

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO	

DEPARTAMENTO	SSC	CURSO	2024 / 2025
CICLO FORMATIVO	ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA		
MÓDULO PROFESIONAL	CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA (Diurno)		
PROFESORADO	Marta Pérez Lanao / María José Perrela		
CÓDIGO	0212	HORAS ANUALES	167 horas
		HORAS SEMANALES	5 horas

INTRODUCCIÓN

La programación del módulo “Características y necesidades de las personas en situación de dependencia” perteneciente al Título de “Técnico en atención a personas en situación de dependencia”, ha sido elaborada según la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional (BOE 01 de abril de 2022). Así mismo, se ha seguido lo establecido en el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional y en el Decreto 91/2024, de 5 de junio, del Gobierno de Aragón por el que se establece la Ordenación de la Formación Profesional del Grado D y del Grado E.

Por otra parte, se ha tenido en cuenta lo establecido en el Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas y la Orden ECD/842/2024, de 25 de julio, por la que se regulan aspectos organizativos del currículo y se establecen los currículos de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio para la Comunidad Autónoma de Aragón.

Identificación del título

- Oferta de Grado: D.
- Modalidad: presencial

Esta programación se desarrolla de manera intermodular con los módulos:

- Destrezas sociales.
- Atención y apoyo psicosocial.
- Atención sanitaria.

PROCESO DE APRENDIZAJE ¿QUÉ, CUÁNDO Y CÓMO?

a) RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUSCEPTIBLES DE SER ADQUIRIDOS EN LA EMPRESA (DUALIZACIÓN)

RA1. Caracteriza el concepto de autonomía personal, analizando los factores que intervienen tanto en su prevención y promoción como en su deterioro.

b) LOS CONTENIDOS QUE SE VAYAN A IMPARTIR EN EL CENTRO DOCENTE ASOCIADOS A CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE, JUNTO CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1ª EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 1: LAS NECESIDADES HUMANAS				
OBJETIVOS: La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD: La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.				
Resultados de Aprendizaje (RA)	Criterios de evaluación (CE)	Contenidos orientativos	Evidencias	Tiempo
RA 1. Caracteriza el concepto de autonomía personal, analizando los factores que intervienen tanto en su prevención y promoción como en su deterioro.	d) Se han descrito las principales alteraciones emocionales y conductuales asociadas a la pérdida de autonomía personal.	Conceptos básicos de psicología: ciclo vital, procesos cognitivos, emocionales y conductuales.	Diario de aprendizaje Cuaderno de actividades Prueba teórico-práctica	5 h
RETO INTERMODULAR 1: CONOCIENDO EL ENTORNO Intermodula con Destrezas sociales y Atención y apoyo psicosocial				
OBJETIVOS: La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD: La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	Tiempo
RA 1. Caracteriza el concepto de autonomía personal, analizando los factores que intervienen tanto en su prevención y promoción como en su deterioro.	h) Se ha valorado la importancia de la familia y del entorno del sujeto en el mantenimiento de su autonomía personal y su bienestar físico y psicosocial.	Papel del entorno familiar.	Ficha del centro Ficha características colectivo Exposición oral	8 h
RA 2. Clasifica los niveles de dependencia y las ayudas requeridas asociados al proceso de envejecimiento, analizando los cambios y deterioros producidos por el mismo.	h) Se ha valorado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas mayores.	El respeto a la capacidad de autodeterminación en las personas mayores.		
RA 3. Reconoce las características de las personas con discapacidad,	h) Se ha argumentado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas con discapacidad.	Influencia de las barreras físicas en la autonomía de		

relacionándolas con los niveles de dependencia y la ayuda requerida.		las personas con discapacidad. Promoción de la autonomía en las personas con discapacidad. Sensibilización acerca de la incidencia de la discapacidad en la vida cotidiana de las personas afectadas y su entorno.		
--	--	---	--	--

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 2: AUTONOMÍA PERSONAL Y DEPENDENCIA

OBJETIVOS:

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	Tiempo
RA 1. Caracteriza el concepto de autonomía personal, analizando los factores que intervienen tanto en su prevención y promoción como en su deterioro.	a) Se han descrito los procesos básicos asociados a la promoción de la autonomía personal y la vida independiente. b) Se han caracterizado las habilidades de autonomía personal. c) Se han identificado los factores que favorecen o inhiben el mantenimiento de la autonomía personal y la vida independiente. d) Se han descrito las principales alteraciones emocionales y conductuales asociadas a la pérdida de autonomía personal. e) Se han identificado los indicadores generales de la pérdida de autonomía. f) Se ha justificado la necesidad de respetar la capacidad de elección de la persona en situación de dependencia. g) Se ha argumentado la importancia de la prevención para retrasar las situaciones de dependencia. h) Se ha valorado la importancia de la familia y del entorno del sujeto en el mantenimiento de su autonomía personal y su bienestar físico y psicosocial.	Autonomía y dependencia. Habilidades de autonomía personal. Promoción de la autonomía personal. Alteraciones emocionales y conductuales asociadas a la pérdida de autonomía. Valoración de la prevención y la promoción de la autonomía personal como estrategia de actuación frente a la dependencia. Sensibilización acerca de la importancia de respetar la capacidad de elección de las personas en situación de dependencia. Papel del entorno familiar.	Diario de aprendizaje Cuaderno de actividades Prueba teórico-práctica	9 h

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 3: CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

OBJETIVOS:

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	Tiempo
RA 3. Reconoce las características de las personas con discapacidad, relacionándolas con los niveles de dependencia y la ayuda requerida.	a) Se ha relacionado la evolución del concepto de discapacidad con los cambios sociales, culturales, económicos y científico-tecnológicos. b) Se han relacionado los diferentes tipos de discapacidad con las	Concepto, clasificación y etiologías frecuentes. Identificación de las características y necesidades de las personas con discapacidad.	Diario de aprendizaje Cuaderno de actividades Prueba teórico-práctica	10 h

	dificultades que implican en la vida cotidiana de las personas. d) Se han relacionado diferentes tipologías y niveles de discapacidad con el grado de dependencia y tipo de apoyo precisado. e) Se han identificado los principios de la vida independiente.	Discapacidad, autonomía y niveles de dependencia. Promoción de la autonomía en las personas con discapacidad.		
--	---	---	--	--

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 4: **CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS MAYORES**

OBJETIVOS:

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	Tiempo
RA 2. Clasifica los niveles de dependencia y las ayudas requeridas asociados al proceso de envejecimiento, analizando los cambios y deterioros producidos por el mismo.	a) Se han relacionado los cambios biológicos, psicológicos y sociales propios del envejecimiento con las dificultades que implican en la vida diaria de la persona. b) Se han identificado las patologías más frecuentes en la persona mayor. c) Se han descrito las principales características y necesidades de las personas mayores. d) Se han identificado las principales manifestaciones de deterioro personal y social propio de las personas mayores. e) Se han relacionado los niveles de deterioro físico, psicológico y social con los grados de dependencia y el tipo de apoyo requerido. f) Se han descrito las conductas y comportamientos característicos de las personas mayores durante el período de adaptación al servicio de atención a la dependencia y al profesional de referencia.	El proceso de envejecimiento. Incidencia del envejecimiento en la calidad de vida y la autonomía de la persona mayor. Patologías más frecuentes en la persona mayor. Sensibilización hacia las repercusiones del envejecimiento en la vida cotidiana de las personas mayores y su entorno.	Diario de aprendizaje Cuaderno de actividades Prueba teórico-práctica	10 h

RETO INTERMODULAR 2: **“HABLANDO EN PLATA: PALABRAS MAYORES, HISTORIAS DE VIDA”**

Intermodula con Destrezas sociales y Atención y apoyo psicosocial

OBJETIVOS:

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	Tiempo
---------------------------	-------------------------	-------------------------	------------	--------

RA 2. Clasifica los niveles de dependencia y las ayudas requeridas asociados al proceso de envejecimiento, analizando los cambios y deterioros producidos por el mismo.	c) Se han descrito las principales necesidades psicológicas y sociales de las personas con discapacidad. f) Se han descrito las conductas y comportamientos característicos de las personas mayores durante el período de adaptación al servicio de atención a la dependencia y al profesional de referencia. h) Se ha argumentado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas con discapacidad.	Sensibilización hacia las repercusiones del envejecimiento en la vida cotidiana de las personas mayores y su entorno. Identificación de las necesidades especiales de atención y apoyo integral de las personas mayores. El proceso de adaptación de la persona mayor al servicio de atención y a los profesionales que lo atienden. El respeto a la capacidad de autodeterminación en las personas mayores.	Canva acompañamiento Listado de preguntas Ficha recurso Historia de vida Exposición oral Autoevaluación	18 h
TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 1ª EVALUACIÓN				60 h

2ª EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 5: NECESIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD				
OBJETIVOS: La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo.				
COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD: La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	Tiempo
RA 3. Reconoce las características de las personas con discapacidad, relacionándolas con los niveles de dependencia y la ayuda requerida.	c) Se han descrito las principales necesidades psicológicas y sociales de las personas con discapacidad. f) Se han descrito las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales de la persona con discapacidad. g) Se ha argumentado la importancia de la eliminación de barreras físicas para favorecer la autonomía de las personas con discapacidad física o sensorial. h) Se ha argumentado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas con discapacidad.	Identificación de las características y necesidades de las personas con discapacidad. Influencia de las barreras físicas en la autonomía de las personas con discapacidad. Vida independiente. Apoyo y orientación a las personas del entorno de la persona con discapacidad. La perspectiva de género en la discapacidad. Sensibilización acerca de la incidencia de la discapacidad en la vida cotidiana de las personas afectadas y su entorno.	Diario de aprendizaje Cuaderno de actividades Prueba teórico-práctica	11 h
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 6: NECESIDADES DE LAS PERSONAS MAYORES				
OBJETIVOS: La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo.				
COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD: La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	Tiempo

RA 2. Clasifica los niveles de dependencia y las ayudas requeridas asociados al proceso de envejecimiento, analizando los cambios y deterioros producidos por el mismo.	c) Se han descrito las principales características y necesidades de las personas mayores. g) Se han identificado las necesidades de orientación y apoyo de los cuidadores familiares y no profesionales de la persona mayor. h) Se ha valorado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas mayores.	Identificación de las necesidades especiales de atención y apoyo integral de las personas mayores. El proceso de adaptación de la persona mayor al servicio de atención y a los profesionales que lo atienden. El respeto a la capacidad de autodeterminación en las personas mayores.	Diario de aprendizaje Cuaderno de actividades Prueba teórico-práctica	11 h
---	--	---	--	------

RETO INTERMODULAR 2: COMPARTIENDO NUESTRA FORMACIÓN EN EMPRESA

Intermodula con Destrezas sociales y Atención y apoyo psicosocial

OBJETIVOS:

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	Tiempo
RA 4. Describe las enfermedades generadoras de dependencia, determinando sus efectos sobre las personas que las padecen.	e) Se han identificado las necesidades de apoyo asistencial y psicosocial de las personas enfermas en función de la tipología de enfermedad que padecen. f) Se han descrito las principales pautas de atención a las necesidades psicológicas y sociales de las personas enfermas.	Identificación de las características y necesidades en situaciones de enfermedad y convalecencia. Sensibilización hacia las repercusiones de la enfermedad en las personas que las padecen y su entorno.	Guiso gráfico Exposición oral	6 h
Seguimiento del alumnado en formación en empresa u organismo equiparado.				24 h
Docencia al alumnado que no realice la formación en empresa u organismo equiparado Plan de aprendizaje individualizado): Para aquel alumnado que no pueda realizar las prácticas por distintos motivos (ausencia de NUSS, incorporación tardía, situaciones laborales especiales, no superación del PRL...) Se realizarán Planes de aprendizaje individualizados (FEOE) que atiendan las características y necesidades de dicho alumnado. Trabajando siempre, en general, los RA y CE de la primera evaluación. Para aquel alumnado que la haya superado positivamente se propondrán actividades de ampliación como lecturas relacionadas, visualización de películas y/o documentales y/o cursos online gratuitos de Plena Inclusión relacionados con las Características y necesidades de las personas en situación de dependencia. En caso de que el alumno que no la haya superado se propondrá actividades de recuperación como esquemas de contenidos y análisis de textos.				
TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 2ª EVALUACIÓN				52 h

3ª EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 7: ENFERMEDADES GENERADORAS DE DEPENDENCIA

OBJETIVOS:

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	Tiempo
RA 4. Describe las enfermedades generadoras de dependencia, determinando sus efectos sobre las personas que	a) Se han caracterizado las enfermedades agudas, crónicas y terminales por su influencia en la autonomía personal de la persona enferma.	Situaciones de dependencia asociadas a enfermedades crónicas o degenerativas.	Diario de aprendizaje Cuaderno de actividades Prueba teórico-práctica	13 h

las padecen.	b) Se han identificado las principales características y necesidades psicológicas y sociales de los pacientes con enfermedades generadoras de dependencia. e) Se han identificado las necesidades de apoyo asistencial y psicosocial de las personas enfermas en función de la tipología de enfermedad que padecen. f) Se han descrito las principales pautas de atención a las necesidades psicológicas y sociales de las personas enfermas. g) Se han descrito las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales de la persona enferma. h) Se ha sensibilizado sobre la influencia de la enfermedad en la conducta de la persona enferma.	Identificación de las características y necesidades en situaciones de enfermedad y convalecencia. Apoyo y orientación a los cuidadores no profesionales de la persona enferma. Sensibilización hacia las repercusiones de la enfermedad en las personas que las padecen y su entorno.		
--------------	---	--	--	--

RETO INTERMODULAR 4: NUTRICIÓN EN SITUACIONES DE DEPENDENCIA

Intermodula con Atención sanitaria

OBJETIVOS:

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	Tiempo
RA 4. Describe las enfermedades generadoras de dependencia, determinando sus efectos sobre las personas que las padecen.	e) Se han identificado las necesidades de apoyo asistencial y psicosocial de las personas enfermas en función de la tipología de enfermedad que padecen. g) Se han descrito las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales de la persona enferma. h) Se ha sensibilizado sobre la influencia de la enfermedad en la conducta de la persona enferma.	Apoyo y orientación a los cuidadores no profesionales de la persona enferma. Sensibilización hacia las repercusiones de la enfermedad en las personas que las padecen y su entorno.	Redacción de caso-tipo Resolución de caso-tipo	12 h

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 8: CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS PERSONAS CON ENFERMEDAD MENTAL

OBJETIVOS:

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	Tiempo
RA 4. Describe las enfermedades generadoras de dependencia, determinando sus efectos sobre las personas que las padecen.	c) Se han definido las principales características de las enfermedades mentales más frecuentes. d) Se ha descrito la influencia de las enfermedades mentales en la autonomía personal y social de las personas que las padecen.	Las personas con enfermedad mental. Apoyo y orientación a los cuidadores no profesionales de la persona enferma.	Diario de aprendizaje Cuaderno de actividades Prueba teórico-práctica	12 h

	e) Se han identificado las necesidades de apoyo asistencial y psicosocial de las personas enfermas en función de la tipología de enfermedad que padecen. f) Se han descrito las principales pautas de atención a las necesidades psicológicas y sociales de las personas enfermas. g) Se han descrito las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales de la persona enferma. h) Se ha sensibilizado sobre la influencia de la enfermedad en la conducta de la persona enferma.	Sensibilización hacia las repercusiones de la enfermedad en las personas que las padecen y su entorno.		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 9: EL PROFESIONAL DE LA ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA				
OBJETIVOS: La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD: La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos orientativos	Evidencias	Tiempo
RA 4. Describe las enfermedades generadoras de dependencia, determinando sus efectos sobre las personas que las padecen.	f) Se han descrito las principales pautas de atención a las necesidades psicológicas y sociales de las personas enfermas. g) Se han descrito las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales de la persona enferma. h) Se ha sensibilizado sobre la influencia de la enfermedad en la conducta de la persona enferma.	Apoyo y orientación a los cuidadores no profesionales de la persona enferma. Sensibilización hacia las repercusiones de la enfermedad en las personas que las padecen y su entorno.	Diario de aprendizaje Cuaderno de actividades Prueba teórico-práctica	10 h
TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 3ª EVALUACIÓN				47 h

c) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS A DESARROLLAR

El presente módulo se desarrolla bajo un enfoque de dualización, tal como se ha señalado previamente, y se articula a través de retos de carácter intermodular en coordinación con los módulos Didáctica de la Educación Infantil y Autonomía Personal y Salud Infantil. De acuerdo con lo establecido en los artículos 101 y 109 del Decreto 91/2024, de 5 de junio, se implementará una metodología activa basada en proyectos y retos contextualizados en situaciones cercanas a la realidad profesional.

En la modalidad presencial, el trabajo se llevará a cabo de forma interdisciplinar, implicando a dos o más módulos del mismo curso. Para ello, se adoptará la metodología de Aprendizaje Colaborativo Basado en Proyectos y/o Retos, que permite una integración significativa de saberes.

El módulo de Características y necesidades de las personas en situación de dependencia se fundamenta en los siguientes principios metodológicos:

- **Aprendizaje significativo:** Se parte de los conocimientos previos del alumnado, diseñando actividades que permitan establecer conexiones entre los saberes ya adquiridos y los nuevos aprendizajes. Por este motivo, al inicio de cada unidad didáctica se contempla un espacio dedicado a identificar dichos conocimientos previos.
- **Trabajo en equipo:** Se fomenta el aprendizaje colaborativo a través del trabajo grupal, como vía para desarrollar habilidades sociales, la cooperación y la resolución de conflictos. Esta dinámica de grupo contribuye, además, a interiorizar valores como el respeto a la diversidad, la empatía y la toma de decisiones compartidas.
- **Reflexión individual y debate:** Se promoverán espacios para el análisis crítico y la discusión fundamentada, partiendo de situaciones reales del ámbito profesional y de diversas lecturas. Estas actividades tienen como finalidad favorecer el pensamiento autónomo y reflexivo, así como el contraste de opiniones entre iguales.
- **Retos intermodulares:** Se diseñarán actividades integradoras que vinculen contenidos de varios módulos, simulando situaciones reales del entorno laboral. Esta estrategia didáctica favorece una comprensión global e interdisciplinar del perfil profesional del alumnado.
- **Rol del docente:** La labor de la docente se centra en generar interés y motivación, facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y acompañar al alumnado, adaptando las estrategias metodológicas a sus necesidades e intereses. Se prioriza un enfoque centrado en el alumnado como protagonista activo de su propio aprendizaje.

A través de estos principios metodológicos, se persigue no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de competencias personales, sociales y profesionales. La plataforma digital utilizada para la distribución de materiales y la entrega de tareas será Google Classroom.

EVALUACIÓN: DIÁLOGO, REFLEXIÓN Y MEJORA

d) **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO**

1ª EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 1: LAS NECESIDADES HUMANAS			
OBJETIVOS: La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD: La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.			
Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA 1.	Diario de aprendizaje	Lista de control de Diario de aprendizaje	2,5%
	Cuaderno de actividades	Lista de control de Cuaderno de aprendizaje	2,5%

d) Se han descrito las principales alteraciones emocionales y conductuales asociadas a la pérdida de autonomía personal.	Prueba teórico-práctica	Plantilla de corrección	15%
--	-------------------------	-------------------------	-----

RETO INTERMODULAR 1: CONOCIENDO EL ENTORNO

Intermodula con Destrezas sociales y Atención y apoyo psicosocial

OBJETIVOS:

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.

Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA 1. h) Se ha valorado la importancia de la familia y del entorno del sujeto en el mantenimiento de su autonomía personal y su bienestar físico y psicosocial.	Ficha del centro	Rúbrica ficha centro	10%
RA 2. h) Se ha valorado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas mayores.	Ficha características colectivo	Rúbrica ficha características	
RA 3. h) Se ha argumentado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas con discapacidad.	Exposición oral	Rúbrica Exposición oral grupal	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 2: AUTONOMÍA PERSONAL Y DEPENDENCIA

OBJETIVOS:

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.

Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA 1. a) Se han descrito los procesos básicos asociados a la promoción de la autonomía personal y la vida independiente. b) Se han caracterizado las habilidades de autonomía personal. c) Se han identificado los factores que favorecen o inhiben el mantenimiento de la autonomía personal y la vida independiente.	Diario de aprendizaje	Lista de control de Diario de aprendizaje	2,5%
d) Se han descrito las principales alteraciones emocionales y conductuales asociadas a la pérdida de autonomía personal. e) Se han identificado los indicadores generales de la pérdida de autonomía. f) Se ha justificado la necesidad de respetar la capacidad de elección de la persona en situación de dependencia.	Cuaderno de actividades	Lista de control de Cuaderno de aprendizaje	2,5%

g) Se ha argumentado la importancia de la prevención para retrasar las situaciones de dependencia.	Prueba teórico-práctica	Plantilla de corrección	15%
h) Se ha valorado la importancia de la familia y del entorno del sujeto en el mantenimiento de su autonomía personal y su bienestar físico y psicosocial.			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 3: CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

OBJETIVOS:

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.

Crterios de evaluacón	Evidencias	Instrumento de evaluacón	Ponderacón (% evaluacón)
RA 3.			
a) Se ha relacionado la evoluci3n del concepto de discapacidad con los cambios sociales, culturales, econ3micos y científcico-tecnol3gicos.	Diario de aprendizaje	Lista de control de Diario de aprendizaje	2,5%
b) Se han relacionado los diferentes tipos de discapacidad con las dificultades que implican en la vida cotidiana de las personas.	Cuaderno de actividades	Lista de control de Cuaderno de aprendizaje	2,5%
d) Se han relacionado diferentes tipologías y niveles de discapacidad con el grado de dependencia y tipo de apoyo precisado.			
e) Se han identificado los principios de la vida independiente.	Prueba teórico-práctica	Plantilla de correcci3n	15%

SITUACI3N DE APRENDIZAJE MODULAR 4: CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS MAYORES

OBJETIVOS:

La formaci3n del m3dulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

La formaci3n del m3dulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.

Crterios de evaluacón	Evidencias	Instrumento de evaluacón	Ponderacón (% evaluacón)
RA 2.			
a) Se han relacionado los cambios biol3gicos, psicol3gicos y sociales propios del envejecimiento con las dificultades que implican en la vida diaria de la persona.	Diario de aprendizaje	Lista de control de Diario de aprendizaje	2,5%
b) Se han identificado las patologías más frecuentes en la persona mayor.	Cuaderno de actividades	Lista de control de Cuaderno de aprendizaje	2,5%
c) Se han descrito las principales características y necesidades de las personas mayores.			
d) Se han identificado las principales manifestaciones de deterioro personal y social propio de las personas mayores.	Prueba teórico-práctica	Plantilla de correcci3n	15%
e) Se han relacionado los niveles de deterioro físico, psicol3gico y social con los grados de dependencia y el tipo de apoyo requerido.			
f) Se han descrito las conductas y comportamientos característicos de las personas mayores durante el período de adaptaci3n al servicio de atenci3n a la dependencia y al profesional de referencia.			

RETO INTERMODULAR 2: "HABLANDO EN PLATA: PALABRAS MAYORES, HISTORIAS DE VIDA"

Intermodula con Destrezas sociales y Atención y apoyo psicosocial			
OBJETIVOS: La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD: La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.			
Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA 2. c) Se han descrito las principales necesidades psicológicas y sociales de las personas con discapacidad. f) Se han descrito las conductas y comportamientos característicos de las personas mayores durante el período de adaptación al servicio de atención a la dependencia y al profesional de referencia. h) Se ha argumentado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas con discapacidad.	Canva acompañamiento	Rúbrica de evaluación	10%
	Listado de preguntas		
	Ficha recurso		
	Historia de vida		
	Exposición oral		
	Autoevaluación		

2ª EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 5: NECESIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD			
OBJETIVOS: La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD: La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.			
Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA 3. c) Se han descrito las principales necesidades psicológicas y sociales de las personas con discapacidad. f) Se han descrito las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales de la persona con discapacidad. g) Se ha argumentado la importancia de la eliminación de barreras físicas para favorecer la autonomía de las personas con discapacidad física o sensorial. h) Se ha argumentado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas con discapacidad.	Diario de aprendizaje	Lista de control de Diario de aprendizaje	5%
	Cuaderno de actividades	Lista de control de Cuaderno de aprendizaje	5%
	Prueba teórico-práctica	Plantilla de corrección	30%
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 6: NECESIDADES DE LAS PERSONAS MAYORES			
OBJETIVOS: La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD: La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.			

Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA 2. c) Se han descrito las principales características y necesidades de las personas mayores. g) Se han identificado las necesidades de orientación y apoyo de los cuidadores familiares y no profesionales de la persona mayor. h) Se ha valorado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas mayores.	Diario de aprendizaje	Lista de control de Diario de aprendizaje	5%
	Cuaderno de actividades	Lista de control de Cuaderno de aprendizaje	5%
	Prueba teórico-práctica	Plantilla de corrección	30%

RETO INTERMODULAR 2: COMPARTIENDO NUESTRA FORMACIÓN EN EMPRESA

Intermodula con Destrezas sociales y Atención y apoyo psicosocial

OBJETIVOS:

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.

Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA 4. e) Se han identificado las necesidades de apoyo asistencial y psicosocial de las personas enfermas en función de la tipología de enfermedad que padecen. f) Se han descrito las principales pautas de atención a las necesidades psicológicas y sociales de las personas enfermas.	Guiso gráfico	Rúbrica de evaluación	20%
	Exposición oral		

Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
Plan formativo dual (FEOE) (Anexo XI a)	Cuaderno de seguimiento de las FEOE	Autoevaluaciones quincenales del alumnado	15 % (ajuste en evaluación final)
	Evaluaciones quincenales con alumnado que realiza FEOE	Evaluación cuantitativa y cualitativa con tutores de EOE (Anexo XI b)	
	Seguimiento evaluativo con tutores de EOE	Documento para la evaluación de FEOE (Excell evaluativa)	

3ª EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 7: ENFERMEDADES GENERADORAS DE DEPENDENCIA

OBJETIVOS:

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.

Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA 4. a) Se han caracterizado las enfermedades agudas, crónicas y terminales por su influencia en la autonomía personal de la persona enferma. b) Se han identificado las principales características y necesidades psicológicas y sociales de los pacientes con enfermedades generadoras de dependencia. e) Se han identificado las necesidades de apoyo asistencial y psicosocial de las personas enfermas en función de la tipología de enfermedad que padecen. f) Se han descrito las principales pautas de atención a las necesidades psicológicas y sociales de las personas enfermas. g) Se han descrito las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales de la persona enferma. h) Se ha sensibilizado sobre la influencia de la enfermedad en la conducta de la persona enferma.	Diario de aprendizaje	Lista de control de Diario de aprendizaje	3,3%
	Cuaderno de actividades	Lista de control de Cuaderno de aprendizaje	3,3%
	Prueba teórico-práctica	Plantilla de corrección	20%

RETO INTERMODULAR 4: NUTRICIÓN EN SITUACIONES DE DEPENDENCIA

Intermodula con Atención sanitaria

OBJETIVOS:

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.

Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA 4. e) Se han identificado las necesidades de apoyo asistencial y psicosocial de las personas enfermas en función de la tipología de enfermedad que padecen. g) Se han descrito las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales de la persona enferma. h) Se ha sensibilizado sobre la influencia de la enfermedad en la conducta de la persona enferma.	Redacción de caso-tipo	Lista de control	20%
	Resolución de caso-tipo		

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 8: CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS PERSONAS CON ENFERMEDAD MENTAL

OBJETIVOS:

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.

Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
-------------------------	------------	---------------------------	----------------------------

RA 4. c) Se han definido las principales características de las enfermedades mentales más frecuentes. d) Se ha descrito la influencia de las enfermedades mentales en la autonomía personal y social de las personas que las padecen. e) Se han identificado las necesidades de apoyo asistencial y psicosocial de las personas enfermas en función de la tipología de enfermedad que padecen. f) Se han descrito las principales pautas de atención a las necesidades psicológicas y sociales de las personas enfermas.	Diario de aprendizaje	Lista de control de Diario de aprendizaje	3,3%
	Cuaderno de actividades	Lista de control de Cuaderno de aprendizaje	3,3%
	Prueba teórico-práctica	Plantilla de corrección	20%
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MODULAR 9: EL PROFESIONAL DE LA ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA			
OBJETIVOS: La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), d), e), h), i), l) m), n), ñ), o), p), r), s) e y) del ciclo formativo. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD: La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias a), b), c), d), g), h), k), l), m), n), o), p) y v) del título.			
Crterios de evaluacón	Evidencias	Instrumento de evaluacón	Ponderacón (% evaluacón)
RA 4. f) Se han descrito las principales pautas de atención a las necesidades psicológicas y sociales de las personas enfermas. g) Se han descrito las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales de la persona enferma. h) Se ha sensibilizado sobre la influencia de la enfermedad en la conducta de la persona enferma.	Diario de aprendizaje	Lista de control de Diario de aprendizaje	3,3%
	Cuaderno de actividades	Lista de control de Cuaderno de aprendizaje	3,3%
	Prueba teórico-práctica	Plantilla de corrección	20%

e) **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL MÓDULO, INCLUYENDO LOS ALCANZADOS PARA EL ALUMNADO QUE PIERDE LA EVALUACIÓN CONTINUA**

La evaluación del aprendizaje del alumnado que curse este módulo será continua. A lo largo del curso se informará al alumnado de las evidencias que deben presentar, así como las rúbricas (instrumentos de evaluación) que van a ser utilizados para su valoración. Las evidencias recogen tanto producciones finales grupales (presentaciones orales, trabajos escritos, productos multimedia...) como individuales (reflexiones personales, pruebas escritas presenciales, ...). En el trabajo intermodular de cada uno de los retos, el alumnado conocerá las evidencias comunes y las rúbricas que van a ser utilizadas para su valoración en ambos módulos.

El proceso de calificación implica una nota numérica sin decimales (entre 0 y 10) que recoja toda la información que nos aporta la corrección cuantitativa y cualitativa de los resultados de aprendizaje a través de las evidencias. Se considerarán que el módulo está superado si en la nota final se alcanza una calificación igual o superior a 5 puntos

sobre 10. La nota final del módulo se calculará con la media entre las notas de las tres evaluaciones con sus decimales. La media de las notas en cada una de las evaluaciones se realizará sumando las diferentes calificaciones obtenidas por el alumnado, siendo del 80% el porcentaje asignado para la evaluación individual y de 20% el porcentaje para la evaluación grupal.

El alumnado que no supere alguna de las situaciones de aprendizaje deberá realizar a una prueba teórica-práctica individual centrada en los RA no alcanzados y en los CE no superados durante el curso que tendrá lugar durante la primera evaluación final. El criterio de calificación general de esta modalidad de evaluación será de 70% prueba teórica y 30% prueba práctica.

La evaluación continua requiere la asistencia regular y obligatoria a las clases. El absentismo superior al 15% de las horas totales del módulo (25 horas) implica la pérdida de derecho a evaluación continua), considerando en todo caso la fecha de matriculación del alumno o alumna. Ante este hecho, y al no poder realizar un aprendizaje continuado y colaborativo como el propuesto, se plantea un plan con las pruebas escritas y las tareas individualizadas para la superación del módulo. En estos casos, se elaborará un Plan de Aprendizaje Individualizado (PDEC) con el fin de facilitar la superación del módulo, que tendrá en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje que cada alumno y alumna haya tenido a lo largo del curso, así como las circunstancias personales que le hayan llevado a la pérdida. Este plan será comunicado al alumnado mediante el documento de calidad correspondiente e incluirá los RA, los CE, las evidencias requeridas y los criterios de calificación. El criterio de calificación general de esta modalidad de evaluación será de 70% prueba teórico-práctica y 30% de trabajos individuales.

Asimismo, se establecerán procedimientos específicos de evaluación y calificación para aquel alumnado que, por circunstancias particulares —como convalidaciones, matrícula modular o incompatibilidad con la asistencia regular al aula por motivos laborales—, no curse alguno de los módulos implicados en situaciones de aprendizaje intermodular. En estos casos, se diseñará un Plan de Aprendizaje Individualizado (intermodular) que contemple sus características y necesidades específicas, y que recoja los RA, CE, evidencias y criterios de calificación correspondientes.

f) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO PREVISTOS PARA EL ALUMNADO QUE TENGA QUE PRESENTARSE A LA 2ª CONVOCATORIA DE LA EVALUACIÓN FINAL

Las actividades de refuerzo estarán orientadas al alumnado que deba presentarse a la segunda convocatoria de la evaluación final. Estas se centrarán en los RA no alcanzados y en los CE no superados. Para ello, se elaborará un Plan de Aprendizaje Individualizado (extraordinaria), que detallará la secuenciación de tareas y evidencias necesarias, así como los procedimientos específicos de evaluación que se aplicarán para medir el progreso de cada estudiante. Esta evaluación constará de una prueba teórico-práctica individual y si se considerara oportuno, la entrega de trabajos. El criterio de calificación general de esta modalidad de evaluación será de 70% prueba teórica y 30% prueba práctica.

g) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL, CRITERIOS PARA SU VALORACIÓN, ASÍ COMO CONSECUENCIA DE SUS RESULTADOS EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Al comienzo del curso académico, se dedicará una sesión de tres horas para llevar a cabo la evaluación inicial, con el objetivo de determinar el nivel de partida del alumnado, así como conocer sus intereses y expectativas en relación al ciclo formativo. Esta evaluación se realizará a través de una combinación de actividades orales y escritas, las cuales

permitirán obtener una visión integral del perfil de cada estudiante.

Los resultados obtenidos en esta evaluación servirán como base para ajustar y priorizar algunos aspectos de la programación del módulo, permitiendo a la docente realizar los ajustes necesarios para asegurar que los contenidos y las actividades se alineen de manera óptima con las necesidades del grupo. De esta manera, se facilita una enseñanza más personalizada y adaptada al ritmo y características del alumnado.

h) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS QUE SE INCLUIRÁN LA PARTICIPACIÓN DEL TUTOR EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO

La evaluación se entiende como un proceso continuo, global y formativo, orientado a la mejora constante tanto del aprendizaje del alumnado como de la práctica docente. Su función principal es la de facilitar una toma de decisiones informada que permita ajustar las estrategias pedagógicas y promover el desarrollo competencial de cada estudiante.

El seguimiento del grupo-clase se llevará a cabo mediante la observación sistemática y la recogida de evidencias, complementada por espacios de reflexión compartida donde se considerarán tanto las propuestas de mejora del alumnado como las valoraciones de la docente. Esta interacción permitirá construir una evaluación más participativa, inclusiva y ajustada a las necesidades reales del grupo.

La calificación se fundamentará en la diversidad de técnicas e instrumentos de evaluación, seleccionados por su adecuación a los criterios de evaluación del módulo. Entre ellos, se utilizarán rúbricas, listas de control y plantillas de corrección, que facilitarán la valoración objetiva de las evidencias generadas a lo largo del proceso de aprendizaje.

En el caso de la Formación en Entornos de Organización Educativa (FEOE), la calificación será emitida por la persona tutora asignada en la entidad colaboradora, e integrada posteriormente en la calificación final correspondiente al módulo (FINAL J), de acuerdo con la normativa vigente.

i) R.A QUE HAN DEBIDO SER ADQUIRIDOS POR LA PERSONA EN FORMACIÓN PARA CONSIDERAR QUE SE HA SUPERADO EL MÓDULO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	%
RA1. Caracteriza el concepto de autonomía personal, analizando los factores que intervienen tanto en su prevención y promoción como en su deterioro.	20%
RA 2. Clasifica los niveles de dependencia y las ayudas requeridas asociados al proceso de envejecimiento, analizando los cambios y deterioros producidos por el mismo.	30%
RA3. Reconoce las características de las personas con discapacidad, relacionándolas con los niveles de dependencia y la ayuda requerida.	30%
RA4. Describe las enfermedades generadoras de dependencia, determinando sus efectos sobre las personas que las padecen.	20%

j) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

La programación debe tener en cuenta la diversidad y las necesidades y diferencias individuales del alumnado, para prevenir las dificultades de aprendizaje, facilitar la socialización y la continuidad de la intervención educativa y favorecer su desarrollo profesional inserción laboral.

Por ello, se realizarán actividades diferenciadas en función de las necesidades educativas específicas, empleando metodologías diferentes, materiales didácticos variados, así como agrupaciones flexibles y ritmos diferenciados, que faciliten la superación de las dificultades. Así, la metodología propuesta permite establecer medidas de atención a las diferencias individuales a lo largo del curso dando respuesta adecuada a las necesidades específicas.

Así, a la hora de realizar la programación de este módulo se ha tenido en cuenta todo ello por lo que se partirá del modelo de Diseño universal de aprendizaje (DUA) puesto que parte de la diversidad y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender contribuyendo a enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todo el alumnado.

Además, a lo largo del curso, las necesidades educativas que puedan surgir, serán tratadas en reunión de equipo docente y con el apoyo en caso necesario, del Departamento de Orientación del centro.

Entre otras medidas ordinarias de atención a la diversidad estarán las siguientes:

- Seguimiento cotidiano por parte del profesorado del alumnado con más dificultades, ofreciéndoles ayudas y refuerzos.
- Presentación de los contenidos utilizando diversos lenguajes (orales, escritos, gráficos...) para acceder con facilidad a la mayoría del alumnado.
- Priorizar técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia directa, la reflexión y la expresión por parte del alumnado.
- Acogida e incorporación al grupo de alumnado "nuevo", esto se da a lo largo del curso hasta finales de marzo.

k) **PLAN DE APLICACIÓN DE LOS DESDOBLES**

El desarrollo de metodologías activas a través de situaciones de aprendizaje intermodulares requiere una organización docente sólida, basada en el trabajo conjunto y la coordinación entre profesionales. En este sentido, la codocencia cobra especial relevancia, ya que permite establecer parejas pedagógicas que favorecen una atención más personalizada, ajustada a los ritmos y necesidades del alumnado.

Cuando la codocencia se aplica en contextos intermodulares, no solo mejora la calidad del trabajo en equipo entre docentes, sino que también permite optimizar los tiempos de seguimiento individualizado, atender a la diversidad de procesos de aprendizaje y ofrecer una devolución evaluativa más rica y profunda sobre las evidencias generadas por el alumnado. Esta dinámica compartida fortalece la reflexión pedagógica y facilita una evaluación formativa más completa y coherente.

La implementación de estas metodologías implica acompañar de manera cercana los procesos de construcción colectiva del conocimiento, fomentando la participación activa del alumnado, el aprendizaje a partir del error, el desarrollo de competencias y la adquisición de resultados de aprendizaje. Para ello, resulta esencial disponer de tiempos flexibles, estructuras cooperativas y espacios de intervención donde, en momentos concretos, la intervención simultánea de dos docentes se vuelva necesaria, especialmente en el trabajo con grupos reducidos, distribución empleada asiduamente en el trabajo intermodular.

Además, estas propuestas metodológicas en ocasiones se enriquecen mediante la colaboración con entidades externas. Esto supone que el equipo docente deba desdoblarse para acompañar al alumnado en contextos reales, como centros educativos o instituciones sociales, haciendo un seguimiento directo del trabajo que se desarrolla en los distintos equipos. Garantizando así la coherencia formativa entre el aula y los entornos profesionales.

l) MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS

Para el seguimiento del módulo, el alumnado deberá contar con el libro de texto *Características y necesidades de las personas en situación de dependencia* (Ed. Altamar, ISBN 9788417144685). Además, se compartirán recursos adicionales que faciliten el logro de los resultados de aprendizaje esperados, disponibles para los estudiantes a través de un grupo virtual en la plataforma Classroom.

Se utilizarán como herramienta para el trabajo colaborativo, la elaboración de evidencias y la difusión de los aprendizajes los medios audiovisuales y tecnologías digitales, desde una perspectiva centrada en el Empoderamiento y la Participación (TEP): Google Classroom, Padlet, Canva, Genially, iMovie, Kahoot!, entre otras, que favorecerán la creación, reflexión y comunicación dentro del grupo-clase.

Respecto a los espacios y equipamiento técnico del centro, la actividad docente se desarrollará principalmente en el aula taller, adaptando su distribución en función de la dinámica de cada actividad (trabajo individual, cooperativo, exposiciones, debates, simulaciones, etc.). Puntualmente, en aquellos casos en los que la actividad lo requiera, se hará uso de otros espacios como el aula ATECA, el salón de actos o el entorno natural del centro, aula Soto.

m) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS

A lo largo del curso se prevé la realización de diversas actividades complementarias y extraescolares vinculadas al desarrollo competencial del alumnado y en coherencia con los resultados de aprendizaje (RA) del módulo. Estas actividades tienen como objetivo ampliar y contextualizar los contenidos trabajados en el aula, facilitando experiencias significativas en entornos reales y promoviendo una mirada crítica y reflexiva sobre la práctica profesional.

Desde un enfoque basado en metodologías activas, las actividades fuera del aula se integrarán en el diseño de retos intermodulares, conectándolas con los procesos de indagación, creación y resolución que el alumnado deberá llevar a cabo de forma colaborativa. De este modo, se garantiza la coherencia pedagógica entre las acciones desarrolladas dentro y fuera del aula, favoreciendo la transferencia de aprendizajes y el desarrollo de habilidades sociales en contextos reales.

La participación del alumnado en estas propuestas será valorada dentro del proceso de evaluación continua, ya que se consideran oportunidades clave para observar competencias relacionadas con la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la autonomía, entre otras. Además, algunas de las evidencias generadas durante estas actividades podrán integrarse en la documentación del reto correspondiente o recogerse en el portfolio individual.

Las salidas específicas se concretarán atendiendo a las posibilidades del entorno, la disponibilidad de entidades colaboradoras y los intereses del grupo-clase. En cualquier caso, se priorizarán aquellas actividades que refuercen el vínculo entre la formación académica y la realidad profesional de la Atención a la dependencia.

n) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA IMPARTICIÓN DEL MÓDULO QUE PERMITE POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS QUE SE HAYAN DETECTADO

Las principales fuentes de información para establecer medidas de mejora y reforzar los resultados positivos del proceso de enseñanza-aprendizaje son: la observación y valoración continuada del desarrollo de la programación, registrada en el diario de clase; el intercambio de información con el resto del profesorado que interviene en el mismo grupo; las reuniones del departamento, que incluyen el seguimiento mensual de las programaciones; las sesiones de evaluación; los resultados académicos del alumnado; los datos obtenidos a través de encuestas de valoración, así como la autoevaluación de la propia práctica docente.

o) PLAN DE CONTINGENCIA CON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARÁ LAS PERSONAS EN FORMACIÓN ANTE CIRCUNSTANCIAS EXCEPCIONALES QUE AFECTEN AL DESARROLLO NORMAL DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN EL MÓDULO DURANTE UN PERIODO PROLONGADO DE TIEMPO

En caso de que no sea posible planificar previamente la ausencia del profesorado, se activará un plan de contingencia con tareas alternativas. Cuando la ausencia esté programada con antelación, se dejarán propuestas de actividades prácticas o de repaso relacionadas con los contenidos ya trabajados en el aula.

Si la ausencia es imprevista, el alumnado podrá acceder, a través de la plataforma Google Classroom del módulo, a recursos como artículos, documentales y tareas de ampliación vinculadas a los R.A. correspondientes a cada trimestre. Las actividades realizadas en estas circunstancias deberán entregarse exclusivamente a través de la plataforma, evitando así la necesidad de que el profesorado de guardia recoja el material. De este modo, se garantiza la posibilidad de su evaluación o calificación una vez que el docente titular se reincorpore.