

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	

DEPARTAMENTO	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	CURSO	2024 / 2025
CICLO FORMATIVO	ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA		
MÓDULO PROFESIONAL	DESTREZAS SOCIALES		
PROFESORADO	M <sup>a</sup> JOSÉ PERRELA LARROSA		
CÓDIGO	0211	HORAS ANUALES	126 h
		HORAS SEMANALES	4 h

## INTRODUCCIÓN

Este documento desarrolla la programación del módulo “Destrezas sociales”, perteneciente al Título de “Técnico en atención a personas en situación de dependencia”, de la oferta de Grado D y modalidad presencial, siguiendo la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional (BOE 01 de abril de 2022). Así mismo, se ha tenido en cuenta lo establecido en el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional y en el Decreto 91/2024, de 5 de junio, del Gobierno de Aragón por el que se establece la Ordenación de la Formación Profesional del Grado D y del Grado E.

Por otra parte, se desarrolla lo establecido en el Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas y la Orden ECD/842/2024, de 25 de julio, por la que se regulan aspectos organizativos del currículo y se establecen los currículos de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio para la Comunidad Autónoma de Aragón.

Esta programación se desarrolla de manera intermodular con los módulos Apoyo psicosocial y Características y necesidades de las personas en situación de dependencia.

## PROCESO DE APRENDIZAJE ¿QUÉ, CUÁNDO Y CÓMO?

### a) RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUSCEPTIBLES DE SER ADQUIRIDOS EN LA EMPRESA (DUALIZACIÓN)

RA1. Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, analizando los principios de la inteligencia emocional y social.

**b) LOS CONTENIDOS QUE SE VAYAN A IMPARTIR EN EL CENTRO DOCENTE ASOCIADOS A CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE, JUNTO CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

El proceso de enseñanza aprendizaje diseñado para este módulo se basa en la metodología de Aprendizaje Colaborativo Basado en Retos (ACBR) que propone la generación de diferentes situaciones de aprendizaje en las que, a partir de retos, se trabajarán los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que comprenden este módulo profesional.

Algunas tendrán un carácter intermodular al trabajar de modo coordinado y globalizado con los módulos mencionados en la introducción.

En las tablas siguientes se detalla para cada una de las situaciones de aprendizaje sus correspondientes elementos y la secuenciación que se propone debe ser interpretada de modo flexible, de tal manera que puede ser susceptible de adaptaciones.

1ª EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “ CONOCIENDO EL ENTORNO”				
INTERMODULAR CON APOYO PSICOSOCIAL Y CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES PSD				
OBJETIVOS: p) Seleccionar estilos de comunicación y actitudes...u) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización...z) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo...				
COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD : r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia... t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.				
Paseo por el barrio Actur para ver CEE Alborada, Integra (Atades) Fadema y por el barrio La Almozara para ver Afedaz y Hogar de Dario				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Indicadores de logro / Tareas/	Tiempo
RA1: Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, analizando los principios de la inteligencia emocional y social.	e) Se ha establecido una eficaz comunicación para intercambiar ideas o información.	El proceso de comunicación  Habilidades sociales y conceptos afines	Exposición oral	8 horas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE : “HABLANDO EN PLATA: PALABRAS MAYORES, HISTORIAS DE VIDA”				
INTERMODULAR CON APOYO PSICOSOCIAL Y CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES PSD				
OBJETIVOS: p) Seleccionar estilos de comunicación y actitudes...w) Aplicar técnicas de comunicación...z) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo...				
COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD ; ñ) Resolver las contingencias con iniciativa y autonomía, mostrando una actitud autocrítica.....; v) Aplicar procedimientos de calidad...				
Visita a las residencias Hogar de Dario y Expovitalia				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos Orientativos	Indicadores de logro / Tareas/	Tiempo
RA1: Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, analizando los	b) Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales comunicativas en el desempeño de la labor profesional y en las relaciones interpersonales	Valoración de la importancia de las actitudes en la relación de ayuda.	Trabajo escrito y presentación sobre el	

principios de la inteligencia emocional y social.	h) Se ha demostrado una actitud positiva hacia el cambio y el aprendizaje		modelo de atención centrado en la persona.	<b>18 horas</b>
R.A.2. Aplica técnicas de trabajo en grupo, adecuándose al rol que desempeñe en cada momento	g) Se ha definido el reparto de tareas como procedimiento para el trabajo en grupo h) Se ha colaborado en la creación de un ambiente de trabajo relajado y cooperativo	La comunicación y coordinación en los grupos Valoración de la comunicación en el desarrollo del grupo.	Diseño de una entrevista. Entrevista a una persona mayor. Elaboración de la historia de vida	
R.A.4. Valora su grado de competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales analizando su incidencia en las relaciones interpersonales y grupales	d) Se han interpretado los datos recogidos. g) Se ha efectuado la valoración final del proceso.	Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social	Exposición del trabajo. Autoevaluación	

### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE EN PRIMERA PERSONA

#### ESCENARIO INDIVIDUAL

OBJETIVOS: p) Seleccionar estilos de comunicación y actitudes... u) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización... w) Aplicar técnicas de comunicación... z) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo...

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD : ñ) Resolver las contingencias con iniciativa y autonomía, mostrando una actitud autocrítica...r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia... t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo. v) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos»...

Realización de dinámicas de grupo, análisis de casos y talleres

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos Orientativos	Indicadores de logro / Tareas/	Tiempo
RA1: Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, analizando los principios de la inteligencia emocional y social.	c) se ha identificado los diferentes estilos de comunicación , sus ventajas y limitaciones d) Se han identificado las principales barreras e interferencias que dificultan la comunicación.	Los estilos comunicativos: análisis de sus ventajas y limitaciones. La empatía, la asertividad y el no enjuiciamiento.	Fichero de dinámicas Cuaderno individual	<b>14 horas</b>
R.A.2. Aplica técnicas de trabajo en grupo, adecuándolas al rol que desempeñe en cada momento	b) Se han analizado técnicas de dinamización c) Se han explicado las ventajas del trabajo en equipo frente al individual. f) Se han identificado las principales barreras de comunicación grupal	La dinámica de grupos como técnica para superación de las barreras comunicativas.	Prueba teórico-práctica	
R.A.4. Valora su grado de competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales analizando su incidencia en las relaciones interpersonales y grupales	b) Se ha registrado la situación personal y social de partida. c) Se han registrado los datos en soportes establecidos	Registro e interpretación de datos de la competencia social.		

TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 1ª EVALUACIÓN: **40 horas**

2ª EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: PREPARANDO LA FORMACIÓN EN EMPRESA				
ESCENARIO INDIVIDUAL				
<p>OBJETIVOS: p) Seleccionar estilos de comunicación y actitudes... q) Identificar los protocolos de actuación, relacionándolos con las contingencias, para resolverlas con seguridad y eficacia. u) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización... w) Aplicar técnicas de comunicación... z) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo...  <b>COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD :</b> ñ) Resolver las contingencias con iniciativa y autonomía, mostrando una actitud autocrítica...r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia... t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo. v) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos»...</p>				
Realización de dinámicas de grupo, análisis de casos y talleres				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos Orientativos	Indicadores de logro / Tareas/	Tiempo
RA1: Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, analizando los principios de la inteligencia emocional y social.	a) Se han descrito los principios de la inteligencia emocional y social	La inteligencia emocional y social Identificación de elementos condicionantes del hecho comunicativo: personalidad, sentimientos, emociones	Fichero de dinámicas  Cuaderno individual	22 horas
R.A.4: Valora su grado de competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, analizando su incidencia en las relaciones interpersonales y grupales.	f) se han marcado las pautas que hay que seguir en la mejora	Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social		
<b>Seguimiento del alumnado en formación en empresa u organismo equiparado</b>				20 horas
<b>Docencia al alumnado que no realice la formación en empresa u organismo equiparado (Plan de aprendizaje individualizado)</b>				

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “COMPARTIENDO NUESTRA FORMACIÓN EN EMPRESA”				
INTERMODULAR CON APOYO PSICOSOCIAL Y CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES PSD				
<p>OBJETIVOS: q) Identificar los protocolos de actuación....u) Desarrollar trabajos en equipo.... z) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo...  <b>COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD :</b> r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia... t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo. v) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos»...</p>				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Indicadores de logro / Tareas/	Tiempo
RA1: Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno,	e) Se ha establecido una eficaz comunicación para intercambiar ideas e información	Valoración comunicativa en los ámbitos de intervención		

analizando los principios de la inteligencia emocional y social.			Guiso gráfico	6 horas
R.A.2. Aplica técnicas de trabajo en grupo, adecuándolas al rol que desempeñe en cada momento	h) Se ha colaborado en la creación de un ambiente de trabajo relajado y cooperativo	El equipo de trabajo	Exposición oral	
R.A.4: Valora su grado de competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, analizando su incidencia en las relaciones interpersonales y grupales.	g) Se ha efectuado la valoración final del proceso.	Registro e interpretación de datos de la competencia social		
<b>TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 2ª EVALUACIÓN: 48 horas</b>				

<b>3ª EVALUACIÓN</b>				
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “FP360: OTRA MIRADA, OTRO APOYO”</b>				
<b>INTERMODULAR CON APOYO PSICOSOCIAL</b>				
<p>OBJETIVOS: p) Seleccionar estilos de comunicación y actitudes... w) Aplicar técnicas de comunicación... z) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo...</p> <p>COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD : n) Asesorar a la personas en situación de dependencia...adecuando la comunicación... r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia... t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo. v) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos»...</p>				
Visita al CEE Jean Piaget				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Indicadores de logro / Tareas/ Evidencias	Tiempo
RA 1: Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, analizando los principios de la inteligencia emocional y social.	b) Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales y comunicativas en el desempeño de la labor profesional	Análisis de la relación entre comunicación y calidad de vida en los ámbitos de intervención	Tabla secuenciación aplicando modelo Apoyo Activo	16 h
R.A.2. Aplica técnicas de trabajo en grupo, adecuándolas al rol que desempeñe en cada momento	e) Se han respetado las diferencias individuales en el trabajo en grupo	La confianza en el grupo	Podcast  Propuesta de mejora	

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “EN PRIMERA PERSONA” ESCENARIO INDIVIDUAL</b>				
<p>OBJETIVOS: p) Seleccionar estilos de comunicación y actitudes... q) Identificar los protocolos de actuación, relacionándolos con las contingencias, para resolverlas con seguridad y eficacia... w) Aplicar técnicas de comunicación... z) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo...</p> <p>COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD : ñ) Resolver las contingencias con iniciativa y autonomía, mostrando una actitud autocrítica...r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia... t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo. v) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos»...</p>				
. Realización del taller de mediación en el SIP. Realización de dinámicas de grupo, análisis de casos				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos Orientativos	Indicadores de logro / Tareas/ Evidencias	Tiempo
RA1: Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno,	h) Se ha demostrado una actitud positiva hacia el cambio y el aprendizaje.	Valoración de la importancia de las actitudes en la relación de ayuda. La empatía, la		

analizando los principios de la inteligencia emocional y social.		asertividad y el no enjuiciamiento.		
R.A.2. Aplica técnicas de trabajo en grupo, adecuándolas al rol que desempeñe en cada momento	a) Se han descrito los elementos fundamentales de un grupo y los factores que pueden modificar su dinámica b) Se han seleccionado las diferentes técnicas de dinamización de grupos d) Se han diferenciado los diversos roles y la tipología de los integrantes de un grupo	El grupo La dinámica de grupos como técnica para superación de las barreras comunicativas. Valoración del papel de la motivación en la dinámica grupal	Cuaderno individual	
RA3: Aplica técnicas de gestión de conflictos y resolución de problemas, interpretando las pautas de actuación establecidas.	a) Se han analizado las fuentes del origen de los problemas y conflictos. f) Se ha definido el concepto y los elementos de la negociación en la resolución de conflictos. g) Se han identificado los posibles comportamientos en una situación de negociación y la eficacia de los mismos.	- Los diferentes tipos de conflictos y sus características - Identificación de las fases de un conflicto. - El conflicto en las relaciones interpersonales: origen y conflictos más frecuentes. - Gestión de conflictos y formas de resolución: mediación. - Aplicación de las estrategias de resolución de conflictos	Taller de mediación	
R.A.4. Valora su grado de competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales analizando su incidencia en las relaciones interpersonales y grupales	d) Se han interpretado los datos recogidos. g) Se ha efectuado la valoración final del proceso.	- Interpretación de datos de la competencia social. - Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social.	Prueba teórico-práctica	
<b>TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 3ª EVALUACIÓN: 38 horas</b>				

Para aquel alumnado que no pueda realizar las prácticas por distintos motivos (ausencia de NUSS, incorporación tardía, situaciones laborales especiales, no superación del PRL...) Se realizarán Planes de aprendizaje individualizados (FEOE) que atiendan las características y necesidades de dicho alumnado. Se trabajarán los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación de la primera evaluación. Para aquel alumnado que la haya superado positivamente se propondrán actividades de ampliación como lecturas relacionadas, búsqueda de dinámicas de grupos y/o cursos online gratuitos de Plena Inclusión relacionados. En caso de que el alumno que no la haya superado se propondrá actividades de refuerzo como esquemas de contenidos y análisis de textos, detectando las destrezas sociales que se dan en ellos.

### c) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS A DESARROLLAR

El módulo profesional de Destrezas Social, en el marco del Proyecto Curricular, junto con otros módulos profesionales del ciclo, dualiza el resultado de aprendizaje expresado en el apartado a de este punto, a través de la formación en empresa u organismo equiparado.

Siguiendo la legislación vigente, se llevará a cabo una metodología activa de manera intermodular con Apoyo Psicosocial y Características y necesidades de las personas en situación de dependencia, aplicando la metodología de Aprendizaje Colaborativo Basado en Retos (ACBR) acercando al alumnado a la realidad productiva a través de la participación en situaciones reales con las empresas del sector con las que colaboramos.

Para ello, se motivará y estimulará al alumnado a asumir un papel activo y participativo, siendo protagonista de su propio aprendizaje, despertando el interés por la resolución del reto o situación de aprendizaje-problema real, significativa y relacionada con su entorno profesional de referencia. Este proceso metodológico se trabaja mayoritariamente en grupos. El trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje

cooperativo, donde las aportaciones de cada uno de los miembros serán fundamentales y harán mejor al grupo buscando la mejor solución a la situación de aprendizaje. En este sentido, el trabajo coordinado e intermodular que por parte de los docentes de los módulos implicados será fundamental como modelo de trabajo en equipo.

La metodología del ACbR permitirá al alumnado desarrollar habilidades y competencias tales como relaciones de comunicación e interpersonales adecuadas, colaboración, planificación de proyectos, comunicación, toma de decisiones, resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la reflexión sobre las actitudes profesionales alcanzando los resultados de aprendizaje del módulo.

Por otro lado, se aplicará el método vivencial dentro del aula, que implica aprender en grupo desde la experiencia personal y colectiva a través de las dinámicas de grupo. Serán una estrategia metodológica fundamental para experimentar las destrezas sociales y tras su realización la reflexión individual y en grupo servirá de autoevaluación.

Se motivará al alumnado a la autoevaluación de su competencia profesional y de sus destrezas sociales, siendo éste el punto de partida para reforzarlas, mejorarlas o aprenderlas. Además, en un clima de confianza, afecto y respeto, se reflexionará sobre la transversalidad de las habilidades sociales tanto en la vida personal, social, profesional y laboral.

En la medida que sea posible, este aprendizaje se fortalecerá con actividades complementarias y extraescolares que tratarán de ajustarse lo máximo posible a las situaciones de aprendizaje y siempre de manera coordinada con el equipo docente.

Otras actividades que se realizarán: análisis de casos, análisis de textos, debates, visionado de documentales, lectura de libros y artículos.

La labor de la docente se centra en generar interés y motivación, facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y acompañar al alumnado, adaptando las estrategias metodológicas a sus necesidades e intereses. Se prioriza un enfoque centrado en el alumnado como protagonista activo de su propio aprendizaje.

Para el seguimiento del módulo, se compartirán apuntes diseñados por la profesora y otro material de interés para el trabajo individual del alumnado para alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos para el módulo, a través de la plataforma online Classroom

Por último resaltar que la educación en valores es muy necesaria, dado el vertiginoso cambio de referentes socioculturales del mundo moderno, necesitamos pautas sólidas que nos orienten en una sociedad dinámica. Por ello, todas las personas necesitamos de una serie de valores que permitan orientarse y tomar decisiones responsables, sobre todo cuando estas repercutan en un entorno laboral a personas en situaciones vulnerables. La importancia de educar en valores y en destrezas sociales es un proceso multidimensional e integrado que garantiza el desarrollo de la personalidad.

Se respetará el marco teórico elegido para nuestros futuros profesionales de "la atención centrada en la persona" (ACP), la cual implica reconocer la singularidad y unicidad de las mismas, fijando la mirada de nuestro alumnado en las capacidades de las personas frente a aquello que les hace dependientes y apoyando de esa manera la autodeterminación de las personas con las que en un futuro van a trabajar.

## EVALUACIÓN: DIÁLOGO, REFLEXIÓN Y MEJORA

### d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO

#### 1 EVALUACIÓN

##### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “ CONOCIENDO EL ENTORNO ”

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA 1 e)	Exposición oral	Rúbrica	10%

##### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “HABLANDO EN PLATA: HISTORIAS MAYORES, HISTORIAS DE VIDA”

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA 1: b) y h) RA 2: g) y h) RA 4: d) y g)	Trabajo escrito sobre modelo ACP	Rúbrica	10%
	Diseño de una entrevista	Lista de control	5%
	Ficha recurso	Rúbrica	5%
	Historia de vida	Lista de control	5%
	Exposición oral	Lista de control	10%
	Autoevaluación	Lista cuantitativa	5%

##### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “EN PRIMERA PERSONA”

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA 1: c) y d) RA 2: b), c) y f)	Fichero de dinámicas Cuaderno individual	Lista de control	25%
RA 4: b) y c)	Prueba teórico-práctica	Resolución prueba	25%

#### 2 EVALUACIÓN

##### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “PREPARANDO LA FORMACIÓN EN EMPRESA”

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
R.A.1: a) RA 4: f)	Fichero de dinámicas Cuaderno individual	Lista de control	50%

**“FORMACIÓN EN EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO”**

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
Plan formativo dual (FEOE) (Anexo XI a)	Cuaderno de seguimiento  Evaluaciones quincenales con el alumnado  Seguimiento evaluativo con tutores de FEOE	Evaluación cuantitativa y cualitativa con tutores (Anexo XI b)  Documento para la evaluación de FEOE (Excel evaluativa)	Ajuste en la evaluación final

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “ COMPARTIENDO LA FORMACIÓN EN EMPRESA”**

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA 1: e)	Guiso gráfico	Observación	APTO
RA 2: h)			
RA 3: g)	Exposición oral	Lista de control	50%

**3 EVALUACIÓN**

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “FP360: OTRA MIRADA, OTRO APOYO”**

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA 1: b)	Tabla secuenciación/ modelo Apoyo Activo	Rúbrica	20 %
	Podcast	Lista de control	15%
RA 2: e)	Propuesta de mejora	Rúbrica	15%

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “EN PRIMERA PERSONA”**

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA 1: h)	Cuaderno individual y ficheros de dinámicas	Lista de control	15%
RA 2: a), b) y d)			
RA 3: a), f) y g)	Taller de mediación	Lista de control	15%
RA 4: d) y g)	Prueba teórico-práctica	Resolución prueba	25%

### **e) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL MÓDULO, INCLUYENDO LOS ALCANZADOS PARA EL ALUMNADO QUE PIERDE LA EVALUACIÓN CONTINUA**

El peso en la calificación final de cada producción queda recogido de manera detallada en la columna de ponderación de las tablas anteriores, suponiendo:

- El 50% trabajo individual (Situaciones de aprendizaje-escenario individual las pruebas escritas, cuaderno individual y fichero de dinámicas)
- El 50% trabajo grupal (Situaciones de aprendizaje intermodulares-retos)

La evaluación continua del proceso formativo requiere la asistencia regular a las actividades lectivas programadas en los distintos módulos. El número de faltas de asistencia que determina la pérdida del derecho a la evaluación continua es como máximo del 15% respecto a la duración total del módulo (19 horas).

Se tendrá en cuenta la fecha de matriculación

La nota final del módulo será

- el 85% de la media aritmética de las tres evaluaciones más
- el 15 % de la nota obtenida en la FEOE

Para las calificaciones de cada evaluación se tomará el número entero de la nota, guardando los decimales para la obtención de la nota final. El criterio que se aplicará para dicha nota final será el redondeo aritmético al alza; es decir si el decimal se encuentra entre el 5 y el 9 se hará un redondeo hacia el siguiente número más cercano. Ese redondeo final tendrá también en cuenta el proceso seguido a lo largo del curso.

Para la convocatoria final JUNIO 1 como para la Convocatoria final JUNIO 2 se fijan los siguientes criterios de calificación:

- El 60% prueba teórico-práctica
- El 40% actividades prácticas.

Se establecerá un Plan de aprendizaje individualizado (PDEC) para la superación del módulo del que será informado mediante el documento de calidad correspondiente, y que recogerá los RA, CE, evidencias siendo los criterios de calificación un 60% para la prueba teórico-práctica y el 40% las actividades prácticas

Se establecerán procedimientos de evaluación y calificación específicos para el alumnado que no esté cursando alguno de los módulos implicados en situaciones de aprendizaje intermodular (alumnado al que se le ha concedido convalidaciones o que tenga matrícula modular) o que no pueda asistir regularmente al aula por motivos laborales. En tales casos se realizará un Plan de aprendizaje individualizado (intermodular) que atienda las características y necesidades de dicho alumnado y que recoja los RA, CE, evidencias y criterios de calificación.

### **f) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO PREVISTOS PARA EL ALUMNADO QUE TENGA QUE PRESENTARSE A LA 2ª CONVOCATORIA DE LA EVALUACIÓN FINAL**

Las actividades de refuerzo que se desarrollen para este alumnado deberán centrarse en aquellos RA no alcanzados y en los criterios de evaluación no superados. Para ello se realizará un Plan de aprendizaje individualizado (extraordinario) que secuencie las tareas o evidencias requeridas y establezca los procedimientos de evaluación de las mismas.

**g) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL, CRITERIOS PARA SU VALORACIÓN ASÍ COMO CONSECUENCIA DE SUS RESULTADOS EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

Durante las primeras semanas del curso se realizarán dinámicas grupales para que el alumnado del grupo-clase se vaya conociendo: su motivación por el ciclo, sus experiencias en voluntariado y/o actividades laborales relacionadas con las personas en situación de dependencia, sus objetivos a medio plazo nos encaminan a detectar el interés del propio alumno. Partiendo de este punto y explicados los resultados de aprendizaje que se deben alcanzar en el módulo, se realizará, de manera individual, un cuestionario de preguntas básicas para sondear los conocimientos previos, capacidad de comprensión y expresión escrita y, expectativas sobre el módulo. La detección de necesidades de determinados alumnos en estos primeros momentos nos permitirá planificar una atención más individualizada.

**h) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS QUE SE INCLUIRÁN LA PARTICIPACIÓN DEL TUTOR EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO**

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán quedan recogidos en las tablas del apartado d) de evaluación: rúbricas, listas de control, pruebas teórico-prácticas, infografías, cuaderno de clase que guiarán la valoración de las evidencias y por tanto la superación de los RA. La observación realizada por el docente durante el proceso de aprendizaje se recogerá en el diario del profesor y para el caso de las situaciones de aprendizaje intermodulares en el diario de clase del equipo docente.

En cuanto a la evaluación del periodo de formación en empresa u organismo equiparado, se realizará con la participación de la tutora de la empresa en base a lo establecido en la legislación vigente. A través de la acción tutorial del cuaderno de seguimiento y de la evaluación del anexo XI b, valorando del 1 al 4 cada una de las actividades correspondientes a cada resultado de aprendizaje. La tutora dual del centro educativo recoge esta información cuantitativa (del 1 al 4) y cualitativa correspondiente a cada uno de los resultados de aprendizajes dualizados en la excel evaluativa. La puntuación obtenida en el RA del módulo se ajustará a la calificación en la evaluación final teniendo en cuenta el porcentaje asignado (15%)

**i) R.A QUE HAN DEBIDO SER ADQUIRIDOS POR LA PERSONA EN FORMACIÓN PARA CONSIDERAR QUE SE HA SUPERADO EL MÓDULO**

Tabla en la que se recoge el peso (porcentaje) de cada resultado de aprendizaje, en la planificación y secuenciación del proceso de enseñanza-aprendizaje e importancia en relación con las competencias profesionales y para la empleabilidad.

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>%</b>
RA1: Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, analizando los principios de la inteligencia emocional y social.	40%
R.A.2. Aplica técnicas de trabajo en grupo, adecuándolas al rol que desempeñe en cada momento	30%
RA3: Aplica técnicas de gestión de conflictos y resolución de problemas, interpretando las pautas de actuación establecidas.	15%
R.A.4. Valora su grado de competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales analizando su incidencia en las relaciones interpersonales y grupales	15%

## **j) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

El modelo de Diseño universal de aprendizaje (DUA) será tenido en cuenta desde el comienzo de la planificación didáctica ya que parte de la diversidad y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Contribuye a enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todo el alumnado. La presentación de los contenidos utilizando diversos lenguajes (orales, escritos, gráficos...) para acceder con facilidad a la mayoría del alumnado.

Las necesidades educativas que puedan surgir desde el inicio como a lo largo del curso, serán tratadas en reunión de equipo docente y con el apoyo de la tutora del grupo y del departamento de Orientación acordando actuaciones comunes.

Seguimiento cotidiano por parte del profesorado del alumnado con más dificultades, ofreciéndoles ayudas y refuerzos como: Actividades diferenciadas empleando metodologías diferentes, materiales didácticos variados y ritmos distintos; Agrupaciones flexibles y aprendizaje colaborativo; Ayudas materiales; Ayudas personales.

En aquellos casos en los que se produzcan incorporaciones tardías al grupo, se realizará una acogida, facilitando todos aquellos materiales que se hayan trabajado y los procedimientos oportunos para la puesta al día del alumno o alumna. Las primeras semanas se realizará un seguimiento y observación hasta su adaptación

## **k) PLAN DE APLICACIÓN DE LOS DESDOBLES**

Durante los dos primeros trimestres no se prevé apoyo. Para el tercer trimestre se prevé el apoyo de una profesora.

La codocencia es especialmente relevante en contextos intermodulares, ya que no solo mejora la calidad del trabajo en equipo entre docentes, sino que también permite optimizar los tiempos de seguimiento individualizado, atender a la diversidad de procesos de aprendizaje y ofrecer una devolución evaluativa más rica y profunda sobre las evidencias generadas por el alumnado. Esta dinámica compartida fortalece la reflexión pedagógica y facilita una evaluación formativa más completa y coherente.

## **l) MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS**

La bibliografía básica y de referencia para el módulo será aportada por la profesora en apuntes propios elaborados y power point. Otra bibliografía utilizada es:

- DELGADO LINARES, I. (2014). Destrezas sociales. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- PUNSET, E. (2012). Una mochila para el universo: 21 rutas para vivir con nuestras emociones. Barcelona: Editorial Planeta.
- CASTILLO CUESTA, S., SÁNCHEZ CASTILLO, M. (2012). Destrezas sociales. Barcelona: Altamar.
- GÓMEZ ALBARRÁN, F. (2003). Dinámicas de grupos. Todo lo que quiero es ser amigo tuyo. Málaga: Editorial Aljibe
- PALLARES MARTÍ, MANUEL (1994). Técnicas de grupo para educadores. Madrid, ICCE
- NÚÑEZ DOMÍNGUEZ, T. Y LOSCERTALES ABRIL, F. (1996) El grupo y su eficacia. Las técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos. Barcelona, EU

De trabajo en el aula/plataforma classroom: artículos prensa, lecturas, páginas webs, documentales y videos.

De evaluación: Fichas, hojas de registro y pruebas

Los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías desde una mirada para el empoderamiento y participación (TEP) serán herramientas fundamentales para compartir el trabajo que se va elaborando entre todas: gafas 360 de realidad virtual, ordenadores portátiles, pantallas interactivas, Plataforma classroom, correo electrónico, google meet.

Instalaciones: Aula de 1º de Atención a personas en situación de Dependencia, Aula de informática del IES, aula ATECA, biblioteca, salón de actos.

Material fungible del aula para la realización de talleres

m) **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS**

En las tablas del proceso de enseñanza-aprendizaje se señalan las visitas a residencias para personas mayores y para personas con diversidad funcional, colegios de educación especial, así como un taller de mediación en el SIP y que están directamente relacionadas con las situaciones de aprendizaje planteadas.

Además se realizará actividades de dinamización en un centro ocupacional, charlas sobre el voluntariado, y actividades culturales inclusivas y todas aquellas que contribuyan a alcanzar los RA del módulo.

n) **MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA IMPARTICIÓN DEL MÓDULO QUE PERMITE POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS QUE SE HAYAN DETECTADO**

Para el seguimiento de las situaciones de aprendizaje intermodulares, el diario de clase compartido online, donde se recogen por parte del profesorado implicado, las observaciones, incidencias, peticiones del alumnado durante el proceso de elaboración del reto, así como las reuniones de coordinación entre el profesorado servirá para adaptar/mejorar/generar material, tiempos, o solucionar problemas detectados, serán fundamentales para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Para valorar la práctica docente en el módulo al final de cada trimestre se realiza un cuestionario para conocer la satisfacción del alumnado en cuanto a la práctica de la docente y las actividades realizadas. La encuesta es de carácter anónimo y permite recoger valoraciones y sugerencias para la mejora.

Todas las conclusiones que se saquen de los mecanismos de seguimiento y valoración, que puedan mejorar la programación, se reflejarán en la memoria final anual, fundamentalmente en el apartado de propuesta de mejora.

o) **PLAN DE CONTINGENCIA CON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARÁ LAS PERSONAS EN FORMACIÓN ANTE CIRCUNSTANCIAS EXCEPCIONALES QUE AFECTEN AL DESARROLLO NORMAL DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN EL MÓDULO DURANTE UN PERIODO PROLONGADO DE TIEMPO**

Este plan se utilizará cuando no haya sido posible prever la ausencia facilitando tareas alternativas. Si la ausencia es programada, la profesora dejará actividades prácticas o de repaso sobre contenidos trabajados en clase.

Si la ausencia es fortuita y no está programada, en el Classroom del módulo se encuentran artículos, documentales y tareas de profundización vinculados a los diferentes R.A que en cada trimestre se estén desarrollando.