

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 1 de 14	

DEPARTAMENTO	TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL	CURSO	2024/25
CICLO FORMATIVO	GRADO SUPERIOR DE PATRONAJE Y MODA		
MÓDULO PROFESIONAL	INDUSTRIALIZACIÓN Y ESCALADO DE PATRONES		
PROFESORADO	Vanesa Leciñena / M <sup>a</sup> Paz Viñuales		
CÓDIGO	0286	Nº HORAS	105

### INTRODUCCIÓN

Dentro de las enseñanzas correspondientes al Título de Formación Profesional de “Técnico Superior de Patronaje y Moda” (TCP301): establecidas en el Real Decreto 954/2008, de 6 de junio (Boletín Oficial del Estado” no 151 de 23/06/2008), se contempla el Módulo Profesional denominado “Industrialización y Escalado de Patrones”, que se imparte en el segundo curso en la modalidad vespertina/nocturna, con una duración de 105 horas.

### CURRÍCULO

Ciclos formativos de grado superior: Técnico Superior en Patronaje y Moda (BOA 15/06/09)

- La competencia general de este título consiste en elaborar los patrones y escalados ajustados al diseño de los componentes de los artículos, y organizar y gestionar técnicamente los procesos de producción, todo ello en el área de la confección industrial, actuando bajo normas de buena práctica, así como de seguridad laboral y ambiental.

Modificación del currículo: Orden de 26 de julio de 2011 (BOA 30/08/2011)

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 2 de 14	

### **COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES ASOCIADAS AL MÓDULO.**

Las competencias profesionales, personales y sociales asociadas al módulo son las que se relacionan a continuación:

- Organizar los trabajos de elaboración de patrones de productos textiles, de prototipos y muestrarios, cumpliendo los plazos fijados, con el máximo de aprovechamiento de los recursos humanos y materiales.
- Definir y elaborar patrones base, transformaciones y escalados ajustados a los diseños propuestos.
- Asegurar el cumplimiento de normas y medidas de protección ambiental y prevención de riesgos laborales en todas las actividades que se realizan en los procesos de confección industrial.
- Aplicar las tecnologías de la información y comunicación propias del textil, así como mantenerse continuamente actualizado en las mismas.
- Mantener la limpieza y el orden en el lugar de trabajo cumpliendo las normas de competencia técnica y los requisitos de salud laboral.

### **OBJETIVOS.**

La formación del módulo contribuye a alcanzar los siguientes objetivos:

- Adquirir las destrezas básicas que permiten desarrollar técnicas específicas en el sector de la confección industrial, para aplicar en la elaboración de prototipos y patrones.
- Analizar los sistemas de prevención de riesgos laborales y protección ambiental identificando las acciones necesarias que hay que realizar para asegurar los modelos de gestión y sistemas de prevención de riesgos laborales y protección ambiental.
- Gestionar la documentación generada en los procesos productivos de confección industrial.
- Identificar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y laborales en su actividad, analizando sus implicaciones en el ámbito de trabajo, para mantener el espíritu de innovación.

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 3 de 14	

**ORGANIZACIÓN. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS.**

Los contenidos a impartir serán los recogidos en el currículo.

Para facilitar el alcanzar los objetivos del módulo y las competencias necesarias, los contenidos se han organizado en unidades didácticas (UD), secuenciadas y temporalizadas según los siguientes cuadros:

<b><u>BLOQUE 1: PREPARACIÓN DE PATRONES PARA LA INDUSTRIALIZACIÓN:</u></b>	
<b>Temporalización</b>	Primer y segundo trimestre
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificación del conjunto de patrones del modelo: costuras, aplomos, entre otros</li> <li>• Variables en la preparación de patrones industrializados:</li> <li>• Tallas.</li> <li>• Correspondencia de medida</li> <li>• Tablas de medidas.</li> <li>• Intervalos.</li> <li>• Puntos de escalado. Incrementos.</li> <li>• Referencias.</li> <li>• Normativa de aplicación.</li> </ul>
<b>UD RELACIONADAS</b>	1 - 2 - 3 - 5 - 6 -7 - 8
<b>Resultado de aprendizaje</b>	Prepara conjuntos de patrones determinando especificaciones técnicas para su industrialización.

**BLOQUE 2: PRINCIPIOS, TÉCNICAS DE ESCALADO Y EQUIPOS DE ESCALADO**

<b>Temporalización</b>	Primer y segundo trimestre
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de escalado de patrones:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Identificación de tallas. Tablas de medidas</li> <li>o Talla base y talla límite.</li> <li>o Cálculo de incrementos de tallaje. Proporciones fijas y variables de cada componente.</li> <li>o Representación de grupos de patrones. Simbología</li> <li>o Correspondencia de medidas. Puntos de referencia.</li> <li>o Tolerancias del patrón.</li> <li>o Técnicas de ajuste o retoque de proporciones de medidas</li> </ul> </li> <li>• Escalado convencional de patrones. Instrumentos y equipos de medida, trazado, señalización y corte.</li> <li>• Escalado informatizado de patrones. Equipos e instrumentos de escalado informatizado.</li> <li>• Programas informáticos de escalado.</li> </ul>
<b>UD RELACIONADAS</b>	2- 3-5-6-7-8
<b>Resultado de aprendizaje</b>	Escala patrones aplicando tablas de incrementos de tallaje mediante herramientas convencionales e informáticas.

**BLOQUE 3: AGRUPACIÓN DE PATRONES PARA LA FABRICACIÓN**

<b>Temporalización</b>	Primer y segundo trimestre
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y verificación de patrones.</li> <li>• Criterios para la agrupación de patrones.</li> <li>• Información técnica para la fabricación:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ficha técnica de especificación del modelo.</li> <li>o Fichas técnicas de modelos escalados.</li> <li>o Órdenes de marcada.</li> <li>o Técnicas de archivo de información para la fabricación.</li> </ul> </li> </ul>
<b>UD RELACIONADAS</b>	1- 2-3-4-5-6-7-8
<b>Resultado de aprendizaje</b>	Agrupar patrones industrializados justificando los criterios para su organización

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE			
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>		CÓDIGO	FM50102
		Página 5 de 14	

<b><u>BLOQUE 4:</u> INFORMACIÓN COMPLETA EN LOS PATRONES ESCALADOS</b>	
<b>Temporalización</b>	Primer y segundo trimestre
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De identificación.</li> <li>• De posicionado.</li> <li>• Ensamblaje.</li> <li>• Ajuste.</li> </ul>
<b>UD RELACIONADAS</b>	1-2-3-4-5-6-8-9-10-11
<b>Resultado de aprendizaje</b>	Agrupar patrones industrializados justificando los criterios para su organización

<b><u>BLOQUE 5:</u> ESTUDIO DE LA DISTRIBUCIÓN DE PIEZAS DE PATRONES, MARCADA Y OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS</b>	
<b>Temporalización</b>	Primer y segundo trimestre
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios y criterios para el posicionado de piezas: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Número de componentes por talla y artículo</li> <li>o Dimensionado y cantidad de componentes.</li> <li>o Orientación. Sentido y ángulo de desplazamiento.</li> <li>o Sistema de corte. Tolerancias.</li> </ul> </li> <li>• Procedimientos para la distribución óptima de patrones.</li> <li>• Estudio de marcadas. Combinación de patrones y tallas.</li> <li>• Cálculo de rendimiento.</li> <li>• Aplicaciones informáticas de distribución de patrones en prendas y artículos en textil y piel. Programas informáticos de marcadas.</li> </ul>
<b>UD RELACIONADAS</b>	4
<b>Resultado de aprendizaje</b>	Distribuye piezas de patrones aplicando criterios de posicionado para el aprovechamiento de recursos mediante herramientas convencionales e informáticas



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO**

CÓDIGO

FM50102

Página 6 de 14

**Temporalización y planificación industrialización y escalado:** A fin de mejorar el aprendizaje del alumnado e introducirlo en el mundo digital se ha optado por simultanear la formación en escalado manual e informatizado, de manera que el alumnado sea capaz de plasmar informáticamente los contenidos trabajados en las sesiones de escalado manual.

La distribución horaria es de 3 horas semanales para el escalado manual y 2 horas para el escalado informatizado. Realizándose las 3 primeras semanas del curso el horario completo para la introducción manual del escalado en donde el alumnado adquirirá las bases para poder entender los conceptos principales del módulo.

UD	TÍTULO	Horas programadas Escalado manual	Horas programadas Escalado informatizado	
1ª E V A L U A C I Ó N	Presentación del módulo	2	0	
	1	Fundamentos del escalado y la industrialización de patrones	11,5	1,5
	2	Faldas base. Transformaciones	11,5	1,5
	3	Pantalón.	11,5	1,5
	4	Marcadas	5	1,5
		Prueba escrita y corrección en clase	4	1,5
	TOTAL 1ª EVALUACIÓN		43,5HORAS	7,5HORAS
2ª E V A L U A C I Ó N	4	Cuerpo base señora sin pinza de pecho. Transformación camisa con canesú y manga larga con puño.	6	4
	5	Cuerpo base señora con pinza de pecho. Transformaciones	12	4
	6	Mangas.	8	1
	7	Marcadas	4	3
	8	Cuerpo base hombre	4	3
		Prueba escrita y corrección en clase	2	3
	TOTAL 2ª EVALUACIÓN		36HORAS	18HORAS
<b>TOTAL</b>		<b>105</b>		

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 7 de 14	

### **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS GENERALES.**

Dado que el módulo abarca las técnicas básicas utilizadas en los procesos de industrialización de patrones y realización de marcadas que se llevan a cabo en las empresas de confección textil y de piel, se considera conveniente seguir la secuencia lógica y coherente de dichos procesos.

Así acercaremos al alumnado una introducción para saber utilizar las reglas y su correcto desplazamiento (paralelas y perpendiculares) El correcto uso y precisión a la hora de utilizar el escalímetro y las escuadras será la base para poder avanzar en el escalado manual.

En el momento en que todos los patrones componentes de las prendas están correctamente identificados e industrializados, se deben agrupar atendiendo a los criterios de fabricación. Así, se crean los distintos modelos, que deben ser registrados y archivados para su uso en posteriores ocasiones.

Para la correcta industrialización se aplicará la costura necesaria según modelo, se identificará cada uno de los patrones que forman una prenda marcando su orientación y los piquetes necesarios.

A continuación, se realiza el estudio de la marcada, es decir, se distribuyen los componentes del modelo respetando las distintas especificaciones técnicas de las que se disponga y aplicando criterios de posicionamiento en función del material y del sistema de corte que se utilizará, de manera que permitan obtener el máximo aprovechamiento de los recursos. Para ello se usarán tanto herramientas manuales como programas informáticos específicos.

Para finalizar, se registra y archiva la documentación generada para su uso en posteriores ocasiones.

En el apartado de escalado informatizado, se parte de un patrón base creado por el alumnado o preexistente en la base de datos, al que se le realizará la pertinente industrialización estudiada anteriormente para posteriormente, proceder a la definición del tallaje con el que se va a trabajar, definir la posición y valores de los puntos con norma de escalado y finalmente escalar.

Para la realización del estudio de marcadas, se procederá al agrupamiento de patrones para crear un modelo, definición del tipo de marcada y finalmente, distribución de los patrones para conseguir el mejor aprovechamiento posible.

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 8 de 14	

### Aspectos metodológicos

Se considera conveniente dar inicialmente una visión global del proceso, ya que ello facilita la ubicación de los conocimientos y procedimientos que se adquieren, en el conjunto del futuro ejercicio profesional.

El aprendizaje debería orientarse a:

1. La comprensión de los datos de partida para la realización de la industrialización y del estudio de marcas, para que, a través del análisis de los factores determinantes, se discriminen los contenidos que se aplicarán en cada uno de los casos.
  
2. La ejecución y verificación de cada uno de los procesos, atendiendo al análisis inicial.

Al inicio de las unidades didácticas es recomendable tomar como base casos prácticos o situaciones determinadas, que en ambos casos deberán ser sencillos.

Los contenidos se transmitirán de menor a mayor complejidad de comprensión y, en la medida de lo posible, utilizando métodos participativos, dando lugar a procesos de razonamiento y decisiones lógicas, justificadas de acuerdo a los conocimientos adquiridos.

Para finalizar, se propone realizar actividades de síntesis que puedan dar lugar a trabajos completos simulando la realidad industrial, con intención globalizadora e integradora de los contenidos del módulo. Estas actividades posibilitan la evaluación de la autonomía a la hora de la realización práctica de cada actividad a partir de los datos aportados.

Se integrará el uso de las tecnologías en el aula como herramienta básica del alumnado: búsqueda de información, y uso ofimático para la realización de trabajos. Para ello, una vez identificado el alumnado con déficit informático, se creará un aula virtual en Classroom desde donde el alumnado podrá interactuar con la profesora y el resto de la clase, presentar sus trabajos y tener acceso al material que allí se aloje.

Se propondrán actividades teóricas y prácticas para fomentar la práctica reflexiva y el aprender haciendo; es decir, el aprender a aprender.

Se facilitará en lo posible, el trabajo y colaboración entre el grupo de estudiantes, que permita explorar diferentes perspectivas, ideas y experiencias.

Como actividades complementarias se proponen las indicadas en el Excel de actividades extraescolares creado a tal efecto en el departamento. Estas actividades se desarrollarán siempre que sea posible.

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 9 de 14	

### **PLAN DE DESDOBLES Y/O APOYOS**

En el presente curso se va a distribuir la materia en 2 bloques uno manual y otro informatizado.

De las 5h semanales que reciben los alumnos de este módulo, 3.5 h serán de industrialización y escalado manual, y 1.5 h serán de industrialización y escalados informatizados. Durante las 5 primeras semanas de clase todas las horas se dedicarán al aprendizaje manual tanto de la parte de industrializado como de la de escalado.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.**

Criterios de evaluación:

Los criterios de evaluación asociados a cada una de los resultados de aprendizaje son los que se describen a continuación

#### 1. PREPARACIÓN DE PATRONES PARA LA INDUSTRIALIZACIÓN

- a) Se han identificado las variables que influyen en la preparación de patrones para la industrialización.
- a) Se ha determinado el número de tallas según el segmento de población.
- b) Se ha seleccionado la tabla de medidas normalizada.
- c) Se ha determinado la serie de tallas con sus intervalos.
- d) Se han identificado los puntos de escalado.
- e) Se han calculado los incrementos de todos los puntos del patrón que se pretende escalar.
- g) Se han marcado las referencias internas y externas (costuras, piquetes, orientación de la pieza, entre otras) sobre los patrones del modelo prototipo.

#### 2. ESCALADO DE PATRONES.

- a) Se han identificado las variables que influyen en el escalado.
- b) Se ha identificado el patrón del modelo prototipo y la información relevante para el escalado.
- c) Se han aplicado los incrementos determinados en las especificaciones técnicas.
- d) Se ha dibujado la proyección de las tallas especificadas.
- e) Se han obtenido los patrones de las tallas según normas.
- f) Se han comprobado los puntos de referencia, curvas y proporciones.
- g) Se han identificado las líneas de ensamblado, el emplazamiento de las señales de montaje, pinzas y bolsillos, entre otros.
- h) Se ha verificado la concordancia entre las diferentes secciones para facilitar su posterior

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 10 de 14	

ensamblaje.

i) Se han identificado los patrones escalados mediante la terminología y simbología propia.

### 3. AGRUPACIÓN DE PATRONES PARA LA FABRICACIÓN.

- a) Se han identificado y verificado los patrones industrializados.
- b) Se han agrupado los patrones por modelo.
- c) Se han seleccionado las piezas del modelo.
- d) Se han agrupado las piezas en función de criterios de fabricación.
- e) Se ha cumplimentado la información necesaria para la marcada.
- f) Se han archivado los patrones de los modelos.

### 4. DISTRIBUCIÓN DE PIEZAS DE PATRONES, MARCADA Y OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS.

- a) Se han tenido en cuenta las características dimensionales del modelo en el estudio de marcada.
- b) Se han posicionado las piezas de acuerdo a las especificaciones técnicas (sentido del hilo, sentido de la piel, estructura, ancho del tejido o/y dibujo).
- b) Se han posicionado las piezas optimizando el rendimiento del material.
- c) Se han determinado las tolerancias admisibles en función del material y del sistema de corte.
- d) Se ha calculado el aprovechamiento y consumo de material.
- e) Se ha cumplimentado y archivado la información generada (estudio de marcada y plan de corte).

#### **Criterios de calificación.**

Tomaremos como referencia los criterios de evaluación asociados a diferentes capacidades terminales que se indican en las correspondientes Unidades Formativas.

En la parte manual, el examen, podrán constar de: preguntas cortas, preguntas de desarrollo, resolución de casos prácticos, preguntas tipo test y/o ejercicios iguales o similares a los de clase.

En la parte informatizada el examen será formulado con ejercicios prácticos iguales o similares a los trabajados en el aula, pudiendo haber preguntas cortas. Antes de cada examen, la profesora podrá informar al alumnado de la estructura prevista en concreto.

La nota final en la segunda evaluación constará de la suma obtenida por la parte de industrializado manual y la parte informatizada.

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 11 de 14	

En ambos bloques se realizará recuperación y se podrán presentar todos los alumnos y alumnas para subir nota, manteniendo siempre la nota más alta para hacer constar en la evaluación.

Se guardarán las notas superadas en cada una de las evaluaciones para la primera convocatoria de marzo. El alumnado que no haya superado los contenidos mínimos a través de la primera convocatoria de marzo, pasará a una segunda convocatoria en junio, a la que acudirá y deberá examinarse de todos los contenidos del módulo. A dicha prueba se acudirá con las actividades de recuperación, que el profesorado, le indicará mediante un plan de recuperación, siendo obligatorio entregar en fecha y hora indicada para poder acudir a la prueba.

En las dos evaluaciones se seguirá el mismo criterio:

15% Digital. Prueba teórico-práctica.

85% Manual. Prueba teórico-práctica en función de las prácticas realizadas en clase.

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 12 de 14	

### **PORCENTAJE DE FALTAS DE ASISTENCIA QUE CONLLEVA LA PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA.**

El número de faltas de asistencia que determina la pérdida del derecho a la evaluación continua es del 15% respecto a la duración total del módulo profesional, según el artículo 7 de la Orden 26 de octubre de 2009 (BOA 18/11/2009).

El número de horas que supone la pérdida del derecho a evaluación con un 15% será 16 horas.

Todo el alumnado que haya perdido el derecho a evaluación continua deberá examinarse de todos los contenidos teórico-prácticos en la evaluación final de marzo, que comprenderá todos los contenidos vistos a lo largo del curso además deberá presentar todos los trabajos y actividades realizados durante el curso.

### **PROCEDIMIENTOS, MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

La evaluación de los contenidos trabajados podrá constar de: preguntas cortas, preguntas de desarrollo, resolución de casos prácticos y preguntas tipo test. Antes de cada examen, los profesores informarán a los alumnos de la estructura prevista en concreto.

En el Departamento quedará una copia del instrumento de evaluación utilizado en cada unidad didáctica y su correspondiente plantilla de calificación.

Los procedimientos de evaluación podrán ser:

- Observación directa
- Registro de datos
- Corrección de pruebas
- Revisión de trabajos

Mecanismos e instrumentos de evaluación

- Trabajos
- Exámenes
- Exposiciones orales
- Presentaciones digitales

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 13 de 14	

### **PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

Los profesores, además de los aprendizajes de los alumnos, evaluarán los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación de los objetivos educativos del currículo, para así poder mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y si lo consideran necesario modificar contenidos y metodología.

Para poder realizar esta evaluación, el departamento confeccionará una encuesta, que cada profesor podrá adaptar a su módulo, y que pasará, a todo el grupo de alumnos. El periodo será una al finalizar el primer trimestre y otra a final de curso.

Cada docente analizará los resultados obtenidos, llevándolos a la práctica docente diaria.

### **CONTENIDO Y FORMA DE LA EVALUACIÓN INICIAL.**

La evaluación inicial se realiza de manera de forma conjunta con el objetivo de conocer el nivel del alumnado con respecto al módulo y de verificar los datos, tanto académicos como personales, de los que partimos.

### **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS PREVISTOS.**

- Explicación de los profesores.
- Libro: Patronaje industrial y escalado ISA.
- Ampliación del tema a través de fotocopias o classroom.
- Revistas técnicas
- Ejercicios prácticos
- Vídeos.
- Programa informático específico

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO</b>	CÓDIGO	FM50102
	Página 14 de 14	

### **MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN PARA POTENCIAR RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR POSIBLES DEFICIENCIAS.**

Las fuentes de información básicas para establecer medidas correctoras y potenciar resultados positivos serían: la observación y valoración diaria de la programación, que queda reflejada en el diario de clase (FM50403); el intercambio de información con otros profesores que imparten clase al grupo; las reuniones de departamento con el seguimiento mensual de programaciones; las sesiones de evaluación; los resultados académicos; resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción.

Así, podemos considerar mecanismos de seguimiento y valoración los siguientes:

- Cuaderno del profesor.
- Seguimiento mensual del desarrollo de la programación didáctica.
- Reuniones de departamento y de equipo docente.
- Sesiones de evaluación.
- Resultados académicos.
- Encuestas de satisfacción derivadas del procedimiento PR407 Medida del Grado de Satisfacción del Cliente.
- Memoria final anual, fundamentalmente el apartado de propuesta de mejora).
- Realizar algún trabajo voluntario de investigación, innovación, etc.

### **ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A SUPERAR EL MÓDULO PENDIENTE.**

El alumnado que no supere el módulo en convocatoria ordinaria tendrá derecho a una segunda convocatoria en junio. Para acceder a esta convocatoria deberán realizar los trabajos de recuperación que proponga el profesorado. De marzo a junio se plantearán una serie de actividades y plan individualizado, siendo posible acudir al instituto un día por semana a concretar día y horas a partir de marzo.

### **PLAN DE CONTINGENCIAS.**

Para facilitar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, contemplaremos la existencia de actividades que realizará el alumnado cuando existan circunstancias extraordinarias que afecten al desarrollo normal de la actividad docente en el módulo, por ausencia del profesor o cualquier otra circunstancia. Estas actividades estarán disponibles en el departamento, quedando archivadas en una carpeta habilitada para dicho fin.

Si se produce alguna incidencia en las instalaciones que impida el normal desarrollo de las clases, se buscará con el equipo directivo la mejor solución posible.