


PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		<b>IES Luis Buñue l</b>
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 1 de 15	

DEPARTAMENTO	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	CURSO	2024 / 2025
CICLO FORMATIVO	ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA		
MÓDULO PROFESIONAL	<b>DESTREZAS SOCIALES (DIURNO)</b>		
PROFESOR/A	MARÍA JOSÉ PERRELA LARROSA		
CÓDIGO	0211	Nº HORAS	126 h/ REALES 128h

## INTRODUCCIÓN


El presente documento desarrolla la programación correspondiente al módulo DESTREZAS SOCIALES, enmarcado dentro de las enseñanzas correspondientes al Título de Formación Profesional de “Técnico de personas en situación de dependencia”, establecidas en el **Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre** (“Boletín Oficial del Estado” de 15 de diciembre), por el que se **establece el título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas**.

El nombrado Real Decreto se concreta en nuestra comunidad autónoma en la **ORDEN de 21 de mayo de 2012, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte**, por la que se establece el **currículo del Título de Técnico en Atención a personas en situación de dependencia para la Comunidad Autónoma de Aragón**.

La presente programación pretende organizar y desarrollar nuestro trabajo bajo los principios de seguridad y normalidad, con las fórmulas que desde la administración educativa y según las instrucciones que se vayan indicando en las instrucciones iniciales para este curso.

Como recoge el Real Decreto 659/2023 de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, establece en su artículo 10, que los centros docentes favorecerá la elaboración de modelos abiertos de programación docente con la implantación de metodologías activas basadas en proyectos y retos. El IES Luis Buñuel, en cursos anteriores ha participado en la realización de **proyectos de innovación en FP** en concreto, para este ciclo, en un proyecto de Aprendizaje Colaborativo basado en Retos (ACbR), denominado “La brújula de los cuidados” (en la modalidad b) del Campus Digital A.0.)

Desde este módulo se continuará con esta metodología trabajando de forma individual participando, parcialmente, en alguno de los retos propuestos en ese proyecto e intermodularmente junto con Apoyo a la comunicación, Organización de la atención a personas en situación de dependencia y Teleasistencia.

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		<b>IES Luis Buñue l</b>
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
Página 2 de 15		

## **COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES ASOCIADAS AL MÓDULO.**


La formación del módulo contribuye a alcanzar las siguientes **competencias del título**:

- Asesorar a la persona en situación de dependencia, a los familiares y cuidadores no formales proporcionándoles pautas de actuación a seguir en el cuidado y atención asistencial y psicosocial, adecuando la comunicación y las actitudes a las características de la persona interlocutora.
- Resolver las contingencias con iniciativa y autonomía, mostrando una actitud autocrítica y buscando alternativas para favorecer el bienestar de las personas en situación de dependencia.
- Gestionar las llamadas entrantes y salientes del servicio de teleasistencia recibíendolas y emitiéndolas según los protocolos establecidos y utilizando aplicaciones informáticas y herramientas telemáticas.
- Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.
- Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
- Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de diseño para todos en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

## **OBJETIVOS**

Los objetivos generales de este ciclo formativo vinculados con este módulo son los siguientes:

- Seleccionar estilos de comunicación y actitudes, relacionándolas con las características del interlocutor, para asesorar a las personas en situación de dependencia, familias y cuidadores no formales.
- Identificar los protocolos de actuación, relacionándolos con las contingencias, para resolverlas con seguridad y eficacia.
- Identificar herramientas telemáticas y aplicaciones informáticas, seleccionando los protocolos establecidos para la emisión, recepción y gestión de llamadas del servicio de teleasistencia.
- Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto, y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.
- Adoptar y valorar soluciones creativas ante problemas y contingencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de trabajo, para resolver de forma responsable las incidencias de su actividad.
- Aplicar técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.
- Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo en el proceso de aprendizaje y del sector productivo de referencia.
- Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.
- Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		<b>IES Luis Buñue l</b>
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 3 de 15	

## **ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS.**

**CONTENIDOS** que se trabajarán a través de la formación del módulo

- La habilidad comunicativa Caracterización de estrategias y técnicas de comunicación y relación social
- El trabajo en grupo. Aplicación de técnicas de trabajo en grupo
- El conflicto y su resolución. Aplicación de técnicas de gestión de conflictos y resolución de problemas
- La autoevaluación de la competencia personal Valoración de la propia competencia social

### Bloque 1: La habilidad comunicativa

UD 1: Destrezas sociales en profesionales en la atención

UD 2: Habilidades comunicativas

UD 3: Inteligencia emocional

### Bloque 2: El trabajo en grupo

UD 4: Caracterización de grupos

UD 5: El equipo de trabajo

### Bloque 3: El conflicto y su resolución

UD 6: Habilidades cognitivas

UD.7: Habilidades de resolución de conflictos

### Bloque 4: Valoración de la propia competencia social (**transversal en todos los bloques**)


UD Técnicas de intervención en grupos

UD Valoración de la propia competencia social


## **DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.**

El módulo “Destrezas sociales” será impartido en el segundo curso de los estudios conducentes al título. La carga lectiva de este módulo será de 6 horas semanales durante los dos primeros trimestres del curso, repartidas semanalmente en tres sesiones de dos horas.

Se temporaliza:

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		<b>IES Luis Buñue l</b>
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 4 de 15	

	Resultados de aprendizaje y situaciones de aprendizaje	Horas programadas
<b>1ª EVAL</b>	Presentación del módulo y evaluación inicial	2
	<b>RA 1: Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, analizando los principios de la inteligencia emocional y social.</b> <i>S.A. 1 "La ética del cuidado: Es un placer conocerlos, es un reto recibirlos"</i> UD Destrezas sociales en profesionales en la atención <i>S.A. 2: "Conociendo el entorno de nuestro instituto"</i> UD Habilidades Comunicativas UD Inteligencia emocional	40
	<b>RA 2: Aplica técnicas de trabajo en grupo, adecuándolas al rol que desempeñe en cada momento.</b> <i>S.A. 3: Periodistas inclusivos</i> UD El equipo de trabajo <i>S.A. 4 "En primera persona"</i> UD Técnicas de intervención en grupos (Transversal)	18
	<b>RA 4 Valora su grado de competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales analizando su incidencia en las relaciones interpersonales y grupales.</b> <i>S.A. 4 "En primera persona"</i> UD Valoración de la propia competencia social (Transversal)	
	Prueba teórica-práctica y corrección en clase	4
	TOTAL 1ª EVALUACIÓN	64

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		<b>IES Luis Buñue l</b>
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 5 de 15	

	Bloque de contenidos (*)	Horas programad
<b>2ª EVAL</b>	<b>R.A. 3 Aplica técnicas de gestión de conflictos y resolución de problemas, interpretando las pautas de actuación establecidas.</b> S.A 4 "Mi voz te ayuda" UD Habilidades cognitivas UD Habilidades de resolución de conflictos	30
	<b>RA 2:Aplica técnicas de trabajo en grupo, adecuándolas al rol que desempeñe en cada momento.</b> S.A. 4 "En primera persona" Caracterización de grupos	30
	<b>RA 4 Valora su grado de competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales analizando su incidencia en las relaciones interpersonales y grupales.</b> S.A. 4 "En primera persona" UD Valoración de la propia competencia social (Transversal)	
	Prueba escrita y corrección en clase	4
	TOTAL 2ª EVALUACIÓN	64
<b>TOTAL CURSO</b>		<b>128</b>

Esta temporalización se ha calculado de forma aproximada teniendo en cuenta posibles ajustes y realización de actividades complementarias.


### **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS GENERALES.**

Según la legislación vigente "la metodología de la formación profesional específica promoverá la integración de los contenidos científicos, tecnológicos y organizativos, proporcionando una visión global y coordinada de los procesos productivos en los que debe intervenir el profesional correspondiente. Asimismo, favorecerá en el alumnado la capacidad para aprender por sí mismo y para trabajar en equipo.

Teniendo como referente este enfoque constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje se pretende seguir una metodología en el que el alumnado asuma un papel **activo y participativo** para asimilar conceptos, procedimientos y actitudes, en este caso, habilidades sociales, para adquirir las competencias profesionales, personales y sociales propias de su perfil profesional.


En su papel activo y participativo, el alumno y alumna será **protagonista de su aprendizaje**. Se fundamentará en:

- La **motivación**, para estimular, provocar, mantener y dirigir la atención y la conducta del alumnado hacia el aprendizaje, con actitud positiva, despertando el interés hacia los contenidos del módulo y hacia la participación y así alcanzar los objetivos propuestos.
- La **autoevaluación** propia del alumno y alumna sobre su competencia social actual, para partir de ella e intentar reforzarla, mejorarla o aprenderla.
- El **método vivencial**, que implica aprender en grupo desde la experiencia personal y colectiva

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		<b>IES Luis Buñue l</b>
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 6 de 15	

mediante las **dinámicas de grupo**. Serán una estrategia metodológica fundamental para experimentar las destrezas sociales y tras su realización la reflexión individual y en grupo servirá de autoevaluación.


- En un **clima** de confianza, afecto y respeto para trabajar las competencias personales y sociales.
- La **reflexión** sobre la **transversalidad** de las habilidades sociales tanto en la vida personal, social y profesional. Se hará hincapié en la práctica diaria, en todo momento, preparando al alumnado para el **módulo de Formación en Centros de Trabajo**
- La aplicación de metodologías activas como el **aprendizaje-servicio**, para aumentar la motivación de los alumnos y acercarlos a la realidad profesional: aprenderán haciendo un servicio a la comunidad
- La aplicación de metodologías activas como la de **Aprendizaje Colaborativo basado en Retos (ACbR)** que va a ser el eje estructurador de los contenidos del módulo a través del proyecto de innovación que va guiando nuestras actuaciones. La metodología del ACbR permitirá al alumnado desarrollar habilidades y competencias tales como relaciones de comunicación e interpersonales adecuadas, colaboración, planificación de proyectos, comunicación, toma de decisiones, resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la reflexión sobre las actitudes profesionales.

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		<b>IES Luis Buñue l</b>
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
Página 7 de 15		

- El **trabajo en equipo** como estrategia de aprendizaje cooperativo, donde las aportaciones de cada uno de los miembros serán fundamentales y harán mejor al grupo. En este sentido, el trabajo coordinado e intermodular que por parte de los docentes de los módulos de este curso en la propuesta de retos/situaciones de aprendizaje, será fundamental como modelo de trabajo en equipo y se vertebrará a través de la participación en el proyecto de innovación antes nombrado, en actividades de aprendizaje servicio y en las actividades complementarias que a continuación se detallan.
- El carácter intermodular conferido a **las actividades complementarias** que serán llevados a cabo por el profesorado de los módulos de Apoyo a la comunicación, Teleasistencia, Organización a la atención a las personas en situación de dependencia y Destrezas Sociales, que actuarán en **coordinación**, será fundamental a la hora de desarrollar una visión global y conjunta de todos los aspectos del ciclo. En esta actuación intermodular conjunta se ofrecerá modelo al alumnado de trabajo en equipo.
- Todo lo trabajado en clase y expuesto en los puntos anteriores se integrará en la situación de aprendizaje 4 “En primera persona” siendo su principal evidencia el cuaderno individual del módulo donde la reflexión de lo aprendido, valoración de la competencia social y alcance de los resultados de aprendizaje se refleja en él.
  1. Visita a una residencia/centro de día de personas mayores
  2. Visita a un centro de atención a personas con diversidad (residencia, colegio, centro ocupacional...)
  3. Charlas de experiencias en FCT

Y en concreto desde el módulo de Destrezas Sociales:

4. Taller de Mediación. SIP
  5. Charla sobre Inteligencia Emocional
  6. Realización de actividades de aprendizaje-servicio en centros sociosanitarios
- Aumentar la **competencia lectora y expresiva** a través de la lectura de dos libros. Mediante la estructura de un club de lectura, se irán poniendo en común las distintas opiniones y se reflexionará sobre las habilidades sociales en el perfil del técnico y de sus protagonistas. Los libros son: “Las gratitudes” de Delphine Devigan ( primer trimestre) y “Dinámicas de grupo. Todo lo que quiero es ser amigo tuyo” de Fenando Gómez Albarrán (segundo trimestre). Para el primero se realizará un trabajo individual para su evaluación y para el segundo un trabajo por parejas para su evaluación.
  - El **papel de la profesora** consistirá en mediar el aprendizaje, motivando y acercando al alumnado a los contenidos del módulo, los más relevantes y significativos, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismo y de trabajar en equipo y facilitando la interacción entre ellos.

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		<b>IES Luis Buñue l</b>
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 8 de 15	

Se facilitarán **apuntes confeccionados por la profesora** y los power point que se expongan en clase para su reflexión y estudio, para trabajar la parte conceptual. A los contenidos se les dará un tratamiento **global**, de tal manera que no se tratarán de manera hermética los específicos de cada unidad didáctica. En la temporalización se especifica la transversalidad de algunas de ellas, como las unidades didácticas 6 y 7 que se impartirán de manera práctica en su totalidad. Toda la documentación relativa al módulo y videos y documentales se subirán a la **plataforma Classroom**.

Para la parte más procedimental y actitudinal, además de proyectos de aprendizaje servicio y retos y/o situaciones de aprendizaje se potenciará el aprender por aprender y el trabajo colaborativo a través de las **dinámicas grupales**, debates, actividades individuales, actividades grupales, la valoración de la competencia social, el refuerzo, mejora y/o aprendizaje de habilidades sociales.

Se trabajará coordinadamente con las profesoras de Destrezas Sociales de los turnos vespertino y nocturno.

El **seguimiento personalizado** tendrá un lugar relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde además, se incluirán las orientaciones para **atender a la diversidad** como se contempla en el apartado siguiente.

### **PLAN DE DESDOBLES Y/O APOYOS**

Para este curso no se cuenta con el apoyo de otros profesores.

### **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**


Se dará respuesta a las necesidades específicas, temporal o permanentemente, mediante ayudas personales, materiales, espaciales que necesite el alumnado, para garantizar que todos y todas alcancen los objetivos del módulo y del ciclo. Está matriculada en este grupo-clase, una alumna con discapacidad visual.

Entre otras **medidas ordinarias** de atención a la diversidad estarán las siguientes:

- Seguimiento cotidiano por parte de la profesora de los alumnos con más dificultades, ofreciéndoles ayudas y refuerzos y en concreto, reuniones trimestrales con el educador de la ONCE
- Presentación de los contenidos utilizando diversos lenguajes (orales, escritos, gráficos...) para acceder con facilidad a la mayoría de los alumnos. Para la alumna con diversidad visual se le facilitará todos los temas y material trabajado en clase en documento word. Se le permitirá el uso del móvil y/o de ordenador para registrar por escrito cuando sea necesario.
- Priorizar técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia directa, la reflexión y la expresión por parte del alumnado.

Las medidas adoptadas serán puestas en conocimiento de todo el equipo docente del curso. En caso necesario se contará con la colaboración del Departamento de Orientación del centro. La identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, la concepción positiva de la diversidad cultural y la detección del alumnado vulnerable permiten incrementar la capacidad de los centros para responder a esa diversidad.



PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		<b>IES Luis Buñue l</b>
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 9 de 15	

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.**

La evaluación irá dirigida

- Al Proceso de aprendizaje del alumno/a
- La práctica docente

### **Proceso de aprendizaje del alumno y alumna**

#### ***Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación***

**1. Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, analizando los principios de la inteligencia emocional y social.**


#### **Criterios de evaluación:**

- a) Se han descrito los principios de la inteligencia emocional y social.
- b) Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales y comunicativas en el desempeño de la labor profesional y en las relaciones interpersonales.
- c) Se han identificado los diferentes estilos de comunicación, sus ventajas y limitaciones.
- d) Se han identificado las principales barreras e interferencias que dificultan la comunicación
- e) Se ha establecido una eficaz comunicación para recibir instrucciones e intercambiar ideas o información.
- f) Se han utilizado las habilidades sociales adecuadas a la situación.
- g) Se ha demostrado interés por no juzgar a las personas y respetar sus elementos diferenciadores personales: emociones, sentimientos y personalidad.
- h) Se ha demostrado una actitud positiva hacia el cambio y el aprendizaje.

**2. Aplica técnicas de trabajo en grupo, adecuándolas al rol que desempeñe en cada momento.**

#### **Criterios de evaluación:**

- a) Se han descrito los elementos fundamentales de un grupo y los factores que pueden modificar su dinámica.
- b) Se han analizado y seleccionado las diferentes técnicas de dinamización y funcionamiento de grupos.
- c) Se han explicado las ventajas del trabajo en equipo frente al individual.
- d) Se han diferenciado los diversos roles y la tipología de los integrantes de un grupo.
- e) Se han respetado las diferencias individuales en el trabajo en grupo.
- f) Se han identificado las principales barreras de comunicación grupal.
- g) Se ha definido el reparto de tareas como procedimiento para el trabajo grupo.
- h) Se ha colaborado en la creación de un ambiente de trabajo relajado y cooperativo.

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		<b>IES Luis Buñue l</b>
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>		
Página 10 de 15		

3. **Aplica técnicas de gestión de conflictos y resolución de problemas, interpretando las pautas de actuación establecidas.**

**Criterios de evaluación:**

- a) Se han analizado las fuentes del origen de los problemas y conflictos.
- b) Se han relacionado los recursos técnicos utilizados con los tipos de problemas estándar.
- c) Se ha presentado, ordenada y claramente, el proceso seguido y los resultados obtenidos en la resolución de un problema.
- d) Se han planificado las tareas que se deben realizar con previsión de las dificultades y el modo de superarlas.
- e) Se han respetado las opiniones de los demás acerca de las posibles vías de solución de problemas.
- f) Se ha definido el concepto y los elementos de la negociación en la resolución de conflictos.
- g) Se han identificado los posibles comportamientos en una situación de negociación y la eficacia de los mismos.
- h) Se ha discriminado entre datos y opiniones.


4. **Valora su grado de competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales analizando su incidencia en las relaciones interpersonales y grupales.**

**Criterios de evaluación:**

- a) Se han identificado los indicadores de evaluación de la competencia social.
- b) Se ha registrado la situación personal y social de partida del profesional.
- c) Se han registrado los datos en soportes establecidos.
- d) Se han interpretado los datos recogidos.
- e) Se han identificado las actuaciones realizadas que es preciso mejorar.
- f) Se han marcado las pautas a seguir en la mejora.
- g) Se ha efectuado la valoración final del proceso.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

- ▶ La **calificación global de cada trimestre**. La nota correspondiente a cada evaluación se establecerá en base a 10 y responderá a la suma de los siguientes porcentajes:
  - **50% producciones individuales**
  - **50% producciones grupales**
- ▶ Algunas de las actividades se valorarán con apto/no apto y otras con nota. Se informará por escrito de los criterios de calificación específicos para cada uno de los trabajos y situaciones de aprendizaje. Será requisito fundamental para superarlas presentarlas en la fecha indicada por la profesora, si no se especifica otro criterio.

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		<b>IES Luis Buñue l</b>
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 11 de 15	

- ▶ Para las calificaciones de cada evaluación se tomará el número entero de la nota, guardando los decimales para la obtención de la nota final.
- ▶ En la calificación final se redondeará la nota hacia arriba a partir del 0,5 decimales
- ▶ **La nota final del módulo profesional será la media de las notas obtenidas en las dos evaluaciones**

### **PORCENTAJE DE FALTAS DE ASISTENCIA QUE CONLLEVA LA PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA.**

La enseñanza es presencial y la asistencia continuada al aula es muy importante para la adquisición de los conocimientos, procedimientos y actitudes.

Todos aquellos alumnos y alumnas que hayan superado el **15%** de faltas de asistencia a clases (justificadas y no justificadas) perderán el derecho a evaluación continua.

En dicha situación, se examinarán de todos los contenidos teórico-prácticos del curso en la evaluación final que contengan todos los resultados de aprendizaje y presentarán las actividades propuestas por la profesora. Los contenidos a estudiar y las indicaciones de tareas, actividades y prácticas a presentar se publicarán en el tablón del IES un mes antes de las pruebas teórico-prácticas finales.

Los porcentajes de calificación para estos casos serán:

- Contenidos teóricos: 60%
- Contenidos prácticos: 40%

Las horas curriculares establecidas en este módulo son 126, por lo que *el 15% equivale a 19 sesiones de clase.*


### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES.**

R.A.1 Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, analizando los principios de la inteligencia emocional y social.

- Habilidades sociales y conceptos afines.
- La inteligencia emocional
- El proceso de comunicación
- Las habilidades cognitivas
- La personalidad
- Análisis de la relación entre comunicación y calidad de vida en los ámbitos de intervención.
- Valoración comunicativa de contexto. Valoración de la importancia de las actitudes en la relación de ayuda.

R.A.2. Aplica técnicas de trabajo en grupo, adecuándolas al rol que desempeñe en cada momento.

- El grupo.
- La comunicación en grupos

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		<b>IES Luis Buñue l</b>
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
Página 12 de 15		

- Valoración de la importancia de la comunicación en el desarrollo del grupo.
- La cohesión en el grupo.
- Valoración del papel de la motivación en la dinámica grupal.
- El equipo de trabajo.
- Aplicación de estrategias de trabajo cooperativo.

R.A.3. Aplica técnicas de gestión de conflictos y resolución de problemas, interpretando las pautas de actuación establecidas.


- El conflicto en las relaciones interpersonales.
- Aplicación de las estrategias de resolución de conflictos.
- El proceso de toma de decisiones.
- Gestión de conflictos.
- Valoración del respeto y la tolerancia en la resolución de problemas y conflictos.

R.A.4. Valora su grado de competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales analizando su incidencia en las relaciones interpersonales y grupales.

- Indicadores de la competencia social.
- Registro e interpretación de datos de la competencia social.
- Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social.
- Análisis y proceso de formación inicial y a lo largo de la vida del profesional del trabajo social.

### **PROCEDIMIENTOS, MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

- Los momentos de evaluación serán: Inicial (Al inicio de curso y al inicio de cada unidad); Continua (Observación y registro); Trimestralmente (Evaluación de resultados de aprendizaje en diciembre y marzo); Final (marzo); Extraordinaria (junio)
- Evidencias y producciones realizadas en cada una de las situaciones de aprendizaje.
- Cuaderno de módulo en el que se recogerán todo lo trabajado en el aula: fichero de dinámica de grupos, actividades individuales, las actividades grupales, resolución de casos y reflexiones sobre el visionado de documentales, lectura de artículos de interés y actividades complementarias
- Rúbricas y listas de control, entregadas al alumnado en la presentación de la situación de aprendizaje/reto/proyecto. Las rúbricas y las listas de control podrán ser tanto cuantitativas como cualitativas, así como de evaluación, coevaluación y autoevaluación.
- Prueba escrita por trimestre sobre contenidos teórico- prácticos con plantilla de corrección guardada en el Departamento y donde se detalla los criterios de calificación. Las características de la prueba se pondrá en conocimiento del alumnado con tiempo suficiente para su preparación.
- Datos recogidos en el cuaderno de la profesora sobre la observación directa de la actitud activa, participativa y respetuosa en el aula como en el trabajo en equipo
- No hay pruebas de recuperación, ni para subir nota.

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		<b>IES Luis Buñue l</b>
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 13 de 15	

- Las partes superadas se guardarán para la nota final del módulo, y los alumnos se presentarán a una prueba en marzo (final 1) para presentarse a aquellas partes que no hayan superado durante la evaluación continua.
- El alumnado que no haya superado el módulo en el mes de marzo, tendrá en Junio (final 2) otra prueba extraordinaria teórico-práctica donde demostrar la adquisición de todos los resultados de aprendizaje del módulo junto con la presentación de alguna actividad si la profesora lo considerara oportuno.

### **PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

La **evaluación de la docencia** se realizará en dos momentos: al final de la primera evaluación y al final de la segunda.

Al final de la primera evaluación se realizará un sondeo general (por escrito e individual) sobre los aspectos positivos del módulo, sobre los aspectos que se pueden mejorar y sobre los aspectos negativos. Haciendo hincapié sobre todo en estos dos últimos como punto de partida para la mejora en la siguiente evaluación.

Al final de la segunda evaluación se pasará un cuestionario cuyos contenidos tendrán en cuenta el grado de idoneidad y tratamiento adecuado de los siguientes aspectos:

- Definición de los objetivos y contenidos del módulo
- Eficacia en la transmisión de conocimientos
- Medios y recursos didácticos utilizados: exposiciones teóricas,
- Ejercicios prácticos y actividades
- Materiales recomendados
- Preparación de las clases
- Adecuación de los criterios de evaluación
- Relaciones creadas entre profesora y alumnos


Conjuntamente y en base a los resultados obtenidos por el alumnado en cada una de las evaluaciones, la profesora realizará autoevaluación.

### **CONTENIDO Y FORMA DE LA EVALUACIÓN INICIAL.**

Al inicio de curso se realizarán unas preguntas generales sobre el módulo a impartir que nos servirá para conocer el punto de partida. Constará de un cuestionario de preguntas básicas iniciales que resolveremos en el aula de forma individual para luego contrastarlas de forma grupal.

### **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS PREVISTOS.**

- Instalaciones: Aula ATECA y Aula de 2º de Atención a personas en situación de Dependencia
- Medios telemáticos: Plataforma Classroom, correo electrónico, drive, google meet, padlet, sigad..
- Documentación: De trabajo en el aula/plataforma Classroom: artículos prensa, artículos de revistas,

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		<b>IES Luis Buñue l</b>
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 14 de 15	

páginas webs De evaluación: Fichas, hojas de registro y pruebas

- Equipos informáticos (ordenador, cañón, webcam, gafas virtuales)
- Material fungible del aula para la realización de talleres

La bibliografía básica y de referencia para el módulo será aportada por la profesora en **apuntes propios** elaborados y power point. Otra bibliografía utilizada es

- DELGADO LINARES, I. (2014). *Destrezas sociales*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- PUNSET, E. (2012). *Una mochila para el universo: 21 rutas para vivir con nuestras emociones*. Barcelona: Editorial Planeta.
- CASTILLO CUESTA, S., SÁNCHEZ CASTILLO, M. (2012). *Destrezas sociales*. Barcelona: Altamar.
- GÓMEZ ALBARRÁN, F. (2003). *Dinámicas de grupos. Todo lo que quiero es ser amigo tuyo*. Málaga: Editorial Aljibe
- PALLARES MARTÍ, MANUEL (1994). *Técnicas de grupo para educadores*. Madrid, ICCE
- NÚÑEZ DOMÍNGUEZ, T. Y LOSCERTALES ABRIL, F. (1996) *El grupo y su eficacia. Las técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos*. Barcelona, EUB

### **MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN PARA POTENCIAR RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR POSIBLES DEFICIENCIAS.**


Las fuentes de información básicas para establecer medidas correctoras y potenciar resultados positivos serían: la observación y valoración diaria de la programación, que queda reflejada en el diario de clase; el intercambio de información con otros profesores que imparten clase al grupo; las reuniones de departamento con el prescriptivo seguimiento mensual de programaciones; las sesiones de evaluación; los resultados académicos; resultados obtenidos en los en las encuestas de satisfacción.

Así, podemos considerar mecanismos de seguimiento y valoración los siguientes:

- Cuaderno del profesor.
- Seguimiento mensual del desarrollo de la programación didáctica.
- Reuniones de departamento y de equipo docente.
- Sesiones de evaluación.
- Resultados académicos.
- Memoria final anual, fundamentalmente el apartado de propuesta de mejora.

### **ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A SUPERAR EL MÓDULO PENDIENTE.**

Para aquellos alumnos y alumnas que no superen el módulo en marzo (final 1) se le entregará un Plan de

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		<b>IES Luis Buñue l</b>
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 15 de 15	

recuperación donde se le indicará los contenidos mínimos, las actividades a realizar, el tipo de examen y fecha de realización así como los criterios de calificación antes especificados.

Se les proporcionará un e-mail para ponerse en contacto ante cualquier duda que les pueda surgir y se establecerá **una hora de atención semanal**, donde se trabajarán los contenidos más relevantes de las unidades didácticas, se realizarán lecturas de refuerzo, test de autoevaluación, visionado de vídeos y actividades individuales (propuesta de casos, situaciones profesionales..) para trabajar los contenidos del módulo

### **ACTIVIDADES, ORIENTACIONES Y APOYOS PARA ALUMNADO CON EL MÓDULO PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES.**

Este curso no hay nadie en esta circunstancia.

### **PLAN DE CONTINGENCIAS.**

Para no interrumpir el desarrollo normal de la actividad docente en el módulo, su avance programado y minimizar el impacto de la ausencia del profesor en el aula se propone el siguiente plan de contingencia, recogido en la carpeta destinada para ello en el departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad