

7.- Criterios de evaluación

BLOQUE 1: EL MUNDO FÍSICO

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1.2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, de sus características generales y de sus procesos de cambio, entendiendo que sus componentes están interrelacionados y que condicionan la distribución de la población y las actividades humanas.</p>	<p>1.2.1 Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial y utiliza con rigor el vocabulario geográfico para comentar imágenes de paisajes naturales o gráficos y mapas referidos a sus distintos componentes, describiendo cómo interactúan los elementos del relieve, la hidrografía, la vegetación o el clima y señalando cómo estos elementos pueden condicionar las actividades humanas.</p>
<p>1.3. Describir las peculiaridades de este medio físico, insistiendo en la singularidad del medio físico español.</p>	<p>1.3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español y aragonés: situación de la península ibérica y de las islas, límites, perfil litoral, altitud media, aislamiento del interior, principales características de los ríos (agrupados por vertientes), localización y límites de Aragón.</p>
<p>1.4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve de nuestra comunidad o de la Península, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. Establecer unidades geomorfológicas.</p>	<p>1.4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España y realiza esquemas para clasificar las unidades del relieve español y aragonés según sus características morfoestructurales</p>
<p>1.5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y aragonés.</p>	<p>1.5.1. Localiza en un mapa los grandes climas y conjuntos o espacios bioclimáticos de España y de Aragón.</p> <p>1.5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes, relacionando los factores que determinan los climas de España con los paisajes naturales correspondientes.</p>
<p>1.6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.</p>	<p>1.6.1. Explica las características del relieve europeo, estableciendo grandes conjuntos.</p>
<p>1.7. Situar en el mapa de Europa las principales</p>	<p>1.7.1. Localiza en el mapa las principales</p>

unidades y elementos del relieve continental.	unidades y elementos del relieve europeo.
1.8. Situar en el mapa, conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.	1.8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa. Analiza datos de temperatura y precipitaciones correspondientes a los principales dominios bioclimáticos europeos, relacionándolos con los factores del clima.
1.9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.	1.9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente y pone algunos ejemplos de espacios naturales protegidos.
1.10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	.1.10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters y maneja mapas temáticos y topográficos realizados con diversas técnicas de proyección, en variados soportes y a distintas escalas.
1.11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	1.11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.

	1.11.2. Elabora y comenta climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes, mediante los que sea posible establecer relaciones entre los dominios climáticos, los medios naturales, los asentamientos humanos y las actividades económicas pasadas y presentes.
1.12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus	1.12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas

consecuencias, promoviendo acciones a favor de la protección ambiental.	medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos con la finalidad de argumentar a favor del ahorro del agua y de la energía y de diseñar una campaña para promover un consumo responsable.
---	---

BLOQUE 2: EL ESPACIO HUMANO

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
2.1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	<p>2.1.1. En diversas bases de datos, realiza búsquedas de información estadística de contenido demográfico, con la que elabora y explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas señalando los principales retos de la población española y aragonesa relacionados con el envejecimiento, las migraciones y los desequilibrios espaciales</p> <p>2.1.2. Analiza en distintos medios (noticias impresas y de TV, reportajes, documentales o películas, fuentes orales...) los movimientos migratorios en las últimas décadas: causas, destinos, motivaciones, experiencias y Repercusiones</p>
2.2. Conocer la organización territorial y política de Aragón y de España en el contexto de la UE y del mundo globalizado.	2.2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. Reconoce el modelo de estado de nuestro país frente a otros sistemas y formas de organización política y explica el funcionamiento de las instituciones

	democráticas en España y Aragón de acuerdo con los principios básicos establecidos por la Constitución y el
--	---

	Estatuto. Identifica a los países miembros de la UE y conoce el funcionamiento básico de las instituciones comunitarias. Sitúa en el mapa los principales países del mundo y sus capitales.
--	---

8.- Contenidos mínimos exigibles

Ser correcto en la expresión oral y escrita.

Saber definir y usar con corrección conceptos geográficos.

Organizar y presentar materiales de trabajo correctamente.

Elaborar resúmenes, esquemas

Saber interpretar gráficos (entre ellos, climogramas y pirámides de población), imágenes y mapas geográficos

Saber localizar los principales accidentes geográficos (de relieves, aguas y costas) del mundo, Europa y España

Ser capaz de llegar al menos a una conclusión razonada a partir de una información.

Identificar los climas y medios del mundo, Europa y España

Describir dictadura y democracia.

Identificar al menos los principales países del G-20, todos los de Europa

Identificar todas las CCAA y sus capitales en España

Citar los países de la UE y explicar su origen

Conocer los conceptos de natalidad, mortalidad, esperanza de vida, envejecimiento de la población, emigración e inmigración.

Identificar los factores y tendencias de los movimientos migratorios a nivel mundial.

Identifica las tendencias demográficas de España

9.-Criterios de evaluación mínimos exigibles

- Utilizar fuentes diversas (gráficos, mapas temáticos, datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos económicos y sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible.

- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

- Identificar y localizar los principales accidentes geográficos de España, Europa y el mundo,

- Identificar y localizar los principales climas y medios naturales de España, Europa y el mundo,

- Definir los regímenes políticos e identificar las principales instituciones internacionales

- Conocer rasgos identificar las competencias básicas del Estado Central, de las CC.AA. (en especial Aragón y sus instituciones) y de las corporaciones locales.

- Identificar y localizar las CC.AA. y sus capitales en España y los principales países de Europa y del G-20, siendo capaz de localizar los grandes ámbitos geopolíticos del mundo y

- Analizar las tendencias demográficas y migratorias de hoy en día, tanto a nivel español como mundial.

10.- Criterios de calificación

Los hemos apuntado al hablar de los procedimientos e instrumentos de evaluación. Se contemplarán los tres escenarios posibles:

- **Un escenario semipresencial** (el escenario actual): en el que valoraremos un 50% las pruebas escritas y otro 50% con trabajos y las actividades diarias, buena parte de ellas realizadas a través de la Classroom.
- **Un escenario presencial:** en el que valoraremos un 70% las pruebas escritas y otro 30% con trabajos y las actividades diarias, buena parte de ellas realizadas a través de la Classroom.

En estos dos primeros escenarios se realizarán dos pruebas escritas, que constarán de preguntas de definiciones o de contestación corta (40% del examen) un tema de desarrollo largo (con posibilidad de elegir entre varios, que supondrá otro 30%) y uno o varios ejercicios prácticos, si es preciso guiados (que supondrá otro 30%). Por acumulación de faltas de ortografía, desorden, falta de limpieza en la presentación de los escritos y mala redacción, podrá bajarse la calificación hasta un punto.

Una calificación claramente negativa (inferir a 3,5) tanto en las pruebas escritas como en los trabajos y actividades supondrá suspender la evaluación, al entenderse que no hay una progresión adecuada en la consecución de las competencias básicas.

- **Por último un escenario de confinamiento prolongado**, que requeriría un sistema de trabajo y evaluación online: en el que valoraríamos al 100 % las actividades y la calificación se obtendría de la media de todas ellas.

El alumno que tenga suspendida una sola evaluación tendrá la posibilidad de presentarse a recuperar la misma en una prueba de repesca, a comienzos del mes de junio, antes de la evaluación final y de la prueba extraordinaria.

La calificación final de curso se obtendrá de la media de las calificaciones de las tres evaluaciones. Aquellos alumnos que globalmente hayan adquirido las competencias básicas y la media de las calificaciones de las tres evaluaciones sea de 5 como mínimo superarán la asignatura.

De no alcanzar una calificación positiva al finalizar el curso, se realizará una prueba extraordinaria en las fechas que determine la administración educativa, de contenidos impartidos durante el curso. En ella, para aprobar se necesitará una nota mínima de 5. Dado que se trata de una prueba sobre contenidos mínimos, la nota máxima será 7.

PROCESO DE RECUPERACIÓN

En los dos primeros escenarios se realizará una prueba de recuperación por evaluación para aquellos alumnos que no hayan alcanzado la calificación mínima de 5, imprescindible para aprobar.

Estas pruebas tendrán la misma estructura de los exámenes de evaluación, aunque englobarán todo el contenido impartido durante el trimestre en curso.

En un escenario de confinamiento prolongado la recuperación se hará a través de trabajos y cuestionarios de Classroom

Como se ha indicado durante el mes de junio se arbitrará una prueba extraordinaria, para dar una nueva oportunidad a los alumnos que hayan suspendido la evaluación final.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Una vez realizada la evaluación inicial y detectadas las dificultades y necesidades especiales de aprendizaje serán atendidas mediante la realización de aquellas adaptaciones curriculares que se crean necesarias, contando con la colaboración del Departamento de Orientación. Además, se podrán realizar actividades de refuerzo o ampliación, a criterio del profesor responsable que tendrá en cuenta los ritmos de cada grupo de clase y de los distintos tipos de alumnos.

Se pondrá especial atención en el trabajo con alumnos repetidores y en el seguimiento de quienes pudieran tener la materia pendiente.