

Contenidos Mínimos según los tres escenarios - ESO

Los mínimos exigibles incluirán toda la variedad de estructuras practicadas y determinadas para cada curso, pero en las pruebas correspondientes a la prueba extraordinaria y de pendientes, que es para lo que se deben determinar, se reducirá la complejidad estructural, se aceptará un menor conocimiento del vocabulario y una menor corrección en la expresión oral y escrita. Se tendrá siempre en cuenta el grado de esfuerzo y dedicación al aprendizaje de cada alumno a la hora de determinar su calificación.

Estos contenidos mínimos son de aplicación tanto en el escenario 1, en el que nos encontramos ahora, como en el supuesto escenario 2, en el que se alternaría la presencialidad según circunstancias.

Si nos vemos obligados a cumplir un confinamiento generalizado entrando en el escenario 3, y teniendo en cuenta la naturaleza cíclica de nuestra materia, parece que lo más adecuado es reducir algunos de los contenidos que corresponden al tercer trimestre, puesto que prácticamente todos ellos se trabajan y evalúan durante los dos primeros trimestres del siguiente curso. Con ello nos aseguramos de que los alumnos no se dejan ningún bloque esencial por aprender.

1º ESO - PAI

BLOQUE 1 - ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

- | |
|--|
| ●Saber deletrear y comprender información mediante el deletreo |
| ●Obtener información concreta en audiciones sencillas. |
| ●Comprender globalmente audiciones que contengan vocabulario y estructuras del nivel |

BLOQUE 2 - LEER Y ESCRIBIR

- | |
|---|
| ●Identificar información global de un texto sencillo con vocabulario y estructuras del nivel. |
| ●Comprender lecturas del nivel |
| ●Deducir información a través del texto escrito. |
| ●Escribir textos cortos y sencillos del nivel |
| ●Escribir correctamente el vocabulario adquirido. |

BLOQUE 3 - CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- | |
|---|
| ●Uso de los pronombres personales y de objeto |
| ●Uso de los adjetivos posesivos y los demostrativos |
| ●Uso del verbo To be en presente |
| ●Uso del verbo To have en presente |
| ●Presente simple de los verbos ordinarios |
| ●Presente continuo en su valor de tiempo presente, no con valor de futuro |
| ●Verbos modales: can y must |

•Comparativo de igualdad: as.....as
•Uso de There is / There are
•Acercamiento al pasado de los verbos regulares y uso de There was / There were
•Uso y discriminación de some / any / a / an
•Reconocimiento del futuro con going-to

LÉXICO

•Números, días, meses, colores, objetos de la clase
•Adjetivos para describir a personas
•Partes básicas de la casa
•Verbos de actividades relacionadas con su rutina
•Elementos geográficos necesarios para localizar y describir un lugar
•Ropas de su vida diaria
•Deportes y lugares en los que se practican
•Animales y adjetivos para describirlos
•Vocabulario de comida e ingredientes más comunes
•Profesiones
•Lugares de vacaciones y tiempo libre

FONÉTICA

•Reconocimiento Progresivo de algunos símbolos fonéticos.

BLOQUE 4 - ASPECTOS SOCIO-CULTURALES

•Reconocer y valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula y en Internet.
•Valorar otras lenguas y culturas
•Participación activa y respeto ante otras intervenciones

2º ESO

BLOQUE 1 - ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

•Identificar información específica de textos orales.
•Identificar información global de textos orales.
•Predecir significados a través del contexto.

BLOQUE 2 - LEER Y ESCRIBIR

•Identificar información global y específica de textos escritos.
•Leer individualmente textos cortos y sencillos.
•Predecir significados a través del contexto.
•Escribir mensajes cortos y sencillos sobre temas cotidianos.

BLOQUE 3 - CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

● Saludar, presentar, dar y pedir información personal
● Describir y comparar cosas, lugares y personas - (not) as... as / too..., (not) enough
● Hablar sobre habilidades y hábitos saludables - Present Simple
● Expresar acontecimientos presentes y experiencias - Presente Simple / Presente Continuo
● Expresar acontecimientos pasados y hábitos en el pasado - Past Simple / <i>used to</i> / Past Continuous
● Expresar gustos. Dar y pedir opiniones.
● Expresar intenciones, decisiones y predicciones para el futuro - Future tenses. First & Second Conditional
● Present Perfect - for / since

LÉXICO

● Vocabulario relacionado con la ciudad, los deportes y la escuela
● Vocabulario relacionado con actividades en la vida diaria
● Vocabulario relacionado con la geografía (adjetivos y sustantivos)
● Vocabulario relacionado con el tiempo atmosférico y la familia
● Vocabulario relacionado con el crimen (películas)
● Vocabulario relacionado con el transporte
● Vocabulario relacionado con las experiencias y los sentimientos
● Vocabulario relacionado con la nutrición, la salud y estar en forma
● Vocabulario relacionado con la moda (adjetivos y sustantivos)

FONÉTICA

● Reconocimiento progresivo de los símbolos fonéticos.
● Pronunciación de las terminaciones de los tiempos verbales.

BLOQUE 4 - ASPECTOS SOCIO-CULTURALES

● Reconocer y valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula, valorando el enriquecimiento personal que supone la relación con personas que hablan otras lenguas.
● Participación activa en clase respetando las normas de funcionamiento y colaborando con el resto de compañeros.

PMAR 1

BLOQUE 1 - ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

● Predecir significados a través del contexto
● Identificar información específica de textos orales.
● Identificar información global de textos orales.

BLOQUE 2 - LEER Y ESCRIBIR

•Identificar información global y específica de textos escritos.
•Leer individualmente textos cortos y sencillos.
•Lecturas del nivel correspondiente
•Predecir significados a través del contexto.
•Escribir mensajes cortos y sencillos sobre temas cotidianos.

BLOQUE 3 - CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

•to be / have got / there is / there are
•Presente Simple / Presente Continuo
•There was / there were / Pasado Simple
•Pasado Continuo
•Dar consejos y hacer sugerencias - modales
•Adjetivos Comparativos
•Futuro - will / be going to / presente continuo
•Primera Condicional

LÉXICO

•Vocabulario relacionado con la casa, la familia, la ropa y los sentimientos
•Vocabulario relacionado con la clase y las asignaturas
•Vocabulario relacionado con adjetivos de descripción y personalidad
•Vocabulario relacionado con la música
•Vocabulario relacionado con las partes del cuerpo.
•Vocabulario relacionado con el tiempo meteorológico y desastres naturales
•Vocabulario relacionado con los alimentos, bebidas y la salud
•Vocabulario relacionado con animales
•Vocabulario relacionado con el mundo digital y tecnología
•Vocabulario relacionado con las profesiones

FONÉTICA

•Reconocimiento y reproducción de aspectos sonoros: stress and rhythm
•Pronunciación de las formas contraídas de to be, can – can't
•Pronunciación de las terminaciones - ing

BLOQUE 4 - ASPECTOS SOCIO-CULTURALES

•Reconocer y valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula, valorando el enriquecimiento personal que supone la relación con personas que hablan otras lenguas
•Participación activa en clase respetando las normas de funcionamiento y colaborando con el resto de compañeros.

3º ESO

BLOQUE 1 - ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

●Predecir significados a través del contexto

●Identificar información específica de textos orales

●Identificar información global de textos orales

BLOQUE 2 - LEER Y ESCRIBIR

●Identificar información global y específica de textos escritos

●Predecir significados a través del contexto

●Escribir mensajes cortos y sencillos sobre temas cotidianos

BLOQUE 3 - CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

●Saludar, presentar, dar y pedir información personal.

●Describir y comparar cosas, animales, lugares, personas y acciones.

●Pedir direcciones.

●Expresar posibilidad y habilidad, prohibición, obligación, falta de obligación, consejo y pedir y dar permiso mediante el uso de verbos modales.

●Expresar acontecimientos presentes. Describir y comparar hábitos: Present Simple and Continuous.

●Expresar acontecimientos pasados: Past simple, Past Continuous, Present Perfect and Past Perfect.

●Expresar gustos. Expresar y pedir opiniones.

●Expresar intenciones, decisiones y predicciones para el futuro: Be going to/Present Continuous/Will/Present Simple

●Expresar posibles acciones o acontecimientos futuros (First, Second and Third Conditional)

●Describir procesos y sucesos utilizando la voz pasiva en presente y pasado.

●Reproducir aquello que se ha dicho

LÉXICO

●Vocabulario relacionado con actividades de ocio y rutina.

●Vocabulario relacionado con accidentes geográficos y el tiempo atmosférico.

●Vocabulario relacionado con trabajos y el transporte.

●Vocabulario relacionado con la ciudad.

●Vocabulario relacionado con los viajes.

●Vocabulario relacionado con sentimientos.

●Vocabulario relacionado con logros.

●Vocabulario relacionado con la descripción de la comida.

●Adjetivos de personalidad.

●Vocabulario relacionado con las relaciones personales.

●Vocabulario relacionado con el crimen.

●Vocabulario relacionado con el mundo animal

FONÉTICA

●Reconocimiento progresivo de los símbolos fonéticos

●Pronunciación de las terminaciones de los tiempos verbales

●Acentuación de las palabras

BLOQUE 4 - ASPECTOS SOCIO-CULTURALES

●Reconocer y valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula, valorando el enriquecimiento personal que supone la relación con personas que hablan otras lenguas

●Participación activa en clase respetando las normas de funcionamiento y colaborando con el resto de compañeros

PMAR 2

BLOQUE 1 - ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

●Participar en diálogos breves.

●Predecir significados a través del contexto.

●Identificar información específica de textos orales.

●Identificar información global de textos orales.

BLOQUE 2 - LEER Y ESCRIBIR

●Identificar información global y específica de textos escritos.

●Leer individualmente textos cortos y sencillos.

●Lecturas del nivel correspondiente

●Predecir significados a través del contexto.

●Escribir mensajes cortos y sencillos sobre temas cotidianos.

BLOQUE 3 - CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

●Saludar, presentar, dar y pedir información personal.

●Describir cosas, lugares y personas.

●To be. Have got. There is/ There are.

●Expresar acontecimientos en el presente. Presente simple. Adverbios de frecuencia. Expresiones de tiempo.

●Presente continuo. Presente simple/Presente continuo.

●Expresiones de cantidad – a/an, the, some/any, many/much/a lot of, how many/how much

●Comparación de adjetivos. Too... / (not).... enough

●Expresar acontecimientos pasados. Pasado simple. There was/ There were.

●Pasado continuo. Pasado continuo/ Pasado simple.

●Modales - habilidad, obligación, pedir y dar consejo, hacer sugerencias.

●Expresar intenciones, decisiones y predicciones para el futuro

●Primera Condicional

●Present Perfect - for / since

●Pasiva - presente y pasado

LÉXICO

●Vocabulario relacionado con la familia, el tiempo, animales partes del cuerpo y lugares

●Vocabulario relacionado con los alimentos y bebidas.

●Vocabulario relacionado con el Arte

●Vocabulario relacionado con deportes

●Vocabulario relacionado con rasgos geográficos, viajes y logros históricos

●Vocabulario relacionado con los trabajos

●Vocabulario relacionado con ropa y accesorios

●Vocabulario relacionado con el universo

●Vocabulario relacionado con la ciudad y el medioambiente

●Vocabulario relacionado con el mundo digital

FONÉTICA

●Reconocimiento progresivo de los símbolos fonéticos

●Pronunciación de las terminaciones de los tiempos verbales

BLOQUE 4 - ASPECTOS SOCIO-CULTURALES

●Reconocer y valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula, valorando el enriquecimiento personal que supone la relación con personas que hablan otras lenguas

●Participación activa en clase respetando las normas de funcionamiento y colaborando con el resto de compañeros

4º ESO

BLOQUE 1 - ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

●Comprender la información general, específica y los detalles más relevantes en textos orales de longitud media, en diferentes formatos.

●Producir mensajes orales breves o de longitud media, en diferentes registros expresando las funciones comunicativas requeridas.

●Conocer y utilizar para la comprensión los aspectos socioculturales y sociolingüísticos.

●Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual, y emplear para comunicarse mecanismos sencillos lo bastante ajustados al contexto y a la intención comunicativa.

●Conocer y utilizar un repertorio léxico oral suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista breves, simples y directos en situaciones habituales y cotidianas.

BLOQUE 2 - LEER Y ESCRIBIR

●Comprender la información esencial y los detalles más relevantes en textos de longitud media, escritos en diferentes registros.

●Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto.

●Conocer, y utilizar para la comprensión del texto, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana.
●Producir textos escritos breves o de longitud media, coherentes y de estructura clara, sobre temas cotidianos, de su interés o menos habituales, en diferentes registros, aplicando estrategias de planificación y ejecución, expresando las funciones comunicativas requeridas mediante el uso correcto de los patrones sintáctico-discursivos asociados a ellas, el léxico, expresiones y modismos de uso común, y las convenciones ortográficas, de puntuación y de formato.
●Conocer y aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura media, p. e. copiando formatos, fórmulas y modelos convencionales propios de cada tipo de texto.
●Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual, y emplear para comunicarse mecanismos lo bastante ajustados al contexto y a la intención comunicativa
●Conocer y utilizar un repertorio léxico escrito suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista breves, simples y directos en situaciones habituales y cotidianas.
●Conocer y aplicar, de manera adecuada los signos de puntuación elementales (p. e. punto, coma) y las reglas ortográficas básicas .

BLOQUE 3 - CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

●Tenses - Present Simple / Present Continuous, Past Simple Past Continuous
●Articles &Quantifiers. Comparison (adjectives / adverbs)
●Tenses - Future Simple &Continuous
●Relative Clauses
●Some / Any / No compounds
●Tenses - Present Perfect / Past Perfect: compared with Past Simple. <i>Used to</i>
●Conditionals &Time Clauses
●The Passive
●Reported Speech
●Modals
●Gerunds &Infinitives

LÉXICO

●Places in town, Adjectives, Food, the Animal world
●Verbs &adjectives about risks &danger
●Vocabulary about film &TV
●Mysteries, natural &supernatural phenomena
●Verbs &expressions about social interaction
●City life vocabulary
●Marketing &shopping vocabulary
●The Environment &Recycling vocabulary

●Health &Body parts

●The Senses - descriptive adjectives

FONÉTICA

●Tratamiento de símbolos fonéticos - /i/ /e/ - /s/ /k/ /tʃ/ - /w/ /j/ - /ɒ/ /əʊ/ /ɔ:/ - /θ/ /ð/ - /u//u:/ - /i:/ /aɪ/ - /ʌ/ /æ/ /
u:/

●Sentence Stress

●Silent Letters

●Noun / Verb syllable stress

BLOQUE 4 - ASPECTOS SOCIO-CULTURALES.

●Reconocer y valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula, valorando el enriquecimiento personal que supone la relación con personas que hablan otras lenguas

●Participación activa en clase respetando las normas de funcionamiento y colaborando con el resto de compañeros

4º ESO - AGRUPADO

BLOQUE 1 - ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

●Comprender la información general, específica y los detalles más relevantes en textos orales de longitud media, en diferentes formatos.

●Producir mensajes orales breves o de longitud media, en diferentes registros expresando las funciones comunicativas requeridas.

●Conocer y utilizar para la comprensión los aspectos socioculturales y sociolingüísticos.

●Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual, y emplear para comunicarse mecanismos sencillos lo bastante ajustados al contexto y a la intención comunicativa.

●Conocer y utilizar un repertorio léxico oral suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista breves, simples y directos en situaciones habituales y cotidianas.

BLOQUE 2 - LEER Y ESCRIBIR

●Comprender la información esencial y los detalles más relevantes en textos de longitud media, escritos en diferentes registros.

●Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto.

●Conocer, y utilizar para la comprensión del texto, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana.

●Producir textos escritos breves o de longitud media, coherentes y de estructura clara, sobre temas cotidianos, de su interés, en diferentes registros, aplicando estrategias de planificación y ejecución.

●Conocer y aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura media, p. e. copiando formatos, fórmulas y modelos convencionales propios de cada tipo de texto.

●Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual, y emplear para

comunicarse mecanismos lo bastante ajustados al contexto y a la intención comunicativa

•Conocer y utilizar un repertorio léxico escrito suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista breves, simples y directos en situaciones habituales y cotidianas.

•Conocer y aplicar, de manera adecuada los signos de puntuación elementales (p. e. punto, coma) y las reglas ortográficas básicas .

BLOQUE 3 - CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

•Tenses - Present Simple / Present Continuous

•Past Simple. *Used to*

•Tenses - Future Simple &Continuous

•Tenses - Present Perfect / Simple Past

•The Passive

•Conditionals

•Reported Speech

•Relative Clauses

•Some / Any compounds

•Modals

•Comparison

LÉXICO

•Sports, Clothes, Travelling, Jobs

•Places around the town

•Adjectives of Personality. Experiences

•The Environment. Materials &Containers

•Relationships

•Crime

•Science &Technology

•Culture &Traditions

•Adjectives &everyday items

FONÉTICA

•Reconocimiento progresivo de los símbolos fonéticos.

•Pronunciación de las terminaciones de los tiempos verbales.

•Acentuación de las palabras

•Sentence Stress

BLOQUE 4 - ASPECTOS SOCIO-CULTURALES.

•Reconocer y valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula, valorando el enriquecimiento personal que supone la relación con personas que hablan otras lenguas

• Participación activa en clase respetando las normas de funcionamiento y colaborando con el resto de compañeros