

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO	

DEPARTAMENTO	TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL	CURSO	2024 / 2025
CICLO FORMATIVO	PATRONAJE Y MODA		
MÓDULO PROFESIONAL	PROCESOS EN CONFECCIÓN INDUSTRIAL		
PROFESORADO	SARA GARCÍA VIÑUALES		
CÓDIGO	0278	HORAS ANUALES	100
		HORAS SEMANALES	3

INTRODUCCIÓN

Dentro de las enseñanzas correspondientes al título Técnico Superior en Patronaje y Moda, se contempla el módulo profesional denominado “Procesos en confección industrial”, que se imparte en el primer curso del ciclo formativo de grado superior en la modalidad diurna y presencial, con una duración de 100 horas lectivas a lo largo del curso académico, a razón de 3 horas lectivas semanales. Este módulo se dualiza dentro de la formación en empresa u organismo equiparado.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales e), j) k), y l) del título:

- e) Analizar los procesos productivos de la industria de la confección para planificar los más adecuados a cada producto.
- j) Analizar los sistemas de prevención de riesgos laborales y protección ambiental identificando las acciones necesarias que hay que realizar para asegurar los modelos de gestión y sistemas de prevención de riesgos laborales y protección ambiental.
- k) Gestionar la documentación generada en los procesos productivos de confección industrial.
- l) Identificar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y laborales en su actividad, analizando sus implicaciones en el ámbito de trabajo, para mantener el espíritu de innovación.

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias e), i), j) y k) del título:

- e) Planificar la confección de productos de textil, piel, calzado y marroquinería, definiendo los procesos productivos y especificando las técnicas que se deben utilizar.
- i) Asegurar el cumplimiento de normas y medidas de protección ambiental y prevención de riesgos laborales en todas las actividades que se realizan en los procesos de confección industrial.
- j) Aplicar las tecnologías de la información y comunicación propias del textil, así como mantenerse continuamente actualizado en las mismas.

k) Mantener la limpieza y el orden en el lugar de trabajo cumpliendo las normas de competencia técnica y los requisitos de salud laboral.

Normativa marco de ordenación de la FP

- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
- Decreto 91/2024, de 5 de junio, del Gobierno de Aragón por el que se establece la Ordenación de la Formación Profesional del Grado D y del Grado E en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Identificación del título

- Real Decreto 954/2008, de 6 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Patronaje y Moda y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- ORDEN de 26 de mayo de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico Superior en Patronaje y Moda para la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden EFD/659/2024, de 25 de junio, por la que se determina el currículo y se regulan determinados aspectos organizativos para los ciclos formativos de grado superior en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- Oferta de Grado: D
- Modalidad: presencial
- Cualificaciones profesionales incluidas en el título:
 - UC0477_3: Supervisar y controlar la producción en confección.

a) RESULTADOS DE APRENDIZAJE SUSCEPTIBLES DE SER ADQUIRIDOS EN LA EMPRESA (DUALIZACIÓN)

Los resultados de aprendizaje (RA) susceptibles de ser adquiridos en la formación en empresa u organismo equiparado son los siguientes:

- **RA1.** Reconoce flujos de materias, productos e información en la industria de la confección, el calzado y/o la marroquinería, analizando los procesos productivos.
- **RA4.** Identifica los elementos de maquinaria e instalaciones de textil, confección y piel analizando su funcionamiento y los parámetros de trabajo más significativos.

b) LOS CONTENIDOS QUE SE VAYAN A IMPARTIR EN EL CENTRO DOCENTE ASOCIADOS A CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE, JUNTO CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1ª EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 0 (MODULAR)

TÍTULO: Conociéndonos e introduciendo los procesos en confección industrial

Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Indicadores de logro	Tiempo
-----	-----	Cuestionario inicial	2h

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 / UD 1 (MODULAR)

TÍTULO: Reconocimiento de flujos logísticos de materias, productos e información en la confección industrial, el textil y la piel

Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Indicadores de logro	Tiempo
RA1. Reconoce flujos de materias, productos e información en la industria de la confección, el calzado y/o la marroquinería, analizando los procesos productivos.	Reconocimiento de flujos logísticos de materias y productos en la confección industrial, el textil y la piel: - Flujos de los materiales: transporte y almacenamiento. - Flujos de los productos: almacenamiento y distribución. - Análisis del flujo de materiales y de productos.	Actividad: Conociendo la terminología logística.	12h
		Ejercicios de repaso.	
		Tarea 1. Diseña tu almacén.	
		Examen	

Criterios de evaluación

- a) Se han identificado para cada proceso las distintas líneas de producción.
 b) Se ha descrito los distintos tipos de suministros exteriores en función de los materiales y productos suministrados.
 c) Se ha analizado los distintos sistemas de distribución interna de los materiales y productos en los procesos industriales de confección.
 d) Se ha descrito los distintos tipos de distribución externa de uso generalizado en el sector en función del tipo de productos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 / UD 2 (MODULAR)

TÍTULO: Flujo de la información y gestión de la documentación en los procesos de industrialización

Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Indicadores de logro	Tiempo
RA1. Reconoce flujos de materias, productos e información en la industria de la confección, el calzado y/o la marroquinería, analizando los procesos productivos.	Reconocimiento de flujos logísticos de información en la confección industrial, el textil y la piel: - Flujos de la información: Documentación logística. - Análisis del flujo de información. - Técnicas de codificación y archivo de documentación. - Normas de cumplimentación. - Software de gestión documental.	Actividad: Conociendo el contrato de transporte.	13h
		Ejercicios de repaso.	
		Tarea 2. Flujos de la información. Exposición oral.	
		Examen	

Criterios de evaluación

- e) Se ha identificado la documentación que genera el proceso productivo de confección industrial, del calzado y/o marroquinería.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 / UD 3 (MODULAR)

TÍTULO: Determinación de los procesos de fabricación en la industria de la confección

Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Indicadores de logro	Tiempo
RA2. Determina procesos de confección industrial de textil y piel, analizando la secuencia y justificando variables del proceso.	Determinación de procesos de fabricación en la industria de la confección: - Tipos de procesos de fabricación en confección: según productos; máquinas y equipos, medios de transporte y disposición de materiales. - Factores que inciden en los procesos de fabricación.	Ejercicios de repaso	9h
		Examen	

Criterios de evaluación

- RA2**
 a) Se han analizado las características de los materiales que inciden en los procesos de fabricación.
 b) Se han descrito las máquinas y equipos necesarios en los distintos procesos de corte, ensamblaje, acabado y presentación.

TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 1ª EVALUACIÓN

36h

2ª EVALUACIÓN

Situación de aprendizaje 4 / UD 5 (MODULAR)

TÍTULO: Identificación de instalaciones, equipos y maquinaria en la industria textil

Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Indicadores de logro	Tiempo
RA4. Identifica los elementos de maquinaria e instalaciones de textil, confección y piel analizando su funcionamiento y los parámetros de trabajo más significativos.	Identificación de equipos de instalaciones y maquinaria en la industria del textil, calzado y marroquinería: - Instalaciones auxiliares a la producción en el sector. Equipos y elementos. - Equipamiento para el corte. Mesas de corte. Máquinas de cortar. Equipos para corte por presión. Corte asistido por ordenador. - Equipamiento para el ensamblaje. Máquinas de bordar y acolchar. Máquinas de unión. Máquinas automáticas programables. - Equipamiento para el acabado. Máquinas y equipos de planchado, plegado, etiquetado y envasado. Máquinas automáticas programables.	Ejercicios de repaso	10 h
		Examen	
		Tarea 3. Tipos de máquinas. Ficha técnica.	

Criterios de evaluación			
RA4			
a) Se han analizado instalaciones-tipo según el tipo de transporte. b) Se han clasificado las máquinas según el tipo de trabajo. c) Se ha relacionado los elementos del equipamiento e instalaciones. d) Se ha analizado la normativa (UNE, ISO) sobre tipos de puntadas y costuras. e) Se han clasificado las máquinas de confección según el tipo de puntada, arrastres, accesorios y guías, entre otros. f) Se han identificado los elementos operadores de las máquinas de confección industrial. g) Se ha descrito el funcionamiento de los elementos operadores de las máquinas de confección industrial. h) Se ha analizado los parámetros que determinan las características de los diferentes tipos de puntadas y materiales. i) Se ha relacionado la función de cada elemento con la influencia que ejerce sobre el conjunto. j) Se ha determinado la adecuación de la aguja y el título o número de los hilos de coser. k) Se ha determinado la calibración de otros elementos operadores que influyen en las características de las puntadas. l) Se ha analizado la documentación del proceso.			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5 / UD 4 (MODULAR)			
TÍTULO: Procesos y operaciones en la confección industrial.			
Resultados de aprendizaje	Contenidos	Indicadores de logro	Tiempo
RA2. Determina procesos de confección industrial de textil y piel, analizando la secuencia y justificando variables del proceso.	Determinación de procesos de fabricación en la industria de la confección: - Fases del proceso: tipos de operaciones y medios utilizados en el proceso de fabricación. Secuencia de operaciones. - Requerimientos de los procesos: implantación, mantenimiento, control y productividad. Variables del proceso. - Diagramas de procesos. - Especificaciones técnicas de trabajo y tolerancias de calidad.	Ejercicios de repaso	9 h
		Tarea 4a. Diagrama de operaciones. Confección de falda.	
		Tarea 4b. Diagrama de operaciones. Confección de camisa	
Criterios de evaluación			
c) Se ha realizado el estudio de la marcada atendiendo a las características y propiedades de los materiales que se pretende transformar y el equipo y maquinaria disponibles. d) Se ha determinado el sistema de extendido del colchón. e) Se han analizado las operaciones de extendido y corte del modelo. f) Se han analizado las operaciones de preparación para el ensamblaje del modelo. g) Se han especificado las operaciones de confección y montaje del artículo. h) Se ha representado el diagrama de las operaciones del proceso productivo. i) Se han representado las máquinas y herramientas de las fases de los procesos de fabricación. k) Se han determinado las especificaciones técnicas de trabajo y tolerancias de calidad.			
FORMACIÓN EN EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO			
			Tiempo
Docencia al alumnado que no realice la formación en empresa u organismo equiparado (Plan de aprendizaje individualizado)			14h
Seguimiento del alumnado en formación en empresa u organismo equiparado			
TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 2ª EVALUACIÓN			33h

3ª EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6 / UD 6 (MODULAR)			
TÍTULO: La piel como materia prima			
Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Indicadores de logro	Tiempo
RA3. Determina procesos de confección industrial de calzado y marroquinería analizando la secuencia y justificando variables del proceso.	La piel como elemento diferenciador. Otros materiales Control de calidad	Ejercicios de repaso	3h
		Examen	
Criterios de evaluación			
a) Se han analizado las características, propiedades y defectos de los materiales que inciden en los procesos de fabricación. j) Se han determinado las especificaciones técnicas de trabajo y tolerancias de calidad.			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8 / UD 6			
TÍTULO: Determinación de los procesos de fabricación en la industria del calzado y de la marroquinería			
Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Indicadores de logro	Tiempo
RA3. Determina procesos de confección industrial de calzado y marroquinería analizando la secuencia y justificando variables del proceso.	Determinación de procesos de fabricación en la industria del calzado y de la marroquinería: - Tipos de procesos de fabricación de calzado y productos de marroquinería: según productos, máquinas y equipos, medios de transporte y disposición de materiales. - Factores que inciden en los procesos de fabricación.	Tarea 5. Resumen de textos	8h
		Tarea 6. Despiece del calzado	

	<ul style="list-style-type: none"> - Fases del proceso: tipos de operaciones y medios utilizados en el proceso de fabricación; secuencia de operaciones. - Requerimientos de los procesos: implantación, mantenimiento, control y productividad. Variables del proceso. - Especificaciones técnicas de trabajo y tolerancias de calidad. - Diagramas de procesos. Corte de materiales. Preparación del ensamblaje. Ensamblaje de componentes. Acabados de artículos. 	Ejercicios de repaso	
		Examen	
Criterios de evaluación			
<p>b) Se han analizado las operaciones y la secuencia de los procesos de corte, ensamblaje, acabado y presentación.</p> <p>c) Se han descrito las máquinas y equipos necesarios de los procesos de corte, ensamblaje, acabado y presentación.</p> <p>d) Se ha analizado el estudio de la marcada y las especificaciones de los materiales.</p> <p>e) Se ha determinado el sistema de corte según modelo.</p> <p>f) Se han especificado las operaciones de preparación para el ensamblaje del modelo atendiendo a sus características y particularidades.</p> <p>g) Se han especificado las operaciones de unión y montaje del artículo en las instrucciones de trabajo o listas de fases.</p> <p>h) Se ha representado el diagrama de las operaciones del proceso productivo.</p> <p>j) Se han determinado las especificaciones técnicas de trabajo y tolerancias de calidad.</p>			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9 /UD 8 (MODULAR)			
TÍTULO: Distribución en planta de la maquinaria para la confección industrial.			
Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Indicadores de logro	Tiempo
<p>RA2. Determina procesos de confección industrial de textil y piel, analizando la secuencia y justificando variables del proceso.</p> <p>RA3. Determina procesos de confección industrial de calzado y marroquinería analizando la secuencia y justificando variables del proceso.</p> <p>RA5. Distribuye en planta máquinas y equipos, relacionando la capacidad de producción y su disposición con el proceso de fabricación.</p>	<p>Distribución en planta de maquinaria para la confección industrial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de los sistemas de fabricación. - Sistemas en función de la forma y disposición de materiales. - Sistemas en función del transporte interior. <p>Implantación de los diferentes sistemas de fabricación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistemas mecanizados. - Sistemas tradicionales. - Sistemas actuales. - Criterios de selección de los diferentes sistemas de trabajo. - Listas de operaciones y secuenciación. - Técnicas de implantación. Análisis y optimización de la implantación - Técnicas de optimización de circuitos de circulación de productos. - Equilibrado de líneas. 	<p>Tarea 7. Distribución en planta de la maquinaria</p> <p>Ejercicios de repaso</p> <p>Examen</p>	7h
Criterios de evaluación			
<p>RA2</p> <p>j) Se han calculado y analizado los tiempos y métodos de trabajo de los procesos de fabricación.</p> <p>RA3</p> <p>i) Se han calculado y analizado los tiempos y métodos de trabajo de los procesos de fabricación.</p> <p>RA5</p> <p>a) Se ha calculado el personal y número de máquinas necesario según una producción determinada.</p> <p>b) Se ha calculado el ritmo de trabajo y sus tolerancias.</p> <p>c) Se ha realizado el equilibrado de las líneas de producción.</p> <p>d) Se ha analizado la normativa de representación de máquinas, equipos y personal.</p> <p>e) Se han elaborado esquemas de implantación en planta de máquinas y equipos relacionándolos con el personal y con la producción.</p> <p>f) Se han elaborado esquemas del recorrido de los materiales en la distribución en planta de máquinas y personal.</p> <p>g) Se han tenido en cuenta los espacios necesarios para el funcionamiento y para cumplir las condiciones de seguridad.</p>			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 10 - UD 9 (MODULAR)			
TÍTULO: Distribución de costes industriales de la producción en la confección.			
Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Indicadores de logro	Tiempo
<p>RA6. Determina costes de productos de confección industrial, analizando alternativas de fabricación y aplicando criterios económicos y ambientales.</p>	<p>Determinación de costes industriales de la producción en confección, calzado y marroquinería:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos y componentes del coste. - Coste previsto y coste real. Origen de desviaciones. - Análisis técnico y económico de las desviaciones. - Previsión de mermas. - Escandallo. 	<p>Ejercicios de repaso</p> <p>Tarea 8. Cálculo de costes. Escandallo</p> <p>Examen</p>	7h
Criterios de evaluación			
<p>a) Se han analizado los tipos de costes que inciden en el proceso de fabricación.</p> <p>b) Se han identificado los factores técnicos y organizativos que determinan los costes de producción.</p> <p>c) Se han calculado los costes directos.</p> <p>d) Se han repercutido los costes indirectos.</p> <p>e) Se han tenido en cuenta los criterios de distribución.</p> <p>f) Se han cumplimentado las fichas de escandallo.</p> <p>g) Se han calculado los costes de prendas y artículos a partir de los tiempos y máquinas definidos en propuestas de fabricación.</p> <p>h) Se ha valorado la viabilidad técnica y económica de diferentes propuestas de producción.</p>			
TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 3ª EVALUACIÓN			25 h

Para aquel alumnado que no ha podido realizar las prácticas por distintos motivos (ausencia de NUSS, incorporación tardía, situaciones laborales especiales, no superación del PRL...), se realizarán **Planes de aprendizaje**

individualizados que atiendan las características y necesidades de dicho alumnado. En estos planes se señalarán los RA, los CE y las evidencias que deben realizar durante este periodo. Se trata de ajustar la programación dando respuesta a cada una de las situaciones.

c) **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS A DESARROLLAR**

Características del módulo:

- Dos de los resultados de aprendizaje están dualizados.
- Este módulo no integra el desarrollo de proyectos intermodulares.

Metodología didáctica:

Con el objetivo de motivar y atender las necesidades de todo el alumnado, y favorecer la capacidad para aprender por sí mismo:

- Se partirá del nivel de conocimientos del alumnado, para que, desde aquí, se puedan integrar y construir otros aprendizajes que favorezcan y mejoren su nivel de desarrollo, facilitando así un aprendizaje significativo. Las actividades por tanto han de estar a medio camino entre lo que el alumnado puede hacer autónomamente y aquello en lo que necesitará la intervención del profesor y el apoyo de sus compañeros.
- Se estará estimulando al alumno constantemente para que ponga en activo sus conocimientos previos.
- La actuación se orientará hacia el aprendizaje en el que el alumno se haga autónomo, lo que supone realizar actividades de distinto tipo, unas muy estructuradas y dirigidas, otras más autónomas en las que el alumno decida sobre alguno de sus aspectos.
- El seguimiento personalizado tendrá un lugar relevante en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Se desarrollarán situaciones de aprendizaje variadas y se utilizarán medios materiales diversos.
- Se proporcionará al alumnado material complementario de interés que le ayude a profundizar en los contenidos y procedimientos tratados.
- Se propondrán actividades en donde el alumnado pueda integrar los contenidos trabajados y sus intereses y motivaciones personales.
- Se trabajará para la adquisición de hábitos y técnicas de trabajo esenciales, así como en el desarrollo de capacidades creativas para la aplicación profesional de los conocimientos.
- El rol del docente irá más allá de ser un mero transmisor de conocimientos, cobrando una mayor importancia el de acompañamiento del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la adquisición de conocimientos.
- El aprendizaje colaborativo tendrá un peso importante en algunas de las actividades planteadas, fomentando así el trabajo en equipo y el aprendizaje entre iguales.

La clase se organizará:

- Con una serie de preguntas al grupo en forma de coloquio al principio de cada situación de aprendizaje o unidad didáctica.
- Efectuando actividades de consolidación de conocimientos y evaluación de los procesos de aprendizaje, a través de la realización de tareas, fichas técnicas (aplicándolos a situaciones ya explicadas o simuladas) y actividades de síntesis.

d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO

1ª EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 0 (MODULAR)			
TÍTULO: Conociéndonos e introduciendo los procesos en confección industrial			
Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Ponderación
-----	-----	Cuestionario inicial	0%
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 / UD 1 (MODULAR)			
TÍTULO: Reconocimiento de flujos logísticos de materias, productos e información en la confección industrial, el textil y la piel			
Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Ponderación
RA1. a) Se han identificado para cada proceso las distintas líneas de producción. b) Se ha descrito los distintos tipos de suministros exteriores en función de los materiales y productos suministrados. c) Se ha analizado los distintos sistemas de distribución interna de los materiales y productos en los procesos industriales de confección. d) Se ha descrito los distintos tipos de distribución externa de uso generalizado en el sector en función del tipo de productos.	Actividad: Conociendo la terminología logística.	Autoevaluación	0%
	Ejercicios de repaso.	Autoevaluación	0%
	Tarea 1. Diseña tu almacén.	Rúbrica	10%
	Examen	Plantilla de corrección	20%
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 / UD 2 (MODULAR)			
TÍTULO: Flujo de la información y gestión de la documentación en los procesos de industrialización			
Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Ponderación
RA1. e) Se ha identificado la documentación que genera el proceso productivo de confección industrial, del calzado y/o marroquinería.	Actividad: Conociendo el contrato de transporte.	Autoevaluación	0%
	Ejercicios de repaso.	Autoevaluación	0%
	Tarea 2. Flujos de la información. Exposición oral.	Rúbrica	10%
	Examen	Plantilla de corrección	20%
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 / UD 3 (MODULAR)			
TÍTULO: Determinación de los procesos de fabricación en la industria de la confección			
Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Ponderación
RA2. a) Se han analizado las características de los materiales que inciden en los procesos de fabricación. b) Se han descrito las máquinas y equipos necesarios en los distintos procesos de corte, ensamblaje, acabado y presentación. RA4. a) Se han analizado instalaciones-tipo según el tipo de transporte. b) Se han clasificado las máquinas según el tipo de trabajo. c) Se ha relacionado los elementos del equipamiento e instalaciones. d) Se ha analizado la normativa (UNE, ISO) sobre tipos de puntadas y costuras. e) Se han clasificado las máquinas de confección según el tipo de puntada, arrastres, accesorios y guías, entre otros. f) Se han identificado los elementos operadores de las máquinas de confección industrial. g) Se ha descrito el funcionamiento de los elementos operadores de las máquinas de confección industrial. h) Se ha analizado los parámetros que determinan las características de los diferentes tipos de puntadas y materiales. i) Se ha relacionado la función de cada elemento con la influencia que ejerce sobre el conjunto. j) Se ha determinado la adecuación de la aguja y el título o número de los hilos de coser. k) Se ha determinado la calibración de otros elementos operadores que influyen en las características de las puntadas. l) Se ha analizado la documentación del proceso.	Ejercicios de repaso	Autoevaluación	0%
	Tarea 3. Tipos de máquinas. Ficha técnica.	Rúbrica	10% (para 2º ev)
	Examen	Plantilla de corrección	40%

2ª EVALUACIÓN

Situación de aprendizaje 4 / UD 5 (MODULAR)

TÍTULO: Identificación de instalaciones, equipos y maquinaria en la industria textil

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Ponderación
RA2 b) Se han descrito las máquinas y equipos necesarios en los distintos procesos de corte, ensamblaje, acabado y presentación. RA4 b) Se han clasificado las máquinas según el tipo de trabajo. c) Se ha relacionado los elementos del equipamiento e instalaciones.	Ejercicios de repaso	Autoevaluación	0%
	Examen	Plantilla de corrección	80%

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5 / UD 4 (MODULAR)

TÍTULO: Procesos y operaciones en la confección industrial.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Ponderación
RA2 c) Se ha realizado el estudio de la marcada atendiendo a las características y propiedades de los materiales que se pretende transformar y el equipo y maquinaria disponibles. d) Se ha determinado el sistema de extendido del colchón. e) Se han analizado las operaciones de extendido y corte del modelo. f) Se han analizado las operaciones de preparación para el ensamblaje del modelo. g) Se han especificado las operaciones de confección y montaje del artículo. h) Se ha representado el diagrama de las operaciones del proceso productivo. i) Se han representado las máquinas y herramientas de las fases de los procesos de fabricación. k) Se han determinado las especificaciones técnicas de trabajo y tolerancias de calidad.	Ejercicios de repaso	Autoevaluación	0%
	Tarea 4a. Diagrama de operaciones. Confección de falda.	Rúbrica	5%
	Tarea 4b. Diagrama de operaciones. Confección de camisa	Rúbrica	5%

FORMACIÓN EN EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Ponderación
Plan formativo dual de FEOE (Anexo XI a)	Cuaderno de seguimiento de las FEOE Evaluaciones quincenales con alumnado que realiza FEOE	Seguimiento evaluativo con tutores de EOE Autoevaluaciones quincenales del alumnado Evaluación cuantitativa y cualitativa con tutores de FEOE (Anexo XI b) Documento para la evaluación de FEOE (Excel evaluativa).	10% (ajuste en evaluación final)

3ª EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6 / UD 7 (MODULAR)

TÍTULO: La piel como materia prima

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Ponderación
RA3. a) Se han analizado las características, propiedades y defectos de los materiales que inciden en los procesos de fabricación. j) Se han determinado las especificaciones técnicas de trabajo y tolerancias de calidad.	Ejercicios de repaso	Autoevaluación	0%
	Examen	Plantilla de corrección	10%

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7 / UD 7

TÍTULO: Determinación de los procesos de fabricación en la industria del calzado y de la marroquinería

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Ponderación
RA3 b) Se han analizado las operaciones y la secuencia de los procesos de corte, ensamblaje, acabado y presentación. c) Se han descrito las máquinas y equipos necesarios de los procesos de corte, ensamblaje, acabado y presentación. d) Se ha analizado el estudio de la marcada y las especificaciones de los materiales. e) Se ha determinado el sistema de corte según modelo. f) Se han especificado las operaciones de preparación para el ensamblaje del modelo atendiendo a sus características y particularidades. g) Se han especificado las operaciones de unión y montaje del artículo en las instrucciones de trabajo o listas de fases. h) Se ha representado el diagrama de las operaciones del proceso productivo.	Tarea 5. Resumen de textos	Rúbrica	5%
	Tarea 6. Despiece del calzado	Rúbrica	10%
	Ejercicios de repaso	Autoevaluación	0%
	Examen	Plantilla de corrección	20%

j) Se han determinado las especificaciones técnicas de trabajo y tolerancias de calidad.			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8 /UD 8 (MODULAR)			
TÍTULO: Distribución en planta de la maquinaria para la confección industrial.			
Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Ponderación
RA2 j) Se han calculado y analizado los tiempos y métodos de trabajo de los procesos de fabricación. RA3 i) Se han calculado y analizado los tiempos y métodos de trabajo de los procesos de fabricación. RA5 a) Se ha calculado el personal y número de máquinas necesario según una producción determinada. b) Se ha calculado el ritmo de trabajo y sus tolerancias. c) Se ha realizado el equilibrado de las líneas de producción. d) Se ha analizado la normativa de representación de máquinas, equipos y personal. e) Se han elaborado esquemas de implantación en planta de máquinas y equipos relacionándolos con el personal y con la producción. f) Se han elaborado esquemas del recorrido de los materiales en la distribución en planta de máquinas y personal. g) Se han tenido en cuenta los espacios necesarios para el funcionamiento y para cumplir las condiciones de seguridad	Tarea 7. Distribución en planta de la maquinaria	Rúbrica	10%
	Ejercicios de repaso	Corrección en clase. Autoevaluación	0%
	Examen	Plantilla de corrección	20%
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 10 - UD 9 (MODULAR)			
TÍTULO: Distribución de costes industriales de la producción en la confección.			
Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Ponderación
RA6 a) Se han analizado los tipos de costes que inciden en el proceso de fabricación. b) Se han identificado los factores técnicos y organizativos que determinan los costes de producción. c) Se han calculado los costes directos. d) Se han repercutido los costes indirectos. e) Se han tenido en cuenta los criterios de distribución. f) Se han cumplimentado las fichas de escandallo. g) Se han calculado los costes de prendas y artículos a partir de los tiempos y máquinas definidos en propuestas de fabricación. h) Se ha valorado la viabilidad técnica y económica de diferentes propuestas de producción.	Ejercicios de repaso	Corrección en clase. Autoevaluación	0%
	Tarea 8. Cálculo de costes. Escandallo	Rúbrica	10%
	Examen	Plantilla de corrección	20%

e) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL MÓDULO, INCLUYENDO LOS ALCANZADOS PARA EL ALUMNADO QUE PIERDE LA EVALUACIÓN CONTINUA

La asistencia del alumno a clase y a todas las actividades programadas es la condición necesaria que permite la aplicación de la evaluación continua en la enseñanza presencial. El número de faltas de asistencia que determina la **pérdida del derecho a la evaluación continua** es como máximo del 15% respecto a la duración total del módulo (15 horas). Se tendrá en cuenta la fecha de matriculación. De este porcentaje podrá quedar excluido el alumnado que curse las enseñanzas de Formación Profesional y tenga que conciliar el aprendizaje con la actividad laboral, así como deportistas que tengan la calificación de alto nivel o de alto rendimiento de acuerdo con la normativa en vigor.

Con anterioridad a la propuesta de los trabajos, ejercicios, o actividades, al alumnado se le explicará si son o no calificables. Los que no lo sean tendrán como objetivo realizar las propias prácticas del módulo que se harán en clase o en casa, permitiendo al alumnado su autoevaluación y facilitando la comprensión del tema. Todos los trabajos calificables serán entregados de forma informatizada a través de Classroom. Si en algún momento se requieren impresos se hará constar en las instrucciones del trabajo.

Se establece que la calificación será numérica, entre uno y diez, sin decimales, y que se considerarán positivas las puntuaciones iguales o superiores a cinco. Los decimales servirán para el redondeo final de la nota.

A lo largo de todo el curso, el tiempo dedicado al aprendizaje de los contenidos tratados es mucho mayor que el dedicado a realizar tareas prácticas; por ello, los exámenes realizados tendrán un peso del 80% en la calificación de cada una de las evaluaciones, siendo el peso de los trabajos y tareas realizados del 20%. En la siguiente tabla se desglosa el peso en la calificación de cada uno de los indicadores de logro:

Evaluación	Indicador de logro		Unidad didáctica	RA	Peso en calificación			
1ª	Exámenes	Examen 1	UD1	RA1	20%	80%		
			UD2	RA1	20%			
	Tareas	Examen 2	UD3	RA2	40%	20%		
			Actividad: Conociendo la terminología logística		UD1		RA1	0%
			Ejercicios de repaso UD1		UD1		RA1	0%
			Tarea 1. Diseña tu almacén		UD1		RA1	10%
			Ejercicios de repaso UD2		UD2		RA1	0%
Tarea 2. Flujos de la información. Exposición oral.		UD2	RA1	10%				
2ª	Exámenes	Examen 3	UD5		80%	80%		
			Tarea 3.		UD3			10%
	Tareas	Examen 4	Ejercicios de repaso UD4		UD4	0%	20%	
			Tarea 4a.		UD4	5%		
			Tarea 4b.		UD4	5%		
Ejercicios de repaso UD5		UD5		0%				
3ª	Exámenes	Examen 4	UD 6		20%	80%		
			Examen 5	UD7			20%	
				UD8			20%	
			UD9		20%			
	Tareas	Examen 6	Tarea 5. Resumen de textos		UD7	2%	20%	
			Ejercicios de repaso UD7		UD7	0%		
			Tarea 6. Despiece de calzado		UD7	6%		
			Ejercicios de repaso UD8		UD8	0%		
			Tarea 7. Cálculo de tiempos.		UD8	6%		
			Ejercicios de repaso UD9		UD9	0%		
Tarea 8. Cálculo de costes. Escandallo.		UD9	6%					

Para la calificación positiva en cada evaluación es necesario cumplir los siguientes requisitos:

1. Haber realizado al menos un 80% de las actividades/trabajos propuestos para ser tenidas en cuenta a la hora de mediar, no siendo así para el alumnado que no las presente. La presentación de las actividades/trabajos es obligatoria y necesaria para poderse presentar al examen, siendo superado dicho examen con la presentación de éstos y la parte proporcional de la parte teórica.
2. Presentar los trabajos e informes sin errores ortográficos ni gramaticales graves. Tanto en los exámenes como en los trabajos e informes, se podrá descontar por las faltas de ortografía graves (0,25 por cada 2 faltas graves, hasta un máximo de 1 punto).
3. Entrega en los plazos determinados por el profesor. La fecha de entrega de los trabajos prácticos, trabajos obligatorios y ejercicios será inamovible.

Supondrá la nulidad de trabajos o pruebas:

- Trabajos coincidentes de diferentes alumnos supondrá la nulidad de dichos trabajos.
- Una elaboración incompleta o inadecuada podrá suponer la nulidad de un trabajo.

- En el caso de que se constate cualquier anomalía durante la elaboración de un trabajo o prueba práctica que pudiera hacer sospechar sobre la falta de limpieza en el proceso por parte de algún alumno/a, se anulará dicha prueba contando esta como prueba presentada pero no superada.
- Cualquier actitud que implique el falseamiento de la prueba escrita (copiar, hablar con compañeros, utilizar el móvil u otros dispositivos no autorizados, uso de material o referencias no permitidas durante la prueba, etc.) implicará la inmediata retirada del examen y el consiguiente remplazo del examen por uno nuevo.

Las pruebas se realizarán únicamente, en las fechas señaladas para todo el grupo de alumnos. En ningún caso se realizarán otros exámenes, por lo que, si algún alumno/a no se presenta a alguna de las pruebas, deberá realizarla en las recuperaciones establecidas en la programación. No obstante, seguirá teniendo el mismo número de oportunidades que el resto del alumnado.

Se realizará un examen de recuperación para la primera y segunda evaluación. Se guardarán las notas de las evaluaciones superadas. En el examen de recuperación de la tercera evaluación, el alumnado sólo tendrá presentarse a aquellas evaluaciones que deba recuperar.

Se corregirán los exámenes en clase, pero las revisiones de cada caso particular se realizarán en horario acordado con el profesor. En el departamento, hay una carpeta habilitada para dejar una copia de los exámenes con la plantilla de corrección.

Calificaciones finales: La nota media de las calificaciones finales se obtendrá con la media de las notas correspondientes tanto a los números enteros como a los decimales obtenidos en el cálculo de cada una de las calificaciones de las evaluaciones. La nota de las respectivas recuperaciones, si las hubiera, recibirá el mismo tratamiento que las notas de los exámenes de evaluación. La nota media obtenida de las evaluaciones tendrá un peso del 90% en la calificación final, siendo el 10% restante el correspondiente a la evaluación de la formación en empresa u organismo equiparado.

Convocatoria final JUNIO 1: En el mes de JUNIO se realizará una prueba final con los contenidos de todo el curso y se presentarán los trabajos prácticos establecidos. Los criterios de evaluación y calificación serán los mismos que en la evaluación continua.

f) **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO PREVISTOS PARA EL ALUMNADO QUE TENGA QUE PRESENTARSE A LA 2ª CONVOCATORIA DE LA EVALUACIÓN FINAL**

En el caso de que un alumno no supere el módulo en la primera convocatoria de junio y deba volver a examinarse en la segunda convocatoria de junio, se elaborará un Plan de Recuperación de módulo pendiente, con acciones encaminadas a apoyarle durante ese periodo.

Tras la Junta de Evaluación y la entrega de notas, la tutora les hará entrega del Plan de Recuperación de módulos pendientes, según el formato FM50813, donde quedará recogida la siguiente información: contenidos, prácticas a realizar y fechas de entrega, características del examen, fecha y lugar de realización, calendario de seguimiento en el IES (detallando las fechas y tareas a realizar).

Las reuniones establecidas en el calendario de seguimiento se utilizarán para la resolución de dudas y entrega de actividades de apoyo al estudio. La asistencia a dichas reuniones por parte del alumno será voluntaria. El formato de Plan de Recuperación de Pendientes se elaborará por duplicado y se firmará por parte de la profesora y del alumno; una copia se entregará al alumno y la otra quedará en el Departamento.

Se establecen las siguientes pautas generales para programar actividades de recuperación:

- Como criterio general, los alumnos con el módulo pendiente deberán realizar todas las actividades significativas que se hayan realizado durante el curso. Esto significa que en la práctica el plan será personalizado, dependiendo del seguimiento que haya hecho el alumno del curso, su asistencia y participación en clase y las actividades realizadas.
- Se indicarán los trabajos, ejercicios, problemas, casos, esquemas, etc. que deba presentar para superar el módulo, y que serán de similar dificultad a los desarrollados en el periodo lectivo normal. En las reuniones de seguimiento en el IES se resolverán las dudas que puedan surgir respecto a los criterios de realización exigidos en cada caso.
- La prueba escrita de junio será similar a las desarrolladas en convocatorias ordinarias y a lo establecido en el apartado de evaluación de esta programación.
- En cuanto a los criterios de calificación, se realizará un promedio entre el resultado de la prueba escrita y la calificación media de las actividades, de manera que el peso del examen y las actividades sea el mismo que el indicado en la evaluación continua.

g) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL, CRITERIOS PARA SU VALORACIÓN ASÍ COMO CONSECUENCIA DE SUS RESULTADOS EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Con el objetivo de conocer el punto de partida del alumnado y evaluar mejor su progresión a lo largo del curso, se realizará una evaluación inicial que consistirá en la realización de un examen escrito y un coloquio grupal. El examen contendrá preguntas relacionadas con los contenidos que se verán a la largo del curso. Esta prueba será evaluada, pero será no calificable. Los resultados obtenidos se tomarán como punto de partida para adaptar los distintos contenidos del curso al conocimiento previo del alumnado.

h) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS QUE SE INCLUIRÁN LA PARTICIPACIÓN DEL TUTOR EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO

Evaluación del aprendizaje del alumnado:

La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y sumativa: se realizará el seguimiento de las actividades y trabajos realizados en clase, en relación con las unidades didácticas que se trabajen, así como varias pruebas escritas en cada evaluación. La evaluación también será formativa, de modo que todas las actividades y trabajos entregados, así como los exámenes, se devolverán corregidos y con las oportunas anotaciones que permitan al alumnado aprender del propio proceso de evaluación. Las actividades realizadas en clase que no sean calificables se corregirán de forma conjunta, de modo que el alumnado pueda realizar su propia autoevaluación. Para la aplicación correcta de la evaluación continua del aprendizaje del alumnado se requiere su la asistencia regular a las clases y actividades programadas. Los instrumentos de evaluación serán variados, diversos, accesibles y adaptados a las

distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

Se evaluarán los contenidos trabajados a través de:

- **Tareas/Trabajos:** se realizará el seguimiento de las actividades realizadas en clase, en relación con las unidades didácticas que se trabajen. Será obligatoria la entrega de un 80% de las actividades propuestas para poder ser tenidas en cuenta a la hora de mediar. El alumnado que no las presente no podrá presentarse al examen, siendo superado dicho examen con la presentación de los trabajos y la parte proporcional de la parte teórica.

Las actividades propuestas podrán consistir en:

- a) Realización de fichas técnicas
 - b) Realización de diagramas de operaciones
 - c) Realización por ordenador de las actividades propuestas
 - d) Ejercicios escritos realizados en casa y en el aula
 - e) Trabajos individuales
 - f) Trabajos grupales de diversa índole.
 - g) Exposiciones orales
-
- **Pruebas teórico-prácticas:** Se realizarán las siguientes pruebas teórico-prácticas.
 - Primera Evaluación: Se realizarán 2 exámenes sobre las unidades programadas.
 - Segunda evaluación: Se realizará 1 examen sobre las unidades programadas.
 - Tercera evaluación: Se realizarán 3 exámenes sobre las unidades didácticas programadas

Estas pruebas podrán constar de:

- a) Cuestiones de respuesta corta.
 - b) Cuestiones tipo test.
 - c) Preguntas de desarrollo
 - d) Realización de esquemas o diagramas
 - e) Cumplimentación de documentación aplicada al módulo.
 - f) Protocolos de trabajo.
 - g) Supuestos teórico-prácticos
-
- i) **R.A QUE HAN DEBIDO SER ADQUIRIDOS POR LA PERSONA EN FORMACIÓN PARA CONSIDERAR QUE SE HA SUPERADO EL MÓDULO**

Todos los RA deben ser adquiridos, pero no todos ellos tienen el mismo peso. La siguiente tabla recoge el peso (porcentaje) de cada resultado de aprendizaje en la planificación y secuenciación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este peso se ha calculado en base al tiempo invertido a lo largo del módulo en la adquisición de cada uno de ellos. Para superar el módulo será necesario adquirir al menos el 50% de cada uno de los RA que componen el módulo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	%	% (teniendo en cuenta FEOE)
RA1. Reconoce flujos de materias, productos e información en la industria de la confección, el calzado y/o la marroquinería, analizando los procesos productivos.	20%	23%
RA2. Determina procesos de confección industrial de textil y piel, analizando la secuencia y justificando variables del proceso.	16%	14%
RA3. Determina procesos de confección industrial de calzado y marroquinería analizando la secuencia y justificando variables del proceso.	20%	18%
RA4. Identifica los elementos de maquinaria e instalaciones de textil, confección y piel analizando su funcionamiento y los parámetros de trabajo más significativos.	32%	34%
RA5. Distribuye en planta máquinas y equipos, relacionando la capacidad de producción y su disposición con el proceso de fabricación	9%	8%
RA6. Determina costes de productos de confección industrial, analizando alternativas de fabricación y aplicando criterios económicos y ambientales.	3%	3%

j) **ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

El modelo de Diseño universal de aprendizaje (DUA) contribuye a enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todo el alumnado como utilizar un diversos lenguajes orales, escritos, gráficos.

- Seguimiento cotidiano por parte del profesorado del alumnado con más dificultades, ofreciéndoles ayudas y refuerzos.
- Priorizar técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia directa, la reflexión y la expresión por parte del alumnado.
- Coordinación con el Departamento de Orientación.

k) **PLAN DE APLICACIÓN DE LOS DESDOBLES**

No se realizará ningún plan de apoyo o de desdobles durante la realización de este módulo.

l) **PLAN DE RECUPERACIÓN DE MÓDULOS (PARA SEGUNDO CURSO)**

Al alumnado con el módulo pendiente, se le entregará el **Plan de Recuperación del Módulo Pendiente**. El medio de contacto será a través del email del centro, Classroom y de forma presencial. El horario de atención, actividades necesarias para superar el módulo, fechas de exámenes, pruebas, entrega de trabajos y criterios de calificación se concretarán en el plan de pendientes entregado al alumnado.

m) **MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS**

- Libro de texto de referencia: "Procesos de confección industrial" de Soledad Rodríguez y José Nácher; Editorial Videocinco.
- Apuntes elaborados por la docente
- Libros de apoyo:

-
-
-
- Vídeos de las máquinas y procedimientos estudiados.
- Contenidos nuevos y esenciales para ir adquiriendo las competencias específicas del perfil profesional.
- Diversidad de documentos relacionados, actualizados y facilitados para el desarrollo de las unidades didácticas.
- Tareas de reflexión, recopilación, relación, conclusión y realización acordes con los contenidos estudiados, leídos o consultados.
- Diversidad de documentos buscados y consultados por el alumnado en los medios telemáticos, audiovisuales y bibliográficos.
- No podemos olvidar en el proceso, que debemos nutrirnos de todos los canales de información a nuestro alcance: libros, revistas técnicas, muestrarios de tejidos y pieles, Internet, etc.

Recursos informáticos: se utilizará el proyector en el aula para exponer las diapositivas del tema, ver vídeos y acceder a diversos contenidos en la red. El alumnado utilizará los ordenadores del centro para realizar algunas de las tareas y trabajos propuestos.

n) **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS**

Las actividades complementarias y extraescolares se proponen desde el departamento y consisten en visitas al museo del traje de Madrid, empresas, exposiciones de diseñadores, charlas de Fitca, etc., todas ellas sirven para reforzar el interés y los resultados de aprendizaje que adquieren en el módulo.

p) **MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA IMPARTICIÓN DEL MÓDULO QUE PERMITE POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS QUE SE HAYAN DETECTADO**

Las fuentes de información básicas para establecer medidas correctoras y potenciar resultados positivos serían: la observación y valoración diaria de la programación, que queda reflejada en el diario de clase; el intercambio de información con otros profesores que imparten clase en el grupo; las reuniones de departamento con el prescriptivo seguimiento mensual de programaciones; las sesiones de evaluación; los resultados académicos; resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción.

Así, podemos considerar mecanismos de seguimiento y valoración los siguientes:

- Cuaderno del profesorado.
- Seguimiento mensual del desarrollo de la programación didáctica.
- Reuniones de departamento y de equipo docente.
- Sesiones de evaluación.
- Resultados académicos.
- Encuestas de satisfacción u otros instrumentos útiles para medir el Grado de Satisfacción del alumnado.
- Memoria final anual, fundamentalmente el apartado de propuesta de mejora.

q) **PLAN DE CONTINGENCIA CON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARÁ LAS PERSONAS EN FORMACIÓN ANTE CIRCUNSTANCIAS EXCEPCIONALES QUE AFECTEN AL DESARROLLO NORMAL DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN EL MÓDULO DURANTE UN PERIODO PROLONGADO DE TIEMPO**

Este plan se utilizará cuando no haya sido posible prever la ausencia facilitando tareas alternativas. Si la ausencia es programada, la profesora dejará actividades prácticas o de repaso sobre contenidos trabajados en clase.

Si la ausencia es fortuita y no está programada, en el Classroom del módulo se encuentran las tareas vinculadas a los diferentes RA que en cada trimestre se estén desarrollando. Las tareas a realizar en estos casos serán siempre entregadas a través de la plataforma, liberando al profesorado de guardia el tener que recogerlas para dejar constancia de su realización y de esta forma siempre que se necesite podrán ser evaluadas una vez que se reincorpore.