

Programa del Módulo profesional: Desarrollo Cognitivo y motor

Horas: 200h

Profesora: M^a Pilar Pérez Nogueras

Se presenta módulo del plan LPF cuya programación está en construcción.

Según el desarrollo de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional (**BOE 01 de abril de 2022**), para la programación de éste módulo se seguirá lo establecido en Real Decreto 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas. BOE 24 noviembre 2007.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección. RA

1 Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido.

RA 2 Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido.

RA 3 Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido.

RA 4 Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido.

RA 5 Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.

RA 6 Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor

CONTENIDOS/TEMPORALIZACIÓN

UD1:El desarrollo humano	PRIMER TRIMESTRE
UD2: Evolución sensorial de 0 a 6 años	
UD3. Intervención y alteraciones en el desarrollo sensorial	
UD4. Evolución motora de 0 a 6 años	SEGUNDO TRIMESTRE
UD5: Intervención y alteraciones en el desarrollo motor	
UD6: Evolución cognitiva de 0 a 6 años	
UD7: Intervención y alteraciones en el desarrollo cognitivo	TERCER TRIMESTRE
UD8.:La psicomotricidad y la evolución psicomotriz de 0 a 6 años	
UD9:La intervención psicomotriz. Alteraciones en el desarrollo psicomotor	

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Los principios metodológicos que se emplearán a lo largo del curso académico buscarán crear un entorno educativo que integre el desarrollo integral del alumnado, propiciando un aprendizaje significativo y duradero que los prepare para sus futuros retos académicos, laborales y sociales.

A continuación, describo algunos los principios metodológicos clave que deben guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto:

1. **Aprendizaje y metodologías activas:** El alumnado aprende mejor cuando está activamente involucrado en su proceso educativo. Por ello se deben diseñar actividades que promuevan la motivación, la curiosidad y la participación en clase, bien de manera individual como grupal. Métodos como el flipped classroom, aprendizaje basado en problemas o aprendizaje cooperativo, serían algunas de ellas.
2. **Enfoque Individualizado:** Las estrategias educativas deben adaptarse a las características individuales de cada alumno, teniendo en cuenta sus intereses, habilidades y estilos de aprendizaje.

3. **Rol-playing como herramienta de Aprendizaje:** El actuar como si se tratasen de situaciones reales.
4. **Interacción Social y Comunicación:** Fomentar el diálogo y la colaboración entre los alumnos/as es esencial para el desarrollo de competencias sociales y comunicativas. Se deben crear espacios en los que puedan compartir ideas, colaborar y resolver conflictos de manera constructiva.
5. **Contextualización del Aprendizaje:** Relacionar los contenidos educativos con la vida cotidiana y laboral. Se deben emplear ejemplos y actividades que conecten los saberes adquiridos con su entorno familiar, social y profesional.
6. **Evaluación Continua y Formativa:** La evaluación será un proceso constante que permita identificar los avances y las necesidades de cada alumno/a. Emplear técnicas de evaluación formativa ayuda a adaptar la enseñanza a las necesidades del grupo y a brindar retroalimentación ante el progreso individual.

Al aplicar estos principios metodológicos, se busca crear un entorno educativo que integre el desarrollo integral del niño, propiciando un aprendizaje significativo y duradero que prepare a los alumnos para sus futuros retos académicos y sociales. Además de todo esto se complementará la formación y las metodologías con las clases magistrales apoyadas en el libro de la asignatura de la Editorial Mc Graw Hill y apuntes facilitados por la docente congados en el Classroom, creado para este módulo y función.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Evaluación continua:

La asistencia del alumno a clase y a todas las actividades programadas es la condición necesaria que permite la aplicación de la evaluación continua en la enseñanza presencial. Se fijan los siguientes criterios de calificación:

- El 50% parte teórica.
- El 50% actividades prácticas.

Actividades de recuperación:

En el mes de JUNIO se realizará una prueba escrita de recuperación y se presentarán los trabajos prácticos establecidos.

Convocatoria final JUNIO 1:

Se perderá el derecho a la evaluación continua cuando un alumno tenga más de **30** faltas de asistencia durante el curso correspondientes al 15% de las horas totales del módulo.

En el mes de JUNIO se realizará una prueba final con los contenidos de todo el curso y se presentarán los trabajos prácticos establecidos.

Se fijan los siguientes criterios de calificación:

- El 50% pruebas escritas o exámenes.
- El 50% actividades prácticas.

Convocatoria final JUNIO 2:

La evaluación constará de una prueba teórico-práctica y la entrega de trabajos.

Se fijan los siguientes criterios de calificación:

- El 50% pruebas escritas o exámenes.
- El 50% actividades prácticas.