

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO: CICLOS A.0	CÓDIGO	FM50102
	Página 1 de 18	

DEPARTAMENTO	Servicios socioculturales y a la comunidad	CURSO	2024 / 2025
CICLO FORMATIVO	Técnico Superior Educación Infantil		
MÓDULO PROFESIONAL	Habilidades Sociales		
PROFESORADO	Pilar Aparicio Aguerri y Víctor García Canto		
CÓDIGO	0017	Nº HORAS	126 h (132 h. reales)

INTRODUCCIÓN

Este documento desarrolla la programación correspondiente al módulo de “Habilidades sociales” ubicado dentro de las enseñanzas correspondientes al Título de Formación Profesional de “Técnico superior en educación infantil”, establecidas en el Real Decreto 1394/2007, (BOE 24/11/2007)), por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación Infantil y fija sus enseñanzas mínimas. Este Real Decreto se concreta en nuestra comunidad autónoma en la Orden de 21 de julio de 2008, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte (Boletín Oficial de Aragón de 18/08/2008) por la que se establece el currículo del Título de Técnico Superior en Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Aragón.

El Real Decreto 659/2023 de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, establece en su artículo 10, que los centros docentes favorecerán la elaboración de modelos abiertos de programación docente con la implantación de metodologías activas basadas en proyectos y retos.

A través de la Resolución de 4 de abril de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, se convocó a los centros docentes públicos que imparten enseñanzas de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de Aragón, para la implantación de proyectos experimentales de metodologías activas en ciclos formativos de Formación Profesional, en el marco del Campus Digital A.0. Con posterioridad, por Resolución de 20 de junio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, se aprobó la convocatoria para la implantación de dichos proyectos

experimentales (BOA de 1 de julio), quedando aprobado este proyecto de Aprendizaje Colaborativo basado en Retos (ACbR), denominado **“Un ADN lúdico”** en la **modalidad B**.

El módulo se imparte en el segundo curso en técnico en educación infantil modalidad vespertina, con una carga lectiva semanal de 6 horas de septiembre a marzo.

El horario semanal es:

- Lunes de 18.00 a 19.45 h (dos sesiones)
- Martes de 16:00 a 17:45 h.(dos sesiones)
- Jueves de 16.00 a 17.45 h (dos sesiones)

Este módulo formativo tiene una correspondencia dentro del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales con la unidad de competencia: unidad de competencia UC1027_3: *Establecer y mantener relaciones fluidas con la comunidad educativa y coordinarse con las familias, el equipo educativo y con otros profesionales.*

Por otro lado, esta programación se diseña para ser implementada en el grupo de 2º educación infantil del grupo vespertino (8F), compuesto por 26 estudiantes.

COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES ASOCIADAS AL MÓDULO.

La formación de este módulo contribuye a alcanzar las siguientes competencias del título, relacionadas con el *saber*, *saber hacer* y con el *saber ser y estar*, de los Técnicos en Educación Infantil.

- d) Diseñar y aplicar estrategias de actuación con las familias, en el marco de las finalidades y procedimientos de la institución, para mejorar el proceso de intervención.
- e) Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos apropiados.
- g) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.
- h) Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- i) Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas y sus familias, miembros del grupo en el que se esté integrado y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.
- o) Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y de responsabilidad

OBJETIVOS.

La formación de este módulo contribuye a alcanzar los siguientes objetivos generales del ciclo formativo :

- d) Seleccionar y aplicar dinámicas de comunicación y participación, analizando las variables del contexto y siguiendo el procedimiento establecido y las estrategias de intervención con las familias.
- e) Identificar necesidades de los niños y niñas, así como de las familias, que requieran la participación de otros profesionales o servicios, concretando los recursos de diagnóstico y de actuación, para dar una respuesta adecuada.
- f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención.
- g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio.
- h) Identificar y evaluar su contribución a los objetivos de la Institución, valorando su actividad profesional para la consecución de los mismos.
- i) Identificar las características del trabajo en equipo, valorando su importancia para mejorar la práctica educativa y lograr una intervención planificada, coherente y compartida.
- j) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo, intercambiando información y experiencias para facilitar la coherencia en el proyecto.
- k) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo de la sociedad para el ejercicio de una ciudadanía democrática.

ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

El proceso de enseñanza aprendizaje diseñado para este módulo se basa en la metodología de Aprendizaje Colaborativo Basado en Retos (ACbR) que propone la generación de diferentes Situaciones de Aprendizaje (SA) en las que, a partir de retos, se trabajarán todos los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que comprenden este módulo profesional.

Algunas de las Situaciones de Aprendizaje tendrán un carácter intermodular al trabajar de modo coordinado y globalizado Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación con los módulos de Desarrollo socio afectivo, Expresión y Comunicación e IFAM.

En las tablas siguientes se detalla para cada una de las SA sus correspondientes elementos y la secuenciación que se propone debe ser interpretada de modo flexible, de tal manera que puede ser susceptible de adaptaciones. En cualquier caso, siempre se destinará el tiempo suficiente para alcanzar todos los resultados de aprendizaje señalados en la normativa curricular vigente.

1ª EVALUACIÓN				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE INTERMODULAR: <i>ACOGER: GENERANDO VÍNCULO</i>				
Acogida del grupo / Evaluación inicial / Fiesta de acogida a compañeras de primero				6
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE INTERMODULAR <i>UN COLEGIO QUE CUIDA: BIENESTAR EMOCIONAL</i>				
OBJETIVOS: g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio				
COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES: d) Diseñar y aplicar estrategias de actuación con las familias, en el marco de las finalidades y procedimientos de la institución, para mejorar el proceso de intervención.				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos MODULARES	Evidencias de evaluación COMUNES	Tiempo
R.A. 1 Implementa estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la inteligencia emocional y social. R.A. 5 Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.	e) Se ha valorado la importancia del uso de la comunicación tanto verbal como no verbal en las relaciones interpersonales. f) Se ha establecido una eficaz comunicación para asignar tareas, recibir instrucciones e intercambiar ideas o información. g) Se han utilizado las habilidades sociales adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural. h) Se ha demostrado interés por no juzgar a las personas y respetar sus elementos diferenciadores personales: emociones, sentimientos, personalidad. g) Se han identificado las situaciones que necesitan mejorar. h) Se han marcado las pautas a seguir en la mejora.	El proceso de comunicación. La comunicación verbal y no verbal. Facilitadores y obstáculos en la comunicación. Análisis de la relación entre comunicación y calidad de vida en los ámbitos de intervención. Habilidades sociales y conceptos afines. Evaluación de la competencia social	Ficha dinámicas Implementación	12

SITUACIONES DE APRENDIZAJE MODULAR :

VISTIÉNDOME DE EDUCADORA

OBJETIVOS:

- g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio
- h) Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida, relacionándolos con los diferentes aspectos de su competencia profesional para mantener actualizados sus conocimientos científicos y técnicos.
- i) Identificar y evaluar su contribución a los objetivos de la Institución, valorando su actividad profesional para la consecución de los mismos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES:

- h) Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos MODULARES	Evidencias de evaluación	Tiempo
<p>R.A. 1 Implementa estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la inteligencia emocional y social.</p> <p>R.A. 5 Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.</p>	<p>a) Se han descrito los principios de la inteligencia emocional y social.</p> <p>b) Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales en el desempeño de la labor profesional.</p> <p>c) Se han caracterizado las distintas etapas de un proceso comunicativo.</p> <p>d) Se han identificado los diferentes estilos de comunicación, sus ventajas y limitaciones.</p> <p>e) Se ha valorado la importancia del uso de la comunicación tanto verbal como no verbal en las relaciones interpersonales.</p> <p>f) Se ha establecido una eficaz comunicación para asignar tareas, recibir instrucciones e intercambiar ideas o información.</p> <p>g) Se han utilizado las habilidades sociales adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural.</p> <p>h) Se ha demostrado interés por no juzgar a las personas y respetar sus elementos diferenciadores personales: emociones, sentimientos, personalidad.</p> <p>i) Se ha demostrado una actitud positiva hacia el cambio y a aprender de todo lo que sucede.</p> <p>j) Se ha valorado la importancia de la autocrítica y la autoevaluación en el desarrollo de habilidades de relación interpersonal y de comunicación adecuadas.</p> <p>g) Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar.</p> <p>h) Se han marcado las pautas a seguir en la mejora.</p>	<p>La inteligencia emocional. La educación emocional. Las emociones y los sentimientos</p> <p>El proceso de comunicación. La comunicación verbal y no verbal.</p> <p>Facilitadores y obstáculos en la comunicación.</p> <p>Análisis de la relación entre comunicación y calidad de vida en los ámbitos de intervención.</p> <p>Habilidades sociales y conceptos afines.</p> <p>Actitudes en la relación de ayuda.</p>	<p><i>Diario de educadora</i></p>	<p>25</p>

	i) Se ha realizado una autoevaluación final del proceso trabajado por el profesional.			
--	---	--	--	--

SITUACIONES DE APRENDIZAJE MODULAR :

TRABAJANDO EN EQUIPO: APRENDIENDO A DINAMIZAR

OBJETIVOS:

j) Identificar las características del trabajo en equipo, valorando su importancia para mejorar la práctica educativa y lograr una intervención planificada, coherente y compartida.

k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo, intercambiando información y experiencias para facilitar la coherencia en el proyecto

COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES:

j) Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas y sus familias, miembros del grupo en el que se esté integrado y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.

o) Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y de responsabilidad

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos MODULARES	Evidencias de evaluación	Tiempo
R.A. 2 Dinamiza el trabajo del grupo aplicando las técnicas adecuadas justificando su selección en función de las características de la situación y objetivos del grupo.	<p>a) Se han descrito los elementos fundamentales de un grupo, su estructura y dinámica así como los factores que pueden modificarlas.</p> <p>b) Se han analizado y seleccionado las diferentes técnicas de dinamización y funcionamiento de grupos.</p> <p>c) Se han explicado las ventajas del trabajo en equipo frente al individual.</p> <p>d) Se han diferenciado los diversos roles que pueden darse en un grupo y las relaciones entre ellos.</p> <p>e) Se han identificado las principales barreras de comunicación grupal.</p> <p>f) Se han planteado diferentes estrategias de actuación para aprovechar la función de liderazgo y los roles en la estructura y funcionamiento del grupo.</p> <p>g) Se ha definido el reparto de tareas como procedimiento para el trabajo grupal.</p> <p>h) Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo.</p>	<p>El grupo. Tipos y características. Desarrollo grupal.</p> <p>Análisis de la estructura y procesos de grupos.</p> <p>La comunicación en los grupos. Estilos de comunicación. Comunicación verbal y gestual.</p> <p>Otros lenguajes: icónico, audiovisual, las TICs. Obstáculos y barreras. Cooperación y competencia en los grupos.</p> <p>Dinámicas de grupo. Fundamentos psicosociológicos aplicados a las dinámicas de grupo.</p> <p>Motivación en la dinámica grupal.</p> <p>La confianza en el grupo.</p> <p>El equipo de trabajo. Estrategias de trabajo cooperativo. Organización y el reparto de tareas.</p> <p>El trabajo individual y el trabajo en grupo.</p>	<p>Diario de educadora</p> <p>Cuaderno de equipo</p> <p>Implementación de la dinámica grupal en el aula</p> <p>Soporte teórico práctico: Canva+ ficha actividad</p> <p>Kahoot</p>	27
R.A. 5 Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.	<p>i) Se ha logrado un ambiente relajado y cooperativo.</p> <p>g) Se han identificado las situaciones que necesitan mejorar.</p> <p>h) Se han marcado las pautas a seguir en la mejora.</p> <p>i) Se ha realizado una autoevaluación final del proceso trabajado por el profesional.</p>	<p>Evaluación de la estructura y procesos grupales.</p>		
TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 1ª EVALUACIÓN				70

2ª EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE :

LOS DERECHOS DE LA INFANCIA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

OBJETIVOS:

- e) Identificar necesidades de los niños y niñas, así como de las familias, que requieran la participación de otros profesionales o servicios, concretando los recursos de diagnóstico y de actuación, para dar una respuesta adecuada.
- f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención
- i) Identificar y evaluar su contribución a los objetivos de la Institución, valorando su actividad profesional para la consecución de los mismos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES:

- j) Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas y sus familias, miembros del grupo en el que se esté integrado y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.
- g) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias de evaluación COMUNES	Tiempo
R.A.3 Conduce reuniones analizando las distintas formas o estilos de intervención y de organización en función de las características de los destinatarios y el contexto.	<ul style="list-style-type: none"> c) Se han aplicado técnicas de moderación de reuniones, justificándolas. d) Se ha demostrado la importancia de la capacidad de exponer ideas de manera clara y concisa. f) Se ha valorado la necesidad de una buena y diversa información en la convocatoria de reuniones. h) Se han aplicado técnicas de recogida de información y evaluación de resultados de una reunión. i) Se han demostrado actitudes de respeto y tolerancia en la conducción de reuniones. 	Etapas en el desarrollo de una reunión.	<p>DERECHOS DE LA INFANCIA (0 a 6 años):</p> <p>Cuaderno de equipo (organización de reuniones)</p>	5
R.A. 4 Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas seleccionándolas en función de las características de contexto y analizando los diferentes modelos.	<ul style="list-style-type: none"> e) Se han resuelto problemas y conflictos aplicando los procedimientos adecuados a cada caso. f) Se han respetado las opiniones de los demás respecto a las posibles vías de solución de problemas y conflictos. i) Se ha planificado la tarea de toma de decisiones y la autoevaluación del proceso. j) Se ha valorado la importancia del intercambio comunicativo en la toma de decisiones. 	<p>Aplicación de las estrategias de resolución de conflictos grupales.</p> <p>Valoración del papel del respeto y la tolerancia en la resolución de problemas y conflictos.</p>	Cuaderno de equipo (gestión de conflicto)	5

R.A. 5 R.A. 5 Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.	<p>a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.</p> <p>b) Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométricas.</p> <p>d) Se han diseñado instrumentos de recogida de información.</p> <p>e) Se han registrado los datos en soportes establecidos.</p> <p>f) Se ha interpretado los datos recogidos.</p> <p>g) Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar.</p> <p>h) Se han marcado las pautas a seguir en la mejora.</p> <p>i) Se ha realizado una autoevaluación final del proceso trabajado por el profesional.</p>	<p>Recogida de datos. Técnicas.</p> <p>Evaluación de la competencia social</p> <p>Evaluación de la estructura y procesos grupales.</p> <p>Aplicación de las técnicas de investigación social al trabajo con grupos.</p> <p>Análisis de estrategias e instrumentos para el estudio de grupos.</p> <p>Sociometría básica.</p>	<p>Diseño de herramientas de evaluación.</p> <p>Implementación</p>	12
--	--	---	--	----

2ª EVALUACIÓN				
SITUACIONES DE APRENDIZAJE MODULAR :				
<i>TRABAJANDO EN EQUIPO: NOS REUNIMOS</i>				
OBJETIVOS:				
<p>d) Seleccionar y aplicar dinámicas de comunicación y participación, analizando las variables del contexto y siguiendo el procedimiento, establecido y las estrategias de intervención con las familias</p> <p>e) Identificar necesidades de los niños y niñas, así como de las familias, que requieran la participación de otros profesionales o servicios, concretando los recursos de diagnóstico y de actuación, para dar una respuesta adecuada.</p>				
COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES:				
<p>j) Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas y sus familias, miembros del grupo en el que se esté integrado y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.</p>				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias de evaluación	Tiempo
R.A.3 Conduce reuniones analizando las distintas formas o estilos de intervención y de organización en función de las características de los destinatarios y el contexto.	<p>a) Se han descrito los diferentes tipos y funciones de las reuniones.</p> <p>b) Se han descrito las etapas del desarrollo de una reunión.</p> <p>c) Se han descrito los factores de riesgo, los sabotajes posibles de una reunión, justificando las estrategias de resolución.</p> <p>d) Se ha descrito la importancia de la motivación y de las estrategias empleadas, para conseguir la participación en las reuniones.</p>	<p>La reunión como trabajo en grupo</p> <p>Tipos de reuniones y funciones.</p> <p>Etapas en el desarrollo de una reunión.</p> <p>Técnicas de moderación de reuniones.</p> <p>Identificación de la tipología de participantes en una reunión.</p> <p>Análisis de factores que afectan al comportamiento de un grupo: boicoteadores, colaboradores.</p>	<p>Prueba teórico-práctica</p> <p>Estudio de casos</p>	18

2ª EVALUACIÓN				
SITUACIONES DE APRENDIZAJE MODULAR : <i>TENDIENDO PUENTES</i>				
OBJETIVOS: k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo, intercambiando información y experiencias para facilitar la coherencia en el proyecto				
COMPETENCIAS PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES: j) Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas y sus familias, miembros del grupo en el que se esté integrado y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.				
Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos	Evidencias de evaluación	Tiempo
R.A. 4 Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los diferentes modelos.	a) Se han analizado e identificado las principales fuentes de los problemas y conflictos grupales. b) Se han descrito las principales técnicas y estrategias para la gestión de conflictos. c) Se han identificado y descrito las estrategias más adecuadas para la búsqueda de soluciones y resolución de problemas. d) Se han descrito las diferentes fases del proceso de toma de decisiones. e) Se han resuelto problemas y conflictos aplicando los procedimientos adecuados a cada caso. f) Se han respetado las opiniones de los demás respecto a las posibles vías de solución de problemas y conflictos. g) Se han aplicado correctamente técnicas de mediación y negociación. h) Se ha tenido en cuenta a las personas (usuarios), sea cual sea su edad o condición física y mental, en el proceso de toma de decisiones. i) Se ha planificado la tarea de toma de decisiones y la autoevaluación del proceso. j) Se ha valorado la importancia del intercambio comunicativo en la toma de decisiones.	Valoración del conflicto en las dinámicas grupales. Análisis de técnicas de resolución de problemas. El proceso de toma de decisiones. Gestión de conflictos grupales. Negociación y mediación. Aplicación de las estrategias de resolución de conflictos grupales. Valoración del papel del respeto y la tolerancia en la resolución de problemas y conflictos.	Teatro Foro Cuaderno de una educadora	22
TOTAL DE HORAS PROGRAMADAS 1ª EVALUACIÓN				62

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS GENERALES.

Se llevará a cabo una metodología activa basada en proyectos y retos, próximas a la realidad productiva, y la utilización de recursos y materiales tecnológicos que garanticen la calidad y actualización de la formación, mejoren el aprendizaje y atiendan a las distintas necesidades de cada persona en formación.

Este modo de aprendizaje, ACbR, trata de implicar activamente al estudiante en la resolución de una situación-problema real, significativa y relacionada con su entorno profesional de referencia. Para ello, se propone al alumnado buscar el desarrollo de una solución, también lo más real posible. A partir de la generación de un reto o situación-problemática se pretende generar un espacio de aprendizaje inductivo que, junto con la interacción entre iguales, pretende alcanzar unos resultados de aprendizaje concretos. Y también, aprender desde las situaciones que nos ofrece el contexto próximo y diverso a través de las entidades con las que colaboramos.

Al mismo tiempo se pretende que el alumnado se implique en su formación, esté motivado de cara al trabajo diario gracias a la cohesión de todos los contenidos de los módulos del curso y mejore su autonomía, organización personal y grupal en busca de un objetivo real y común a su equipo de trabajo.

Este proceso metodológico se trabaja mayoritariamente en grupos. Para completar la evaluación individual del alumnado se propondrán trabajos, ejercicios, prácticas o pruebas teóricas para que sean resueltos por el alumnado a lo largo del curso, de forma individual. Tanto por conocimientos iniciales como por capacidades naturales, la velocidad de aprendizaje es muy heterogénea. Por ello, cuando sea necesario se realizarán ejercicios con diversos niveles de complejidad, con el fin de que el alumnado adelantado no se quede sin tareas en las horas presenciales. Al disponer de medios informáticos se recurrirá a plantear actividades de ampliación y/o refuerzo por medio de búsqueda de información que puede realizar el propio alumnado o con documentación que el profesorado proporcionará a través de las plataformas didácticas.

La asistencia a clase y una actitud apropiada es fundamental para conseguir alcanzar los objetivos generales del ciclo formativo.

En la medida que sea posible, este aprendizaje se fortalecerá con actividades complementarias y extraescolares que tratarán de ajustarse lo máximo posible a las situaciones de aprendizaje y siempre de manera coordinada con el equipo docente.

Para el seguimiento del módulo y el acceso a material de ampliación de conocimientos se habilitará un espacio virtual en la plataforma didácticas. Al mismo tiempo, la formación relativa a las tecnologías de la información y la comunicación se realizará de manera transversal fomentando la investigación y ampliación de contenidos.

En la actualidad, la educación en valores es muy necesaria, dado el vertiginoso cambio de referentes socioculturales del mundo moderno, necesitamos pautas sólidas que nos orienten en una sociedad dinámica. Por ello, todas las personas necesitamos de una serie de valores que permitan orientarnos y tomar decisiones responsables, sobre todo cuando estas repercutan en un entorno laboral a personas en

situaciones vulnerables. La importancia de educar en valores y en destrezas sociales es un proceso multidimensional e integrado que garantiza el desarrollo de la personalidad.

Y todo ello con dos claros enfoques: uno el de un desarrollo sostenible donde tengamos en cuenta que nuestras formas de hacer tienen un aplastante impacto medioambiental y otro la perspectiva de género, cuyo desarrollo nos permitirá un avance en justicia social y de desarrollo de valores democráticos y de ciudadanía.

Se respetará el marco teórico elegido para nuestros futuros profesionales que pone en valor la actividad autónoma de niños y niñas, primando las relaciones afectivas, la toma de conciencia de sí mismo y de su entorno y aquel que ante todo planifica los procesos de aprendizaje desde la observación, la escucha y los valores anteriormente mencionados.

PLAN DE DESDOBLES Y/O APOYOS

Desarrollar metodologías activas a través de situaciones de aprendizaje intermodulares, necesita equipos docentes organizados y parejas pedagógicas que opten por ritmos lentos y más personalizados puesto que es muy importante acompañar el proceso construido colectivamente. Se necesita tiempo para otorgar un papel activo al alumnado que le permita aprender del error; además, existen momentos en los que el trabajo en grupos reducidos requiere de la intervención de dos profesoras.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

El proceso de evaluación en las diferentes situaciones de aprendizaje a través de metodologías activas en FP se convierte en un elemento básico de aprendizaje.

Atendiendo a la norma, es imprescindible que el alumnado conozca de qué y cómo se le va a evaluar y cómo se le va a calificar al principio de curso y cada vez que se inicia una nueva situación de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje relativos al presente módulo serán evaluados respetando los criterios de evaluación recogidos en el currículo aragonés del Título de Técnico Superior en Educación Infantil, establecido en la orden de 21 de julio de 2008.

El proceso de calificación implica traducir a nota numérica (entre 0 y 10) toda la información que nos aporta la corrección cuantitativa y cualitativa de los resultados de aprendizaje a través de las evidencias. Las rúbricas e instrumentos de evaluación correspondientes nos ayudan a determinar el nivel de adquisición de los criterios de evaluación asociados a cada resultado de aprendizaje.

En la primera evaluación los criterios de calificación para la consecución de los resultados de aprendizaje serán 40% grupal y 60% individual, mientras que en la siguiente evaluación cambiarán dichos porcentajes a 60% grupal y 40% individual para que en la final corresponda a un 50% en cada nota (individual y grupal). En términos generales deben conocer que sus producciones grupales tienen un peso total final de 50%, mientras que lo individual supone un 50%. En ambos casos se tiene en cuenta no solo el resultado final, sino también el proceso.

Por tanto, las realizaciones de todas las evidencias propuestas durante el proceso de aprendizaje serán exigibles a todo el alumnado, debiendo ser éstas superadas.

En esta misma línea, es fundamental dedicar tiempo a las devoluciones (retroalimentación) explicar dónde se encuentran las posibles mejoras, cuales son los próximos logros a alcanzar, escuchando las dificultades del alumnado. Los apoyos y el trabajo intermodular posibilitan esta tarea.

Para las calificaciones de cada evaluación se tomará el número entero de la nota, guardando los decimales para la obtención de la nota final. El criterio que se aplicará para dicha nota final será el redondeo aritmético al alza; es decir si el decimal se encuentra entre el 5 y el 9 se hará un redondeo hacia el siguiente número más cercano, excepto en el caso de que la nota sea inferior a 5.

Se establecerán, cuando sea necesario, procedimientos de evaluación y calificación específicos para el alumnado al que se le ha concedido convalidaciones o que no esté cursando alguno de los módulos implicados en situaciones de aprendizaje intermodulares o que tenga matrícula parcial. Se realizará un plan individualizado adaptado que recoja los criterios de calificación ajustados a su situación.

PORCENTAJE DE FALTAS DE ASISTENCIA QUE CONLLEVA LA PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA.

La evaluación continua requiere la asistencia regular y obligatoria a las clases. el absentismo superior al 15% de las horas totales del módulo (19 horas) implica la pérdida del derecho a la evaluación continua. Ante la pérdida del derecho a la evaluación continua y al no poder realizar un aprendizaje continuado y colaborativo como el propuesto, se plantea un plan de tareas individualizadas para la superación del módulo, del que será informado mediante el documento (FM50816), y que tendrá en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje que cada alumno y alumna haya tenido a lo largo del curso, así como las circunstancias personales que le hayan llevado a la pérdida. El criterio de calificación de esta evaluación también cambiará, pasará a ser: 70% prueba escrita y 30% de trabajos individuales.

Un mes antes de la primera evaluación final, se publicará en el tablón de anuncios de los ciclos formativos la convocatoria de las pruebas de pérdida de derecho a la evaluación continua.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES.

Los resultados mínimos de aprendizaje que se espera que el alumnado adquiera a lo largo del módulo son los siguientes, los cuales están recogidos en la normativa vigente.

1. Implementa estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la inteligencia emocional y social.
2. Dinamiza el trabajo del grupo, aplicando las técnicas adecuadas y justificando su selección en función de las características, situación y objetivos del grupo.
3. Conduce reuniones analizando las distintas formas o estilos de intervención y de organización en función de las características de los destinatarios y el contexto.

- Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los diferentes modelos

PROCEDIMIENTOS, MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Evaluación inicial:

Durante el mes de Septiembre se realizará una evaluación inicial a través de varias actividades, que nos permitirán evidenciar cuál es el punto de partida para poder establecer mejor el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta evaluación se abordará durante las primeras sesiones a través de distintas actividades que nos proporcionarán información sobre algunos aspectos importantes: la motivación, los valores, el interés, las necesidades, los conocimientos y experiencias previas, el manejo en el trabajo en equipo... así como su nivel de comprensión, expresión lingüística y manejo de nuevas tecnologías. También se aprovecha para dar cohesión grupal y para concienciar de la importancia en la toma de responsabilidades a través de la creación de las cartas de responsabilidad.

Evaluación continúa:

Primera evaluación:

Se informa al alumnado de las evidencias que debe presentar, así como las rúbricas (instrumentos de evaluación) que van a ser utilizados para su valoración. Las evidencias recogen tanto producciones finales grupales (presentaciones orales, trabajos escritos, productos multimedia...) como individuales (infografías, reflexiones personales, pruebas escritas,...). Las competencias transversales que competen a este módulo estarán presentes e irradian al resto de los módulos enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

1ª EVALUACIÓN		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE INTERMODULAR UN COLEGIO QUE CUIDA: BIENESTAR EMOCIONAL RA1 CE e) f) g ,h) RA 5 CE g) h)		
Evidencias	Instrumento de evaluación	PONDERACIÓN (% sobre la nota final del RETO)
Implementación	Rúbrica de implementación grupal	10 %
	Rúbrica de implementación individual	10%
SITUACIONES DE APRENDIZAJE MODULAR : VISTIÉNDOME DE EDUCADORA RA1 CE a) b) c) d) e) f) g ,h) i) j) RA 5 CE g) h) i)		
Evidencias	Instrumento de evaluación	PONDERACIÓN

Este documento debe ser utilizado en soporte informático.

Las copias impresas no están controladas y pueden quedar obsoletas; por tanto, antes de usarlas debe verificarse su vigencia.

		(% sobre la nota final)
Diario de una educadora	Rúbrica del diario	40%
SITUACIONES DE APRENDIZAJE MODULAR : TRABAJANDO EN EQUIPO: APRENDIENDO A DINAMIZAR RA1 CE a) b) c) d) e) f) g ,h) i) RA 5 CE g) h) i)		
Evidencias	Instrumento de evaluación	PONDERACIÓN (% sobre la nota final)
Cuaderno de equipo Implementación de la dinámica grupal en el aula	Rúbrica de cuaderno de equipo	30%
Diario de educadora kahoot	Rúbrica del diario	10%

Segunda evaluación:

El principio de la segunda evaluación coincide con el desarrollo de un segundo reto intermodular centrado en los derechos de la infancia. Una vez concluido, al encontrarnos próximas al inicio de las FCT, el trabajo intermodular disminuye y la propuesta se vuelve modular.

2 EVALUACIÓN		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE INTERMODULAR : LOS DERECHOS DE LA INFANCIA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO RA3 CE c) d) f) h) i) RA4 CE e) f) i) j) RA5 CE a) b), c) d) e) f) i)		
Evidencias	Instrumento de evaluación	PONDERACIÓN (% sobre la nota final)
Cuaderno de equipo	Rúbrica del cuaderno	15 %
Diseño de herramientas de evaluación. Implementación	Rúbrica: Implementación reuniones de equipo	20%
SITUACIONES DE APRENDIZAJE MODULAR : TRABAJANDO EN EQUIPO: NOS REUNIMOS RA3 CE a) b), c) d)		
Evidencias	Instrumento de evaluación	PONDERACIÓN (% sobre la nota final)

Prueba teórico-práctica (Estudio de casos)	Corrección del caso	15%
Diario de educadora	Rúbrica de educadora	10%
SITUACIONES DE APRENDIZAJE MODULAR : TENDIENDO PUENTES		
RA4 CE a) b) c) d) e) f) g ,h) i)		
Evidencias	Instrumento de evaluación	PONDERACIÓN (% sobre la nota final)
Teatro foro	Coevaluación entre equipos	25 %
Diario de una educadora	Rúbrica de educadora	15%

PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

El momento de retroalimentación o feedback es, por definición, bidireccional y posibilita una toma de conciencia sobre la práctica docente.

Recoger las interacciones con el alumnado, tener señalados los intereses individuales, contabilizar (cuantitativa y cualitativamente) las respuestas a necesidades concretas (expresadas o sentidas) son indicadores que determinan si estamos o no en el camino adecuado.

Para sistematizar todo este proceso de autoevaluación, la profesora construirá su propio cuaderno de enseñanza-aprendizaje, que incluirá el proceso de trabajo en equipo. Contar con varias compañeras en el aula permite el contraste, la evaluación y una mejora en este proceso de acción-reflexión sobre la práctica docente.

CONTENIDO Y FORMA DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

La evaluación inicial nos proporciona información sobre la situación de partida del alumnado y la motivación hacia los contenidos que se van a trabajar. Esta evaluación se realizará a través de una actividad y un cuestionario con preguntas genéricas sobre el módulo para saber los conocimientos previos que posee el alumnado, además se recogerán propuestas del alumnado acerca de las preferencias didácticas y metodológicas para el desarrollo de las clases.

Esta valoración, también se realizará al comienzo de cada unidad didáctica, utilizando diversos instrumentos didácticos: debate, discusión en pequeño grupo, reflexión personal, visionado de un documental y comentario posterior. Con ello se persigue un triple objetivo: evaluar la situación inicial de partida del alumnado, asentar los conceptos trabajados con anterioridad y generar interés y motivación por el tema.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS PREVISTOS.

Se utilizarán diferentes recursos a la hora de desarrollar los diferentes aspectos teórico-prácticos del módulo. Los clasificaremos en:

- Materiales: pizarra, proyector, folletos informativos, ordenadores.
- Didácticos: se dotará al alumnado de esquemas, bibliografía recomendada, documentación extra, webgrafía, visionado de documentales, películas relacionadas con el temario.
- Del entorno: las dependencias del IES, centros y entidades de servicios sociales, educativos y sanitarios.
- Personales: profesorado, equipo directivo, ponentes y especialistas en materias concretas, el propio alumnado, etc.

Se incluye el uso de las TIC en el presente módulo en cuanto que se adopta la plataforma Moodle y el email como herramienta de comunicación con el alumnado. La docente acostumbra a usar en clase el ordenador del aula para proyectar los contenidos o complementarlos con productos audiovisuales.

Asimismo, a lo largo del curso se realizarán prácticas que requerirán el uso de ordenadores e Internet por parte del alumnado, como, por ejemplo, la búsqueda y selección de información relevante en Internet o la presentación de trabajos elaborados con aplicaciones web como Canva, Genially o Power Point.

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN PARA POTENCIAR RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR POSIBLES DEFICIENCIAS.

La evaluación de la programación didáctica se realizará de manera periódica. Se llevará a cabo un seguimiento mensual del desarrollo de la programación para comprobar su grado de adecuación a la planificación inicial prevista. Asimismo, la propia docente será objeto de una autoevaluación al finalizar cada uno de los trimestres en el que se valorarán aspectos relativos tanto a la idoneidad de los procesos de evaluación (comparativa con los resultados académicos) como a la práctica docente en el aula (recursos utilizados, actividades propuestas, grado de satisfacción del alumnado).

Las fuentes de información básicas y generales para establecer medidas correctoras y potenciar resultados positivos serían:

- La observación y valoración de la programación.
- El intercambio de información con otros docentes que imparten clase en el grupo.
- Las reuniones de Departamento.
- Las sesiones de evaluación.
- Cuaderno del profesorado
- Los resultados académicos a través de las pruebas teóricas prácticas, las actividades y la actitud.

Mediante el proceso de evaluación continua se va a realizar el control y seguimiento de esta programación y, en función de los resultados del mismo, se pueden realizar modificaciones. Estas modificaciones pueden referirse a los diferentes puntos de la programación y suponen una adaptación a las circunstancias en las que se están desarrollando los procesos de enseñanza-aprendizaje.

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A SUPERAR EL MÓDULO PENDIENTE.

Al alumnado con este módulo pendiente, se le planteará un plan de recuperación formato (FM 50813) adaptado a sus circunstancias donde se detallarán y personalizarán las actividades necesarias para superarlo, así como las fechas de entrega de las mismas y las fechas para las posibles reflexiones teórico-prácticas. Estas actividades propuestas, pretenden facilitar su trabajo individual con el fin de ayudarles a superar el módulo. Para ello el/la alumno/a en esta situación y profesora se pondrán en contacto para poder concretar un seguimiento individualizado (teléfono, correo electrónico y de manera presencial)

En cuanto a los criterios de calificación, se realizará un promedio entre las calificaciones teórico-prácticas y la calificación de las actividades (siempre y cuando ambas se superen por separado) de manera que los primeros corresponderán a un 60% de la nota y las actividades representarán el 40%.

ACTIVIDADES, ORIENTACIONES Y APOYOS PARA ALUMNADO CON EL MÓDULO PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES.

Al alumnado con este módulo pendiente, se le planteará un plan de recuperación formato (FM 50813) adaptado a sus circunstancias donde se detallarán y personalizarán las actividades necesarias para superarlo, así como las fechas de entrega de las mismas y las fechas para las posibles reflexiones teórico-prácticas. Estas actividades propuestas, pretenden facilitar su trabajo individual con el fin de ayudarles a superar el módulo. Para ello el/la alumno/a en esta situación y profesora se pondrán en contacto para poder concretar un seguimiento individualizado (teléfono, correo electrónico y de manera presencial)

En cuanto a los criterios de calificación, se realizará un promedio entre las calificaciones de reflexiones teórico-prácticas y la calificación de las actividades (siempre y cuando ambas se superen por separado) de manera que los primeros corresponderán a un 60% de la nota y las actividades representarán el 40%.

PLAN DE CONTINGENCIAS.

Este plan se utilizará cuando no haya sido posible prever la ausencia facilitando tareas alternativas.

Si la ausencia es programada, la profesora dejará actividades prácticas o de repaso sobre contenidos trabajados en clase.

Si la ausencia es fortuita y no está programada, en el Moodle del módulo se encuentran artículos, documentales y tareas de profundización vinculados a los diferentes R.A que en cada trimestre se están desarrollando. Las tareas a realizar en estos casos serán siempre entregadas a través de la plataforma, liberando al profesorado de guardia el tener que recogerlas para dejar constancia de su realización y de esta forma siempre que se necesite podrán ser evaluadas y/o calificadas una vez se reincorpore.