

● 9.- Criterios de evaluación mínimos exigibles

Desglosados en estándares de evaluación distribuidos por temas.
En el escenario 1 serán todos los recogidos en la lista.
En los escenarios 2 y 3 los especificados con la anotación " Escenarios 2 y 3"

Unidad 1. Ciencia y sociedad. Escenarios 2 y 3

- Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información.
- Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana.
- Comunicar conclusiones e ideas en soportes públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas.

Unidad 2. La Tierra. Escenarios 2 y 3

- Justificar la teoría de la deriva continental en función de las evidencias experimentales que la apoyan.
- Explicar la tectónica de placas y los fenómenos a que da lugar.
- Determinar las consecuencias del estudio de la propagación de las ondas sísmicas P y S, respecto de las capas internas de la Tierra.
- Enunciar las diferentes teorías científicas que explican el origen de la vida en la Tierra.

Unidad 3. Origen y evolución de la vida. Escenarios 2 y 3

- Establecer las pruebas que apoyan la teoría de la selección natural de Darwin y utilizarla
- para explicar la evolución de los seres vivos en la Tierra.
- Reconocer la evolución desde los primeros homínidos hasta el hombre actual y establecer las adaptaciones que nos han hecho evolucionar.
- Conocer los últimos avances científicos en el estudio de la vida en la Tierra.

Unidad 4. Avances de medicina. Escenarios 2 y 3

- Analizar la evolución histórica en la consideración y tratamiento de las enfermedades.
- Distinguir entre lo que es medicina y no lo es.
- Valorar las ventajas que plantea la realización de un trasplante y sus consecuencias.
- Tomar conciencia de la importancia de la investigación médico-farmacéutica.
- Hacer un uso responsable del sistema sanitario y de los medicamentos.
- Diferenciar la información procedente de fuentes científicas de aquellas que proceden de pseudociencias o que persiguen objetivos meramente comerciales.

Unidad 5. Revolución genética. Escenarios 2 y 3

- Reconocer los hechos históricos más relevantes para el estudio de la genética.
- Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN, el código genético, la ingeniería genética y sus aplicaciones médicas.
- Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y Encode.
- Evaluar las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.

Unidad 6. Biotecnología. Escenarios 2 y 3

- Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.
- Analiza los posibles usos de la clonación.
- Establecer el método de obtención de los distintos tipos de células madre, así como su
- potencialidad para generar tejidos, órganos e incluso organismos completos.
- Identificar algunos problemas sociales y dilemas morales debidos a la aplicación de la
- genética: obtención de transgénicos, reproducción asistida y clonación. Conoce las diversas posturas y la necesidad de profundizar en el estudio de posibles problemas.
- Investiga el estado actual del cultivo de transgénicos en Aragón y España.

Unidad 7. La ciencia a tus pies.

- Conocer la evolución que ha experimentado la informática, desde los primeros prototipos hasta los modelos más actuales, siendo consciente del avance logrado en parámetros tales como tamaño, capacidad de proceso, almacenamiento, conectividad, portabilidad, etc.
- Determinar el fundamento de algunos de los avances más significativos de la tecnología actual.

Unidad 8. La tecnología, motor de cambio de las relaciones sociales.

- Tomar conciencia de los beneficios y problemas que puede originar el constante avance
- tecnológico.
- Valorar, de forma crítica y fundamentada, los cambios que internet está provocando en la sociedad.
- Efectuar valoraciones críticas, mediante exposiciones y debates, acerca de problemas relacionados con los delitos informáticos, el acceso a datos personales, los problemas de socialización o de excesiva dependencia que puede causar su uso.
- Demostrar mediante la participación en debates, elaboración de redacciones y/o
- comentarios de texto, que se es consciente de la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad actual