

Contenidos Mínimos - BACHILLERATO

Los mínimos exigibles incluirán toda la variedad de estructuras practicadas y determinadas para cada curso, pero en las pruebas correspondientes a las convocatorias extraordinarias de junio -21 y de pendientes, que es para lo que se deben determinar, se reducirá la complejidad estructural, se aceptará un menor conocimiento del vocabulario y una menor corrección en la expresión oral y escrita. Se tendrá siempre en cuenta el grado de esfuerzo y dedicación al aprendizaje de cada alumno a la hora de determinar su calificación.

1º BACHILLERATO

BLOQUE 1 - ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

- | |
|--|
| ●Comprender la información general, específica y los detalles más relevantes en textos orales. |
| ●Producir mensajes orales en diferentes registros. |
| ●Conocer y utilizar para la comprensión los aspectos socioculturales y sociolingüísticos. |
| ●Entrevistas, descripciones, expresar opiniones. |

BLOQUE 2 - LEER Y ESCRIBIR

- | |
|--|
| ●Comprender la información esencial y los detalles más relevantes en textos escritos. |
| ●Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto. |
| ●Conocer, y utilizar para la comprensión del texto, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana. |
| ●Producir textos escritos coherentes y de estructura clara. |
| ●Conocer y aplicar, de manera adecuada los signos de puntuación elementales (p. e. punto, coma) y las reglas ortográficas básicas. |
| ●ESSAYS >descriptive, narrative, informal letter, mails, for and against, opinion, reviews, reports, biographies,... |

BLOQUE 3 - CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

- | |
|-------------------------------------|
| ●Review Tenses - Present &Past |
| ●Present Perfect Simple &Continuous |
| ●Future Simple, Continuous &Perfect |
| ●Relative Clauses |
| ●Modals / Modal Perfect |
| ●Conditionals &Time Clauses |
| ●The Passive / Causative |
| ●Reported Speech |

LÉXICO

- | |
|-------------------|
| ●Technology Words |
|-------------------|

●Adjectives &Prepositions
●Education Words
●Phrasal verbs
●Suffixes
●City Words
●British / US English
●Economy Words
●Sports &Food
●Idiomatic Expressions

BLOQUE 4 - ASPECTOS SOCIO-CULTURALES

●Reconocer y valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula, valorando el enriquecimiento personal que supone la relación con personas que hablan otras lenguas
●Participación activa en clase respetando las normas de funcionamiento y colaborando con el resto de compañeros

2º BACHILLERATO

BLOQUE 1 - ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

●Comprender la información general, específica y los detalles más relevantes en textos orales.
●Conocer y utilizar para la comprensión los aspectos socioculturales y sociolingüísticos.

BLOQUE 2 - LEER Y ESCRIBIR

●Comprender la información esencial y los detalles más relevantes en textos escritos.
●Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto.
●Conocer, y utilizar para la comprensión del texto, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana.
●Producir textos escritos coherentes y de estructura clara.
●Conocer y aplicar, de manera adecuada los signos de puntuación elementales (p. e. punto, coma) y las reglas ortográficas básicas.
●ESSAYS >informative, descriptive, summary, narrative, formal letter, for and against, opinion

BLOQUE 3 - CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

FUNCIONES DEL LENGUAJE Y GRAMÁTICA

●Review Tenses - Present &Past Tenses, Present Perfect Simple &Continuous, Future Simple, Continuous &Perfect

•Relative Clauses
•Modals / Modal Perfect
•Conditionals & Time Clauses
•The Passive / Causative
•Reported Speech

LÉXICO

•Travel
•Medicine
•Films
•Work and Jobs
•Law and Order
•The Environment
•Infinitive and Gerunds
•Phrasal Verbs
•Suffixes and Prefixes

BLOQUE 4 - ASPECTOS SOCIO-CULTURALES

•Reconocer y valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula, valorando el enriquecimiento personal que supone la relación con personas que hablan otras lenguas
•Participación activa en clase respetando las normas de funcionamiento y colaborando con el resto de compañeros