


PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO	 IES Luis Buñuel	
	CÓDIGO	FM50102
Página 1 de 10		

DEPARTAMENTO	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	CURSO	2017 / 2018
CICLO FORMATIVO	EDUCACIÓN INFANTIL (DIURNO Y VESPERTINO)		
MÓDULO PROFESIONAL	Lengua extranjera profesional: inglés 1		
PROFESOR/A	M. LEONOR OCHOA FORNIÉS		
CÓDIGO	A016	Nº HORAS	64

INTRODUCCIÓN

Las enseñanzas de este módulo correspondientes a la obtención del título de “Técnico Superior en Educación Infantil” en la Comunidad Autónoma de Aragón quedan establecidas en la Orden de 21 de julio de 2008 (BOA 18 de agosto) y en la Orden de 26 de julio de 2011 que modifica el currículo (BOA 30 de agosto)

El módulo profesional “Lengua extranjera profesional: inglés 1” se imparte en el primer curso del ciclo formativo con una duración de 64 horas. Para el trabajo de este módulo llevaremos material diverso para alcanzar un conocimiento y manejo de la lengua inglesa adecuado, además de capacitar a los alumnos-as con estrategias a desarrollar en su ámbito laboral futuro. Se trabajarán las cuatro ‘skills’ – reading & writing, listening & speaking ya que consideramos que en las enseñanzas de idiomas no se pueden separar las destrezas. Se completará la adquisición y manejo de la lengua extranjera con actividades relacionadas directamente con el contexto en el que los alumnos-as se encontrarán en su puesto de trabajo. El elevado número de alumnos así como los diversos niveles de conocimiento de los que parte el alumnado, podrá originar la necesidad de ir adaptando la programación realizada, tanto en contenidos como en el grado de dificultad de los mismos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES ASOCIADAS AL MÓDULO

La competencia general de este título consiste en diseñar, implementar y evaluar proyectos y programas educativos de atención a la infancia en el primer ciclo de educación infantil en el ámbito formal, de acuerdo con la propuesta pedagógica elaborada por un Maestro con la especialización en educación infantil o título de grado equivalente, y en toda la etapa en el ámbito no formal, generando entornos seguros y en colaboración con otros profesionales y con las familias.

Las *competencias profesionales, personales y sociales* de este título, relacionadas con nuestro módulo a impartir son las siguientes:

- b) Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y niñas.
- c) Desarrollar las actividades programadas, empleando los recursos y estrategias metodológicas apropiadas y creando un clima de confianza.
- h) Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- i) Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades, respetando las líneas pedagógicas y de actuación de la institución en la que desarrolla su actividad.
- j) Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas y sus familias, miembros del grupo en el que se esté integrado y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.

OBJETIVOS

Los *objetivos generales* de este ciclo formativo, relacionados con nuestro módulo a impartir son los siguientes:

- b) Identificar y seleccionar los recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios.
- c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas.
- h) Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida, relacionándolos con los diferentes aspectos de su competencia profesional para mantener actualizados sus conocimientos científicos y técnicos.
- j) Identificar las características del trabajo en equipo, valorando su importancia para mejorar la práctica educativa y lograr una intervención planificada, coherente y compartida.
- k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo, intercambiando información y experiencias para facilitar la coherencia en el proyecto.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Interpreta información profesional escrita contenida en textos escritos complejos, analizando de forma comprensiva sus contenidos.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha relacionado el texto con el ámbito del sector productivo del título.
- b) Se ha realizado traducciones directas e inversas de textos específicos sencillos, utilizando materiales de consulta y diccionarios técnicos
- c) Se han leído de forma comprensiva textos específicos de su ámbito profesional
- d) Se ha interpretado el contenido global del mensaje.
- e) Se ha extraído la información más relevante de un texto relativo a su profesión
- f) Se ha identificado la terminología utilizada.

- g) Se ha interpretado el mensaje recibido a través de soportes telemáticos: e-mail, fax, entre otros.
- h) Se han leído con cierto grado de independencia distintos tipos de textos, adaptando el estilo y la velocidad de lectura aunque pueda presentar alguna dificultad con modismos poco frecuentes.

2. Elabora textos sencillos en lengua estándar, relacionando reglas gramaticales con la finalidad de los mismos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han redactado textos breves relacionados con aspectos cotidianos y/ o profesionales.
- b) Se ha organizado la información de manera coherente y cohesionada.
- c) Se han realizado resúmenes breves de textos sencillos, relacionados con su entorno profesional.
- d) Se ha cumplimentado documentación específica de su campo profesional.
- e) Se ha aplicado las fórmulas establecidas y el vocabulario específico en la cumplimentación de documentos.
- f) Se han resumido las ideas principales de informaciones dadas, utilizando sus propios recursos lingüísticos.
- g) Se han utilizado las fórmulas de cortesía propias del documento a elaborar.
- h) Se ha elaborado una solicitud de empleo a partir de una oferta de trabajo dada.
- i) Se ha redactado un breve currículum

3. Aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los rasgos más significativos de las costumbres y usos de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.
- b) Se han descrito los protocolos y normas de relación social propios del país.
- c) Se han identificado los valores y creencias propios de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.
- d) Se han identificado los aspectos socio-profesionales propios del sector, en cualquier tipo de texto.
- e) Se han aplicado los protocolos y normas de relación social propios del país de la lengua extranjera.

ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

CONTENIDOS

• Interpretación de mensajes escritos:

- Comprensión de mensajes, textos, artículos básicos profesionales y cotidianos.
- Soportes telemáticos: fax, e-mail, burofax.
- Terminología específica del sector productivo.
- Idea principal e ideas secundarias.
- Recursos gramaticales: Tiempos verbales, preposiciones, adverbios, locuciones preposicionales y adverbiales, uso de la voz pasiva, oraciones de relativo, estilo indirecto, y otros.
- Relaciones lógicas: oposición, concesión, comparación, condición, causa, finalidad, resultado.
- Relaciones temporales: anterioridad, posterioridad, simultaneidad.

• **Emisión de textos escritos:**

- Elaboración de textos sencillos profesionales del sector y cotidianos.
- Adecuación del texto al contexto comunicativo.
- Registro.
- Selección léxica, selección de estructuras sintácticas, selección de contenido relevante.
- Uso de los signos de puntuación.
- Coherencia en el desarrollo del texto.
- Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua extranjera.
- Valoración de las normas socioculturales y protocolarias en las relaciones internacionales.
- Uso de los recursos formales y funcionales en situaciones que requieren un comportamiento socio-profesional con el fin de proyectar una buena imagen de la empresa.

UD	TÍTULO	Horas programadas
1ª EVALUACIÓN	Presentación del módulo. Criterios de Calificación. Evaluación Inicial del grupo – Entry Test	2
	Entry Test Results	
	1 Introduction & Personal Information.Vocabulary (countries, jobs, family, hobbies & activities). Skills – WR / LS / SP Present Tenses. Grammar Exercises (3/4)	3
	2 Describing people: appearance & personality. Vocabulary: adjectives & the body. Skills – LS / SP The Alphabet. Pronunciation Chart. Webpages to practice. ICT room. Guidelines for 1 st term Oral Activity (individual) – Letter Distribution.	3
	3 Talking about the past. Irregular Verb List (crossword). Past Simple. Grammar Exercises (49). Skills – RD / LS / SP / WR. Topic – Films (video activity – Short Films)	3
	4 Talking about the past. Past Continuous. Comparing Simple Past & Past Continuous. ICT room. Grammar exercises (6)	3
	5 Talking about the past. Past Perfect – comparison of past tenses. Narrative Tenses. Reviewing past tenses. Skills – RD / LS. Grammar exercises (15)	4
	Test – Oral Activity – The Alphabet Written – GR & Voc / LS / RD / WR	4
	Checking Exam	1
	End 1 st term – a film / Christmas Activities / A Puppet	3
TOTAL 1ª EVALUACIÓN		26
2ª EVALUACIÓN	6 Talking about Past & Present - Present Perfect Simple & Continuous. Just / Already / Yet. Skills – LS / SP / RD Grammar exercises (7/9/10)	3
	7 Guidelines for 2nd term Oral Activity (small group work – 3 or 4) – Games. Web pages. ICT room. Go on with Pronunciation Chart. Topic – Sports. Present Tenses Revision. Skills – LS / SP	3
	8 Comparison Present Perfect & Simple Past. FOR / SINCE : HOW LONG / WHEN Grammar Exercises (12/13/14)	4
	9 Future Tenses – will / going to / present continuous. Grammar Exercises (19/20/23) Skills - RD / LS / SP / WR	4
	Test – Oral Activity – Games Written – GR & Voc / LS / RD / WR	4
	Checking Exam	1
	End 2 nd term – a film	2
	TOTAL 2ª EVALUACIÓN	

3ª EVALUACIÓN	10	The Articles – a / an / the. Grammar exercises (72 / 73) Skills-WR	2
	11	Guidelines for 3rd term Oral Activity (group work) – Didactic Unit 'Seasons'.	2
	12	Renting Accommodation. Vocabulary – the House. Skills -RD / LS / WR. Reviewing tenses (ICT Room) SP – describing photographs.	4
	13	Group Work on the Didactic Unit - 'Seasons'	2
	14	Uncountable / Countable Nouns. Plural Nouns. Indefinite Pronouns' Chart. Grammar Exercises (85/86/87) Skills - all	2
		Test – Oral Activity – Games Written – GR & Voc / LS / RD / WR	4
		Checking Exam	1
		TOTAL 3ª EVALUACIÓN	17
TOTAL CURSO			64

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS GENERALES.

Al inicio se realizará una evaluación inicial del grupo, con el fin de determinar el conocimiento previo que poseen los alumnos. Hay que tener en cuenta la diversidad con la que nos encontramos y lo que varían los grupos del turno de mañana y los del turno vespertino.

Se prepararán materiales de trabajo que aborden actividades para cubrir las cuatro 'skills'. Todos ellos para hacer una revisión de estructuras gramaticales y vocabulario.

La metodología será activa y participativa, donde los alumnos con sus intervenciones favorezcan una dinámica variada.

Se usarán las TICs y la plataforma MOODLE.

Desde este módulo de lengua extranjera: inglés trabajaremos las siguientes competencias:

• COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Utilizando del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Se promoverá la expresión de pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como dialogar, formarse un juicio crítico y ético, generar ideas, estructurar el conocimiento, dar coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas, adoptar decisiones, y disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral y escrita, todo lo cual contribuye además al desarrollo de la autoestima y de la confianza en sí mismo. Incluiremos dentro del trabajo de esta competencia básica la animación a la lectura, proponiendo la lectura de al menos dos libros a lo largo del curso.

• COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

Potenciaremos la interacción con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana. En definitiva, se incorporarán habilidades para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.) y para interpretar el mundo, lo que exige la aplicación de los conceptos y principios básicos que permiten el análisis de los fenómenos desde los diferentes campos de conocimiento científico involucrados.

Desarrollaremos un espíritu crítico en la observación de la realidad y en el análisis de los mensajes informativos y publicitarios, así como unos hábitos de consumo responsable en la vida cotidiana.

• TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

Facilitaremos la disposición de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorporando diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. Incluiremos dentro del trabajo de esta competencia básica el uso de las nuevas tecnologías.

• COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Haremos posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas. Incluiremos dentro del trabajo de esta competencia básica la educación en valores.

• COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

Favoreciendo el conocimiento, la comprensión, la apreciación y la valoración crítica de diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.

• COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

Disponiendo de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

La evaluación del aprendizaje del alumnado será global, continua y formativa.

Se realizará tomando como referencia los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación del módulo profesional y los objetivos generales del ciclo formativo.

La evaluación continua consistirá en el seguimiento de las actividades realizadas en clase, en relación con las unidades didácticas que se trabajen. Además se tendrán en cuenta las diferentes actividades que se elaboraren en pequeño y gran grupo a lo largo de cada trimestre, y también se valorará la realización de exposiciones orales de actividades diversas – juegos, uso de canciones, vocabulario específico... a lo largo del curso.

Como complemento del proceso de evaluación, se realizará al menos un examen de los contenidos que se hayan trabajado durante el trimestre. El examen del último trimestre se realizará en junio coincidiendo con los exámenes finales de 1º. Habrá una convocatoria extraordinaria en septiembre.

Durante las dos primeras evaluaciones no se redondearán al alza las calificaciones.

En la evaluación final del módulo, la calificación del alumno/a será el resultado de hallar la media ponderada (1^{a} evaluación $\times 1 + 2^{\text{a}}$ evaluación $\times 2 + 3^{\text{a}}$ evaluación $\times 3$ dividido para 6) de las calificaciones reales (con los decimales) obtenidas por evaluación.

Sólo se redondearán al alza las calificaciones que superen el 0,60 y que cumplan los siguientes requisitos: haber aprobado todas las destrezas, haber asistido a clase con regularidad, haber demostrado un gran esfuerzo, haber demostrado progreso ascendente en las notas de cada evaluación, haber mantenido una actitud positiva, una participación activa y un comportamiento ejemplar. Aquellos alumnos que no cumplan estos requisitos no podrán beneficiarse del redondeo al alza.

Para superar el módulo no es necesario aprobar todas las destrezas, pero sí será necesario obtener **una nota mínima de 2** para realizar la media.

En la evaluación final de cada trimestre, el resultado obtenido por el alumno/a en los contenidos teórico-prácticos quedará distribuida de la siguiente manera:

1º	Grammar, Vocabulary	Skills	Trabajos individuales o en grupo
	30%	40%	30%

Los alumnos/as calificados negativamente en cada trimestre podrán recuperar la asignatura con la superación de la evaluación siguiente, ya que se trata de una evaluación continua de todos los contenidos. La calificación será de 5 en la evaluación recuperada.

Los alumnos-as que no superen el módulo en la convocatoria ordinaria de junio tendrán una convocatoria extraordinaria en septiembre.

Los alumnos-as que no hayan superado de manera positiva el *primer curso* – tanto en la convocatoria de junio y/o en la de septiembre – tendrán las siguientes posibilidades:

- Aprobar el 1er o 2º trimestre del *segundo curso*
- Aprobar el examen global del curso anterior que se realizará durante el segundo trimestre.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Grammar, Vocabulary	Reading	Listening	Writing
40%	20%	20%	20%

PORCENTAJE DE FALTAS DE ASISTENCIA QUE CONLLEVA LA PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA.

La no asistencia reiterativa al aula (15 % según el Consejo Escolar), así como la falta reiterativa de puntualidad, hace que se pierda el derecho a la evaluación continua. Se realizarán entonces unas pruebas teórico-prácticas con entrega de trabajos, actividades e informes específicos por parte del alumno/a al final del curso.

Estas pruebas serán individualizadas teniendo en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje que cada alumno/a haya tenido a lo largo del curso, así como las circunstancias personales que le hayan llevado a la pérdida de este derecho. El 15% se valorará anualmente.

En el caso de aquellos alumnos/as que falten al aula por motivos laborales podrán ausentarse hasta un 30% de las horas totales de cada módulo a lo largo del curso.

Este 30% se repartirá de la siguiente manera: 15% para las faltas generales y 15% para las faltas por motivos laborales.

El alumno/a deberá justificar esas faltas laborales con la entrega de su contrato reglado y de un certificado firmado por la empresa con el horario del mismo.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado de un Ciclo Formativo viene determinada por la experiencia (trayectoria formativa y laboral) del alumno-a. En el caso del Módulo de lengua extranjera: inglés, nos encontramos con una gran variedad de niveles entre el alumnado. Desde los que proceden de estudios de Bachillerato – con una competencia en la lengua extranjera bastante adecuada – aquellos que han realizado estudios de grado medio y superado la prueba de acceso pero con un nivel de inglés de 4º ESO, los que por su

Este documento debe ser utilizado en soporte informático.

Las copias impresas no están controladas y pueden quedar obsoletas; por tanto, antes de usarlas debe verificarse su vigencia.

procedencia sociocultural de otros países su nivel es incluso aún más bajo y aquéllos que nunca han cursado estudios de lengua inglesa. Para aquellos alumnos-as que padezcan algún tipo de discapacidad se tendrán previstas las adaptaciones necesarias en los recursos didácticos, la organización del espacio en el aula, las actividades de enseñanza-aprendizaje y de evaluación para garantizar la adquisición de la competencia profesional.

Por todo lo expuesto se dará respuesta adecuada a las necesidades específicas, mediante ayudas personales o materiales a los alumnos que lo precisen, temporal o permanentemente. Se pretende garantizar con ello que todo el mundo alcance los objetivos del módulo y del ciclo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES.

Debido a las características de este ciclo formativo, en los que los alumnos adquieren básicamente las habilidades y conocimientos que necesitarán con posterioridad en las prácticas en la empresa y en el mundo laboral, desempeñado en ocasiones en el extranjero, se considera imprescindible, que los alumnos sean capaces de alcanzar los objetivos del módulo con un nivel suficiente que no impida el desarrollo de sus tareas y competencias.

Entre estos mínimos exigibles se encontraría:

- La elaboración de mensajes escritos y orales, interpretando y transmitiendo la información necesaria para realizar consultas técnicas.
- La interpretación de la información escrita en el ámbito propio del sector productivo del título.
- La cumplimentación e interpretación de los documentos propios del sector profesional solicitando y/o facilitando una información de tipo general o detallada.
- La valoración de la importancia de poder comunicarse por escrito y oralmente en lengua extranjera en el contexto de las empresas.

PROCEDIMIENTOS, MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los instrumentos de evaluación utilizados serán diversos en relación a los aprendizajes que se estén desarrollando teniendo en cuenta que tenemos que cubrir las cuatro 'skills' – reading & writing, listening & speaking -, de este modo podremos utilizar: la observación, la puesta en práctica – pair work & group work, exposiciones individuales, ejercicios prácticos –escritos y orales, pruebas teóricas, etc.

Expresión y comprensión:

Una prueba escrita global por trimestre que incluirá:

- Comprensión Auditiva - Listening
- Expresión Escrita – Writing
- Comprensión Lectora - Reading
- Uso de la Lengua – gramática y vocabulario

Una prueba de expresión oral por trimestre – Speaking

A lo largo del trimestre se podrán realizar diferentes ejercicios que servirán para tener un conocimiento del progreso de aprendizaje de los alumnos.

Hábito de trabajo:

Seguimiento y valoración de las actividades que se realizan en casa y en clase con una comprobación diaria.

CONTENIDO Y FORMA DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

La evaluación inicial del grupo se llevará a cabo durante las dos primeras sesiones:

- puesta en común de los conocimientos individuales de la lengua inglesa
- test inicial para saber dónde nos encontramos – Cambridge web
- actividades de Listening/Speaking, tanto pair-work como group-work

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS PREVISTOS.

- En lugar de llevar un libro de texto se han elaborado materiales donde se trabajan las cuatro 'skills' y se revisan contenidos gramaticales y vocabulario.
- El uso de medios informáticos y audiovisuales facilitará la realización de audiciones y trabajos de búsqueda e investigación para la actividad oral por trimestre.
- Se les facilitará material complementario necesario.
- Se les facilitará diversas páginas web donde puedan consultar: vocabulario, gramática o temas específicos.

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN PARA POTENCIAR RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR POSIBLES DEFICIENCIAS.

Las fuentes de información básicas para establecer medidas correctoras y potenciar resultados positivos serían: la observación y valoración diaria de la programación, que queda reflejada en el diario de clase (FM50403); el intercambio de información con otros profesores que imparten clase en el grupo; las reuniones de departamento con el prescriptivo seguimiento mensual de programaciones; las sesiones de evaluación; los resultados académicos; resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción.

Así, podemos considerar mecanismos de seguimiento y valoración los siguientes:

- Cuaderno del profesor.
- Seguimiento mensual del desarrollo de la programación didáctica.
- Reuniones de departamento y de equipo docente.
- Sesiones de evaluación.
- Resultados académicos.
- Encuestas de satisfacción derivadas del procedimiento PR407 Medida del Grado de Satisfacción del Cliente.
- Memoria final anual, fundamentalmente el apartado de propuesta de mejora.

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A SUPERAR EL MÓDULO PENDIENTE.

Al alumno que no haya superado el módulo en la evaluación final de junio, se le entregará un Plan de Recuperación detallado de los contenidos y prácticas del módulo según el formato FM50813, indicando la información necesaria para ayudarlo a obtener un resultado positivo en la evaluación de septiembre.

ACTIVIDADES, ORIENTACIONES Y APOYOS PARA ALUMNADO CON EL MÓDULO PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES.

Al alumno que no haya superado el módulo del curso anterior, se le entregará un Plan de Recuperación detallado de los contenidos y prácticas del módulo según el formato FM50813, indicando la información necesaria para ayudarlo a obtener un resultado positivo.

PLAN DE CONTINGENCIAS.

En el Departamento quedarán disponibles los materiales para ser llevados a cabo por el alumnado cuando existan circunstancias extraordinarias que afecten al desarrollo normal de la actividad docente en el módulo durante un periodo de tiempo prolongado por ausencia del profesor.

Se tendrá preparado material de antemano para ser utilizado en el caso de que surgiera alguna circunstancia excepcional por la que no se pudieran usar determinados recursos (sistemas de audiovideo, ordenadores,...) en el momento del desarrollo de la clase.