

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO	

DEPARTAMENTO	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	CURSO	2024/ 2025
--------------	--	-------	------------

CICLO FORMATIVO	CFGS EDUCACIÓN INFANTIL
-----------------	-------------------------

MÓDULO PROFESIONAL	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL
--------------------	------------------------------------

PROFESORADO	ANA SIMORTE, MARÍA PILAR PÉREZ Y OLGA CATALÁ
-------------	--

CÓDIGO	0011	HORAS ANUALES	233 H
		HORAS SEMANALES	7 H

INTRODUCCIÓN

La programación del módulo “Didáctica de la Educación Infantil” perteneciente al Título de “Técnico Superior en Educación Infantil”, ha sido elaborada según la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional (BOE 01 de abril de 2022). Así mismo, se ha seguido lo establecido en el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional y en el Decreto 91/2024, de 5 de junio, del Gobierno de Aragón por el que se establece la Ordenación de la Formación Profesional del Grado D y del Grado E.

Por otra parte, se ha tenido en cuenta lo establecido en el REAL DECRETO 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas y la ORDEN ECD/843/2024, de 25 de julio, por la que se regulan aspectos organizativos del currículo y se establecen los currículos de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional d Grado Superior para la Comunidad Autónoma de Aragón.

Identificación del título:

- Oferta de Grado: D
- Modalidad: presencial (turno diurno)
- Cualificaciones profesionales incluidas en el título: La unidad de competencia profesional asociada a este módulo es la siguiente: **UC1028_3**: Programar, organizar, realizar y evaluar procesos de intervención educativa de centro y de grupo de niños y niñas de cero a tres años.

PROCESO DE APRENDIZAJE ¿QUÉ, CUÁNDO Y CÓMO?

a) RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUSCEPTIBLES DE SER ADQUIRIDOS EN LA EMPRESA (DUALIZACIÓN)

RA4. Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.

b) LOS CONTENIDOS QUE SE VAYAN A IMPARTIR EN EL CENTRO DOCENTE ASOCIADOS A CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE, JUNTO CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1ª EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1. UN PRIMER PASO HACIA LA EDUCACIÓN INFANTIL				
RETO MODULAR: "RÍO Y JUEGO"				
OBJETIVOS:				
h) Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida, relacionándolos con los diferentes aspectos de su competencia profesional para mantener actualizados sus conocimientos científicos y técnicos.				
j) Identificar las características del trabajo en equipo, valorando su importancia para mejorar la práctica educativa y lograr una intervención planificada, coherente y compartida.				
k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo, intercambiando información y experiencias para facilitar la coherencia en el proyecto				
COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:				
h) Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida.				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
RA 1. Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.	<p>a) Se ha identificado la información sobre el entorno social, económico y cultural que es útil para la intervención.</p> <p>b) Se ha analizado la legislación vigente, en relación a los servicios educativos de atención a la infancia a nivel autonómico, estatal y europeo.</p> <p>c) Se han comparado los diferentes tipos de centros y programas de educación formal y no formal que existen en la actualidad.</p> <p>e) Se han descrito las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una institución de educación no formal.</p> <p>f) Se ha valorado la actividad profesional del Técnico de Educación</p>	<p>Análisis del contexto de la intervención educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infancia y Familia en Aragón: Diversidad cultural y social. Necesidad de conciliar Trabajo, Familia y Escuela. - Instituciones formales y no formales de atención a la infancia. Tipos. Modelos. Funciones. Características. - Análisis de la legislación vigente de los servicios de atención a la infancia en el ámbito formal y no formal a nivel europeo, estatal y autonómico. - El papel del Técnico de Educación Infantil en la intervención educativa. - La escuela Infantil. Modelos. Funciones. Características. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita - Diseño de actividad para Río y Juego - Actividades de clase 	35 horas

	<p>Infantil en el contexto de la intervención educativa.</p> <p>g) Se ha utilizado y valorado el uso de las nuevas tecnologías como fuente de información.</p> <p>h) Se ha mostrado iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La ordenación de la educación infantil en el ámbito rural. - Valoración de las nuevas tecnologías como fuente de información. 		
--	---	--	--	--

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL: DE DÓNDE VENIMOS, HACIA DÓNDE VAMOS.

Intermodula con Autonomía Personal y Salud Infantil y Habilidades Sociales

RETO INTERMODULAR: “TOC TOC: ¿HAY UNA EDUCADORA AHÍ?”

OBJETIVOS:

c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

h) Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida.

i) Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades, respetando las líneas pedagógicas y de actuación de la institución en la que desarrolla su actividad.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
<p>RA 3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos</p>	<p>a) Se han identificado los modelos didácticos específicos de educación infantil.</p> <p>b) Se han interpretado los principios que fundamentan los diferentes modelos de atención a la infancia.</p> <p>c) Se han analizado los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes en relación con la educación formal de educación infantil.</p> <p>d) Se han comparado experiencias educativas relevantes para definir la propia intervención educativa.</p> <p>h) Se ha valorado la participación en las actividades en equipo, el contraste de opiniones y el intercambio de experiencias.</p>	<p>Determinación de estrategias metodológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos didácticos específicos de educación infantil. - Aportaciones históricas que definen el proceso de enseñanza – aprendizaje. - Análisis de los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes de Educación Infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita - Libreta: “TOC TOC: ¿Hay una educadora ahí?” - Actividades de clase. 	<p>45 horas</p>
TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 1ª EVALUACIÓN				80 horas

2ª EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3. DISEÑANDO EL FUTURO: CURRÍCULUM Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Intermodula con Autonomía Personal y Salud Infantil y Habilidades Sociales

RETO INTERMODULAR: ¡NOS VAMOS DE VIAJE!

OBJETIVOS:

a) Identificar y concretar los elementos de la programación, relacionándolos con las características del grupo y del contexto para programar la intervención educativa y de atención social a la infancia.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

k) Generar entornos seguros, respetando la normativa y protocolos de seguridad en la planificación y desarrollo de las actividades.

l) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
RA 1. Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.	d) Se han definido las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una escuela infantil.	Diseño de la intervención educativa. - El currículo, tipos y elementos que lo componen. - El currículo de Educación Infantil en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón.	- Prueba escrita - ¡Nos vamos de viaje!: Mapa del currículum	30 horas
RA 2. Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolo con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.	a) Se han identificado los elementos de un currículum. b) Se han identificado los elementos de un proyecto de intervención educativa no formal. c) Se han analizado los elementos del currículo de Educación infantil. d) Se han descrito las bases en las que se apoya el currículo de Educación Infantil. e) Se han identificado los diferentes niveles de concreción curricular. f) Se han identificado los diferentes niveles de planificación de una actividad de educación no formal: plan, programa y proyecto. g) Se han comparado documentos de planificación de distintos tipos de institución en el ámbito formal y no formal. h) Se han seleccionado objetivos y contenidos partiendo del marco curricular o del plan o programa, y las características de los niños y niñas para conseguir el desarrollo de sus capacidades individuales. i) Se ha valorado la importancia de la planificación en el proceso de intervención educativa.	- Niveles de concreción curricular. - La atención a la diversidad en las intervenciones educativas. - Valoración de la importancia de la planificación en atención a la infancia.		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4. RECURSOS DIDÁCTICOS Y HERRAMIENTAS DE APRENDIAZAJE

Intermodula con Autonomía Personal y Salud Infantil y Habilidades Sociales

RETO INTERMODULAR: ¡NOS VAMOS DE VIAJE!

OBJETIVOS:

- b) Identificar y seleccionar los recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios.
- g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio.
- j) Identificar las características del trabajo en equipo, valorando su importancia para mejorar la práctica educativa y lograr una intervención planificada, coherente y compartida.
- k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo, intercambiando información y experiencias para facilitar la coherencia en el proyecto.
- l) Analizar los espacios y los materiales para la intervención, actualizando la legislación vigente en materia de prevención de riesgos y de seguridad para, así, preservar la salud e integridad física de los niños y niñas.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD

- b) Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y niñas.
- i) Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades, respetando las líneas pedagógicas y de actuación de la institución en la que desarrolla su actividad.
- k) Generar entornos seguros, respetando la normativa y protocolos de seguridad en la planificación y desarrollo de las actividades.
- l) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.
- e) Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos apropiados.

Resultado de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
RA 4. Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado los diferentes materiales didácticos, espacios y tiempos de acuerdo con la intervención educativa. b) Se ha descrito la normativa que regula el uso de espacios, recursos y tiempos en el ámbito formal y no formal según el marco estatal y regional. c) Se ha definido la organización del tiempo y del espacio como recurso didáctico. d) Se ha reconocido y valorado la necesidad de organizar las tareas. e) Se han analizado los diferentes modelos de agrupación de acuerdo con el número de participantes, edad, metodología y programación prevista. f) Se han analizado los espacios y materiales didácticos y mobiliario, comprobando el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y las condiciones de accesibilidad. g) Se han seleccionado materiales didácticos y didáctico-interactivos adecuados a los objetivos, contenidos y criterios metodológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de espacios, tiempos y recursos en la intervención educativa. - Materiales didácticos, espacios y tiempos. - Normativa reguladora del uso de espacios, recursos y tiempos en la intervención formal y no formal. - Selección de materiales de acuerdo a la planificación de la intervención educativa. - Asignación de espacios, tiempos y recursos (materiales y personales) de acuerdo con la planificación de la intervención educativa. - Accesibilidad a los espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¡Nos vamos de viaje! Tríptico. 	11 horas

	<p>h) Se han establecidos los espacios, materiales, recursos humanos, tiempos teniendo en cuenta la edad, número de niños y niñas y, en su caso, las necesidades educativas especiales.</p> <p>i) Se ha responsabilizado de la importancia de generar entornos seguros.</p>	Sensibilización en la generación de entornos seguros.		
<p>Docencia al alumnado que no realice la formación en empresa u organismo equiparado (Plan de aprendizaje individualizado)</p> <p>Seguimiento del alumnado en formación en empresa u organismo equiparado.</p>				35 horas
TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 2ª EVALUACIÓN				76 horas

3ª EVALUACIÓN				
<p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5. DE LA IDEA A LA ACCIÓN: IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES</p> <p>Intermodula con Autonomía Personal y Salud Infantil y Habilidades Sociales</p> <p>RETO INTERMODULAR: ¡ESTAMOS DE VUELTA!</p>				
<p>OBJETIVOS:</p> <p>a) Identificar y concretar los elementos de la programación, relacionándolos con las características del grupo y del contexto para programar la intervención educativa y de atención social a la infancia.</p> <p>b) Identificar y seleccionar los recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios.</p> <p>c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas.</p> <p>g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio.</p> <p>COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:</p> <p>a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto.</p> <p>b) Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y niñas.</p> <p>i) Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades, respetando las líneas pedagógicas y de actuación de la institución en la que desarrolla su actividad.</p>				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo

<p>RA 5. Planifica las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.</p>	<p>a) Se han relacionado las actividades con los objetivos, contenidos, metodología y necesidades individuales de los niños y niñas.</p> <p>b) Se han integrado los diferentes temas transversales en las actividades programadas.</p> <p>c) Se han diseñado diferentes actividades para el tratamiento de atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales.</p> <p>d) Se han identificado posibles dificultades y propuesto soluciones viables.</p> <p>e) Se han elaborado adaptaciones curriculares en función de las características individuales y necesidades específicas de apoyo educativo al grupo de destinatarios/as.</p> <p>f) Se han analizado adaptaciones curriculares en relación a supuestos de necesidades educativas especiales permanentes o temporales.</p> <p>g) Se ha valorado la coherencia de la planificación de las actividades de educación formal y no formal con los objetivos de la programación.</p>	<p>Programación y elaboración de unidades didácticas</p> <p>Comparación de diversas experiencias educativas en niños y niñas de 0 a 6 años.</p> <p>Valoración de la participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Organización de la implementación de actividades de educación formal y no formal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transversalidad en Educación Infantil. - Diseño de actividades que traten la atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales. - Análisis y diseño de adaptaciones curriculares. - Implementación de las actividades formales y no formales. - Valoración de la coherencia de la implementación de actividades formales y no formales. 	<p>Prueba escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡Estamos de vuelta!: Análisis escuela infantil - Diseño actividad Luis Vives. - Programación didáctica escuela infantil - Diseño de Unidad didáctica 	<p>42 horas</p>
<p>RA 3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos</p>	<p>e) Se han integrado los temas transversales en la elaboración de unidades didácticas.</p> <p>f) Se han seleccionado criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la Institución, el marco curricular y las necesidades e intereses de los niños y niñas.</p> <p>g) Se han diseñado las adaptaciones curriculares, teniendo en cuenta las recomendaciones de las entidades o profesionales implicados y la información obtenida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis e identificación de los elementos que componen un Proyecto Educativo y proyecto curricular. - Niveles de planificación de una intervención en el ámbito no formal: plan, programa y proyecto. <p>Comparación entre documentos de planificación de instituciones formales y no formales.</p>		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6. EVALUAR Y ACOMPAÑAR: ESTRATEGIAS PARA EL SEGUIMIENTO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Intermodula con Autonomía Personal y Salud Infantil y Habilidades Sociales

RETO INTERMODULAR: SOUVENIR PARA LA ESCUELA

OBJETIVOS:

i) Identificar y evaluar su contribución a los objetivos de la Institución, valorando su actividad profesional para la consecución de los mismos.

f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

g) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.

k) Generar entornos seguros, respetando la normativa y protocolos de seguridad en la planificación y desarrollo de las actividades.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
RA 6. Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentado la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados.	<p>a) Se han identificado los diferentes modelos de evaluación.</p> <p>b) Se han definido las estrategias y técnicas de evaluación, teniendo en cuenta la planificación de la intervención y los momentos de la intervención.</p> <p>c) Se han seleccionado las estrategias y técnicas de evaluación en diferentes momentos a lo largo del proceso de intervención.</p> <p>d) Se han diseñado las actividades de evaluación teniendo en cuenta los criterios y procedimientos establecidos dentro del marco curricular, en el caso de la educación formal, y del plan o programa en el caso de la educación no formal.</p> <p>e) Se han establecido indicadores de evaluación en diferentes momentos del proceso de intervención que valoren: la adecuación de los objetivos y criterios metodológicos, la selección y secuenciación de los contenidos y actividades y la funcionalidad y adecuación de los espacios y materiales empleados.</p> <p>f) Se ha valorado la importancia de la evaluación en los diferentes momentos del proceso.</p> <p>g) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.</p> <p>h) Se han identificado los recursos para la formación permanente de los educadores y educadoras.</p>	<p>Diseño de la evaluación del proceso de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación: modelos, técnicas e instrumentos. - Indicadores de evaluación. - Selección y elaboración de instrumentos. - La observación - Interpretación de la información obtenida de los procesos de evaluación. - Gestión de la calidad en centros educativos. - Reconocimiento de la necesidad de evaluar el proceso de intervención educativa. - Predisposición a la autocrítica y autoevaluación. - Actualización y la formación permanente. Recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Souvenir para la escuela. - Prueba escrita 	30 horas
TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 3ª EVALUACIÓN				72 horas

c) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS A DESARROLLAR

El presente módulo dualiza tal y como se ha comentado anteriormente y trabaja por retos de carácter intermodular con los módulos de Autonomía personal y Salud infantil y Habilidades Sociales. Siguiendo con o establecido en el artículo 101 y artículo 109 del Decreto 91/2024, de 5 de junio: Se llevará a cabo una **metodología activa basada en proyectos y retos**, próximas a la **realidad productiva**. En la modalidad presencial se trabajará de forma **interdisciplinar en dos o más módulos** dentro del mismo curso, utilizando la metodología Aprendizaje colaborativo basado en proyectos y/o retos

El módulo Didáctica de la Educación infantil se estructura en torno a los siguientes principios metodológicos:

- **Aprendizaje significativo:** Es fundamental tener en cuenta lo que el alumnado ya sabe para diseñar actividades que permitan relacionar lo nuevo con lo previamente adquirido. Por lo que al inicio de cada situación de aprendizaje se dedica un tiempo a conocer las ideas previas del alumnado.
- **Trabajo en equipo:** La metodología se centra en el aprendizaje colaborativo, fomentando el trabajo en grupo como estrategia para desarrollar habilidades sociales, la cooperación y la capacidad de resolución de conflictos. Estas experiencias en equipo permiten al alumnado interiorizar valores como el respeto a la diversidad, la empatía y el desarrollo de competencias como la toma de decisiones compartidas.
- **Reflexiones individuales y debates:** Se propone promover espacios para el análisis y la discusión crítica, partiendo de lecturas y situaciones reales del entorno profesional. Estas actividades ayudan al alumnado a desarrollar una capacidad de pensamiento autónomo y fundamentado, a formular opiniones propias y a contrastar sus puntos de vista con los de sus compañeros y compañeras.
- **Retos intermodulares:** La metodología incorpora el diseño de situaciones de aprendizaje que integren diferentes módulos del ciclo formativo, abordando problemas o retos que reflejen situaciones reales en el entorno laboral. Esta estrategia favorece un enfoque integral y global, permitiendo al alumnado conectar los conocimientos y habilidades de diferentes ámbitos y consolidar así una visión completa de su perfil profesional.
- **Rol del docente:** Entre las funciones de la profesora está despertar el interés y la motivación del alumnado, acompañar y facilitar su aprendizaje, así como adaptar el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta las inquietudes y necesidades del alumnado y otorgándole a este un papel activo en el proceso.

A través de estos principios, se busca no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de competencias. La plataforma utilizada para la subir material y realizar la entrega de las tareas es Google Classroom.

EVALUACIÓN: DIÁLOGO, REFLEXIÓN Y MEJORA

d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO

1ª EVALUACIÓN			
<p align="center">SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1. UN PRIMER PASO HACIA LA EDUCACIÓN INFANTIL. RETO MODULAR: “RÍO Y JUEGO”</p> <p>Competencias:</p> <p>h) Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida.</p>			
Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
<p>RA1.</p> <p>a) Se ha identificado la información sobre el entorno social, económico y cultural que es útil para la intervención.</p> <p>e) Se han descrito las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una institución de educación no formal.</p> <p>g) Se ha utilizado y valorado el uso de las nuevas tecnologías como fuente de información.</p> <p>h) Se ha mostrado iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión.</p>	Diseño de actividad para Río y juego	Rúbrica trabajo escrito	10%
<p>RA 1.</p> <p>b) Se ha analizado la legislación vigente, en relación a los servicios educativos de atención a la infancia a nivel autonómico, estatal y europeo.</p> <p>c) Se han comparado los diferentes tipos de centros y programas de educación formal y no formal que existen en la actualidad.</p>	Prueba escrita	Plantilla corrección prueba escrita	30%
<p>RA 1.</p> <p>f) Se ha valorado la actividad profesional del Técnico de Educación Infantil en el contexto de la intervención educativa</p>	Actividad de clase	Rúbrica trabajo escrito	5%
<p align="center">SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL: DE DÓNDE VENIMOS, HACIA DÓNDE VAMOS. Intermodula con Autonomía Personal y Salud Infantil y Habilidades Sociales</p> <p align="center">RETO INTERMODULAR: “TOC TOC: ¿HAY UNA EDUCADORA AHÍ?”</p> <p>Competencias:</p> <p>h) Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>i) Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades, respetando las líneas pedagógicas y de actuación de la institución en la que desarrolla su actividad.</p>			
Criterios de evaluación:	Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
<p>RA 3.</p> <p>a) Se han identificado los modelos didácticos específicos de educación infantil.</p> <p>b) Se han interpretado los principios que fundamentan los diferentes modelos de atención a la infancia.</p> <p>c) Se han analizado los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes en relación con la educación formal de educación infantil.</p> <p>d) Se han comparado experiencias educativas relevantes para definir la propia intervención educativa.</p>	Libreta: “Toc Toc: ¿Hay una educadora ahí?”	Rúbrica trabajo escrito	20%

<p>RA 3.</p> <p>a) Se han identificado los modelos didácticos específicos de educación infantil.</p> <p>b) Se han interpretado los principios que fundamentan los diferentes modelos de atención a la infancia.</p> <p>c) Se han analizado los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes en relación con la educación formal de educación infantil.</p> <p>d) Se han comparado experiencias educativas relevantes para definir la propia intervención educativa.</p>	Prueba escrita	Plantilla corrección prueba escrita	30%
<p>RA 3</p> <p>h) Se ha valorado la participación en las actividades en equipo, el contraste de opiniones y el intercambio de experiencias.</p>	Actividad de clase	Rúbrica trabajo escrito	5%

2ª EVALUACIÓN			
<p align="center">SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3. DISEÑANDO EL FUTURO: CURRÍCULUM Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA</p> <p align="center">Intermodula con Autonomía Personal y Salud Infantil y Habilidades Sociales</p> <p align="center">RETO INTERMODULAR: ¡NOS VAMOS DE VIAJE</p> <p>Competencias:</p> <p>k) Generar entornos seguros, respetando la normativa y protocolos de seguridad en la planificación y desarrollo de las actividades.</p> <p>l) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.</p>			
Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
<p>RA 1.</p> <p>d) Se han definido las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una escuela infantil.</p> <p>RA 2.</p> <p>a) Se han identificado los elementos de un currículum.</p> <p>c) Se han analizado los elementos del currículo de Educación infantil.</p> <p>d) Se han descrito las bases en las que se apoya el currículo de Educación Infantil.</p> <p>e) Se han identificado los diferentes niveles de concreción curricular.</p> <p>f) Se han identificado los diferentes niveles de planificación de una actividad de educación no formal: plan, programa y proyecto.</p> <p>i) Se ha valorado la importancia de la planificación en el proceso de intervención educativa.</p>	<p>¡Nos vamos de viaje!:</p> <p>Mapa del currículum</p>	<p>Rúbrica del trabajo práctico</p>	<p>30%</p>

<p>RA 4.</p> <p>a) Se han identificado los diferentes materiales didácticos, espacios y tiempos de acuerdo con la intervención educativa.</p> <p>b) Se ha descrito la normativa que regula el uso de espacios, recursos y tiempos en el ámbito formal y no formal según el marco estatal y regional.</p> <p>g) Se han seleccionado materiales didácticos y didáctico-interactivos adecuados a los objetivos, contenidos y criterios metodológicos.</p> <p>h) Se han establecidos los espacios, materiales, recursos humanos, tiempos teniendo en cuenta la edad, número de niños y niñas y, en su caso, las necesidades educativas especiales.</p> <p>i) Se ha responsabilizado de la importancia de generar entornos seguros.</p> <p>RA 2.</p> <p>b) Se han identificado los elementos de un proyecto de intervención educativa no formal.</p> <p>g) Se han comparado documentos de planificación de distintos tipos de institución en el ámbito formal y no formal.</p> <p>h) Se han seleccionado objetivos y contenidos partiendo del marco curricular o del plan o programa, y las características de los niños y niñas para conseguir el desarrollo de sus capacidades individuales.</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>Plantilla de corrección</p>	<p>60%</p>
---	-----------------------	--------------------------------	------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4. RECURSOS DIDÁCTICOS Y HERRAMIENTAS DE APRENDIAZAJE

Intermodula con Autonomía Personal y Salud Infantil y Habilidades Sociales

RETO INTERMODULAR: ¡NOS VAMOS DE VIAJE!

Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
<p>RA 4.</p> <p>a) Se han identificado los diferentes materiales didácticos, espacios y tiempos de acuerdo con la intervención educativa.</p> <p>b) Se ha descrito la normativa que regula el uso de espacios, recursos y tiempos en el ámbito formal y no formal según el marco estatal y regional.</p> <p>c) Se ha definido la organización del tiempo y del espacio como recurso didáctico.</p> <p>d) Se ha reconocido y valorado la necesidad de organizar las tareas.</p> <p>e) Se han analizado los diferentes modelos de agrupación de acuerdo con el número d participantes, edad, metodología y programación prevista.</p> <p>f) Se han analizado los espacios y materiales didácticos y mobiliario, comprobando el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y las condiciones de accesibilidad.</p> <p>g) Se han seleccionado materiales didácticos y didáctico-interactivos adecuados a los objetivos, contenidos y criterios metodológicos.</p> <p>h) Se han establecidos los espacios, materiales, recursos humanos, tiempos teniendo en cuenta la edad, número de niños y niñas y, en su caso, las necesidades educativas especiales.</p> <p>i) Se ha responsabilizado de la importancia de generar entornos seguros.</p>	<p>¡Nos vamos de viaje!: tríptico</p>	<p>Rúbrica de trabajo escrito</p>	<p>10%</p>

3ª EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5. DE LA IDEA A LA ACCIÓN: IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES

Competencias:

- a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto.
- b) Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y niñas.
- f) Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades, respetando las líneas pedagógicas y de actuación de la institución en la que desarrolla su actividad

Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
<p>RA 5. a) Se han relacionado las actividades con los objetivos, contenidos, metodología y necesidades individuales de los niños y niñas.</p> <p>b) Se han integrado los diferentes temas transversales en las actividades programadas.</p> <p>c) Se han diseñado diferentes actividades para el tratamiento de atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales.</p> <p>d) Se han identificado posibles dificultades y propuesto soluciones viables.</p> <p>e) Se han elaborado adaptaciones curriculares en función de las características individuales y necesidades específicas de apoyo educativo al grupo de destinatarios/as.</p> <p>f) Se han analizado adaptaciones curriculares en relación a supuestos de necesidades educativas especiales permanentes o temporales.</p> <p>g) Se ha valorado la coherencia de la planificación de las actividades de educación formal y no formal con los objetivos de la programación.</p>	<p>Diseño actividad "Luis Vives"</p>	<p>Rúbrica trabajo escrito</p>	<p>5%</p>
	<p>Programación escuela infantil</p>	<p>Rúbrica trabajo escrito</p>	<p>10%</p>
	<p>Diseño unidad didáctica</p>	<p>Rúbrica trabajo escrito</p>	<p>20%</p>
<p>RA 3.</p> <p>e) Se han integrado los temas transversales en la elaboración de unidades didácticas.</p> <p>f) Se han seleccionado criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la Institución, el marco curricular y las necesidades e intereses de los niños y niñas.</p> <p>g) Se han diseñado las adaptaciones curriculares, teniendo en cuenta las recomendaciones de las entidades o profesionales implicados y la información obtenida.</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>Plantilla de corrección</p>	<p>30%</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: EVALUAR Y ACOMPAÑAR: ESTRATEGIAS PARA EL SEGUIMIENTO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Competencias:

- g) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio
- k) Generar entornos seguros, respetando la normativa y protocolos de seguridad en la planificación y desarrollo de las actividades.

Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
-------------------------	------------	---------------------------	----------------------------

<p>RA 6.</p> <p>c) Se han seleccionado las estrategias y técnicas de evaluación en diferentes momentos a lo largo del proceso de intervención.</p> <p>d) Se han diseñado las actividades de evaluación teniendo en cuenta los criterios y procedimientos establecidos dentro del marco curricular, en el caso de la educación formal, y del plan o programa en el caso de la educación no formal.</p> <p>e) Se han establecido indicadores de evaluación en diferentes momentos del proceso de intervención que valoren: la adecuación de los objetivos y criterios metodológicos, la selección y secuenciación de los contenidos y actividades y la funcionalidad y adecuación de los espacios y materiales empleados.</p> <p>f) Se ha valorado la importancia de la evaluación en los diferentes momentos del proceso.</p> <p>g) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.</p>	<p>Material didáctico para la escuela infantil</p>	<p>Rúbrica trabajo escrito</p>	<p>5%</p>
<p>RA 6.</p> <p>a) Se han identificado los diferentes modelos de evaluación.</p> <p>b) Se han definido las estrategias y técnicas de evaluación, teniendo en cuenta la planificación de la intervención y los momentos de la intervención.</p> <p>h) Se han identificado los recursos para la formación permanente de los educadores y educadoras.</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>Plantilla de corrección</p>	<p>30%</p>

e) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL MÓDULO, INCLUYENDO LOS ALCANZADOS PARA EL ALUMNADO QUE PIERDE LA EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación del aprendizaje del alumnado que curse este módulo será continua. A lo largo del curso se informará al alumnado de las evidencias que deben presentar, así como las rúbricas (instrumentos de evaluación) que van a ser utilizados para su valoración. Las evidencias recogen tanto producciones finales grupales (presentaciones orales, trabajos escritos, productos multimedia...) como individuales (reflexiones personales, pruebas escritas presenciales, ...).

En el trabajo intermodular de cada uno de los retos, el alumnado conocerá las evidencias comunes y las rúbricas que van a ser utilizadas para su valoración en ambos módulos. El proceso de calificación implica una nota numérica sin decimales (entre 0 y 10) que recoja toda la información que nos aporta la corrección cuantitativa y cualitativa de los resultados de aprendizaje a través de las evidencias. Se considerarán que el módulo está superado si en la nota final se alcanza una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. La nota final del módulo se calculará con la media entre las notas de las tres evaluaciones con sus decimales.

La media de las notas en cada una de las evaluaciones se realizará sumando las diferentes calificaciones ponderadas obtenidas por el alumnado, siendo del 70% el porcentaje asignado para la evaluación individual y de 30% el porcentaje para la evaluación grupal.

El alumnado que no supere alguna de las situaciones de aprendizaje deberá realizar a una prueba teórica-práctica individual centrada en los RA no alcanzados y en los CE no superados durante el curso que tendrá lugar durante la primera evaluación final, así como la entrega de tareas si fuera necesario.

La evaluación continua requiere la asistencia regular y obligatoria a las clases. El absentismo superior al 15% de las horas totales del módulo (35 horas) implica la pérdida de derecho a evaluación continua), considerando en todo caso la fecha de matriculación del alumno o alumna. Ante este hecho, y al no poder realizar un aprendizaje continuado y colaborativo como el propuesto, se plantea un plan con las pruebas escritas y las tareas individualizadas para la superación del módulo. En estos casos, se elaborará un Plan de Aprendizaje Individualizado (PDEC) con el fin de facilitar la superación del módulo, que tendrá en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje que cada alumno y alumna haya tenido a lo largo del curso, así como las circunstancias personales que le hayan llevado a la pérdida. Este plan será comunicado al alumnado mediante el documento de calidad correspondiente e incluirá los RA, los CE, las evidencias requeridas y los criterios de calificación. El criterio de calificación general de esta modalidad de evaluación será: 60% prueba teórico-práctica y 40% de trabajos individuales.

Asimismo, se establecerán procedimientos específicos de evaluación y calificación para aquel alumnado que, por circunstancias particulares —como convalidaciones, matrícula modular o incompatibilidad con la asistencia regular al aula por motivos laborales—, no curse alguno de los módulos implicados en situaciones de aprendizaje intermodular. En estos casos, se diseñará un Plan de Aprendizaje Individualizado (intermodular) que contemple sus características y necesidades específicas, y que recoja los RA, CE, evidencias y criterios de calificación correspondientes.

f) **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO PREVISTOS PARA EL ALUMNADO QUE TENGA QUE PRESENTARSE A LA 2ª CONVOCATORIA DE LA EVALUACIÓN FINAL**

Las actividades de refuerzo que se desarrollen para este alumnado deberán centrarse en aquellos RA no alcanzados y en los criterios de evaluación no superados. Para ello se realizará un **Plan de aprendizaje individualizado (extraordinaria)** que secuencie las tareas o evidencias requeridas y establezca los procedimientos de evaluación de las mismas.

g) **CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL, CRITERIOS PARA SU VALORACIÓN, ASÍ COMO CONSECUENCIA DE SUS RESULTADOS EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

Al comienzo del curso escolar se dedicará una sesión de 3 horas a la realización de la evaluación inicial, con el objetivo de conocer el punto del que parte el alumnado, así como sus intereses y expectativas sobre el ciclo. Se realizará tanto de forma oral como escrita y se tendrán en cuenta los resultados del alumnado para determinar algunos aspectos y prioridades del módulo.

h) **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS QUE SE INCLUIRÁN LA PARTICIPACIÓN DEL TUTOR EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO**

La evaluación es un proceso continuo y formativo destinado a la toma de decisiones para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. Se hará uso principalmente de la observación del grupo clase, así como a través de la recogida de sugerencias y mejoras por parte del alumnado y la profesora. Dentro de este proceso, en lo que se refiere más concretamente a la calificación, se utilizarán técnicas e instrumentos variados tal y como requiere el aprendizaje competencial. Para ello, los instrumentos escogidos serán rúbricas de evaluación, listas de control y plantillas de corrección. Los cuales servirán para valorar las distintas evidencias realizadas por el alumnado, con el objetivo último de comprobar en qué medida se han alcanzado los resultados de aprendizaje del módulo.

Por último, en lo relativo a la calificación de la Formación en Empresas (FEOE), esta será llevada a cabo por la tutora de la empresa y se aplicará en la calificación final (FINAL J).

i) **R.A QUE HAN DEBIDO SER ADQUIRIDOS POR LA PERSONA EN FORMACIÓN PARA CONSIDERAR QUE SE HA SUPERADO EL MÓDULO**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	%
RA 1. Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.	15%
RA 2. Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolo con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.	10%
RA 3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.	25%
RA 4. Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.	20%
RA 5. Planifica las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.	20%
RA 6. Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentado la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados.	10%

j) **ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

Para responder a las diferencias individuales del alumnado, se llevarán a cabo las siguientes medidas:

- Aplicación del modelo de **Diseño universal de aprendizaje (DUA)**, el cual contribuye a enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todo el alumnado mediante la presentación de los contenidos utilizando diversos lenguajes orales, escritos, gráficos...
- Seguimiento cotidiano por parte del profesorado del alumnado con más dificultades, ofreciéndoles ayudas y refuerzos.
- Al comienzo de curso, se realizará una acogida al grupo clase, así como a lo largo del curso a todo aquel que se incorpore más tarde hasta finales de marzo.
- Se priorizarán técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia directa, la reflexión y la expresión por parte del alumnado.
- Coordinación con el Departamento de Orientación del I.E.S.

k) **PLAN DE APLICACIÓN DE LOS DESDOBLES**

El presente módulo cuenta con una profesora de apoyo dos horas a la semana a lo largo de todo el curso y el tercer trimestre cuenta además con otra profesora de apoyo tres horas a la semana.

La codocencia es especialmente relevante en contextos intermodulares, ya que no solo mejora la calidad del trabajo en equipo entre docentes, sino que también permite optimizar los tiempos de seguimiento individualizado, atender a la diversidad de procesos de aprendizaje y ofrecer una devolución evaluativa más rica y profunda sobre las evidencias generadas por el alumnado. Esta dinámica compartida fortalece la reflexión pedagógica y facilita una evaluación formativa más completa y coherente.

m) **MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS**

La plataforma utilizada en el módulo es Google Classroom. En dicha plataforma, la profesora aportará todo el necesario del módulo:

- Materiales propios para actividades de clase y trabajos.
- Material audiovisual para el visionado de presentaciones, películas y documentales
- Material específico: Bibliografía específica y legislación vigente

El uso del material informático y técnico del que dispone el centro y la utilización de los diferentes espacios como recurso didáctico.

n) **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS**

Se realizarán actividades complementarias y extraescolares dentro y fuera del centro como visitas a museos, centros educativos, recursos relacionados con la educación no formal, charlas especializadas y todas aquellas que contribuyan a alcanzar los RA del módulo.

o) **MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA IMPARTICIÓN DEL MÓDULO QUE PERMITE POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS QUE SE HAYAN DETECTADO**

Las fuentes de información básicas para establecer medidas correctoras y potenciar resultados positivos serían: la observación y valoración diaria de la programación; el intercambio de información con otros docentes que imparten clase en el grupo; las reuniones de departamento con el prescriptivo seguimiento mensual de programaciones; las sesiones de evaluación; los resultados académicos; resultados obtenidos en las encuestas y la autoevaluación de la práctica docente.

p) **PLAN DE CONTINGENCIA CON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARÁ LAS PERSONAS EN FORMACIÓN ANTE CIRCUNSTANCIAS EXCEPCIONALES QUE AFECTEN AL DESARROLLO NORMAL DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN EL MÓDULO DURANTE UN PERIODO PROLONGADO DE TIEMPO**

Este plan se utilizará cuando no haya sido posible prever la ausencia facilitando tareas alternativas. Si la ausencia es programada, la profesora dejará actividades prácticas o de repaso sobre contenidos trabajados en clase.

Si la ausencia es fortuita y no está programada, en el Classroom del módulo se encuentran artículos, documentales y tareas de profundización vinculados a los diferentes R.A que en cada trimestre se estén desarrollando. Las tareas a realizar en estos casos serán siempre entregadas a través de la plataforma, liberando al profesorado de guardia el tener que recogerlas para dejar constancia de su realización y de esta forma siempre que se necesite podrán ser evaluadas y/o calificadas una vez se reincorpore.

ANEXO I. TABLA INTERMODULAR

1ª EVALUACIÓN	RETO INTERMODULAR: “TOC TOC: ¿HAY UNA EDUCADORA AHÍ?” DICIEMBRE	
0011. Didáctica de la educación infantil	RA 3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos	CE: a), b), c), d), h)
0012. Autonomía personal y Salud Infantil	RA 2. Programa intervenciones educativas para favorecer el desarrollo de hábitos de autonomía personal en los niños y las niñas, relacionándolas con las estrategias de planificación educativa y los ritmos de desarrollo infantil.	CE: b),c)
0017. Habilidades Sociales	RA 1. Implementa estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la inteligencia emocional y social.	CE: d), e), f) y g)
2ª EVALUACIÓN	RETO INTERMODULAR: ¡NOS VAMOS DE VIAJE! ENERO	
0011. Didáctica de la educación infantil	RA 1. Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución. RA 4. Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.	CE d) CE a) c) d) e)
0012. Autonomía personal y Salud Infantil	RA 1. Planifica actividades educativas de atención a las necesidades básicas de los niños y niñas analizando las pautas de alimentación, higiene y descanso y los patrones de crecimiento y desarrollo físico. RA 2. Programa intervenciones educativas para favorecer el desarrollo de hábitos de autonomía personal en los niños y las niñas, relacionándolas con las estrategias de planificación educativa y los ritmos de desarrollo infantil. RA 3. Organiza los espacios, tiempos y recursos de la intervención relacionándolos con los ritmos infantiles y la necesidad de las rutinas de los niños y niñas de 0 a 6 años y, en su caso, con las ayudas técnicas que se precisen.	CE: 1f), 1g), 2 f), 3f)
0017. Habilidades Sociales	RA 4. Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los diferentes modelos.	CE: e) y h)
3ª EVALUACIÓN	RETO INTERMODULAR: ¡ESTAMOS DE VUELTA! MARZO	
0011. Didáctica de la educación infantil	RA 3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógico	CE: e), f), g)
0012. Autonomía personal y Salud Infantil	RA 1. Planifica actividades educativas de atención a las necesidades básicas de los niños y niñas analizando las pautas de alimentación, higiene y descanso y los patrones de crecimiento y desarrollo físico RA 3. Organiza los espacios, tiempos y recursos de la intervención relacionándolos con los ritmos infantiles y la necesidad de las rutinas de los niños y niñas de 0 a 6 años y, en su caso, con las ayudas técnicas que se precisen. RA 6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención en relación con la satisfacción de las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía personal, justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados.	CE: 1j), 1i), 3a), 3i) 6b), 6 i)
0017. Habilidades Sociales	RA 3. Conduce reuniones analizando las distintas formas o estilos de intervención y de organización en función de las características de los destinatarios y el contexto.	CE: c), d), h) y i)
3ª EVALUACIÓN	RETO INTERMODULAR: SOUVENIR PARA LA ESCUELA MAYO	
0011. Didáctica de la educación infantil	RA 6. Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentando la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados.	CE: c), d), e), f), g)
0012. Autonomía personal y Salud Infantil	RA 3. Organiza los espacios, tiempos y recursos de la intervención relacionándolos con los ritmos infantiles y la necesidad de las rutinas de los niños y niñas de 0 a 6 años y, en su caso, con las ayudas técnicas que se precisen.	CE: f)
0017. Habilidades Sociales	RA 4. Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los diferentes modelos.	CE: d) e i)