

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO	

DEPARTAMENTO	SSC Y A LA COMUNIDAD	CURSO	2024/ 2025
CICLO FORMATIVO	TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL		
MÓDULO PROFESIONAL	DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR		
PROFESORADO	M ^a PILAR PÉREZ NOGUERAS/ JORDI MARTINEZ CALLAGHAM		
CÓDIGO	0015	HORAS ANUALES	200
		HORAS SEMANALES	6

INTRODUCCIÓN

La programación del módulo “Desarrollo cognitivo y motor” perteneciente al Título de “Técnico Superior en Educación Infantil”, ha sido elaborada según la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional (BOE 01 de abril de 2022). Así mismo, se ha seguido lo establecido en el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional y en el Decreto 91/2024, de 5 de junio, del Gobierno de Aragón por el que se establece la Ordenación de la Formación Profesional del Grado D y del Grado E.

Por otra parte, se ha tenido en cuenta lo establecido en el REAL DECRETO 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas y la ORDEN ECD/843/2024, de 25 de julio, por la que se regulan aspectos organizativos del currículo y se establecen los currículos de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional d Grado Superior para la Comunidad Autónoma de Aragón.

Normativa marco de ordenación de la FP

- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
- Decreto 91/2024, de 5 de junio, del Gobierno de Aragón por el que se establece la Ordenación de la Formación Profesional del Grado D y del Grado E en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Identificación del título

- Real Decreto del Título: REAL DECRETO 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas
- Orden del Currículo: ORDEN ECD/843/2024, de 25 de julio, por la que se regulan aspectos

organizativos del currículo y se establecen los currículos de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional de **Grado Superior** para la Comunidad Autónoma de Aragón

- Oferta de Grado: D
- Modalidad: presencial
- Cualificaciones profesionales incluidas en el título: Este módulo formativo tiene una correspondencia dentro del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales con la unidad de competencia: UC1033_3: *Definir, secuenciar y evaluar aprendizajes, interpretándolos en el contexto del desarrollo infantil de cero a seis años.*

Esta programación no se desarrolla de manera intermodular.

PROCESO DE APRENDIZAJE

a) **RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUSCEPTIBLES DE SER ADQUIRIDOS EN LA EMPRESA (DUALIZACIÓN)**

RA5 Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.

b) **LOS CONTENIDOS QUE SE VAYAN A IMPARTIR EN EL CENTRO DOCENTE ASOCIADOS A CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE, JUNTO CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

1ª EVALUACIÓN	
UD 1 MODULAR	
TÍTULO: EL DESARROLLO HUMANO	
•	OBJETIVOS: c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programada e) Identificar necesidades de los niños y niñas, así como de las familias, que requieran la participación de otros profesionales o servicios, concretando los recursos de diagnóstico y de actuación, para dar una respuesta adecuada. f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención h) Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida, relacionándolos con los diferentes aspectos de su competencia profesional para mantener actualizados sus conocimientos científicos y técnicos.
•	COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD : a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto. e) Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos apropiados. g) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Indicadores de logro / Tareas/ Evidencias	Tiempo
RA1. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido.	a) Se han identificado las teorías explicativas del ámbito sensorial.	Conceptos básicos en el desarrollo humano Factores que influyen en el desarrollo humano Determinantes biológicos Determinantes ambientales Interaccionismo La psicología evolutiva Las etapas del desarrollo humano Métodos de investigación en psicología evolutiva Paradigmas teóricos Teorías biológicas Teorías psicodinámicas Teorías del aprendizaje Teorías cognitivas Teorías culturales-contextuales Plasticidad cerebral, neurociencia y neuroeducación.	Trabajo escrito del desarrollo evolutivo y sus maneras de estudiarlo de manera grupal Presentación oral del trabajo grupal Examen escrito	4 h
RA2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido.	h) Se ha valorado la importancia del desarrollo motor en la adquisición de la autonomía personal.	Conceptos básicos en el desarrollo humano Factores que influyen en el desarrollo humano Determinantes biológicos Determinantes ambientales Interaccionismo La psicología evolutiva Las etapas del desarrollo humano Métodos de investigación en psicología evolutiva Paradigmas teóricos Teorías biológicas Teorías psicodinámicas Teorías del aprendizaje Teorías cognitivas Teorías culturales-contextuales Plasticidad cerebral, neurociencia y neuroeducación.	Trabajo escrito del desarrollo evolutivo y sus maneras de estudiarlo de manera grupal Presentación oral del trabajo grupal Examen escrito	4h
RA3. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido.	b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los destinatarios en función de la edad de estos.	Conceptos básicos en el desarrollo humano Factores que influyen en el desarrollo humano Determinantes biológicos Determinantes ambientales Interaccionismo La psicología evolutiva Las etapas del desarrollo humano Métodos de investigación en psicología evolutiva Paradigmas teóricos Teorías biológicas	Trabajo escrito del desarrollo evolutivo y sus maneras de estudiarlo de manera grupal Presentación oral del trabajo grupal Examen escrito	4 h

		Teorías psicodinámicas Teorías del aprendizaje Teorías cognitivas Teorías culturales-contextuales Plasticidad cerebral, neurociencia y neuroeducación.		
RA4. Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido.	i) Se ha valorado la importancia de la psicomotricidad en la educación infantil.	Conceptos básicos en el desarrollo humano Factores que influyen en el desarrollo humano Determinantes biológicos Determinantes ambientales Interaccionismo La psicología evolutiva Las etapas del desarrollo humano Métodos de investigación en psicología evolutiva Paradigmas teóricos Teorías biológicas Teorías psicodinámicas Teorías del aprendizaje Teorías cognitivas Teorías culturales-contextuales Plasticidad cerebral, neurociencia y neuroeducación.	Trabajo escrito del desarrollo evolutivo y sus maneras de estudiarlo de manera grupal Presentación oral del trabajo grupal Examen escrito	2h

UD 2 MODULAR

TÍTULO: Evolución sensorial de 0 a 6 años

OBJETIVOS: c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programada e) Identificar necesidades de los niños y niñas, así como de las familias, que requieran la participación de otros profesionales o servicios, concretando los recursos de diagnóstico y de actuación, para dar una respuesta adecuada. f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD : a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto. e) Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos apropiados. g) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Indicadores de logro / Tareas/ Evidencias	Tiempo
RA1. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características	a) Se han identificado las teorías explicativas del ámbito sensorial b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito sensorial de los	El desarrollo sensorial Sensación y percepción Tipos de sensaciones Los sistemas sensoriales El proceso sensorial Clasificación de los sistemas	Trabajo grupal del desarrollo de los sentidos	22 h

específicas del grupo al que va dirigido.	destinatarios en función de la edad de estos. e) Se han propuesto actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de estos. j) Se ha valorado la importancia de la intervención en el ámbito sensorial como medio para favorecer la exploración del entorno por parte del niño y de la niña.	sensoriales Características fisiológicas de los sistemas sensoriales Los sentidos en la corteza cerebral humana Evolución sensorial de 0 a 6 años	Presentación (exposición) grupal del trabajo del desarrollo de los sentidos. Cuaderno de actividades. Examen escrito	
---	---	---	---	--

UD 3 MODULAR

TÍTULO: Intervención y alteraciones en el desarrollo sensorial

- OBJETIVOS:**
 - b) Seleccionar y aplicar recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios
 - c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programada
 - e) Identificar necesidades de los niños y niñas, así como de las familias, que requieran la participación de otros profesionales o servicios, concretando los recursos de diagnóstico y de actuación, para dar una respuesta adecuada.
 - f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención
- COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD :**
 - a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto.
 - b) Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y niñas.
 - e) Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos apropiados.
 - g) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Indicadores de logro / Tareas/ Evidencias	Tiempo
RA1. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que o.	d) Se han formulado los objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de estos. g) Se han organizado los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de estos. j) Se ha valorado la importancia de la intervención en el ámbito sensorial como medio para favorecer la exploración del entorno por parte del niño y de la niña.	La intervención en el desarrollo sensorial Los objetivos de la educación sensorial Organización del espacio para favorecer el desarrollo sensorial Organización del espacio en un aula de 0-1 año. Organización del espacio en un aula de 1-2 años. Organización del espacio en un aula de 2-3 años. Organización del espacio en un aula de 2.º ciclo (3-6 años). Organización de otros espacios del centro. Alteraciones en el desarrollo sensorial La discapacidad	Trabajo escrito individual de resolución de casos prácticos Cuaderno de actividades Examen escrito	12 h

		sensorial El tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo sensorial		
RA5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.	b) Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo. c) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad. d) Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal. e) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad. h) Se ha ajustado la actuación y actitud del profesional a la pauta prevista.	Materiales, recursos y actividades para la educación de los sentidos Propuestas metodológicas para trabajar los sentidos. Educación visual Educación del oído. Educación del tacto. Educación del olfato. Educación del gusto. Perspectiva general de intervención en los trastornos del desarrollo Equipos de orientación educativa y psicopedagógica Hacia una escuela inclusiva De la adaptación curricular al diseño universal para el aprendizaje	Trabajo escrito individual de resolución de casos prácticos Cuaderno de actividades Examen escrito	10
RA6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.	f) Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales. g) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada. h) Se ha ajustado la actuación y actitud del profesional a la pauta prevista.	La observación y la evaluación en el desarrollo sensorial Perspectiva general de intervención en los trastornos del desarrollo Equipos de orientación educativa y psicopedagógica Hacia una escuela inclusiva De la adaptación curricular al diseño universal para el aprendizaje.	Trabajo escrito individual de resolución de casos prácticos Cuaderno de actividades Examen escrito	8

TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 1ª EVALUACIÓN	66
--	----

2ª EVALUACIÓN
UD 4 MODULAR
TÍTULO:EVOLUCIÓN MOTORA DE 0 A 6
- OBJETIVOS: b) Seleccionar y aplicar recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios. c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas. e) Identificar necesidades de los niños y niñas, así como de las familias, que requieran la participación de otros profesionales o servicios, concretando los recursos de diagnóstico y de actuación, para dar una respuesta adecuada. - COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD : a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto.

- b) Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y niñas.
- e) Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos apropiados.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Indicadores de logro / Tareas/ Evidencias	Tiempo
RA2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido.	a) Se han identificado las características motrices de los destinatarios en función de la edad de estos. h) Se ha valorado la importancia del desarrollo motor en la adquisición de autonomía personal.	El desarrollo motor Bases neurofísicas del desarrollo motor El sistema nervioso Los sistemas óseo, articular y muscular Tipos de movimiento Leyes de maduración y desarrollo motor Factores que determinan el desarrollo motor Teorías explicativas del desarrollo motor La teoría del desarrollo motor de Wallon La metodología de Pikler Hitos evolutivos del desarrollo motor Los movimientos reflejos Evolución de la postura y la posición Evolución de los desplazamientos Evolución de la presión manual Grafomotricidad	Cronograma individual con hitos del desarrollo Cuaderno de actividades Examen escrito	12 h

UD 5 MODULAR

TÍTULO: INTERVENCIÓN Y ALTERACIONES EN EL DESARROLLO MOTOR

- OBJETIVOS:
 - b) Seleccionar y aplicar recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios.
 - c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas.
 - e) Identificar necesidades de los niños y niñas, así como de las familias, que requieran la participación de otros profesionales o servicios, concretando los recursos de diagnóstico y de actuación, para dar una respuesta adecuada.
 - f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención.
- COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD :
 - a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto.
 - b) Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y niñas.
 - e) Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos apropiados.
 - g) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Indicadores de logro / Tareas/ Evidencias	Tiempo
---------------------------	-------------------------	------------	---	--------

			Evidencias	
RA2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido.	b) Se han formulado los objetivos acordes a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de estos. e) Se han organizado los espacios adecuándose a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de estos. h) Se ha valorado la importancia del desarrollo motor en la adquisición de autonomía personal. g) Se ha valorado la coherencia de la implantación de las actividades con la planificación.	La intervención en el desarrollo motor Los objetivos de la intervención en el desarrollo motor Organización del espacio para favorecer el desarrollo motor El papel del educador o educadora en la intervención motora Alteraciones en el desarrollo motor La discapacidad motora Las ayudas técnicas Tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo motor Intervención en casos concretos	cuaderno de actividades Examen escrito	4h
RA5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.	b) Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo. c) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad. d) Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal. e) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad. i) Se han generado entornos de intervención segura.	Organización del espacio para favorecer el desarrollo motor Materiales y actividades para favorecer el desarrollo motor Materiales Actividades El papel del educador o educadora en la intervención motora Alteraciones en el desarrollo motor La discapacidad motora Las ayudas técnicas Tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo motor Intervención en casos concretos	cuaderno de actividades Examen escrito	4h
RA6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.	a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación. f) Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales. g) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada h) Se ha valorado la importancia del desarrollo motor en la adquisición de autonomía personal.	Observación y evaluación de la intervención en el desarrollo motor Alteraciones en el desarrollo motor La discapacidad motora Las ayudas técnicas Tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo motor Intervención en casos concretos	cuaderno de actividades Examen escrito	4h

UD 6 MODULAR

TÍTULO: EVOLUCIÓN COGNITIVA DE 0 A 6 AÑOS

- OBJETIVOS:**
 - b) Seleccionar y aplicar recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios.
 - c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas.
 - e) Identificar necesidades de los niños y niñas, así como de las familias, que requieran la participación de otros profesionales o servicios, concretando los recursos de diagnóstico y de actuación, para dar una respuesta adecuada.
- COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD :**

a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto. b) Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y niñas. e) Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos apropiados.				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Indicadores de logro / Tareas/ Evidencias	Tiempo
RA3. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido.	a) Se han identificado las diferentes teorías explicativas del desarrollo cognitivo. b) Se han identificado características evolutivas en el ámbito cognitivo de los destinatarios en función de la edad de estos. f) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.	El desarrollo cognitivo y la inteligencia humana Atención y memoria El pensamiento Formación de conceptos Razonamiento Solución de problemas Bases biológicas: las funciones cognitivas y la corteza cerebral El legado de Piaget Los mecanismos del desarrollo Relación entre desarrollo sensoriomotor y cognitivo en la infancia Los estadios del desarrollo Desarrollo cognitivo en la primera infancia: el periodo sensoriomotor (0-2 años) Desarrollo cognitivo en la niñez: el periodo preoperacional (2-7 años)	Cuaderno de actividades Trabajo individual: cuento para infantil Examen escrito	13 h
Docencia al alumnado que no realice la formación en empresa u organismo equiparado (Plan de aprendizaje individualizado) Seguimiento del alumnado en formación en empresa u organismo equiparado				30 HORAS

TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 2ª EVALUACIÓN	67
--	----

3ª EVALUACIÓN
UD7 MODULAR
TÍTULO: INTERVENCIÓN Y ALTERACIONES EN EL DESARROLLO COGNITIVO
- OBJETIVOS: c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas. e) Identificar necesidades de los niños y niñas, así como de las familias, que requieran la participación de otros profesionales o servicios, concretando los recursos de diagnóstico y de actuación, para dar una respuesta adecuada. f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención. - COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD :

- a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto.
- e) Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos apropiados.
- g) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Indicadores de logro / Tareas/ Evidencias	Tiempo
RA3. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido.	b) Se han identificado características evolutivas en el ámbito cognitivo de los destinatarios en función de la edad de estos. c) Se han identificado los principales trastornos y alteraciones en el desarrollo cognitivo. d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas. f) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas. h) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas.	Los objetivos de la intervención en el desarrollo cognitivo Relación entre el desarrollo sensoriomotor y el cognitivo Materiales, recursos y actividades para favorecer el desarrollo cognitivo Materiales para favorecer el desarrollo cognitivo Recursos para favorecer el desarrollo cognitivo Actividades para favorecer el desarrollo cognitivo Alteraciones en el desarrollo cognitivo	Esquema de conocimientos relevantes de la unidad Cuaderno de actividades Trabajo grupal de desarrollo cognitivo Examen escrito	13 h
RA5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.	b) Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo. c) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad. d) Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal. e) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad. f) Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza. g) Se ha valorado la coherencia de la implantación de las actividades con la planificación. h) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas. i) Se han generado entornos de intervención segura.	Materiales, recursos y actividades para favorecer el desarrollo cognitivo Materiales para favorecer el desarrollo cognitivo Recursos para favorecer el desarrollo cognitivo 3.3. Actividades para favorecer el desarrollo cognitivo El papel del docente Alteraciones en el desarrollo cognitivo	Esquema de conocimientos relevantes de la unidad Cuaderno de actividades Trabajo grupal de desarrollo cognitivo Examen escrito	11h
RA6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.	a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación. f) Se ha ajustado la actuación y actitud del profesional a la pauta prevista. g) Se ha valorado la coherencia de la implantación de las actividades con la planificación. h) Se ha ajustado la actuación y actitud del profesional a la	Observación y evaluación de la intervención en el desarrollo cognitivo Alteraciones en el desarrollo cognitivo	Esquema de conocimientos relevantes de la unidad Cuaderno de actividades Trabajo grupal de desarrollo cognitivo	10h

	pauta prevista.		Examen escrito	
--	-----------------	--	----------------	--

UD 8 MODULAR

TÍTULO: LA PSICOMOTRICIDAD Y SU EVOLUCIÓN DE 0 A 6 AÑOS.

- **OBJETIVOS:**
 - a) Identificar y concretar los elementos de la programación, relacionándolos con las características del grupo y del contexto para programar la intervención educativa y de atención social a la infancia.
 - b) Seleccionar y aplicar recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios.
 - c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas.
 - e) Identificar necesidades de los niños y niñas, así como de las familias, que requieran la participación de otros profesionales o servicios, concretando los recursos de diagnóstico y de actuación, para dar una respuesta adecuada.
 - f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención.
- **COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD :**
 - a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto.
 - b) Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y niñas.
 - e) Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos apropiados.
 - g) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Indicadores de logro / Tareas/ Evidencias	Tiempo
RA4. Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido.	a) Se han identificado los principios de la educación psicomotriz. b) Se han identificado las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de estos. h) Se han identificado los principios y ámbitos de actuación de la educación psicomotriz i) Se ha valorado la importancia de la psicomotricidad en la educación infantil.	El concepto de psicomotricidad Los principios teóricos Los objetivos de la psicomotricidad Ámbitos de trabajo El esquema corporal Importancia del esquema corporal en el desarrollo Etapas del desarrollo del esquema corporal Elementos del esquema corporal Esquema corporal funcional (aspectos motores) Concepto corporal (aspectos cognitivos) Imagen corporal (aspectos afectivos) Evolución psicomotriz de 0 a 6 años	Esquema de conocimientos relevantes de la unidad Trabajo grupal de psicomotricidad Actividades Examen escrito	33 h

UD 9 MODULAR

TÍTULO: LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ. ALTERACIONES EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

- **OBJETIVOS:**
 - c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas.
 - f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención.
- **COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD :**
 - a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto.
 - e) Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos apropiados.
 - g) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Indicadores de logro / Tareas/ Evidencias	Tiempo
RA4. Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido.	c) Se han formulado objetivos acordes a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de estos. d) Se han seleccionado actividades apropiadas a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de estos. e) Se han seleccionado recursos apropiados a las características psicomotrices de los destinatarios. f) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas. g) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de estos. h) Se han identificado los principios y ámbitos de actuación de la educación psicomotriz. i) Se ha valorado la importancia de la psicomotricidad en la educación infantil.	Modelos de intervención psicomotriz La psicomotricidad dirigida - Evaluación psicomotriz de los destinatarios - Elección de objetivos y contenidos - La sesión de psicomotricidad - Evaluación de la intervención La psicomotricidad vivenciada - Valoración psicomotriz - Objetivos de la intervención - La sesión de la psicomotricidad La psicomotricidad más allá de las sesiones programadas - Actividades cotidianas y psicomotricidad - Actividades de estimulación psicomotriz para niños de 0-1 año Alteraciones en el desarrollo psicomotor - Los trastornos psicomotores - Tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo psicomotor	Esquema de conocimientos relevantes de la unidad Trabajo grupal de psicomotricidad Actividades Examen escrito	14 h
RA5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.	b) Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo. c) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad. d) Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal. e) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad.	La psicomotricidad dirigida - Evaluación psicomotriz de los destinatarios - Elección de objetivos y contenidos - La sesión de psicomotricidad - Evaluación de la intervención La psicomotricidad vivenciada - Valoración psicomotriz - Objetivos de la intervención - La sesión de la psicomotricidad La psicomotricidad más allá de las sesiones programadas - Actividades cotidianas	Esquema de conocimientos relevantes de la unidad Trabajo grupal de psicomotricidad Actividades Examen escrito	11h

		y psicomotricidad Actividades de estimulación psicomotriz para niños de 0-1 año Alteraciones en el desarrollo psicomotor Los trastornos psicomotores Tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo psicomotor		
RA6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.	a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación. b) Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño. c) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto. e) Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación de la intervención. h) Se ha ajustado la actuación y actitud del profesional a la pauta prevista.	La psicomotricidad dirigida Evaluación psicomotriz de los destinatarios Elección de objetivos y contenidos La sesión de psicomotricidad Evaluación de la intervención La psicomotricidad vivenciada Valoración psicomotriz Objetivos de la intervención La sesión de la psicomotricidad Alteraciones en el desarrollo psicomotor Los trastornos psicomotores Tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo psicomotor	Esquema de conocimientos relevantes de la unidad Trabajo grupal de psicomotricidad Actividades Examen escrito	8h
TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS Xª EVALUACIÓN				67

Para aquel alumnado que no realice las prácticas por distintos motivos (ausencia de NUSS, incorporación tardía, situaciones laborales especiales, no superación del PRL...) Se realizarán **Planes de aprendizaje individualizados (FEOE)** que atiendan las características y necesidades de dicho alumnado. En estos planes se señalarán los RA, los CE y las evidencias que deben realizar durante ese periodo. Se trata de ajustar la programación dando respuesta a cada una de las situaciones.

c) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS A DESARROLLAR

Este módulo como se ha documentado más arriba será dualizado y no realizará intermodularidad. En base a esto, los principios metodológicos pivotarán sobre la proximidad a la realidad productiva, buscando conectar el aprendizaje con los desafíos y dinámicas del mundo laboral real. Esto se complementará con un aprendizaje con sentido, donde los contenidos y actividades se presentarán de manera relevante y significativa para el alumnado, fomentando su motivación e interés. El protagonismo y papel activo del alumnado serán los pilares fundamentales, impulsando la participación, la autonomía y la construcción activa del conocimiento. Asimismo, la necesidad de realizar trabajo en equipo se integrará como una competencia esencial, promoviendo la colaboración, la comunicación y la resolución conjunta de problemas. En este contexto, el nuevo rol del docente se transformará, pasando de la mera transmisión de información a una función de acompañamiento y facilitación del aprendizaje, guiando y apoyando al alumnado en su proceso de descubrimiento y adquisición de competencias.

Además de los principios metodológicos previamente descritos, la metodología didáctica que se empleará se centrará en un enfoque eminentemente **activo y participativo**. Esto se traducirá en fomentar el

aprendizaje cooperativo a través de la organización de tareas en equipos heterogéneos, promoviendo la interdependencia positiva y la responsabilidad individual dentro del grupo. Asimismo, se incorporarán **estudios de caso** que permitan analizar situaciones concretas del ámbito productivo, estimulando el pensamiento crítico y la toma de decisiones fundamentadas. Con la metodología de **aula invertida** se explorará como una forma de optimizar el tiempo de clase, dedicándolo a la discusión, la resolución de dudas y la aplicación práctica de los contenidos previamente trabajados de forma autónoma. La **evaluación será continua y formativa**, salvo que se pierda este derecho, empleando diversas técnicas e instrumentos que permitan al alumnado conocer su progreso y recibir retroalimentación para mejorar su aprendizaje, incluyendo la autoevaluación y la coevaluación. En todo momento, el papel del docente será el de **guía y facilitador**, proporcionando los recursos necesarios, planteando preguntas que estimulen la reflexión y ofreciendo apoyo individualizado cuando lo considere necesario.

EVALUACIÓN: DIÁLOGO, REFLEXIÓN Y MEJORA

d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO

1 EVALUACIÓN			
UD 1 MODULAR			
TÍTULO: EL DESARROLLO HUMANO			
Competencias a, e, g.			
Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA1. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido	Trabajo escrito del desarrollo evolutivo y sus maneras de estudiarlo de manera grupal Presentación oral del trabajo grupal	Rúbrica del trabajo escrito Rúbrica de exposición oral	16.67%
RA2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido	Examen escrito	Plantilla de corrección	16.67%
RA3. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido.			
RA4. Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido			

UD 2 MODULAR**TÍTULO: Evolución sensorial de 0 a 6 años**

Competencias a, e, g

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA1. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido	Trabajo grupal del desarrollo de los sentidos Presentación (exposición) grupal del trabajo del desarrollo de los sentidos. Cuaderno de actividades.	Rúbrica del trabajo escrito Rúbrica de exposición oral Solucionario de actividades	22.67%
	Examen escrito	Plantilla de corrección	16.67%

UD 3 MODULAR**TÍTULO: Intervención y alteraciones en el desarrollo sensorial**

Competencias a, b, e, g.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas. RA6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección	Trabajo escrito individual de resolución de casos prácticos Cuaderno de actividades	Rúbrica casos prácticos Plantilla corrección actividades	10.67%
	Examen escrito.	Plantilla corrección	16.67%

2 EVALUACIÓN**UD 4 MODULAR****TÍTULO:EVOLUCIÓN MOTORA DE 0 A 6**

Competencias a, b, e

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
-------------------------	---	---------------------------	-------------------------------

RA2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido	Cronograma individual con hitos del desarrollo	Rúbrica de corrección de cronograma	18%
	Cuaderno de actividades	plantilla de corrección de actividades	
	Examen escrito	Plantilla de corrección	16.67%

UD 5 MODULAR			
TÍTULO: INTERVENCIÓN Y ALTERACIONES EN EL DESARROLLO MOTOR			
Competencias a, b, e, g			
Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido	cuaderno de actividades	Plantilla corrección actividades	2%
RA5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas. RA6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección	Examen escrito	Plantilla corrección	16.67%

UD 6 MODULAR			
TÍTULO: EVOLUCIÓN COGNITIVA DE 0 A 6 AÑOS			
Competencias a, b, e.			
Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)

A3. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido. RA5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.	Cuaderno de actividades Trabajo individual: cuento para infantil	Plantilla corrección actividades Rúbrica de cuento	30%
	Examen escrito	Plantilla corrección.	16.67%

3 EVALUACIÓN			
UD7 MODULAR			
TÍTULO: INTERVENCIÓN Y ALTERACIONES EN EL DESARROLLO COGNITIVO			
Competencias a, e, g.			
Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
A3. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido. RA5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas. RA6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección	Cuaderno de actividades Trabajo grupal de desarrollo cognitivo Exposición oral del trabajo	Rúbrica del trabajo escrito Rúbrica de exposición oral Plantilla corrección	13%
	Esquema de conocimientos relevantes de la unidad Examen escrito	Plantilla corrección	20%

UD 8 MODULAR
TÍTULO: LA PSICOMOTRICIDAD Y SU EVOLUCIÓN DE 0 A 6 AÑOS.
Competencias a, b, e, g.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA4. Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido	Trabajo grupal de psicomotricidad Defensa oral del trabajo Actividades prácticas	Rúbrica del trabajo escrito Rúbrica de defensa oral Registro de resultados de las actividades	13.5%
	Esquema de conocimientos relevantes de la unidad Examen escrito	Plantilla corrección	20%

UD 9 MODULAR			
TÍTULO: LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ. ALTERACIONES EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR			
Competencias a, e, g.			
Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA4. Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido	Trabajo grupal de psicomotricidad Defensa oral del trabajo Actividades prácticas	Rúbrica del trabajo escrito Rúbrica de defensa oral Registro de resultados de las actividades	13.5%
	Esquema de conocimientos relevantes de la unidad Examen escrito	Plantilla corrección	20%
RA5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.			
RA6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección			

e) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL MÓDULO, INCLUYENDO LOS ALCANZADOS PARA EL ALUMNADO QUE PIERDE LA EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación continua del proceso formativo requiere la asistencia regular a las actividades lectivas programadas en los distintos módulos. El número de faltas de asistencia que determina la **pérdida del derecho a la evaluación continua** es como máximo del 15% respecto a la duración total del módulo (200 horas). Se tendrá en cuenta la fecha de matriculación.

De este porcentaje podrá quedar excluido el alumnado que curse las enseñanzas de Formación Profesional y tenga que conciliar el aprendizaje con la actividad laboral, así como deportistas que tengan la calificación de alto nivel o de alto rendimiento de acuerdo con la normativa en vigor.

Se establecerá un Plan de aprendizaje individualizado (PDEC) para la superación del módulo del que será informado mediante el documento de calidad correspondiente, y que recogerá los RA, CE, evidencias y criterios de calificación para aquellas personas que bien no superen la primera convocatoria final o aquellas personas que pierdan el derecho a evaluación continua.

El proceso de calificación implicará en todos los casos una nota numérica sin decimales (entre 0 y 10) que recoja toda la información que nos aporta la corrección de los resultados de aprendizaje a través de las evidencias. Se considerarán que el módulo está superado si en la nota final se alcanza una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Las evidencias que permitan la observación de la aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje podrán ser grupales (presentaciones orales, trabajos escritos, productos multimedia...) como individuales (reflexiones personales, pruebas escritas presenciales, ...).

La nota final del módulo se calculará con la media entre las notas de las tres evaluaciones con sus decimales. La media de las notas en cada una de las evaluaciones se realizará sumando las diferentes calificaciones obtenidas por el alumnado, respetando los porcentajes propuestos en otros apartados de esta programación. El alumnado que no supere alguna de las situaciones de aprendizaje deberá realizar una prueba teórica-práctica individual centrada en los RA no alcanzados y en los CE no superados durante el curso que tendrá lugar durante la primera evaluación final. El criterio de calificación general de esta modalidad de evaluación será de 50% prueba teórica y 50% prueba práctica.

f) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO PREVISTOS PARA EL ALUMNADO QUE TENGA QUE PRESENTARSE A LA 2ª CONVOCATORIA DE LA EVALUACIÓN FINAL

Las actividades de refuerzo que se desarrollen para este alumnado deberán centrarse en aquellos RA no alcanzados y en los criterios de evaluación no superados. (...) Para ello se realizará un **Plan de aprendizaje individualizado (extraordinaria)** que secuencie las tareas o evidencias requeridas y establezca los procedimientos de evaluación de las mismas.

El criterio de calificación general de esta modalidad de evaluación será de 50% prueba teórica y 50% prueba práctica.

g) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL, CRITERIOS PARA SU VALORACIÓN ASÍ COMO CONSECUENCIA DE SUS RESULTADOS EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La evaluación inicial se caracteriza por ser diagnóstica y exploratoria, buscando identificar los conocimientos previos, habilidades, intereses y expectativas del alumnado al comienzo del curso académico. Se realizará de forma flexible y variada (cuestionarios, debates, pruebas sencillas,

observación), priorizando la obtención de información cualitativa sobre las necesidades individuales y grupales.

Los criterios para su valoración se centrarán en identificar el nivel de dominio de los prerrequisitos necesarios para abordar los nuevos aprendizajes, así como las posibles dificultades o lagunas existentes. Se valorará la diversidad de conocimientos y experiencias previas, así como las actitudes e intereses hacia los contenidos del módulo. El objetivo no será calificar, sino comprender el punto de partida del alumnado.

Las consecuencias de los resultados de la evaluación inicial en la programación didáctica son fundamentales. Permitirán ajustar los objetivos de aprendizaje, adaptar la metodología para atender a la heterogeneidad del grupo, seleccionar los contenidos más relevantes y significativos, y planificar actividades de refuerzo o ampliación según las necesidades detectadas. Los resultados pueden influir en la secuenciación de los contenidos, la agrupación del alumnado para el trabajo cooperativo y la priorización de ciertas competencias. Esta evaluación se realizará en las primeras sesiones del módulo, dedicando un tiempo específico para su aplicación y análisis antes de iniciar el desarrollo de los contenidos principales.

h) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS QUE SE INCLUIRÁN LA PARTICIPACIÓN DEL TUTOR EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO

En el marco de la evaluación, se implementará un sistema integral que involucre diversos **procedimientos e instrumentos** para obtener una visión completa del progreso y los resultados de aprendizaje adquiridos por el alumnado. Entre estos, se incluirán:

- **Observación sistemática** del desempeño del alumnado en las actividades prácticas y en el trabajo en equipo, utilizando **listas de cotejo y escalas de valoración** que permitan registrar la adquisición de resultados de aprendizaje.
- **Análisis de las producciones del alumnado**, tanto individuales como grupales (proyectos, estudios de caso, informes), a través de **rúbricas de evaluación** que expliciten los criterios de calidad y los niveles de logro esperados.
- **Pruebas prácticas y/o simulaciones** de situaciones reales del ámbito laboral, diseñadas para evaluar la aplicación de conocimientos y la capacidad de resolución de problemas en contextos profesionales.
- **Portafolios de aprendizaje**, donde el alumnado recopilará evidencias de su trabajo, reflexiones sobre su proceso de aprendizaje y autoevaluaciones, fomentando la metacognición y la autonomía.
- **Entrevistas individuales y grupales** para explorar la comprensión de conceptos, la capacidad de argumentación y la reflexión crítica sobre las experiencias de aprendizaje.

Un elemento distintivo de este proceso de evaluación será la **participación activa del tutor de la empresa u organismo equiparado**. Su contribución se articulará a través de:

- **Informes de seguimiento y valoración** del desempeño del alumnado durante su estancia formativa en la empresa, destacando la aplicación de los conocimientos adquiridos en el contexto real de

trabajo, su grado de integración en el equipo, su autonomía y su proactividad.

- **Entrevistas de coordinación** con el tutor del centro educativo para compartir observaciones, analizar el progreso del alumnado y alinear criterios de evaluación.
- **Participación en la evaluación de proyectos o tareas específicas** desarrolladas por el alumnado en la empresa, aportando su perspectiva experta sobre la adecuación a los estándares profesionales y la relevancia para el sector productivo.
- La posible **determinación conjunta de la calificación numérica de la evaluación** para aquellas competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollen principalmente en el entorno laboral.

La integración de la perspectiva del tutor de la empresa enriquecerá significativamente el proceso de evaluación, proporcionando una visión más holística y ajustada a las exigencias del mundo laboral, y contribuyendo a una valoración más precisa de las competencias profesionales del alumnado.

i) **R.A QUE HAN DEBIDO SER ADQUIRIDOS POR LA PERSONA EN FORMACIÓN PARA CONSIDERAR QUE SE HA SUPERADO EL MÓDULO**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	%
RA1. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido.	15%
RA2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido.	15%
RA3. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido	15%
RA4. Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido.	15%
RA5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.	20%
RA6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.	20%

j) **ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

Para responder a las diferencias individuales del alumnado, se llevarán a cabo las siguientes medidas:

- Aplicación del modelo de Diseño universal de aprendizaje (DUA), el cual contribuye a enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todo el alumnado mediante la presentación de los contenidos utilizando diversos lenguajes orales, escritos, gráficos...
- Seguimiento cotidiano por parte del profesorado del alumnado con más dificultades, ofreciéndoles ayudas y refuerzos.
- Al comienzo de curso, se realizará una acogida al grupo clase, así como a lo largo del curso a todo aquel que se incorpore más tarde hasta finales de marzo.

- Se priorizarán técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia directa, la reflexión y la expresión por parte del alumnado.
- Coordinación con el Departamento de Orientación del I.E.S

k) PLAN DE APLICACIÓN DE LOS DESDOBLES

Este módulo contará con un profesor de apoyo una hora a la semana a lo largo del curso. Esta dinámica compartida fortalece la reflexión pedagógica y facilita una evaluación formativa más completa y coherente.

l) MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS

Se utilizará el libro de texto de la editorial Mc Graw Hill como base teórica de la materia, también para ordenar y guiar el aprendizaje. Asimismo, se utilizarán revistas y artículos divulgativos, de interés según el tema que se esté tratando (las profesoras disponen de un banco de recursos a tal cometido). Dicha bibliografía podrá verse ampliada ante las demandas formativas del alumnado y ante la ampliación de formación que las profesoras adquieren con el paso de los años. Los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías desde una mirada para el empoderamiento y participación (TEP) serán herramientas fundamentales. También se usarán diferentes aplicaciones para la realización de infografías, así como estanterías virtuales que permitan organizar la información. Para la realización de las indagaciones y elaboración de materiales como por ejemplo presentaciones, será necesario contar con ordenadores.

En cuanto a la organización del espacio, dependiendo del tipo de actividades se realizará una distribución u otra del aula y de las mesas de trabajo. Ocasionalmente se podrá hacer uso del recreo para practicar e interiorizar todo lo referente a la formación sensorial y psicomotriz.

También se dispondrá de material de papelería con el que cuenta el departamento para uso común en clase y talleres.

m) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS

A lo largo del curso se intentará llevar a cabo la realización de alguna actividad complementarias y/o extraescolar vinculada al desarrollo competencial del alumnado y en coherencia con los resultados de aprendizaje (RA) del módulo.

Las salidas específicas se concretarán atendiendo a las posibilidades del entorno, la disponibilidad de entidades colaboradoras y los intereses del grupo-clase. En cualquier caso, se priorizarán aquellas actividades que refuercen el vínculo entre la formación académica y la realidad profesional de Educación infantil

n) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA IMPARTICIÓN DEL MÓDULO QUE PERMITE POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS

DEFICIENCIAS QUE SE HAYAN DETECTADO

Se tendrá en cuenta las siguientes fuentes de información para establecer medidas correctoras y potenciar resultados positivos:

la observación y valoración diaria de la programación, que queda reflejada en el diario de clase;

el intercambio de información con otros docentes que imparten clase en el grupo;

las reuniones de departamento con el prescriptivo seguimiento mensual de programaciones;

las sesiones de evaluación; los resultados académicos;

la autoevaluación de la práctica docente.

o) PLAN DE CONTINGENCIA CON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARÁ LAS PERSONAS EN FORMACIÓN ANTE CIRCUNSTANCIAS EXCEPCIONALES QUE AFECTEN AL DESARROLLO NORMAL DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN EL MÓDULO DURANTE UN PERIODO PROLONGADO DE TIEMPO

Si sucedieran ausencias, y estas pudieran ser programadas, la profesora dejará actividades prácticas o de repaso sobre contenidos trabajados en clase.

Si la ausencia es fortuita y no está programada, en el final de cada unidad didáctica del libro hay actividades que pueden ser interesantes para reforzar el aprendizaje de la unidad didáctica que se esté desarrollando. Las tareas a realizar en estos casos serán siempre entregadas a través de la plataforma classroom, liberando al profesorado de guardia el tener que recogerlas para dejar constancia de su realización y de esta forma siempre que se necesite podrán ser evaluadas y/o calificadas una vez se reincorpore.