDOS EN LA EMPRESA (DUALIZACIÓN).**

En este módulo, no se va a dualizar ningún resultado de aprendizaje

b) LOS CONTENIDOS QUE SE VAYAN A IMPARTIR EN EL CENTRO DOCENTE ASOCIADOS A CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE, JUNTO CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1ª EVALUACIÓN				
Unidad 1 Primeros auxilios: objetivos y legislación. Sistemas de emergencia sanitaria.				
Unidad 2 Valoración inicial de la asistencia en emergencias.				
Unidad 3 Las constantes vitales: exploración inicial de la víctima.				
<p>OBJETIVOS: Realizar la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo los riesgos, recursos disponibles y el tipo de ayuda necesaria. Aplicar medidas de prevención y seguridad tanto para las personas en situación de dependencia como para los profesionales, en los distintos ámbitos de intervención. Realizar los traslados, movilizaciones y apoyo a la deambulación de las personas en situación de dependencia.</p> <p>COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD: UC1029_3: Desarrollar programas de adquisición y entrenamiento en hábitos de autonomía y salud, y programas de intervención en situaciones de riesgo.</p>				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Indicadores de logro / Tareas/ Evidencias	Tiempo
1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.	a) Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno. b) Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas. c) Se ha descrito el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos. d) Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas. e) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas. f) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación. g) Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias. h) Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia. i) Se han tomado las constantes vitales	Unidad 1 Primeros auxilios: objetivos y legislación. Sistemas de emergencia sanitarias 1.1. Primeros auxilios: conceptos, objetivos y alcance 1.2. Legislación en primeros auxilios 1.3. Sistema Integral de Emergencias (SIE) 1.4. Estructura y protocolo de actuación en las emergencias sanitarias. Unidad 2 Valoración inicial de la asistencia en emergencias 2.1. Consideraciones generales para la prestación de primeros auxilios 2.2. Proteger: medidas y materiales 2.3. Alertar: protocolo de transmisión de la información 2.4. Socorrer: prioridades de actuación en múltiples víctimas 2.5. El traslado en emergencias sanitarias Unidad 3 Las constantes vitales: exploración inicial de la víctima <u>3.1. Concepto y recogida de las constantes vitales</u> <u>3.2. Valoración inicial y protocolo de exploración</u>	Examen escrito Tareas semanales sobre los contenidos	9 h
TOTAL, DE HORAS PROGRAMADAS 1ª EVALUACIÓN				9

2ª EVALUACIÓN				
Unidad 4 Valoración inicial y técnicas de soporte vital básico.				
<ul style="list-style-type: none"> OBJETIVOS: Aplicar técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir. Aplicar procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas. Realizar los traslados, movilizaciones y apoyo a la deambulación de las personas en situación de dependencia. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD: UC1029_3: Desarrollar programas de adquisición y entrenamiento en hábitos de autonomía y salud, y programas de intervención en situaciones de riesgo. 				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Indicadores de logro / Tareas/ Evidencias	Tiempo
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	a) Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardio-pulmonar. b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea. c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio. d) Se ha realizado desfibrilación	Unidad 4 Valoración inicial y técnicas de soporte vital básico 4.1. Soporte vital básico (SVB) 4.2. Procedimientos fundamentales en el soporte vital básico	Examen escrito Tareas semanales sobre los contenidos	9 h

	externa semiautomática (DEA). e) Se han aplicado medidas post-reanimación. f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes. g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado. h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos. i) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.	4.3. Reanimación cardiopulmonar (RCP) básica 4.4. El desfibrilador externo semiautomático (DESA) 4.5. Obstrucción de la vía aérea por cuerpos extraños (OVACE)		
--	--	--	--	--

Unidad 9 Técnicas de inmovilización y movilización. Transporte urgente.

Resultados de Aprendizaje	<u>Criterios de evaluación</u>	Contenidos	Indicadores de logro / Tareas/ Evidencias	Tiempo
3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.	a) Se han efectuado las maniobras necesarias para acceder a las víctimas. b) Se han identificado los medios materiales de inmovilización y movilización. c) Se han caracterizado las medidas posturales ante un lesionado. d) Se han descrito las repercusiones de una movilización y traslado inadecuados. e) Se han confeccionado sistemas para la inmovilización y movilización de enfermos/accidentados con materiales convencionales e inespecíficos.	Unidad 9 Técnicas de inmovilización y movilización. Transporte urgente 9.1. Fundamentos de rescate y movilización de accidentados 9.2. Fundamentos de la inmovilización en primeros auxilios 9.3. Conceptos básicos sobre la espera y el transporte sanitario	Tareas durante la FE	3 h

En los meses de enero y febrero se realizará la formación en empresa, con el consiguiente seguimiento de la misma.

Para aquel alumnado que no ha podido realizar las prácticas por distintos motivos (ausencia de NUSS, incorporación tardía, situaciones laborales especiales, no superación del PRL...) Se realizarán **Planes de aprendizaje individualizados** que atiendan las características y necesidades de dicho alumnado. En estos planes se señalarán los RA, los CE y las evidencias que deben realizar durante este periodo.

TOTAL, DE HORAS PROGRAMADAS 2ª EVALUACIÓN: 12 h

3ª EVALUACIÓN

Unidad 5 Atención básica en lesiones causadas por calor, frío, electricidad y radiación.

Unidad 6 Atención básica en traumatismos, heridas, hemorragias y asfixias.

Unidad 7 Atención básica en lesiones por agentes químicos y biológicos.

Unidad 8 Atención básica en convulsiones, ACV, infartos, alergias, sobredosis y partos.

Unidad 10 Principales reacciones psicológicas en situaciones de emergencia y accidente.

Unidad 11 Procedimientos de apoyo psicológico y autocontrol.

• **OBJETIVOS:**

Aplicar técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

Aplicar medidas de prevención y seguridad tanto para las personas en situación de dependencia como para los profesionales, en los distintos ámbitos de intervención.

Aplicar técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando estrategias de comunicación adecuadas.

• **COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:**

UC1029_3: Desarrollar programas de adquisición y entrenamiento en hábitos de autonomía y salud, y programas de intervención en situaciones de riesgo.

Resultados de Aprendizaje	<u>Criterios de evaluación</u>	Contenidos	Indicadores de logro / Tareas/ Evidencias	Tiempo
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	a) Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardio-pulmonar. b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea. c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio. d) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA). e) Se han aplicado medidas post-	Unidad 5 Atención básica en lesiones causadas por calor, frío, electricidad y radiación 5.1. Lesiones producidas por la acción del calor 5.2. Quemaduras 5.3. Lesiones producidas por la acción del frío 5.4. Lesiones producidas por acción de la electricidad y la radiación Unidad 6 Atención básica en traumatismos, heridas, hemorragias y asfixias. 6.1. Definición y tipos de traumatismos	Examen escrito Tareas semanales sobre los contenidos	6 h

	<p>reanimación.</p> <p>f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</p> <p>g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</p> <p>h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.</p> <p>i) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.</p>	<p>6.2. Definición y tipos de heridas</p> <p>6.3. Hemorragias</p> <p>6.4. Asfixia</p> <p>Unidad 7 Atención básica en lesiones por agentes químicos y biológicos</p> <p>7.1. Quemadura químicas</p> <p>7.2. Intoxicaciones</p> <p>7.3. Intoxicaciones domésticas e industriales</p> <p>7.4. Intoxicaciones farmacológicas</p> <p>7.5. Intoxicaciones alimentarias</p> <p>7.6. Lesiones por mordeduras y picaduras</p> <p>7.7. Shock anafiláctico</p> <p>Unidad 8 Atención básica en convulsiones, ACV, infartos, alergias, sobredosis y partos</p> <p>8.1. Cuadros convulsivos: conceptos y actuación de urgencia</p> <p>8.2. Accidente cerebro vascular (ACV)</p> <p>8.3. Alteraciones circulatorias</p> <p>8.4. Reacciones alérgicas</p> <p>8.5. Intoxicación por drogas</p> <p>8.6. Atención de urgencia en el parto</p>		
<p>4. Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.</p>	<p>a) Se han descrito las estrategias básicas de comunicación con el accidentado y sus acompañantes.</p> <p>b) Se han detectado las necesidades psicológicas del accidentado.</p> <p>c) Se han aplicado técnicas básicas de soporte psicológico para mejorar el estado emocional del accidentado.</p> <p>d) Se ha valorado la importancia de infundir confianza y optimismo al accidentado.</p> <p>e) Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo.</p> <p>f) Se han especificado las técnicas a emplear para controlar una situación de duelo, ansiedad, angustia y agresividad.</p> <p>g) Se han especificado las técnicas a emplear para superar psicológicamente el fracaso en la prestación de auxilio.</p> <p>h) Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés</p>	<p>Unidad 10 Principales reacciones psicológicas en situaciones de emergencia y accidente</p> <p>10.1. Importancia del apoyo psicológico en los primeros auxilios</p> <p>10.2. El estrés</p> <p>10.3. Otras respuestas emocionales: agresividad y duelo</p> <p>10.4. Primer interviniente: reacciones más frecuentes</p> <p>10.5. Estrategias básicas de autoayuda y de ayuda mutua</p> <p>Unidad 11 Procedimientos de apoyo psicológico y autocontrol</p> <p>11.1. La comunicación y las habilidades sociales en la relación de ayuda</p> <p>11.2. Elementos y fases de la comunicación</p> <p>11.3. Habilidades sociales</p> <p>11.4. Estrategias de apoyo psicológico en emergencias</p> <p>11.5. Primeros auxilios psicológicos: situaciones especiales</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Tareas semanales sobre los contenidos</p>	3 h
TOTAL, DE HORAS PROGRAMADAS 3ª EVALUACIÓN				9 h

c) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS A DESARROLLAR

Las actividades y estrategias didácticas constituyen la base metodológica en cualquier acción formativa. Emplearemos una metodología constructivista, utilizando como punto de partida los conocimientos previamente adquiridos, para la construcción de nuevos conocimientos y actitudes.

La **metodología** utilizada:

- Partirá de los conocimientos previos del alumno para que se dé un aprendizaje significativo.
- Será activa, haciendo al alumno protagonista de su propio aprendizaje.
- Será coherente con los supuestos que la inspiran: en función de los alumnos, de su nivel de desarrollo cognitivo, de los medios y recursos disponibles, de los contenidos a trabajar.
- Será flexible en continua revisión y experimentación.

En determinados momentos puntuales se hace necesario el uso de una metodología directiva como en: la temporalización del módulo o realización de pruebas o exámenes

Con relación a las **estrategias didácticas** empleadas a lo largo del curso académico son las siguientes:

- Presentación del módulo profesional y de las distintas unidades didácticas que lo componen, incluyendo objetivos, contenidos, así como los criterios de evaluación.
- Sondeo sobre los conocimientos previos y las expectativas del alumno a través de diversas técnicas tales como: torbellino de ideas, pruebas objetivas...
- Exposición del profesor siguiendo una metodología transmisiva. El profesor explicará los contenidos de las diferentes Unidades Didácticas, apoyándose en el material que proporcionará al alumnado con el contenido de cada unidad, así como en diferentes medios, libros, presentaciones, etc.
- Resolución de dudas.
- Búsqueda en la red de páginas web previamente seleccionadas por el docente, haciendo uso de los recursos informáticos.
- Realización de trabajos personales y de grupo, a veces con carácter expositivo de actividades relacionadas con la unidad didáctica.
- Discusión en pequeño y gran grupo sobre distintos temas tratados en las diferentes unidades didácticas. También sobre temas de actualidad procedentes de recortes de noticias, prensa...
- Seguimiento de las actividades y trabajos de la UD. en el aula. Supuestos prácticos llevados a cabo con el equipo, material e instrumental relacionado con la unidad didáctica.
- Supuestos prácticos con modelos físicos y simulaciones referidos a posibles situaciones ante heridos o víctimas.

Las **actividades prácticas** que se van a desarrollar son las siguientes, sujetas a la disponibilidad de materiales y espacios:

- Posición Lateral de Seguridad.
- Reanimación cardiorrespiratoria.
- Maniobras de desobstrucción de la vía aérea.
- Control de hemorragias.
- Manejo de contusiones, heridas, fracturas y luxaciones.
- Protección de la persona con pérdida de consciencia y/o convulsiones.
- Otras relacionadas con módulo.

EVALUACIÓN: DIÁLOGO, REFLEXIÓN Y MEJORA

d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO

1ª EVALUACIÓN			
Unidad 1 Primeros auxilios: objetivos y legislación. Sistemas de emergencia sanitaria. Unidad 2 Valoración inicial de la asistencia en emergencias Unidad 3 Las constantes vitales: exploración inicial de la víctima.			
Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.	Examen escrito	Clave de corrección del examen escrito.	80%

	Tareas semanales sobre los contenidos	Rúbrica de la infografía	20%
2ª y 3ª EVALUACIÓN			
Unidad 4 Valoración inicial y técnicas de soporte vital básico. Unidad 5 Atención básica en lesiones causadas por calor, frío, electricidad y radiación. Unidad 6 Atención básica en traumatismos, heridas, hemorragias y asfixias. Unidad 7 Atención básica en lesiones por agentes químicos y biológicos. Unidad 8 Atención básica en convulsiones, ACV, infartos, alergias, sobredosis y partos. Unidad 9 Técnicas de inmovilización y movilización. Transporte urgente. Unidad 10 Principales reacciones psicológicas en situaciones de emergencia y accidente. Unidad 11 Procedimientos de apoyo psicológico y autocontrol.			
Cráterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación(% evaluación)
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	Examen escrito	Clave de corrección del examen escrito.	80%
	Tareas semanales sobre los contenidos	Rúbrica de la infografía	20%
3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.	Tareas durante la FE	Rubrica de las tareas enviadas durante la F. en E.	100%
4. Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.	Examen escrito	Clave de corrección del examen escrito.	80%
	Tareas semanales sobre los contenidos	Rúbrica de la infografía	20%

e) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL MÓDULO, INCLUYENDO LOS ALCANZADOS PARA EL ALUMNADO QUE PIERDE LA EVALUACIÓN CONTINUA.

La calificación, en general, se obtendrá para cada Resultado de Aprendizaje de la siguiente forma: **80% prueba escrita teórica-práctica + 20% cuaderno de clase.**

La calificación del Resultado de Aprendizaje nº 3 se obtendrá de la siguiente forma: **100% actividades enviadas durante la FE.**

Para la superación de cada Resultado de Aprendizaje el alumno habrá de **alcanzar al menos 5 puntos sobre 10.** En caso contrario esta parte quedará pendiente y podrá ser recuperada en la primera o segunda convocatoria de junio.

La calificación final se obtendrá de la media ponderada de la calificación de cada Resultado de Aprendizaje, utilizando la nota de cada uno con los decimales reales.

Para la obtención de la nota final se aplicará el **redondeo científico**, asignándose la nota más cercana; en caso de ser menos de 0,5 a la baja y en caso de ser mayor o igual que 0,51 al alza.

Si el alumno utiliza medios o **procedimientos no permitidos**, (de cualquier tipo: chuletas, cascos, móviles, etc.), durante una de las pruebas, automáticamente será expulsado del examen y su calificación en el mismo será de **cero**.

No se permite presentarse a exámenes que ya han sido aprobados previamente, los alumnos con exámenes aprobados **no se pueden presentar a subir nota** ni en las recuperaciones de la evaluación continua, si las

hubiere, ni en las convocatorias oficiales ordinaria y extraordinaria. Las pruebas escritas y prácticas se realizarán sólo y exclusivamente en las fechas señaladas para todo el grupo de alumnos, en caso de no presentarse algún alumno, **no se repetirán los exámenes**, aunque sea por causas justificadas. En ningún caso se realizarán otros exámenes, por lo que, si un alumno/a no se presenta a alguna de las pruebas, deberá realizarla en las recuperaciones o en las convocatorias oficiales establecidas en la programación.

La evaluación continua del proceso formativo requiere la asistencia regular a las actividades lectivas programadas en los distintos módulos. El número de faltas de asistencia que determina la **pérdida del derecho a la evaluación continua** es como máximo del 15% respecto a la duración total del módulo (5 horas). Se tendrá en cuenta la fecha de matriculación

Se establecerá un **Plan de aprendizaje individualizado** para la superación del módulo del que será informado mediante el documento de calidad correspondiente, y que recogerá los RA, CE, evidencias y criterios de calificación.

De este porcentaje podrá quedar excluido el alumnado que curse las enseñanzas de Formación Profesional y tenga que conciliar el aprendizaje con la actividad laboral, así como deportistas que tengan la calificación de alto nivel o de alto rendimiento de acuerdo con la normativa en vigor.

f) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO PREVISTOS PARA EL ALUMNADO QUE TENGA QUE PRESENTARSE A LA 2ª CONVOCATORIA DE LA EVALUACIÓN FINAL.

En el mes de junio se realizará una prueba final de los Resultados de Aprendizaje que falten por superar a los alumnos.

En el caso de que el alumno no supere el examen en la primera convocatoria de junio, podrá presentarse a la segunda convocatoria de junio, a un examen teórico-práctico (prueba escrita) de los Resultados de Aprendizaje que le falten por superar, obteniéndose la calificación correspondiente de la manera: **100% prueba escrita**.

Para la superación de esta prueba, es imprescindible obtener al menos 5 puntos sobre 10.

La legislación vigente establece que, en los módulos profesionales de los primeros cursos de los ciclos de FP, se dispondrá de dos convocatorias oficiales durante el mes de junio. Ambas convocatorias se desarrollan con una separación de aproximadamente 15 días.

Esto hace que se deba establecer un plan de atención al alumnado con Resultados de Aprendizaje pendientes. En este plan se recogen una serie de sesiones tutorizadas y el contenido que se repasará en ellas para que sea previamente conocido por el alumnado. De esta manera pueden traer las dudas que tengan y aprovechar de una manera más eficaz las sesiones.

Estas sesiones se desarrollarán preferentemente durante el horario de las sesiones habituales de clase para que puedan coordinarse con el del resto de módulos profesionales. Además, se informa a los implicados del horario en que el profesor está disponible para la resolución de dudas y se les proponen ejercicios de repaso de la materia a modo de autoevaluación del aprendizaje.

Para ello, en ambos casos, se les entregará un **plan de pendientes** donde se detallan las fechas y horas de las sesiones de repaso. así como los contenidos necesarios para superar el examen final

g) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL, CRITERIOS PARA SU VALORACIÓN, ASÍ COMO CONSECUENCIA DE SUS RESULTADOS EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

La evaluación inicial o diagnóstica, nos proporciona información sobre la situación de partida de los alumnos.

Los instrumentos de evaluación que utilizaremos serán:

- Cuestionarios que recojan datos de conocimientos iniciales del grupo con preguntas de distinto tipo en función de lo que se pretenda explorar en cada caso (ideas generales, conceptos específicos, etc.).
- Se intentará detectar el grado de motivación por el ciclo a través de varias preguntas abiertas.
- Se realizará la prueba al inicio de la primera evaluación.

h) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS QUE SE INCLUIRÁN LA PARTICIPACIÓN DEL TUTOR EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO.

Como Instrumentos de evaluación se utilizarán:

- Una **prueba escrita** teórico-práctica cada evaluación. Consistirá en un examen con 20 preguntas de tipo test y cuatro de respuesta larga, preguntas cortas, de relacionar, unir con flechas, etc. Las respuestas erróneas del examen con respuestas múltiples penalizarán la nota, restándose una respuesta correcta por cada tres fallos. con preguntas tipo test y/o preguntas cortas, de relacionar, unir con flechas...
- Tareas individuales semanales** realizados durante cada evaluación, que conformarán el cuaderno de clase.
- Este curso los alumnos realizarán **140 horas de prácticas** entre febrero y la primera semana de marzo, en este periodo se les enviarán trabajos para trabajar los contenidos de los temas 5 y 9 que serán tutorizados quincenalmente.
- Este módulo **no está dualizado**, por lo que no se tendrá en cuenta la calificación de los tutores de empresa

La vinculación de los resultados de aprendizaje con los contenidos del módulo se recoge en la tabla del punto 2.

Los contenidos de los temas 5 y 9 que coinciden con la Formación en Empresa de los alumnos se enviarán como tareas mediante Google classroom. En caso de que un alumno aproveche esta plataforma para **ofender a cualquier otro miembro de la comunidad educativa**, (alumnos profesores, padres, etc.) este alumno será expulsado de la misma, no pudiendo volver a conectarse.

i) R.A QUE HAN DEBIDO SER ADQUIRIDOS POR LA PERSONA EN FORMACIÓN PARA CONSIDERAR QUE SE HA SUPERADO EL MÓDULO.

Resultados de aprendizaje **mínimos exigibles**:

1º VALORACIÓN INICIAL DE LA ASISTENCIA EN URGENCIA:

- Sistemas de emergencias.
- Objetivos y límites de los primeros auxilios.
- Marco legal, responsabilidad y ética profesional.
- Tipos de accidentes y sus consecuencias.
- Medidas de autoprotección personal.
- Botiquín de primeros auxilios.
- Prioridades de actuación en múltiples víctimas. Métodos de triaje simple.
- Signos y síntomas de urgencia.
- Valoración del nivel de consciencia.
- Toma de constantes vitales.

2º APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL:

- Control de permeabilidad de las vías aéreas.

- Resucitación cardiopulmonar básica.
- Desfibrilación externa semiautomática (DEA).
- Atención inicial en lesiones por agentes físicos, (traumatismos, calor, frío, electricidad).
- Atención inicial en lesiones por agentes químicos y biológicos.
- Atención inicial en patología orgánica de urgencia.

3º APLICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS DE INMOVILIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN:

- Evaluación de la necesidad de traslado.
- Posición de seguridad y espera.
- Técnicas de inmovilización.
- Técnicas de movilización.

La ponderación de cada Resultado de Aprendizaje se realizará de acuerdo con la tabla siguiente:

Resultados de Aprendizaje	Ponderación	Horas
RA1	25	9
RA2	55	18
RA3	10	3
RA4	10	3

j) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

Se prestará especial atención a los/las alumnos/as con necesidades educativas especiales, con las modificaciones metodológicas precisas en cada momento.

Se planificarán actividades y se organizarán los grupos de forma que se favorezca la superación de las dificultades.

Presentación de los contenidos utilizando diversos lenguajes (orales, escritos, icónicos, gráficos...) para acceder con facilidad a la mayoría de los alumnos.

Priorizar técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia directa, la reflexión y la expresión por parte de las alumnas/o.

k) PLAN DE APLICACIÓN DE LOS DESDOBLES

En este módulo no hay desdobles.

l) PLAN DE RECUPERACIÓN DE MÓDULOS (PARA SEGUNDO CURSO)

- Actividades de orientación y apoyo encaminadas a superar el módulo pendiente:

En el caso de que un alumno no supere el módulo en la primera convocatoria de junio y deba volver a examinarse en la segunda convocatoria de junio, se elaborará un Plan de Recuperación de módulo pendiente, tal y como está descrito en el apartado correspondiente.

- Actividades, orientaciones y apoyos para alumnado con el módulo pendiente de cursos anteriores:

En caso de que algún alumno pase a segundo curso con el módulo pendiente, se realizará una entrevista individualizada con el alumno/a donde se entregará un Plan de Recuperación de módulos Pendientes, en el que se reflejará el medio de contacto o de atención al alumno con el módulo pendiente, horario de atención, actividades necesarias para superar el módulo, fechas de exámenes, pruebas, entrega de trabajos, criterios de calificación y otros que pudieran ser de interés para conseguir un resultado positivo en la evaluación ordinaria de marzo.

m) MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS

1. Bibliografía:
 - Primeros auxilios. Ed. Mc Graw Hill (recomendado)
 - Manual de primeros auxilios. Cruz Roja. Pearson.
 - Alhambra. Guías ILCOR (AHA y ERC).
2. Equipos informáticos: ordenador con proyector.
 - Vídeos, presentaciones y otros recursos.
3. Otros recursos:
 - Se cuenta con el siguiente material para la realización de las prácticas: maniqués, material de curas, camilla, botiquín, etc.

n) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS.

No se programan actividades complementarias, al ser un módulo de una hora y no existir margen para proporcionar los contenidos a los alumnos.

o) MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LOS MÓDULOS DENTRO DE PROYECTOS O ITINERARIOS BILINGÜES.

Este módulo no se imparte en itinerario bilingüe.

p) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA IMPARTICIÓN DEL MÓDULO QUE PERMITE POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS QUE SE HAYAN DETECTADO.

Las fuentes de información básicas para establecer medidas correctoras y potenciar resultados positivos serán:

- El intercambio de información con otros profesores que imparten clase al grupo.
- Las reuniones de departamento con el prescriptivo seguimiento mensual de programaciones.
- Las sesiones de evaluación.
- Los resultados académicos.
- Los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción, procedimiento PR407
- Memoria final anual, fundamentalmente el apartado de propuesta de mejora.

Para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje se va a recurrir a diferentes mecanismos que nos permitan realizar una evaluación de la práctica docente. Entre ellos se encuentran:

1. las encuestas de satisfacción del alumnado, realizadas al final de curso, realizándose un análisis de los resultados obtenidos para proponer mejoras para cursos posteriores que se recogerá en la memoria del módulo.
2. el análisis de los resultados obtenidos, tras la evaluación trimestral y final.
3. encuesta de evaluación de la práctica docente, que se facilitará al alumnado al final de curso.

q) PLAN DE CONTINGENCIA CON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARÁ LAS PERSONAS EN FORMACIÓN ANTE CIRCUNSTANCIAS EXCEPCIONALES QUE AFECTEN AL DESARROLLO NORMAL DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN EL MÓDULO DURANTE UN PERIODO PROLONGADO DE TIEMPO.

Cuando se de alguna circunstancia en la que el profesor tenga que faltar en el aula, los alumnos podrán realizar las diferentes actividades que figuran en el libro de texto de la editorial Mc Graw Hill presente en el Departamento de Sanidad. También podrán visionar el vídeo “Guía de primeros auxilios. Cruz Roja” (<https://www.youtube.com/watch?v=5vupeEhNTh0>) o realizar las prácticas correspondientes al tema que se está tratando.