

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO	

DEPARTAMENTO	SANIDAD	CURSO	2024 / 2025
--------------	---------	-------	-------------

CICLO FORMATIVO	ANATOMÍA PATOLÓGICA Y CITODIAGNÓSTICO
-----------------	---------------------------------------

MÓDULO PROFESIONAL	GESTIÓN DE MUESTRAS BIOLÓGICAS
--------------------	--------------------------------

PROFESORADO	LIDIA PUÉRTOLAS SOTO
-------------	----------------------

CÓDIGO	1367	HORAS ANUALES	133
		HORAS SEMANALES	4

INTRODUCCIÓN

Normativa marco de ordenación de la FP

- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
- Decreto 91/2024, de 5 de junio, del Gobierno de Aragón por el que se establece la Ordenación de la Formación Profesional del Grado D y del Grado E en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Identificación del título

- Real Decreto del Título: Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Real Decreto 767/2014, de 12 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Anatomía Patológica y Citodiagnóstico y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Orden del Currículo: ORDEN ECD/843/2024, de 25 de julio, por la que se regulan aspectos organizativos del currículo y se establecen los currículos de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Superior para la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Oferta de Grado: D
- Modalidad: presencial
- Cualificaciones profesionales incluidas en el título: Este módulo se corresponde con las UC0369_3 Gestionar una unidad de un laboratorio de análisis clínicos, UC0370_3 Realizar los procedimientos de las fases preanalíticas y postanalíticas en el laboratorio clínico y UC0375_3 Gestionar una unidad de un laboratorio de anatomía patológica y citología.

PROCESO DE APRENDIZAJE ¿QUÉ, CUÁNDO Y CÓMO?

a) RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUSCEPTIBLES DE SER ADQUIRIDOS EN LA EMPRESA (DUALIZACIÓN)

RA 7. Aplica los protocolos de seguridad y prevención de riesgos en la manipulación de productos químicos y biológicos, interpretando la normativa vigente.

b) Contenidos y criterios de evaluación

1 ^a EVALUACIÓN				
UD.1 (MODULAR) LOS SISTEMAS SANITARIOS				
OBJETIVOS: c) Aplicar técnicas de control de existencias para organizar y gestionar el área de trabajo.				
COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD: a) Organizar y gestionar a su nivel el área de trabajo, realizando el control de existencias según los procedimientos establecidos.				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
RA 1. Analiza la estructura organizativa del sector sanitario y de su área de trabajo, interpretando la legislación.	a) Se han definido los rasgos fundamentales del sistema sanitario, señalando las particularidades del sistema público y privado de asistencia. b) Se han detallado los principios de economía sanitaria. c) Se han descrito los procedimientos de gestión de la prestación sanitaria. d) Se han enumerado las funciones más significativas que se realizan en las distintas áreas del laboratorio. e) Se ha definido la composición de los equipos profesionales. f) Se han definido las funciones de los técnicos de laboratorio clínico. g) Se han definido las funciones de los técnicos de anatomía patológica.	• Sistemas sanitarios. Tipos. Sistemas sanitarios en España. • Funciones, áreas y organización del trabajo en el laboratorio de análisis clínicos y de anatomía patológica. • Economía sanitaria y calidad en la prestación del servicio.	Exámenes escritos Trabajos escritos	14 h

UD.2 (MODULAR)
LA DOCUMENTACIÓN EN EL LABORATORIO

OBJETIVOS:

- c) Aplicar técnicas de control de existencias para organizar y gestionar el área de trabajo.
- e) Cumplimentar la documentación relacionada con el procesamiento de las muestras según los procedimientos de codificación y registro, para asegurar la trazabilidad.
- p) Reconocer los programas informáticos de tratamiento de datos y de gestión, relacionándolos con el procesado de resultados analíticos y de organización, para realizar el control y registro de resultados en la fase post-analítica.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

- c) Garantizar la calidad del proceso, asegurando la trazabilidad, según los protocolos establecidos.
- d) Verificar el funcionamiento de los equipos, aplicando procedimientos de calidad y seguridad.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
RA 2. Identifica la documentación del laboratorio, relacionándola con los procesos de trabajo en la fase preanalítica y con el control de existencias.	a) Se han definido los datos de identificación del paciente en la documentación sanitaria. b) Se han seleccionado los métodos de identificación, codificación y etiquetado de las muestras. c) Se han interpretado los documentos de solicitud de análisis o estudios en relación con el tipo de muestra que hay que obtener. d) Se ha seleccionado la información que hay que transmitir al paciente en la recogida de muestras. e) Se ha identificado la normativa bioética y de protección de datos. f) Se han seleccionado los métodos de archivo de la documentación sanitaria. g) Se han utilizado las aplicaciones informáticas del laboratorio o de la unidad. h) Se ha controlado el almacén de suministros del laboratorio, describiendo y aplicando las operaciones administrativas del control de existencias. i) Se ha definido el proceso de trazabilidad de la documentación.	• Recepción, registro y clasificación de las muestras. • Sistemas informáticos de gestión de la documentación. • Presupuestos, contratación y administración de suministros y control del almacén.	Exámenes escritos Trabajos escritos	13 h

UD. 3 (MODULAR)
LA FASE PREANALÍTICA

OBJETIVOS:

x) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

c) Garantizar la calidad del proceso, asegurando la trazabilidad, según los protocolos establecidos.

e) Acondicionar la muestra para su estudio, aplicando técnicas de procesamiento preanalítico y siguiendo los protocolos de calidad y seguridad establecidos.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
RA 3. Identifica los tipos de muestras biológicas, relacionándolas con los análisis o estudios que hay que efectuar.	a) Se han caracterizado los tipos de muestras biológicas. b) Se han descrito las características anatómicas de la región corporal de la que se extrae la muestra. c) Se han detallado los análisis cualitativos o estudios que pueden efectuarse a partir de una muestra biológica. d) Se han clasificado los análisis cuantitativos que pueden efectuarse a partir de una muestra biológica. e) Se han identificado los análisis funcionales o estudios que pueden efectuarse en muestras biológicas. f) Se han definido los factores del paciente que influyen en los resultados analíticos. g) Se han identificado aspectos relativos al género en cuanto a la salud y enfermedad. h) Se han identificado los errores más comunes en la manipulación preanalítica.	• Muestras líquidas. • Muestras de tejidos. • Muestras citológicas. • Características anatómicas de la región de extracción. • Sustancias analizables. • Errores en la manipulación preanalítica. • Género. Salud y enfermedad.	Exámenes escritos Trabajos escritos	13 h
TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 1ª EVALUACIÓN				40

2ª EVALUACIÓN				
UD.7 (MODULAR)				
TÍTULO: MUESTRAS INVASIVAS				
OBJETIVOS: d) Reconocer las variables que influyen en la obtención, conservación y distribución de muestras aplicando procedimientos normalizados de trabajo y técnicas de soporte vital básico en la fase preanalítica. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD: a) Organizar y gestionar a su nivel el área de trabajo, realizando el control de existencias según los procedimientos establecidos. b) Obtener las muestras biológicas, según protocolo establecido en la unidad, y distribuirlas en relación con las demandas clínicas y/o analíticas, asegurando su conservación a lo largo del proceso. e) Acondicionar la muestra para su estudio, aplicando técnicas de procesamiento preanalítico y siguiendo los protocolos de calidad y seguridad establecidos.				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
RA 5. Realiza la recogida y distribución, aplicando protocolos específicos de la unidad, de las muestras biológicas humanas obtenidas por procedimientos invasivos o quirúrgicos.	a) Se ha planificado la recogida de las muestras obtenidas por procedimientos invasivos o quirúrgicos. b) Se ha colaborado en la obtención, el procesamiento, la preservación y el almacenamiento de muestras para biobancos. c) Se han aplicado los protocolos de obtención de muestras por ecopsia, líquidas, sólidas o para cultivos microbiológicos. d) Se ha realizado la clasificación y el fraccionamiento de las muestras, para su envío a los laboratorios de análisis correspondientes. e) Se ha aplicado el control de calidad en cada fase de la recogida de las muestras. f) Se han establecido los criterios de exclusión y rechazo de muestras no aptas para su procesamiento y análisis. g) Se ha aplicado el proceso de recogida de muestras con autonomía, responsabilidad y eficacia. h) Se han aplicado técnicas de asistencia a usuarios, describiendo y aplicando procedimientos y protocolos de comunicación.	• Obtención de muestras en estructuras y vísceras anatómicas. • Recursos tecnológicos de imagen para la obtención de muestras. • Tipos de muestras obtenidas mediante procedimientos invasivos o quirúrgicos. • Muestras de biobancos. • Proceso de prestación del servicio. Protocolos de actuación de la unidad.	Exámenes escritos Trabajos escritos	12 h

UD.8 (MODULAR)**CONSERVACIÓN Y TRANSPORTE DE MUESTRAS****OBJETIVOS:**

d) Reconocer las variables que influyen en la obtención, conservación y distribución de muestras aplicando procedimientos normalizados de trabajo y técnicas de soporte vital básico en la fase preanalítica.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

b) Obtener las muestras biológicas, según protocolo establecido en la unidad, y distribuirlas en relación con las demandas clínicas y/o analíticas, asegurando su conservación a lo largo del proceso.

n) Asegurar el cumplimiento de las normas y medidas de protección ambiental y personal, identificando la normativa aplicable.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
RA 6. Selecciona las técnicas de conservación, almacenaje, transporte y envío de muestras, siguiendo los requerimientos de la muestra.	a) Se han descrito las características de cada muestra en cuanto a su caducidad y en relación al tiempo máximo de demora en el análisis. b) Se han seleccionado y preparado las soluciones y los reactivos conservantes adecuados para cada muestra. c) Se han seguido los protocolos de prevención de riesgos químicos y biológicos y de control de calidad. d) Se han caracterizado los métodos físicos de conservación de muestras. e) Se han descrito los protocolos del transporte de muestras intrahospitalario. f) Se ha caracterizado el sistema de transporte y envío extrahospitalario de muestras. g) Se ha verificado el etiquetado, el registro y la identificación de la muestra para su almacenaje, transporte o envío postal.	• Criterios de conservación de las muestras. • Métodos de conservación de las muestras. • Sistemas de envasado, transporte y envío. • Registro, codificación e identificación de la muestra para el transporte.	Exámenes escritos Trabajos escritos	12 h

UD. 9 (MODULAR)**PROTOCOLOS DE SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES**

OBJETIVOS:

v) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

n) Asegurar el cumplimiento de las normas y medidas de protección ambiental y personal, identificando la normativa aplicable.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
RA 7. Aplica los protocolos de seguridad y prevención de riesgos en la manipulación de productos químicos y biológicos, interpretando la normativa vigente.	a) Se han identificado los riesgos asociados a los reactivos químicos, radiactivos y biológicos. b) Se han seguido los protocolos de prevención de riesgos físicos, químicos y biológicos durante la manipulación de los productos. c) Se han identificado los requisitos normativos referentes al tratamiento y a la eliminación de residuos químicos, radiactivos y biosanitarios generados en el laboratorio. d) Se ha organizado la gestión de residuos con orden, higiene y método en el trabajo. e) Se han identificado los riesgos específicos de los equipos de laboratorio. f) Se han seleccionado las técnicas y los equipos de prevención y de protección individual y colectiva. g) Se ha definido el significado y alcance de los distintos tipos de señalización de seguridad. h) Se ha determinado la aplicación y registro de los protocolos de actuación en caso de emergencia. i) Se ha valorado la importancia del cumplimiento de las normas de seguridad física, química y biológica.	• Reactivos químicos, radiactivos y biológicos. • Prevención del riesgo del trabajo con productos químicos, radiactivos y biológicos. • Prevención de riesgos relativos a equipos de laboratorio. • Gestión de residuos. Normativa vigente. • Determinación de las medidas de prevención y protección personal. • Protocolo de actuación ante una situación de emergencia. Plan de emergencia.	Formación en Empresa	18 h
TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 2ª EVALUACIÓN				42

3ª EVALUACIÓN

UD.4 (MODULAR)

MUESTRAS DE SANGRE

OBJETIVOS:

d) Reconocer las variables que influyen en la obtención, conservación y distribución de muestras aplicando procedimientos normalizados de trabajo y técnicas de soporte vital básico en la fase preanalítica.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

b) Obtener las muestras biológicas, según protocolo establecido en la unidad, y distribuirlas en relación con las demandas clínicas y/o analíticas, asegurando su conservación a lo largo del proceso.

n) Asegurar el cumplimiento de las normas y medidas de protección ambiental y personal, identificando la normativa aplicable.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
RA 4. Realiza la recogida y distribución de las muestras biológicas más habituales, aplicando protocolos específicos de la unidad.	a) Se han seleccionado los materiales adecuados para la recogida de la muestra. b) Se han aplicado las técnicas de obtención de las muestras de acuerdo a un protocolo específico de la unidad. c) Se ha gestionado la recogida de los diferentes tipos de muestras. d) Se ha realizado la clasificación y fraccionamiento de las muestras para su envío a los laboratorios de análisis correspondientes. e) Se ha planificado el diseño del control de calidad para cada fase de la recogida de las muestras. f) Se han establecido los criterios de exclusión y rechazo de muestras no aptas para su procesamiento y análisis. g) Se ha desarrollado el proceso de recogida de muestras con autonomía, responsabilidad y eficacia. h) Se han aplicado técnicas de asistencia a usuarios, describiendo y aplicando procedimientos y protocolos de comunicación. i) Se han caracterizado los conservantes y aditivos necesarios en función de la determinación analítica solicitada y del tipo de muestra. j) Se han seleccionado técnicas de soporte vital básico.	Realización, según protocolo de la unidad, de la recogida y distribución de muestras biológicas habituales: • Materiales utilizados para la extracción de muestras. • Muestras sanguíneas: ○ Tipos de muestras sanguíneas. ○ Técnicas de extracción sanguínea. ○ Extracción venosa en modelo anatómico. ○ Anticoagulantes. • Técnicas de soporte vital básico.	Exámenes escritos Trabajos escritos	14 h

UD.5 (MODULAR)**TÍTULO: LAS MUESTRAS DE EXCRECIONES Y SECRECIONES****OBJETIVOS:**

d) Reconocer las variables que influyen en la obtención, conservación y distribución de muestras aplicando procedimientos normalizados de trabajo y técnicas de soporte vital básico en la fase preanalítica.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

b) Obtener las muestras biológicas, según protocolo establecido en la unidad, y distribuirlas en relación con las demandas clínicas y/o analíticas, asegurando su conservación a lo largo del proceso.

n) Asegurar el cumplimiento de las normas y medidas de protección ambiental y personal, identificando la normativa aplicable.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
RA 4. Realiza la recogida y distribución de las muestras biológicas más habituales, aplicando protocolos específicos de la unidad.	a) Se han seleccionado los materiales adecuados para la recogida de la muestra. b) Se han aplicado las técnicas de obtención de las muestras de acuerdo a un protocolo específico de la unidad. c) Se ha gestionado la recogida de los diferentes tipos de muestras. d) Se ha realizado la clasificación y fraccionamiento de las muestras para su envío a los laboratorios de análisis correspondientes. e) Se ha planificado el diseño del control de calidad para cada fase de la recogida de las muestras. f) Se han establecido los criterios de exclusión y rechazo de muestras no aptas para su procesamiento y análisis. g) Se ha desarrollado el proceso de recogida de muestras con autonomía, responsabilidad y eficacia. h) Se han aplicado técnicas de asistencia a usuarios, describiendo y aplicando procedimientos y protocolos de comunicación. i) Se han caracterizado los conservantes y aditivos necesarios en función de la determinación analítica solicitada y del tipo de muestra.	• Materiales utilizados para la extracción de muestras. • Muestra de orina. • Muestras de origen digestivo. • Muestras del aparato reproductor masculino y femenino. • Citología ginecológica. • Mama: secreciones y punciones.	Exámenes escritos Trabajos escritos	14 h

UD. 6 (MODULAR)

TÍTULO: MUESTRAS DE EXUDADOS Y MUESTRAS CUTÁNEAS

OBJETIVOS:

d) Reconocer las variables que influyen en la obtención, conservación y distribución de muestras aplicando procedimientos normalizados de trabajo y técnicas de soporte vital básico en la fase preanalítica.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD:

b) Obtener las muestras biológicas, según protocolo establecido en la unidad, y distribuirlas en relación con las demandas clínicas y/o analíticas, asegurando su conservación a lo largo del proceso.

n) Asegurar el cumplimiento de las normas y medidas de protección ambiental y personal, identificando la normativa aplicable.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
RA 4. Realiza la recogida y distribución de las muestras biológicas más habituales, aplicando protocolos específicos de la unidad.	a) Se han seleccionado los materiales adecuados para la recogida de la muestra. b) Se han aplicado las técnicas de obtención de las muestras de acuerdo a un protocolo específico de la unidad. c) Se ha gestionado la recogida de los diferentes tipos de muestras. d) Se ha realizado la clasificación y fraccionamiento de las muestras para su envío a los laboratorios de análisis correspondientes. e) Se ha planificado el diseño del control de calidad para cada fase de la recogida de las muestras. f) Se han establecido los criterios de exclusión y rechazo de muestras no aptas para su procesamiento y análisis. g) Se ha desarrollado el proceso de recogida de muestras con autonomía, responsabilidad y eficacia. h) Se han aplicado técnicas de asistencia a usuarios, describiendo y aplicando procedimientos y protocolos de comunicación. i) Se han caracterizado los conservantes y aditivos necesarios en función de la determinación analítica solicitada y del tipo de muestra.	Citología intraoperatoria por impronta.	Exámenes escritos Trabajos escritos	13 h
TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 3ª EVALUACIÓN				41

Para aquel alumnado que no ha podido realizar las prácticas por distintos motivos (ausencia de NUSS, incorporación tardía, situaciones laborales especiales, no superación del PRL...) se realizarán Planes de aprendizaje individualizados que atiendan las características y necesidades de dicho alumnado.

c) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS A DESARROLLAR

Según el artículo 13 del Real Decreto 659/2023, la metodología didáctica de la formación profesional promoverá la integración de los aspectos científicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso correspondan, con el fin de que las personas en formación adquieran una visión global, en el marco, dimensión y objetivos de cada Grado, de los procesos productivos propios de la realización o realizaciones profesionales, o de la actividad profesional correspondiente.

La metodología responde a la pregunta de cómo enseñar, es decir, cómo vamos a desarrollar las sesiones docentes, en qué nos basaremos para ello, qué vamos a fomentar en el alumnado y a través de qué tipo de actividades lo llevaremos a cabo.

Alcanzaremos objetivos y competencias, mediante el trabajo de los contenidos, con las directrices que aportan las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que, estará basado en el aprendizaje significativo, con el objetivo de que el alumnado tenga una retención más duradera de la información, estableciendo una relación entre los nuevos conocimientos y los que ya tenían anteriormente.

En primer lugar, se realizará un análisis de los conocimientos previos sobre el sistema sanitario, los tipos de muestras, su obtención... etc. y así adecuar las estrategias educativas a utilizar.

Los contenidos se transmitirán de menor a mayor complejidad de comprensión y, en la medida de lo posible, utilizando métodos que provoquen la intervención del alumnado, dando lugar a procesos de razonamiento y decisiones lógicas, justificadas de acuerdo a los conocimientos adquiridos.

La metodología docente se basará en los apuntes aportados por la profesora en clase, con el apoyo de un libro específico de esta asignatura “Gestión de muestras biológicas” (ed. Altamar) para este ciclo formativo, aparte de otros tipos de soporte como: artículos especializados, etc. La metodología a emplear será activa, favoreciendo la participación del alumnado de forma constante, procurando un aprendizaje constructivo basándonos en los conocimientos que ya posee.

o Se recurrirá a la exposición de la materia por parte de la profesora y posteriormente a la realización de preguntas aleatorias para asegurar la comprensión y el razonamiento de los alumnos, así como la realización de diversas actividades de aula por cada unidad temática.

o Se debe garantizar que las actividades y metodologías propuestas y desarrolladas sean concordantes con los instrumentos de evaluación, favoreciendo la expresión de los conocimientos y capacidades adquiridas. Se relacionarán los contenidos con la realidad laboral en los diferentes ámbitos en los que se lleva a cabo el ejercicio de la profesión, de esta manera los contenidos se vuelven más cercanos y motivadores, facilitando al alumnado un aspecto muy importante como es la transición necesaria entre el mundo académico y laboral.

o Por último, aunque no menos importante, se debe poner especial atención a la necesidad de desarrollar en el alumnado la capacidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida estableciendo metodologías que potencien la curiosidad y la investigación personal de nuevos conocimientos. Esta capacidad es relevante en dos vertientes: por un lado facilitando en el alumnado la progresión hacia estudios superiores. Y por otro lado favoreciendo la implementación de estrategias que permitan adaptarse a los cambios y nuevos avances científico-tecnológicos que sin duda se producirán durante su vida laboral. Se trabajan en equipo a lo largo del curso diferentes artículos científicos relacionados con la materia.

o Para conseguir todo lo descrito hasta ahora, habrá que atender, con un especial interés, a la diversidad que encontramos en el aula. Para ello, será necesario crear diferentes estrategias para dar cabida a las necesidades de cada individuo. Este concepto requiere la

implicación del profesorado, con su alumnado y con la práctica docente. Se tratará en un apartado específico dada su trascendencia.

o Además, quiero señalar, que en el contexto de la sociedad actual, adquieren una importancia fundamental las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Se han elegido las herramientas de G-suite, por su gratuidad, simplicidad y utilidad.

EVALUACIÓN: DIÁLOGO, REFLEXIÓN Y MEJORA

d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO

1ª EVALUACIÓN			
UNIDAD DIDÁCTICA 1 LOS SISTEMAS SANITARIOS			
Competencias: a) Organizar y gestionar a su nivel el área de trabajo, realizando el control de existencias según los procedimientos establecidos. b) Obtener las muestras biológicas, según protocolo establecido en la unidad, y distribuirlas en relación con las demandas clínicas y/o analíticas, asegurando su conservación a lo largo del proceso. c) Garantizar la calidad del proceso, asegurando la trazabilidad, según los protocolos establecidos.			
Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (33,33% evaluación)
RA1 a) Se han definido los rasgos fundamentales del sistema sanitario, señalando las particularidades del sistema público y privado de asistencia. b) Se han detallado los principios de economía sanitaria. c) Se han descrito los procedimientos de gestión de la prestación sanitaria. d) Se han enumerado las funciones más significativas que se realizan en las distintas áreas del laboratorio. e) Se ha definido la composición de los equipos profesionales. f) Se han definido las funciones de los técnicos de laboratorio clínico. g) Se han definido las funciones de los técnicos de anatomía patológica.	Exámenes escritos	Corrección de los exámenes escritos	70%
	Trabajos escritos	Rúbrica de los trabajos escritos	30%

UNIDAD DIDÁCTICA 2
LA DOCUMENTACIÓN EN EL LABORATORIO

Competencias:

- a) Organizar y gestionar a su nivel el área de trabajo, realizando el control de existencias según los procedimientos establecidos.
- c) Garantizar la calidad del proceso, asegurando la trazabilidad, según los protocolos establecidos.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (33,33% evaluación)
RA2 a) Se han definido los datos de identificación del paciente en la documentación sanitaria. b) Se han seleccionado los métodos de identificación, codificación y etiquetado de las muestras. c) Se han interpretado los documentos de solicitud de análisis o estudios en relación con el tipo de muestra que hay que obtener. d) Se ha seleccionado la información que hay que transmitir al paciente en la recogida de muestras. e) Se ha identificado la normativa bioética y de protección de datos. f) Se han seleccionado los métodos de archivo de la documentación sanitaria. g) Se han utilizado las aplicaciones informáticas del laboratorio o de la unidad. h) Se ha controlado el almacén de suministros del laboratorio, describiendo y aplicando las operaciones administrativas del control de existencias. i) Se ha definido el proceso de trazabilidad de la documentación.	Exámenes escritos	Corrección de los exámenes escritos	70%
	Trabajos escritos	Rúbrica de los trabajos escritos	30%

UNIDAD DIDÁCTICA 3
LA FASE PREANALÍTICA

Competencias:

- a) Organizar y gestionar a su nivel el área de trabajo, realizando el control de existencias según los procedimientos establecidos.
- b) Obtener las muestras biológicas, según protocolo establecido en la unidad, y distribuirlas en relación con las demandas clínicas y/o analíticas, asegurando su conservación a lo largo del proceso.
- c) Garantizar la calidad del proceso, asegurando la trazabilidad, según los protocolos establecidos.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (33,33% evaluación)
RA3 a) Se han caracterizado los tipos de muestras biológicas. b) Se han descrito las características anatómicas de la región corporal de la que se extrae la muestra. c) Se han detallado los análisis cualitativos o estudios que pueden efectuarse a partir de una muestra biológica. d) Se han clasificado los análisis cuantitativos que pueden efectuarse a partir de una muestra biológica. e) Se han identificado los análisis funcionales o estudios que pueden efectuarse en muestras biológicas. f) Se han definido los factores del paciente que influyen en los resultados analíticos. g) Se han identificado aspectos relativos al género en cuanto a la salud y enfermedad. h) Se han identificado los errores más comunes en la manipulación preanalítica.	Exámenes escritos	Corrección de los exámenes escritos	70%
	Trabajos escritos	Rúbrica de los trabajos escritos	30%

2ª EVALUACIÓN			
UNIDAD DIDÁCTICA 7 MUESTRAS INVASIVAS			
Competencias: b) Obtener las muestras biológicas, según protocolo establecido en la unidad, y distribuirlas en relación con las demandas clínicas y/o analíticas, asegurando su conservación a lo largo del proceso.			
Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (33,33% evaluación)
RA5 a) Se ha planificado la recogida de las muestras obtenidas por procedimientos invasivos o quirúrgicos. b) Se ha colaborado en la obtención, el procesamiento, la preservación y el almacenamiento de muestras para biobancos. c) Se han aplicado los protocolos de obtención de muestras por ecopsia, líquidas, sólidas o para cultivos microbiológicos. d) Se ha realizado la clasificación y el fraccionamiento de las muestras, para su envío a los laboratorios de análisis correspondientes. e) Se ha aplicado el control de calidad en cada fase de la recogida de las muestras. f) Se han establecido los criterios de exclusión y rechazo de muestras no aptas para su procesamiento y análisis. g) Se ha aplicado el proceso de recogida de muestras con autonomía, responsabilidad y eficacia.	Exámenes escritos	Corrección de los exámenes escritos	70%
	Trabajos escritos	Rúbrica de los trabajos escritos	30%

UNIDAD DIDÁCTICA 8
CONSERVACIÓN Y TRANSPORTE DE MUESTRAS

Competencias:

- b) Obtener las muestras biológicas, según protocolo establecido en la unidad, y distribuirlas en relación con las demandas clínicas y/o analíticas, asegurando su conservación a lo largo del proceso.
- c) Garantizar la calidad del proceso, asegurando la trazabilidad, según los protocolos establecidos.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (33,33% evaluación)
RA6 a) Se han descrito las características de cada muestra en cuanto a su caducidad y en relación al tiempo máximo de demora en el análisis. b) Se han seleccionado y preparado las soluciones y los reactivos conservantes adecuados para cada muestra. c) Se han seguido los protocolos de prevención de riesgos químicos y biológicos y de control de calidad. d) Se han caracterizado los métodos físicos de conservación de muestras. e) Se han descrito los protocolos del transporte de muestras intrahospitalario. f) Se ha caracterizado el sistema de transporte y envío extrahospitalario de muestras. g) Se ha verificado el etiquetado, el registro y la identificación de la muestra para su almacenaje, transporte o envío postal.	Exámenes escritos	Corrección de los exámenes escritos	70%
	Trabajos escritos	Rúbrica de los trabajos escritos	30%

UNIDAD DIDÁCTICA 9
PROTOCOLOS DE SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE RIESGOS

Competencias:

l) Asegurar el cumplimiento de las normas y medidas de protección ambiental y personal, identificando la normativa aplicable.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (33,33% evaluación)
RA7 Plan formativo dual (FEOE - Anexo XI a) a) Se han identificado los riesgos asociados a los reactivos químicos, radiactivos y biológicos. b) Se han seguido los protocolos de prevención de riesgos físicos, químicos y biológicos durante la manipulación de los productos. c) Se han identificado los requisitos normativos referentes al tratamiento y a la eliminación de residuos químicos, radiactivos y biosanitarios generados en el laboratorio. d) Se ha organizado la gestión de residuos con orden, higiene y método en el trabajo. e) Se han identificado los riesgos específicos de los equipos de laboratorio. f) Se han seleccionado las técnicas y los equipos de prevención y de protección individual y colectiva. g) Se ha definido el significado y alcance de los distintos tipos de señalización de seguridad. h) Se ha determinado la aplicación y registro de los protocolos de actuación en caso de emergencia. i) Se ha valorado la importancia del cumplimiento de las normas de seguridad física, química y biológica.	Cuaderno de seguimiento de las FEOE Evaluaciones quincenales con alumnado que realiza FEOE Seguimiento evaluativo con tutores de EOE	Autoevaluaciones quincenales del alumnado Evaluación cuantitativa y cualitativa con tutores de EOE (Anexo XI b) Documento para la evaluación de FEOE (Excel evaluativa)	100%

3ª EVALUACIÓN			
UNIDAD DIDÁCTICA 4 MUESTRAS DE SANGRE			
Competencias: c) Obtener las muestras biológicas, según protocolo establecido en la unidad, y distribuirlas en relación con las demandas clínicas y/o analíticas, asegurando su conservación a lo largo del proceso.			
Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (33,33% evaluación)
RA4 a) Se han seleccionado los materiales adecuados para la recogida de la muestra. b) Se han aplicado las técnicas de obtención de las muestras de acuerdo a un protocolo específico de la unidad. c) Se ha gestionado la recogida de los diferentes tipos de muestras. d) Se ha realizado la clasificación y fraccionamiento de las muestras para su envío a los laboratorios de análisis correspondientes. e) Se ha planificado el diseño del control de calidad para cada fase de la recogida de las muestras. f) Se han establecido los criterios de exclusión y rechazo de muestras no aptas para su procesamiento y análisis. g) Se ha desarrollado el proceso de recogida de muestras con autonomía, responsabilidad y eficacia. h) Se han aplicado técnicas de asistencia a usuarios, describiendo y aplicando procedimientos y protocolos de comunicación. i) Se han caracterizado los conservantes y aditivos necesarios en función de la determinación analítica solicitada y del tipo de muestra. j) Se han seleccionado técnicas de soporte vital básico.	Exámenes escritos	Corrección de los exámenes escritos	70%
	Trabajos escritos	Rúbrica de los trabajos escritos	30%

UNIDAD DIDÁCTICA 5
LAS MUESTRAS DE EXCRECIONES Y SECRECIONES

Competencias:

b) Obtener las muestras biológicas, según protocolo establecido en la unidad, y distribuirlas en relación con las demandas clínicas y/o analíticas, asegurando su conservación a lo largo del proceso.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (33,33% evaluación)
RA4 a) Se han seleccionado los materiales adecuados para la recogida de la muestra. b) Se han aplicado las técnicas de obtención de las muestras de acuerdo a un protocolo específico de la unidad. c) Se ha gestionado la recogida de los diferentes tipos de muestras. d) Se ha realizado la clasificación y fraccionamiento de las muestras para su envío a los laboratorios de análisis correspondientes. e) Se ha planificado el diseño del control de calidad para cada fase de la recogida de las muestras. f) Se han establecido los criterios de exclusión y rechazo de muestras no aptas para su procesamiento y análisis. g) Se ha desarrollado el proceso de recogida de muestras con autonomía, responsabilidad y eficacia. h) Se han aplicado técnicas de asistencia a usuarios, describiendo y aplicando procedimientos y protocolos de comunicación. i) Se han caracterizado los conservantes y aditivos necesarios en función de la determinación analítica solicitada y del tipo de muestra.	Exámenes escritos	Corrección de los exámenes escritos	70%
	Trabajos escritos	Rúbrica de los trabajos escritos	30%

UNIDAD DIDÁCTICA 6
MUESTRAS DE EXUDADOS Y LESIONES CUTÁNEAS

Competencias:

b) Obtener las muestras biológicas, según protocolo establecido en la unidad, y distribuirlas en relación con las demandas clínicas y/o analíticas, asegurando su conservación a lo largo del proceso.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (33,33% evaluación)
RA4 a) Se han seleccionado los materiales adecuados para la recogida de la muestra. b) Se han aplicado las técnicas de obtención de las muestras de acuerdo a un protocolo específico de la unidad. c) Se ha gestionado la recogida de los diferentes tipos de muestras. d) Se ha realizado la clasificación y fraccionamiento de las muestras para su envío a los laboratorios de análisis correspondientes. e) Se ha planificado el diseño del control de calidad para cada fase de la recogida de las muestras. f) Se han establecido los criterios de exclusión y rechazo de muestras no aptas para su procesamiento y análisis. g) Se ha desarrollado el proceso de recogida de muestras con autonomía, responsabilidad y eficacia. h) Se han aplicado técnicas de asistencia a usuarios, describiendo y aplicando procedimientos y protocolos de comunicación. i) Se han caracterizado los conservantes y aditivos necesarios en función de la determinación analítica solicitada y del tipo de muestra.	Exámenes escritos	Corrección de los exámenes escritos	70%
	Trabajos escritos	Rúbrica de los trabajos escritos	30%

e) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL MÓDULO

La evaluación continua del proceso formativo requiere la asistencia regular a las actividades lectivas programadas en los distintos módulos. El número de faltas de asistencia que determina la **pérdida del derecho a la evaluación continua** es como máximo del 15% respecto a la duración total del módulo (19 horas). Se tendrá en cuenta la fecha de matriculación.

De este porcentaje podrá quedar excluido el alumnado que curse las enseñanzas de Formación Profesional y tenga que conciliar el aprendizaje con la actividad laboral, así como deportistas que tengan la calificación de alto nivel o de alto rendimiento de acuerdo con la normativa en vigor.

Cada resultado de aprendizaje se calificará numéricamente de acuerdo a los siguientes criterios:

- 70% Pruebas escritas teóricas.
- 20% Tareas y actividades.
- 10% Diario de clase.

En las pruebas escritas se responderá a preguntas relacionadas con los contenidos y actividades realizadas a lo largo de las sesiones.

Para la calificación final de curso, se realizará la media aritmética de la calificación de cada una de las 3 evaluaciones. Si algún alumno/a utiliza medios o procedimientos no permitidos durante una de las pruebas automáticamente suspenderá con un 0 dicha prueba.

En el caso de que algún alumno no se presente a alguna de las pruebas escritas realizadas durante la evaluación, podrá realizarla en la fecha de la recuperación de la materia evaluada. Si realizada dicha prueba obtuviese una calificación negativa, podrá optar a realizar una nueva prueba siempre y cuando esté suficientemente justificado y aportando los documentos requeridos.

En cuanto al tipo de exámenes, se podrá recurrir a cuestionarios tipo test, V/F (justificando las F), preguntas de respuesta corta, identificación de imágenes o dibujos o incluso a la realización de preguntas más amplias (tipo desarrollo). De la misma forma, se podrá optar por un tipo de examen en el que se combinen cualquiera de las anteriores opciones, buscando la más adecuada a los contenidos impartidos. En el supuesto de que el método sea tipo test, con 4 respuestas posibles y sólo una correcta, cada 3 errores se descontará un acierto.

En cada una de las pruebas escritas será necesario obtener una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10. En caso de realizarse varios exámenes por evaluación para un mismo Resultado de Aprendizaje (RA) se hará media entre ellos siempre que la nota obtenida sea mayor de 5 puntos. En relación a la calificación final, se realizará por redondeo al alza a partir del 0,5.

Si se detecta en el alumnado la utilización de métodos y procedimientos no permitidos durante las pruebas de evaluación, se considerará automáticamente suspendida dicha prueba.

Para considerar aprobada la materia, el alumnado deberá tener superados (nota igual o

superior a 5) todos los Resultados de Aprendizaje (RA) que se muestran en la tabla del apartado i) de la presente programación didáctica. La calificación final de cada evaluación se realizará mediante la media ponderada de los Resultados de Aprendizaje según los pesos que aparecen en la siguiente tabla.

Evaluación	Resultados de Aprendizaje	Peso (%)
1ª Evaluación	RA1	33%
	RA2	33%
	RA3	33%
2ª Evaluación	RA5	33%
	RA6	33%
	RA7	33%
3ª Evaluación	RA4	100%

La calificación final de curso se realizará mediante la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones.

f) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO PREVISTOS PARA EL ALUMNADO QUE TENGA QUE PRESENTARSE A LA 2ª CONVOCATORIA DE LA EVALUACIÓN FINAL

Las actividades de refuerzo que se desarrollen para este alumnado se centrarán en aquellos Resultados de Aprendizaje no alcanzados y en los criterios de evaluación no superados. Para ello, se realizará un plan de aprendizaje individualizado que secuencie las tareas o evidencias requeridas y establezca los procedimientos de evaluación de las mismas.

g) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL, CRITERIOS PARA SU VALORACIÓN ASÍ COMO CONSECUENCIA DE SUS RESULTADOS EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Este módulo profesional se imparte en el primer curso del ciclo formativo, por lo que para muchos alumnos y alumnas es el primer contacto con la terminología y conceptos propios del ámbito sanitario.

Por otro lado, la experiencia nos indica que la procedencia de los estudiantes del ciclo no es homogénea, aunque predominan aquellos que acceden desde el bachillerato de ciencias. Por lo que encontramos gran diversidad en cuanto a los estudios previos, la experiencia profesional y la personal. Por ello es básico que, a lo largo de la presentación del módulo, se tengan previstas acciones con el objetivo de conocer el punto de partida del grupo-clase, aprovechando a la vez para incrementar la motivación hacia los contenidos que se van a trabajar en el módulo.

Se trata de un instrumento de evaluación que no se califica. Sirve al docente para confeccionar un plan de actuaciones encaminadas a mejorar la práctica docente. Consistirá en una serie de preguntas sobre contenidos clave en el desarrollo del módulo formativo con una doble vertiente: conocer la base y el nivel de recuerdo de algunos aspectos clave en la formación previa del alumnado y por otro lado detectar “excesos” de formación que puedan desmotivar a aquel alumnado que ya hayan adquirido algunos de los conocimientos que van a

desarrollarse a lo largo del curso. Además, esta evaluación inicial incluirá algunas preguntas encaminadas a conocer los intereses e inquietudes del alumnado respecto a los contenidos del módulo pero también a sus planes de futuro o sus expectativas en la realización del módulo y del ciclo.

h) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Atendiendo a la necesidad que fija la LOE de establecer para el alumnado, una evaluación objetiva, se hace necesario fijar de manera clara y concreta una serie de procedimientos e instrumentos de evaluación, a través de los cuales se realiza la “recopilación de información” que servirá para evaluar individualmente cada uno de ellos. Al mismo tiempo poseen un valor determinado que permita una calificación objetiva.

Es necesario que sean conocidos por el alumnado de manera previa al proceso de evaluación, garantizando así su máxima utilidad.

En concreto, se realizará a través de cuatro grandes apartados:

- Pruebas escritas sobre los contenidos teóricos.

Consistirá en pruebas escritas en donde se responderán a preguntas relacionadas con los contenidos y actividades realizadas a lo largo de las sesiones.

En el caso de que algún alumno no se presente a alguno de los controles teóricos realizados durante la evaluación, podrá realizarlo en la fecha de la recuperación de la materia evaluada. Si realizada dicha prueba obtuviese una calificación negativa, podrá optar a realizar una nueva prueba siempre y cuando esté suficientemente justificado y aportando los documentos requeridos.

En cuanto al tipo de exámenes, se podrá recurrir a cuestionarios tipo test, V/F (justificando las F), preguntas de respuesta corta, identificación de imágenes o dibujos o incluso a la realización de preguntas más amplias (tipo desarrollo). De la misma forma, se podrá optar por un tipo de examen en el que se combinen cualquiera de las anteriores opciones, buscando la más adecuada a los contenidos impartidos.

- Trabajo individual y en grupo.

Se valorará la realización de actividades individuales, así como de trabajos en conformación de grupos de expertos, en los cuales, tras asignar un determinado tema, deberán extraer información y presentarla al resto de la clase.

- Diario de clase.

En cada una de las sesiones, el alumnado debe hacer una recopilación de los contenidos más destacados explicados en clase, esto les ayudará a fijar las ideas y a tener más presentes los conceptos de cara al estudio y a la preparación de las pruebas escritas.

Por otra parte, y siguiendo el orden de lista, cada día, durante los cinco primeros minutos de la clase, un alumno/a realizará una lectura de su diario de la sesión anterior. Esto permite hacer un breve repaso de los contenidos anteriormente explicados, siendo el momento oportuno para comentar y resolver las dudas que hayan podido surgir.

- FEOE.

Durante la estancia del alumnado en los centro de trabajo, se realizarán autoevaluaciones quincenales y se revisarán los cuadernos para llevar a cabo un seguimiento exhaustivo. Además, tras la finalización de las mismas, se llevará a cabo una evaluación cuantitativa y

cualitativa por parte de los tutores de EOE, en base al Anexo XI b, que les habrá sido entregado con anterioridad y en el que quedan reflejados los RA y sus concreciones en los CA que deben ser adquiridos en la empresa. Finalmente, en el centro educativo, se ajustarán dichas calificaciones a los pesos (%) asignados en la presente programación didáctica.

i) RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE HAN DEBIDO SER ADQUIRIDOS POR LA PERSONA EN FORMACIÓN PARA CONSIDERAR QUE SE HA SUPERADO EL MÓDULO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	%
RA1. Analiza la estructura organizativa del sector sanitario y de su área de trabajo, interpretando la legislación.	11,11%
RA2. Identifica la documentación del laboratorio, relacionándola con los procesos de trabajo en la fase preanalítica y con el control de existencias.	11,11%
RA3. Identifica los tipos de muestras biológicas, relacionándolas con los análisis o estudios que hay que efectuar.	11,11%
RA4. Realiza la recogida y distribución de las muestras biológicas más habituales, aplicando protocolos específicos de la unidad.	33,33%
RA5. Realiza la recogida y distribución, aplicando protocolos específicos de la unidad, de las muestras biológicas humanas obtenidas por procedimientos invasivos o quirúrgicos.	11,11%
RA6. Selecciona las técnicas de conservación, almacenaje, transporte y envío de muestras, siguiendo los requerimientos de la muestra.	11,11%
RA7. Aplica los protocolos de seguridad y prevención de riesgos en la manipulación de productos químicos y biológicos, interpretando la normativa vigente.	11,11%

j) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Las diferencias individuales entre los estudiantes plantean un problema profundo y generalizado en el aula. Dentro de este contexto diferenciador de las diversas características individuales, habrá que tener en cuenta tanto a aquellos alumnos que se consideren con capacidad de cubrir los objetivos mínimos, pero con dificultades en el proceso de aprendizaje, como a los alumnos que presenten un ritmo acelerado de aprendizaje. Para ellos se

propondrán actividades de refuerzo, actividades de ampliación, grupos de trabajo en los que se puedan ayudar entre ellos, así como la presentación de los contenidos utilizando diversos lenguajes orales, escritos, gráfico etc., según se considere en cada momento. Además, se trabajará en coordinación con el Departamento de Orientación y se seguirán las pautas establecidas por éste.

Todas estas actuaciones descritas anteriormente, se consideran adaptaciones curriculares no significativas, ya que solo modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo.

k) PLAN DE APLICACIÓN DE LOS DESDOBLES

Este módulo no lleva asignadas horas de desdoble ni de apoyos.

l) MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS

El módulo será expuesto en forma de desarrollo teórico apoyado por los libros de consulta y con un libro de apoyo que llevarán los alumnos y que recoge todos los contenidos “Gestión de muestras biológicas” de la editorial ALTAMAR, además de artículos especializados.

Se recurrirá a la exposición de la materia por parte de la profesora, realizando preguntas aleatorias para asegurar la comprensión y el razonamiento de los alumnos. Además, se acompañará en lo posible de todo material audiovisual y didáctico disponible (presentaciones, vídeos, etc) expuesto a través de la pantalla interactiva del aula.

Cabe señalar que cuando la docente así lo considere, el alumnado podrá hacer uso de sus dispositivos electrónicos (tablet u ordenador portátil) siempre con fines pedagógicos.

m) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS

No se contemplan para el presente curso.

n) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA IMPARTICIÓN DEL MÓDULO QUE PERMITE POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS QUE SE HAYAN DETECTADO

Las fuentes de información básicas para establecer medidas correctoras y potenciar resultados positivos serían: la observación y valoración diaria de la programación, que queda reflejada en el diario de clase; el intercambio de información con otros docentes que imparten clase en el grupo; las reuniones de departamento con el prescriptivo seguimiento mensual de programaciones; las sesiones de evaluación; los resultados académicos; resultados obtenidos en las encuestas así como la autoevaluación de la práctica docente.

o) PLAN DE CONTINGENCIA CON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARÁ LAS PERSONAS EN FORMACIÓN ANTE CIRCUNSTANCIAS EXCEPCIONALES QUE AFECTEN AL DESARROLLO NORMAL DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN EL MÓDULO DURANTE UN PERIODO PROLONGADO DE TIEMPO

Este plan se utilizará cuando no haya sido posible prever la ausencia facilitando tareas alternativas. Si la ausencia es programada, la profesora dejará actividades prácticas o de repaso sobre contenidos trabajados en clase.

Si la ausencia es fortuita y no está programada, en el Classroom del módulo se encuentran

artículos, documentales y tareas de profundización vinculados a los diferentes R.A que en cada trimestre se estén desarrollando. Las tareas a realizar en estos casos serán siempre entregadas a través de la plataforma, liberando al profesorado de guardia el tener que recogerlas para dejar constancia de su realización y de esta forma siempre que se necesite podrán ser evaluadas y calificadas una vez se reincorpore.