

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO	

DEPARTAMENTO	SANIDAD	CURSO	2024 / 2025
CICLO FORMATIVO	ANATOMÍA PATOLÓGICA Y CITODIAGNÓSTICO		
MÓDULO PROFESIONAL	FISIOPATOLOGÍA GENERAL		
PROFESORADO	LIDIA PUÉRTOLAS SOTO		
CÓDIGO	1370	HORAS ANUALES	6
		HORAS SEMANALES	200

INTRODUCCIÓN

Normativa marco de ordenación de la FP

- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
- Decreto 91/2024, de 5 de junio, del Gobierno de Aragón por el que se establece la Ordenación de la Formación Profesional del Grado D y del Grado E en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Identificación del título

- Real Decreto del Título: Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Real Decreto 767/2014, de 12 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Anatomía Patológica y Citodiagnóstico y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Orden del Currículo: Orden ECD/843/2024, de 25 de julio, por la que se regulan aspectos organizativos del currículo y se establecen los currículos de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Superior para la Comunidad Autónoma de Aragón
- Oferta de Grado: D
- Modalidad: presencial
- Cualificaciones profesionales incluidas en el título Este módulo se corresponde con las UC0369_3 Gestionar una unidad de un laboratorio de análisis clínicos, UC0370_3 Realizar los procedimientos de las fases preanalíticas y postanalíticas en el laboratorio clínico y UC0375_3 Gestionar una unidad de un laboratorio de anatomía patológica y citología.

PROCESO DE APRENDIZAJE ¿QUÉ, CUÁNDO Y CÓMO?

a) **Resultados de aprendizaje susceptibles de ser adquiridos en la empresa (dualización)**

El presente módulo no contiene ningún Resultado de Aprendizaje (RA) dualizado.

b) **Objetivos:**

Este módulo contribuye a alcanzar los siguientes objetivos generales de ciclo:

- a) Relacionar la patología básica con el proceso fisiopatológico, aplicando terminología científico-técnica.
- b) Reconocer la patología básica, asociándose con los patrones de alteración morfológica y analítica.

c) **Competencias profesionales y para la empleabilidad**

Así mismo contribuye a alcanzar las siguientes competencias profesionales y para la empleabilidad:

- ñ) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

d) **Contenidos y criterios de evaluación.**

1ª EVALUACIÓN				
UNIDAD DIDÁCTICA 1				
Organización del cuerpo humano				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
RA1: Reconoce la estructura y la organización general del organismo humano, describiendo sus unidades estructurales y las relaciones según su especialización.	a) Se ha detallado la organización jerárquica del organismo. b) Se ha descrito la estructura celular y sus componentes. c) Se ha descrito la fisiología celular. d) Se han clasificado los tipos de tejidos. e) Se han detallado las características de los distintos tipos de tejidos. f) Se han enunciado los sistemas del organismo y su composición. g) Se han localizado las regiones y cavidades corporales. h) Se ha aplicado la terminología de dirección y posición.	Reconocimiento de la estructura y organización general del organismo humano: <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de la estructura jerárquica del organismo. ● Citología. ● Histología. ● Clasificación de los sistemas y aparatos del organismo. ● Topografía corporal. 	Exámenes escritos Trabajos escritos	18 h

UNIDAD DIDÁCTICA 2

El nivel atómico

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
<p>RA1: Reconoce la estructura y la organización general del organismo humano, describiendo sus unidades estructurales y las relaciones según su especialización.</p>	<p>a) Se ha detallado la organización jerárquica del organismo.</p> <p>b) Se ha descrito la estructura celular y sus componentes.</p> <p>c) Se ha descrito la fisiología celular.</p> <p>d) Se han clasificado los tipos de tejidos.</p> <p>e) Se han detallado las características de los distintos tipos de tejidos.</p> <p>f) Se han enunciado los sistemas del organismo y su composición.</p> <p>g) Se han localizado las regiones y cavidades corporales.</p> <p>h) Se ha aplicado la terminología de dirección y posición.</p>	<p>Citología. La célula: estructura y función.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Matriz extracelular. ● Membrana plasmática: estructura, funciones, transporte. Glucocálix. ● Citoplasma: citoesqueleto y orgánulos. ● Núcleo: nucleoplasma y membrana nuclear. <p>Ciclo celular: mitosis, meiosis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Histología: Introducción al estudio de los tejidos: concepto de tejido y clasificación ● Tejidos epiteliales: de revestimiento y glandulares. ● Tejidos conectivos: estructura y clasificación. ● Tejidos hematopoyético y linfoide. ● Tejidos óseo y cartilaginoso. ● Tejido muscular: estructura y tipos. ● Tejido nervioso. 	<p>Exámenes escritos</p> <p>Portafolios</p>	<p>18 h</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 3

La patología. El estudio de la enfermedad

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
<p>RA2. Identifica el proceso de desarrollo de la enfermedad, relacionándolo con los cambios funcionales del organismo y las alteraciones que provoca.</p>	<p>a) Se ha descrito el proceso dinámico de la enfermedad.</p> <p>b) Se han detallado los cambios y alteraciones en la estructura y en las funciones celulares.</p> <p>c) Se han descrito los elementos constituyentes de la patología.</p> <p>d) Se han definido las partes de la clínica.</p> <p>e) Se han especificado los grupos de enfermedades.</p> <p>f) Se han clasificado los procedimientos diagnósticos complementarios.</p> <p>g) Se han detallado las posibilidades terapéuticas frente a la enfermedad.</p> <p>h) Se ha especificado la etimología de los términos clínicos utilizados en patología.</p> <p>i) Se han aplicado las reglas de construcción de términos en el vocabulario médico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proceso patológico. ● Alteraciones celulares elementales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cambios adaptativos ○ Lesiones celulares reversibles e irreversibles ● Necrosis / Apoptosis. ● Semiología. Síntomas y signos. ● Fases y evolución de la enfermedad. Complicaciones e incidencias de la enfermedad. ● Clínica de la enfermedad. Diagnóstico. Pronóstico. Tratamiento. ● Grupo de enfermedades. ● Procedimientos diagnósticos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Anamnesis. ○ Análisis clínicos. ○ Determinación de la actividad eléctrica. ○ Técnicas de diagnóstico a través de la imagen. ○ Estudio citológico y anatomopatológico. ● Recursos terapéuticos. ● Terminología clínica. 	<p>Exámenes escritos</p> <p>Portafolios</p>	<p>15 h</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 4

Fisiopatología vascular y hemodinámica

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
<p>RA7. Reconoce trastornos hemodinámicos y vasculares, relacionando sus alteraciones con enfermedades humanas de gran morbilidad y alta mortalidad.</p>	<p>a) Se ha descrito el mecanismo fisiopatológico del edema.</p> <p>b) Se ha detallado el proceso de formación de un trombo.</p> <p>c) Se ha definido la embolia.</p> <p>d) Se han explicado las repercusiones orgánicas del bloqueo del riego sanguíneo en el tromboembolismo.</p> <p>e) Se han descrito las características de la cardiopatía isquémica.</p> <p>f) Se han descrito las características de la embolia pulmonar.</p> <p>g) Se han relacionado los trastornos hemodinámicos con los accidentes cerebrovasculares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfermedades cardiocirculatorias: <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción a anatomía básica del Aparato cardiocirculatorio ○ Fisiología cardiocirculatoria. ○ Manifestaciones cardíacas y vasculares. Insuficiencia cardíaca. ● Reconocimiento de trastornos hemodinámicos y vasculares: ● Hemostasia y coagulación: Hemostasia normal. Cascada de la coagulación. ● Formación de trombos y émbolos. ● Trombosis arterial y venosa. ● Fisiopatología del edema. ● Repercusiones del bloqueo del riego. Infarto: Clases de infartos. Factores que influyen en la aparición de un infarto. ● Patologías relacionadas con alteraciones del flujo sanguíneo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cardiopatía isquémica. ○ Tromboembolia pulmonar. ○ Accidentes cerebrovasculares. ● Hipertensión arterial. ● Patología urogenital: Patología renal y de vías urinarias: <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción a Anatomía básica de Aparato urinario. ○ El proceso de formación de orina. ○ Patología renal y de vías urinarias. Insuficiencia renal. 	<p>Exámenes escritos</p> <p>Portafolios</p>	<p>15 h</p>
TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 1ª EVALUACIÓN				66

2ª EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 5

Fisiopatología neurológica y endocrina

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
<p>RA6. Reconoce manifestaciones de enfermedades de los grandes sistemas del organismo, describiendo las alteraciones fisiológicas de las patologías más frecuentes.</p>	<p>a) Se ha definido la actividad fisiológica de órganos y aparatos.</p> <p>b) Se ha descrito la sintomatología por aparatos más frecuente.</p> <p>c) Se han clasificado los signos clínicos por aparatos más frecuentes.</p> <p>d) Se han especificado las causas de fallo orgánico.</p> <p>e) Se han detallado las manifestaciones de la insuficiencia.</p> <p>f) Se ha utilizado la terminología clínica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema nervioso: Introducción a la anatomía básica del sistema nervioso <ul style="list-style-type: none"> ○ Sistema nervioso central (SNC) ○ Sistema nervioso periférico (SNP) <ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades neurológicas y de los órganos de los sentidos ○ Fisiología neurológica y de los órganos de los sentidos ○ Manifestaciones neurológicas y de los órganos de los sentidos ● Sistema endocrino: ● Glándulas endocrinas. Hormonas ● Fisiología endocrina. ● Fisiopatología endocrina. ● Alteraciones endocrinas más frecuentes ● Aparato genital masculino. <ul style="list-style-type: none"> ○ Anatomía e histología del aparato genital masculino. ○ Fisiología del aparato genital masculino. ○ Fisiopatología genital masculina. ● Aparato genital femenino <ul style="list-style-type: none"> ○ Anatomía e histología del aparato genital femenino. ○ Fisiología del aparato genital femenino. ○ Fisiopatología genital femenina. ● Fisiopatología de la reproducción: <ul style="list-style-type: none"> ○ Regulación hormonal de la reproducción. ○ Complicaciones del embarazo. 	<p>Exámenes escritos</p> <p>Portafolios</p>	<p>18 h</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 6

Fisiopatología respiratoria y digestiva

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
<p>RA6. Reconoce manifestaciones de enfermedades de los grandes sistemas del organismo, describiendo las alteraciones fisiológicas de las patologías más frecuentes.</p>	<p>a) Se ha definido la actividad fisiológica de órganos y aparatos.</p> <p>b) Se ha descrito la sintomatología por aparatos más frecuente.</p> <p>c) Se han clasificado los signos clínicos por aparatos más frecuentes.</p> <p>d) Se han especificado las causas de fallo orgánico.</p> <p>e) Se han detallado las manifestaciones de la insuficiencia.</p> <p>f) Se ha utilizado la terminología clínica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fisiopatología respiratoria: <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción a la anatomía básica del Aparato respiratorio ○ Fisiología respiratoria. ○ Enfermedades del aparato respiratorio. Insuficiencia respiratoria. ○ Trastornos del equilibrio ácido-base. ● Trastornos del Aparato Digestivo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción a la Anatomía básica del Aparato digestivo. ○ Fisiología digestiva. ○ Patología digestiva, hepática, biliar y pancreática. ● Trastornos del Aparato Digestivo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción a la Anatomía básica del Aparato digestivo. ○ Fisiología digestiva. ○ Patología digestiva, hepática, biliar y pancreática. 	<p>Exámenes escritos</p> <p>Portafolios</p>	<p>18 h</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 7

Fisiopatología de la alimentación y del metabolismo

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
RA8. Reconoce trastornos endocrinos-metabólicos y de la alimentación, relacionándolos con manifestaciones de patologías comunes.	<p>a) Se han detallado los aspectos cuantitativos y cualitativos de la alimentación normal.</p> <p>b) Se han definido las características de las alteraciones fisiopatológicas endocrino-metabólicas más frecuentes.</p> <p>c) se han descrito las consecuencias fisiopatológicas de las carencias alimenticias.</p> <p>d) Se han explicado las características de la obesidad.</p> <p>e) Se ha analizado el proceso fisiopatológico de la diabetes.</p> <p>f) Se ha analizado el proceso metabólico de los lípidos.</p> <p>g) Se han detallado las repercusiones orgánicas del exceso de colesterol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Alimentación y nutrición. ● Fisiopatología de la alimentación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Déficits nutricionales, vitamínicos y minerales. ○ Obesidad. ● Fisiopatología del metabolismo de la glucosa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Metabolismo y regulación hormonal de la glucosa. ○ Patología del metabolismo de los carbohidratos. ○ Diabetes. Hipoglucemia. ○ Pruebas diagnósticas. ● Alteraciones del metabolismo de los lípidos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lipoproteínas, ○ Metabolismo y transporte de los lípidos. ○ Aterogénesis. ○ Dislipemias. 	<p>Exámenes escritos</p> <p>Portafolios</p>	18 h
TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 2ª EVALUACIÓN				54

3ª EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 8

TÍTULO: Fisiopatología del sistema inmunitario

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
<p>RA3. Reconoce los trastornos del sistema inmunitario, relacionándolos con las características generales de la inmunidad.</p>	<p>a) Se han descrito los órganos y células del sistema inmune.</p> <p>b) Se han diferenciado los mecanismos de respuesta inmunológica.</p> <p>c) Se han definido las características de la inmunidad específica.</p> <p>d) Se han detallado las características de la respuesta inmunológica específica.</p> <p>e) Se ha secuenciado la respuesta inmunológica.</p> <p>f) Se ha clasificado la patología del sistema inmune.</p> <p>g) Se han descrito las patologías más frecuentes del sistema inmune.</p> <p>h) Se ha detallado la inmunización pasiva y activa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inmunidad natural y específica. Antígenos y anticuerpos. ● Células del sistema inmunitario. ● Citocinas. ● Antígenos de histocompatibilidad. ● Anatomía del sistema inmunitario ● Trastornos del sistema inmunitario: <ul style="list-style-type: none"> o Reacciones de hipersensibilidad. o Enfermedades autoinmunes. o Síndromes de deficiencia inmunológica ● Inmunización activa y pasiva. ● Respuesta inflamatoria. ● Inflamación aguda. ● Inflamación crónica y cicatrización 	<p>Exámenes escritos</p> <p>Portafolios</p>	<p>19 h</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 9

TÍTULO: Las enfermedades infecciosas

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
<p>RA4. Identifica las características de las enfermedades infecciosas, relacionando los agentes infecciosos y las manifestaciones clínicas.</p>	<p>a) Se han descrito las características de las fuentes de infección.</p> <p>b) Se han detallado los mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.</p> <p>c) Se han descrito los tipos de agentes infecciosos.</p> <p>d) Se ha detallado la respuesta del organismo a la infección.</p> <p>e) Se ha explicado la respuesta inflamatoria.</p> <p>f) Se han definido las características de las principales enfermedades infecciosas humanas.</p> <p>g) Se han analizado las posibilidades terapéuticas frente a las enfermedades infecciosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agentes infecciosos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Transmisión y diseminación de agentes infecciosos. ○ Cadena infecciosa. ○ Mecanismos de lesión de los microorganismos ● La respuesta inflamatoria. ● Inflamación aguda. Patrones morfológicos de la inflamación aguda. <ul style="list-style-type: none"> ○ Inflamación supurativa ○ Inflamación mononuclear y granulomatosa ○ Inflamación citopática-citoproliferativa ○ Inflamación necrotizante ● Inflamación crónica y cicatrización. ● Principales enfermedades infecciosas humanas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Infecciones gastrointestinales. ○ Infecciones respiratorias víricas y bacterianas. ○ Infecciones oportunistas. ○ Enfermedades de transmisión sexual. ● Terapéutica infecciosa. ● Inmunidad natural y específica. Antígenos y anticuerpos. ● Células del sistema inmunitario. ● Citocinas. ● Antígenos de histocompatibilidad. ● Anatomía del sistema inmunitario ● Trastornos del sistema inmunitario: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reacciones de hipersensibilidad. ○ Enfermedades autoinmunes. ○ Síndromes de deficiencia inmunológica ● Inmunización activa y pasiva. ● Respuesta inflamatoria. ● Inflamación aguda. ● Inflamación crónica y cicatrización. 	<p>Exámenes escritos</p> <p>Portafolios</p>	<p>19 h</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 10

TÍTULO: Las enfermedades neoplásicas

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias	Tiempo
<p>RA5. Identifica el proceso de desarrollo tumoral, describiendo las características de las neoplasias benignas y malignas.</p>	<p>a) Se han clasificado las neoplasias.</p> <p>b) Se han caracterizado las neoplasias benignas y malignas.</p> <p>c) Se ha detallado la epidemiología del cáncer.</p> <p>d) Se han clasificado los agentes carcinógenos.</p> <p>e) Se han detallado las manifestaciones clínicas de los tumores.</p> <p>f) Se han especificado los sistemas de prevención y diagnóstico precoz del cáncer.</p> <p>g) Se han descrito las pruebas de diagnóstico del cáncer y las posibilidades terapéuticas.</p> <p>h) Se han analizado las manifestaciones de las neoplasias malignas más frecuentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Clasificación y epidemiología de las neoplasias. ● Bases moleculares del cáncer: <ul style="list-style-type: none"> ○ Oncogenes. ○ Genes supresores del cáncer. ● Biología del crecimiento tumoral. ● Agentes carcinógenos: Químicos. Radiación. Virus oncogénicos. ● Defensas frente a tumores. Antígenos tumorales. Inmunovigilancia. ● Manifestaciones locales y generales de los tumores. Efectos del tumor en el organismo ● Gradación y estadificación del tumor. ● Prevención, diagnóstico y tratamiento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Screening y diagnóstico precoz. ○ Pruebas diagnósticas. ○ Posibilidades terapéuticas ● Neoplasias malignas más frecuentes. 	<p>Exámenes escritos</p> <p>Portafolios</p>	<p>19 h</p>
TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 3ª EVALUACIÓN				57

e) Principios metodológicos a desarrollar

Según el artículo 13 del Real Decreto 659/2023, la metodología didáctica de la formación profesional promoverá la integración de los aspectos científicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso correspondan, con el fin de que las personas en formación adquieran una visión global, en el marco, dimensión y objetivos de cada Grado, de los procesos productivos propios de la realización o realizaciones profesionales, o de la actividad profesional correspondiente

La metodología responde a la pregunta de cómo enseñar, es decir, cómo vamos a desarrollar las sesiones docentes, en qué nos basaremos para ello, qué vamos a fomentar en el alumnado y a través de qué tipo de actividades lo llevaremos a cabo.

Alcanzaremos objetivos y competencias, mediante el trabajo de los contenidos, con las directrices que aportan las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estará basado en el aprendizaje significativo, con el objetivo de que el alumnado tenga una retención más duradera de la información, estableciendo una relación entre los nuevos conocimientos los que ya tenían anteriormente.

En primer lugar, se realizará un análisis de los conocimientos previos sobre el organismo, las células, tejidos, órganos... etc. y así adecuar las estrategias educativas a utilizar.

Los contenidos se transmitirán de menor a mayor complejidad de comprensión y, en la medida de lo posible, utilizando métodos que provoquen la intervención del alumnado, dando lugar a procesos de razonamiento y decisiones lógicas, justificadas de acuerdo a los conocimientos adquiridos.

La metodología docente se basará en los apuntes aportados por la profesora en clase, con el apoyo de un libro específico de esta asignatura "Fisiopatología general" (ed. Altamar) y para este ciclo formativo, aparte de otros tipos de soporte como: artículos especializados, etc. La metodología a emplear será activa, favoreciendo la participación del alumnado de forma constante, procurando un aprendizaje constructivo basándonos en los conocimientos que ya posee.

- o Se recurrirá a la exposición de la materia por parte de la profesora y posteriormente a la realización de preguntas aleatorias para asegurar la comprensión y el razonamiento de los alumnos, así como la realización de diversas actividades de aula por cada unidad temática.
- o Se debe garantizar que las actividades y metodologías propuestas y desarrolladas sean concordantes con los instrumentos de evaluación, favoreciendo la expresión de los conocimientos y capacidades adquiridas. Se relacionarán los contenidos con la realidad laboral en los diferentes ámbitos en los que se lleva a cabo el ejercicio de la profesión, de esta manera los contenidos se vuelven más cercanos y motivadores, facilitando al alumnado un aspecto muy importante como es la transición necesaria entre el mundo académico y laboral.
- o Por último, aunque no menos importante, se debe poner especial atención a la necesidad de desarrollar en el alumnado la capacidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida estableciendo metodologías que potencien la curiosidad y la investigación personal de

nuevos conocimientos. Esta capacidad es relevante en dos vertientes: por un lado facilitando en el alumnado la progresión hacia estudios superiores. Y por otro lado favoreciendo la implementación de estrategias que permitan adaptarse a los cambios y nuevos avances científico-tecnológicos que sin duda se producirán durante su vida laboral. Se trabajan en equipo a lo largo del curso diferentes artículos científicos relacionados con la materia.

- o Para conseguir todo lo descrito hasta ahora, habrá que atender, con un especial interés, a la diversidad que encontramos en el aula. Para ello, será necesario crear diferentes estrategias para dar cabida a las necesidades de cada individuo. Este concepto requiere la implicación del profesorado, con su alumnado y con la práctica docente. Se tratará en un apartado específico dada su trascendencia.
- o Además, quiero señalar que, en el contexto de la sociedad actual, adquieren una importancia fundamental las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Se han elegido las herramientas de G-suite, por su gratuidad, simplicidad y utilidad.

EVALUACIÓN: DIÁLOGO, REFLEXIÓN Y MEJORA

f) CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO

1ª EVALUACIÓN			
UNIDAD DIDÁCTICA 1			
Organización del cuerpo humano			
<p>Competencias:</p> <p>f) Evaluar la coherencia y fiabilidad de los resultados obtenidos en los análisis, utilizando las aplicaciones informáticas.</p> <p>m) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.</p>			
Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
<p>RA1</p> <p>a) Se ha detallado la organización jerárquica del organismo.</p> <p>b) Se ha descrito la estructura celular y sus componentes.</p> <p>c) Se ha descrito la fisiología celular.</p> <p>d) Se han clasificado los tipos de tejidos.</p> <p>e) Se han detallado las características de los distintos tipos de tejidos.</p> <p>f) Se han enunciado los sistemas del organismo y su composición.</p> <p>g) Se han localizado las regiones y cavidades corporales.</p> <p>h) Se ha aplicado la terminología de dirección y posición.</p>	Exámenes escritos	Corrección de los exámenes escritos	70%
	Trabajos escritos	Rúbrica del trabajo escrito	30%

UNIDAD DIDÁCTICA 2**El nivel atómico****Competencias:**

f) Evaluar la coherencia y fiabilidad de los resultados obtenidos en los análisis, utilizando las aplicaciones informáticas.

m) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA1 a) Se ha detallado la organización jerárquica del organismo. b) Se ha descrito la estructura celular y sus componentes. c) Se ha descrito la fisiología celular. d) Se han clasificado los tipos de tejidos. e) Se han detallado las características de los distintos tipos de tejidos. f) Se han enunciado los sistemas del organismo y su composición. g) Se han localizado las regiones y cavidades corporales. h) Se ha aplicado la terminología de dirección y posición.	Exámenes escritos	Corrección de los exámenes escritos	70%
	Trabajos escritos	Rúbrica del trabajo escrito	30%

UNIDAD DIDÁCTICA 3

La patología. El estudio de la enfermedad

Competencias:

- f) Evaluar la coherencia y fiabilidad de los resultados obtenidos en los análisis, utilizando las aplicaciones informáticas.
- m) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA2. a) Se ha descrito el proceso dinámico de la enfermedad. b) Se han detallado los cambios y alteraciones en la estructura y en las funciones celulares. c) Se han descrito los elementos constituyentes de la patología. d) Se han definido las partes de la clínica. e) Se han especificado los grupos de enfermedades. f) Se han clasificado los procedimientos diagnósticos complementarios. g) Se han detallado las posibilidades terapéuticas frente a la enfermedad.	Exámenes escritos	Corrección de los exámenes escritos	70%
h) Se ha especificado la etimología de los términos clínicos utilizados en patología. i) Se han aplicado las reglas de construcción de términos en el vocabulario médico.	Trabajos escritos	Rúbrica del trabajo escrito	30%

UNIDAD DIDÁCTICA 4

Fisiopatología vascular y hemodinámica

Competencias:

f) Evaluar la coherencia y fiabilidad de los resultados obtenidos en los análisis, utilizando las aplicaciones informáticas.

m) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA7 a) Se ha descrito el mecanismo fisiopatológico del edema. b) Se ha detallado el proceso de formación de un trombo. c) Se ha definido la embolia. d) Se han explicado las repercusiones orgánicas del bloqueo del riego sanguíneo en el tromboembolismo. e) Se han descrito las características de la cardiopatía isquémica.	Exámenes escritos	Corrección de los exámenes escritos	70%
f) Se han descrito las características de la embolia pulmonar. g) Se han relacionado los trastornos hemodinámicos con los accidentes cerebrovasculares.	Trabajos escritos	Rúbrica del trabajo escrito	30%

2ª EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 5

Fisiopatología neurológica y endocrina

Competencias:

f) Evaluar la coherencia y fiabilidad de los resultados obtenidos en los análisis, utilizando las aplicaciones informáticas.

m) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA6 a) Se ha definido la actividad fisiológica de órganos y aparatos. b) Se ha descrito la sintomatología por aparatos más frecuente. c) Se han clasificado los signos clínicos por aparatos más frecuentes. d) Se han especificado las causas de fallo orgánico. e) Se han detallado las manifestaciones de la insuficiencia. f) Se ha utilizado la terminología clínica.	Exámenes escritos	Corrección de los exámenes escritos	70%
	Trabajos escritos	Rúbrica del trabajo escrito	30%

UNIDAD DIDÁCTICA 6**Fisiopatología respiratoria y digestiva****Competencias:**

f) Evaluar la coherencia y fiabilidad de los resultados obtenidos en los análisis, utilizando las aplicaciones informáticas.

m) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA6. a) Se ha definido la actividad fisiológica de órganos y aparatos. b) Se ha descrito la sintomatología por aparatos más frecuente. c) Se han clasificado los signos clínicos por aparatos más frecuentes. d) Se han especificado las causas de fallo orgánico. e) Se han detallado las manifestaciones de la insuficiencia. f) Se ha utilizado la terminología clínica.	Exámenes escritos	Corrección de los exámenes escritos	70%
	Trabajos escritos	Rúbrica del trabajo escrito	30%

UNIDAD DIDÁCTICA 7**Fisiopatología de la alimentación y del metabolismo****Competencias:**

- f) Evaluar la coherencia y fiabilidad de los resultados obtenidos en los análisis, utilizando las aplicaciones informáticas.
- m) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA8. a) Se han detallado los aspectos cuantitativos y cualitativos de la alimentación normal. b) Se han definido las características de las alteraciones fisiopatológicas endocrino-metabólicas más frecuentes. c) se han descrito las consecuencias fisiopatológicas de las carencias alimenticias. d) Se han explicado las características de la obesidad. e) Se ha analizado el proceso fisiopatológico de la diabetes. f) Se ha analizado el proceso metabólico de los lípidos.	Exámenes escritos	Corrección de los exámenes escritos	70%
g) Se han detallado las repercusiones orgánicas del exceso de colesterol.	Trabajos escritos	Rúbrica del trabajo escrito	30%

3ª EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 8

Fisiopatología del sistema inmunitario

Competencias:

f) Evaluar la coherencia y fiabilidad de los resultados obtenidos en los análisis, utilizando las aplicaciones informáticas.

m) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA3 a) Se han descrito los órganos y células del sistema inmune. b) Se han diferenciado los mecanismos de respuesta inmunológica. c) Se han definido las características de la inmunidad específica. d) Se han detallado las características de la respuesta inmunológica específica. e) Se ha secuenciado la respuesta inmunológica. f) Se ha clasificado la patología del sistema inmune.	Exámenes escritos	Corrección de los exámenes escritos	70%
g) Se han descrito las patologías más frecuentes del sistema inmune. h) Se ha detallado la inmunización pasiva y activa.	Trabajos escritos	Rúbrica del trabajo escrito	30%

UNIDAD DIDÁCTICA 9

Las enfermedades infecciosas

Competencias:

- f) Evaluar la coherencia y fiabilidad de los resultados obtenidos en los análisis, utilizando las aplicaciones informáticas.
- m) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA4 a) Se han descrito las características de las fuentes de infección. b) Se han detallado los mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas. c) Se han descrito los tipos de agentes infecciosos. d) Se ha detallado la respuesta del organismo a la infección. e) Se ha explicado la respuesta inflamatoria. f) Se han definido las características de las principales enfermedades infecciosas humanas.	Exámenes escritos	Corrección de los exámenes escritos	70%
g) Se han analizado las posibilidades terapéuticas frente a las enfermedades infecciosas.	Trabajos escritos	Rúbrica del trabajo escrito	30%

UNIDAD DIDÁCTICA 10

Las enfermedades neoplásicas

Competencias:

f) Evaluar la coherencia y fiabilidad de los resultados obtenidos en los análisis, utilizando las aplicaciones informáticas.

m) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro/ Tarea/Evidencias	Instrumento de evaluación	Ponderación (% evaluación)
RA5 a) Se han clasificado las neoplasias. b) Se han caracterizado las neoplasias benignas y malignas. c) Se ha detallado la epidemiología del cáncer. d) Se han clasificado los agentes carcinógenos. e) Se han detallado las manifestaciones clínicas de los tumores.	Exámenes escritos	Corrección de los exámenes escritos	70%
f) Se han especificado los sistemas de prevención y diagnóstico precoz del cáncer. g) Se han descrito las pruebas de diagnóstico del cáncer y las posibilidades terapéuticas. h) Se han analizado las manifestaciones de las neoplasias malignas más frecuentes.	Trabajos escritos	Rúbrica del trabajo escrito	30%

g) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL MÓDULO, INCLUYENDO LOS ALCANZADOS PARA EL ALUMNADO QUE PIERDE LA EVALUACIÓN CONTINUA

Cada resultado de aprendizaje se calificará numéricamente de acuerdo a los siguientes criterios:

- 70% Pruebas escritas teóricas.
- 20% Tareas y actividades.
- 10% Diario de clase

Consistirá en pruebas escritas en donde se responderán a preguntas relacionadas con los contenidos y actividades realizados a lo largo de las sesiones.

Para la calificación final de curso, se realizará la media aritmética de la calificación de cada una de las 3 evaluaciones. Si algún alumno/a utiliza medios o procedimientos no permitidos durante una de las pruebas automáticamente suspende con un 0 dicha prueba.

En el caso de que algún alumno no se presente a alguno de los controles teóricos realizados durante la evaluación, podrá realizarlo en la fecha de la recuperación de la materia evaluada. Si realizada dicha prueba obtuviese una calificación negativa, podrá optar a realizar una nueva prueba siempre y cuando esté suficientemente justificado y aportando los documentos requeridos.

En cuanto al tipo de exámenes, se podrá recurrir a cuestionarios tipo test, V/F (justificando las F), preguntas de respuesta corta, identificación de imágenes o dibujos o incluso a la realización de preguntas más amplias (tipo desarrollo). De la misma forma, se podrá optar por un tipo de examen en el que se combinen cualquiera de las anteriores opciones, buscando la más adecuada a los contenidos impartidos.

En el supuesto de que el método sea **tipo test**, con 4 respuestas posibles y sólo una correcta, cada 3 errores descontarán un acierto, será necesario obtener una mínima puntuación de 5.

En caso de realizarse varios exámenes por evaluación se hará media entre ellos siempre que la nota obtenida sea mayor de 5 puntos. La nota de la evaluación será la media obtenida de ellos siendo necesario para superarla una puntuación mínima de 5 puntos.

En relación a la calificación final, se realizará por redondeo al alza a partir del 0,5.

Si se detecta en el alumnado la utilización de métodos y procedimientos no permitidos durante las pruebas de evaluación, se considerará automáticamente suspendida dicha prueba.

Para considerar aprobada la materia, el alumnado deberá tener superados (nota igual o superior a 5) todos los Resultados de Aprendizaje (RA) que se muestran en la tabla del apartado k) de la presente programación didáctica.

La calificación final de cada evaluación se realizará mediante la media ponderada de los Resultados de Aprendizaje según los pesos que aparecen en la siguiente tabla.

Evaluación	Resultados de Aprendizaje	Peso (%)
1ª Evaluación	RA1	0,50
	RA2	0,25
	RA3	0,25
2ª Evaluación	RA6	1
3ª Evaluación	RA4	0,25
	RA5	0,25
	RA7	0,25
	RA8	0,25

La calificación final de curso se realizará mediante la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones.

h) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO PREVISTOS PARA EL ALUMNADO QUE TENGA QUE PRESENTARSE A LA 2ª CONVOCATORIA DE LA EVALUACIÓN FINAL

Las actividades de refuerzo que se desarrollen para este alumnado se centrarán en aquellos Resultados de Aprendizaje no alcanzados y en los criterios de evaluación no superados. Para ello, se realizará un **plan de aprendizaje individualizado** que secuencie las tareas o evidencias requeridas y establezca los procedimientos de evaluación de las mismas.

i) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL, CRITERIOS PARA SU VALORACIÓN ASÍ COMO CONSECUENCIA DE SUS RESULTADOS EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Este módulo profesional se imparte en el primer curso del ciclo formativo, por lo que para muchos alumnos y alumnas es el primer contacto con la terminología y conceptos propios del ámbito sanitario.

Por otro lado, la experiencia nos indica que la procedencia de los estudiantes del ciclo no es homogénea, aunque predominan aquellos que acceden desde el bachillerato de ciencias. Por lo que encontramos gran diversidad en cuanto a los estudios previos, la experiencia profesional y la personal. Por ello es básico que, a lo largo de la presentación del módulo, se tengan previstas acciones con el objetivo de conocer el punto de partida del grupo-clase, aprovechando a la vez para incrementar la motivación hacia los contenidos que se van a trabajar en el módulo.

Se trata de un instrumento de evaluación que no se califica. Sirve al docente para confeccionar un plan de actuaciones encaminadas a mejorar la práctica docente.

Consistirá en una serie de preguntas sobre contenidos clave en el desarrollo del módulo formativo con una doble vertiente: conocer la base y el nivel de recuerdo de algunos aspectos clave en la formación previa del alumnado y por otro lado detectar “excesos” de formación que puedan desmotivar a aquel alumnado que ya hayan adquirido algunos de los conocimientos que van a desarrollarse a lo largo del curso.

Además, esta evaluación inicial incluirá algunas preguntas encaminadas a conocer los intereses e inquietudes del alumnado respecto a los contenidos del módulo, pero también a sus planes de futuro o sus expectativas en la realización del módulo y del ciclo.

j) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Atendiendo a la necesidad que fija la LOE de establecer para el alumnado, una evaluación objetiva, se hace necesario fijar de manera clara y concreta una serie de procedimientos e instrumentos de evaluación, a través de los cuales se realiza la “recopilación de información” que servirá para evaluar individualmente cada uno de ellos. Al mismo tiempo poseen un valor determinado que permita una calificación objetiva.

Es necesario que sean conocidos por el alumnado de manera previa al proceso de evaluación, garantizando así su máxima utilidad.

En concreto, se realizará a través de tres grandes apartados:

- **Pruebas escritas sobre los contenidos teóricos.**

Consistirá en pruebas escritas en donde se responderán a preguntas relacionadas con los contenidos y actividades realizadas a lo largo de las sesiones.

En el caso de que algún alumno no se presente a alguno de los controles teóricos realizados durante la evaluación, podrá realizarlo en la fecha de la recuperación de la materia evaluada. Si realizada dicha prueba obtuviese una calificación negativa, podrá optar a realizar una nueva prueba siempre y cuando esté suficientemente justificado y aportando los documentos requeridos.

En cuanto al tipo de exámenes, se podrá recurrir a cuestionarios tipo test, V/F (justificando las F), preguntas de respuesta corta, identificación de imágenes o dibujos o incluso a la realización de preguntas más amplias (tipo desarrollo). De la misma forma, se podrá optar por un tipo de examen en el que se combinen cualquiera de las anteriores opciones, buscando la más adecuada a los contenidos impartidos.

- **Trabajo en grupo:**

Se valorará la realización de grupo de expertos consistente en la creación de grupos de trabajo a los que se les reparte un determinado artículo científico, del cual deberán extraer información y presentarla al resto de la clase. Dentro del grupo, cada miembro tiene asignado un determinado rol (presentador, secretario, ...).

- **Diario de clase:**

En cada una de las sesiones, el alumnado debe hacer una recopilación de los contenidos más importantes explicados en clase, ayudándoles a fijar las ideas y tener más presentes los contenidos de cara al estudio y a la preparación de las pruebas escritas.

Por otra parte, y siguiendo el orden de lista, cada día, durante los cinco primeros minutos de la clase, un alumno/a realiza una lectura de su diario de la sesión anterior. Esto permite hacer un breve repaso de los contenidos anteriormente explicados, siendo el momento oportuno para comentar y resolver las dudas que hayan podido surgir.

k) RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE HAN DEBIDO SER ADQUIRIDOS POR LA PERSONA EN FORMACIÓN PARA CONSIDERAR QUE SE HA SUPERADO EL MÓDULO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	%
RA1: Reconoce la estructura y la organización general del organismo humano, describiendo sus unidades estructurales y las relaciones según su especialización.	16.66%
RA2. Identifica el proceso de desarrollo de la enfermedad, relacionándolo con los cambios funcionales del organismo y las alteraciones que provoca.	8.33%
RA3. Reconoce los trastornos del sistema inmunitario, relacionándolos con las características generales de la inmunidad.	8.33%
RA4. Identifica las características de las enfermedades infecciosas, relacionando los agentes infecciosos y las manifestaciones clínicas.	8.33%
RA5. Identifica el proceso de desarrollo tumoral, describiendo las características de las neoplasias benignas y malignas.	8.33%
RA6. Reconoce manifestaciones de enfermedades de los grandes sistemas del organismo, describiendo las alteraciones fisiológicas de las patologías más frecuentes.	33.33%
RA7. Reconoce trastornos hemodinámicos y vasculares, relacionando sus alteraciones con enfermedades humanas de gran morbilidad y alta mortalidad.	8.33%
RA8. Reconoce trastornos endocrinos-metabólicos y de la alimentación, relacionándolos con manifestaciones de patologías comunes.	8.33%

l) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Las diferencias individuales entre los estudiantes plantean un problema profundo y generalizado en el aula. Dentro de este contexto diferenciador de las diversas características individuales, habrá que tener en cuenta tanto a aquellos alumnos que se consideren con capacidad de cubrir los objetivos mínimos, pero con dificultades en el proceso de aprendizaje, como a los alumnos que presenten un ritmo acelerado de aprendizaje. Para ellos se propondrán actividades de refuerzo, actividades de ampliación, grupos de trabajo en los que se puedan ayudar entre ellos, así como la presentación de los contenidos utilizando diversos lenguajes orales, escritos, gráfico etc., según se considere en cada momento. Además, se trabajará en coordinación con el Departamento de Orientación y se seguirán las pautas establecidas por éste.

Todas estas actuaciones descritas anteriormente, se consideran adaptaciones curriculares no significativas, ya que solo modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo.

m) PLAN DE APLICACIÓN DE LOS DESDOBLES

Este módulo no lleva asignadas horas de desdoble ni de apoyos.

n) MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS

El módulo será expuesto en forma de desarrollo teórico apoyado por los libros de consulta y con un libro de apoyo que llevarán los alumnos y que recoge todos los contenidos "Fisiopatología General" de la editorial ALTAMAR, además de artículos especializados.

Se recurrirá a la exposición de la materia por parte de la profesora, realizando preguntas aleatorias para asegurar la comprensión y el razonamiento de los alumnos. Además, se acompañará en lo posible de todo material audiovisual y didáctico disponible (presentaciones, ordenador con proyector, vídeos, internet, etc) expuesto a través de la pantalla interactiva del aula.

Cabe señalar que cuando la docente así lo considere, el alumnado podrá hacer uso de sus dispositivos electrónicos (tablet u ordenador portátil) siempre con fines pedagógicos.

o) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS

Se realizarán algunas de las actividades propuestas en la Programación del Ayuntamiento de Zaragoza, muchas de las cuales tienen lugar en el Centro de Historias de la ciudad.

p) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA IMPARTICIÓN DEL MÓDULO QUE PERMITE POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS QUE SE HAYAN DETECTADO

Las fuentes de información básicas para establecer medidas correctoras y potenciar resultados positivos serían: la observación y valoración diaria de la programación, que queda reflejada en el diario de clase; el intercambio de información con otros docentes que imparten clase en el grupo; las reuniones de departamento con el prescriptivo seguimiento mensual de programaciones; las sesiones de evaluación; los resultados académicos; resultados obtenidos en las encuestas así como la autoevaluación de la práctica docente.

q) PLAN DE CONTINGENCIA CON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARÁ LAS PERSONAS EN FORMACIÓN ANTE CIRCUNSTANCIAS EXCEPCIONALES QUE AFECTEN AL DESARROLLO NORMAL DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN EL MÓDULO DURANTE UN PERIODO PROLONGADO DE TIEMPO

Este plan se utilizará cuando no haya sido posible prever la ausencia facilitando tareas alternativas. Si la ausencia es programada, la profesora dejará actividades prácticas o de repaso sobre contenidos trabajados en clase.

Si la ausencia es fortuita y no está programada, en el Classroom del módulo se encuentran artículos, documentales y tareas de profundización vinculados a los diferentes R.A que en cada trimestre se estén desarrollando. Las tareas a realizar en estos casos serán siempre entregadas a través de la plataforma, liberando al profesorado de guardia el tener que recogerlas para dejar constancia de su realización y de esta forma siempre que se necesite podrán ser evaluadas y/o calificadas una vez se reincorpore.