

**Contenidos de las unidades, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave**

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

**Los CONTENIDOS MÍNIMOS de cada unidad se indican en negrita**

**UNIDAD 1 EL SER HUMANO Y LA SALUD**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Los niveles de organización:</b></li> <li>- <b>El nivel atómico y molecular (biomoléculas inorgánicas y orgánicas).</b></li> <li>- <b>El nivel celular.</b></li> <li>- <b>El nivel de organismo.</b></li> <li>- <b>La célula humana:</b></li> <li>- <b>Características de las células humanas heterótrofas y eucariotas.</b></li> <li>- <b>La membrana, el citoplasma y el núcleo.</b></li> <li>- <b>Las funciones de los orgánulos celulares.</b></li> <li>- <b>Los tejidos humanos:</b></li> </ul>	1. Conocer los niveles de organización de la materia, definir el concepto de biomolécula y diferenciar las biomoléculas orgánicas de las inorgánicas.	1.1. Identifica los niveles de organización de los seres vivos, define el concepto de biomolécula y reconoce las biomoléculas inorgánicas y las orgánicas.	CCL, CMCT, CD
	2. Conocer las características de las células humanas y explicar la función de los orgánulos celulares.	2.1. Reconoce las células humanas como heterótrofas y eucariotas, define estos conceptos y conoce la estructura y la función de la membrana plasmática, el citoplasma y el núcleo.	CCL, CMCT, CD
		2.2. Reconoce en dibujos los principales orgánulos citoplasmáticos y explica sus funciones.	CCL, CMCT, CD

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La diferenciación celular.</b></li> <li>- <b>Los tejidos humanos (epitelial, muscular, nervioso y conectivo).</b></li> <li>- <b>Órganos, aparatos y sistemas humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>El concepto de órgano y aparato o sistema.</b></li> <li>- <b>Los aparatos de la nutrición.</b></li> <li>- <b>Los aparatos de la relación.</b></li> <li>- <b>Los aparatos de la reproducción.</b></li> </ul> </li> <li>- El microscopio óptico: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características y elementos.</li> <li>- El manejo y la preparación de muestras.</li> </ul> </li> <li>- El microscopio electrónico: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características generales y preparación de muestras.</li> </ul> </li> <li>- Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura.</li> </ul>	<p>3. Explicar el proceso de diferenciación celular y clasificar los distintos tipos de tejidos humanos.</p>	<p>3.1. Explica el proceso de diferenciación y especialización que sufren las células del organismo y clasifica, describe y conoce la función de los distintos tipos de tejidos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>4. Definir los conceptos de órgano y aparato.</p>	<p>4.1. Explica el concepto de órgano y conoce algunos ejemplos; define aparato o sistema y nombra los principales aparatos del cuerpo humano y los clasifica según su función.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>5. Conocer el microscopio óptico y el microscopio electrónico.</p>	<p>5.1. Conoce las características y los elementos del microscopio óptico y su manejo, y describe el funcionamiento básico del microscopio electrónico.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, SIEP</p>
		<p>5.2. Identifica imágenes obtenidas con microscopio óptico y electrónico.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, SIEP</p>
	<p>6. Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre el cuerpo humano, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>6.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre el cuerpo humano, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los seres vivos.</li> <li>- Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje.</li> <li>- Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</li> <li>- Experimentación en Biología y Geología: obtención y elección de información a partir de la selección y recogida de datos de un experimento.</li> <li>- Conocimiento, aprecio y uso de diversas técnicas expresivas</li> </ul>	<p>7. Conocer y usar de forma responsable las TIC, desarrollar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>7.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>8. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p>	<p>8.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>9. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>9.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>
<p>9.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>		<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>	

	10. Utilizar diversos materiales, técnicas y recursos artísticos y aprecio por la pulcritud y estética de los mismos.	10.1. Elabora trabajos y dibujos de células y tejidos con pulcritud y sentido estético.	CCL, CMCT, CD, CEC
--	---	---	-----------------------------

## UNIDAD 2: LA ALIMENTACIÓN HUMANA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La alimentación y la nutrición:</b></li> <li>- <b>Concepto de nutrición y de alimentación, y sus diferencias.</b></li> <li>- <b>Los nutrientes: concepto y tipos de nutrientes.</b></li> <li>- <b>Los alimentos:</b></li> <li>- <b>Alimentos energéticos: la energía de los alimentos y nuestras necesidades energéticas.</b></li> <li>- <b>Alimentos constructivos.</b></li> <li>- <b>Alimentos reguladores.</b></li> <li>- <b>La dieta y la rueda de los alimentos:</b></li> <li>- <b>Concepto de dieta y dieta equilibrada.</b></li> <li>- <b>Características de la rueda de los alimentos.</b></li> </ul>	1. Diferenciar la nutrición de la alimentación y conocer los diferentes nutrientes que forman parte de los alimentos.	1.1. Comprende la diferencia entre la nutrición y la alimentación.	CCL, CMCT, CD
		1.2. Conoce lo que es un nutriente, cuáles son los principales tipos y la función que desempeña cada uno de ellos.	CCL, CMCT, CD
	2. Conocer los tipos de alimentos que hay en función de los nutrientes que contienen y describir la función que realiza cada uno de ellos.	2.1. Reconoce cuál es la función de los diferentes alimentos según su composición nutricional.	CCL, CMCT, CD
		2.2. Calcula la energía que aportan los diferentes alimentos.	CCL, CMCT, CD
	3. Describir los grupos de alimentos que forman la rueda de los alimentos y conocer sus características nutricionales.	3.1. Identifica los alimentos que forman parte de cada uno de los grupos de la rueda de los alimentos y conoce los principales nutrientes que contienen.	CCL, CMCT, CD, SIEP
		3.2. Comprende el funcionamiento de la rueda de los alimentos.	CCL, CMCT, CD, SIEP

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterios que hay que seguir para elaborar una dieta saludable:</li> <li>- Tipos de dietas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La dieta mediterránea.</b></li> <li>- La dieta atlántica.</li> <li>- Otras dietas.</li> </ul> </li> <li>- La malnutrición: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La desnutrición.</li> <li>- La sobrenutrición.</li> <li>- Las enfermedades carenciales.</li> </ul> </li> <li>- Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura.</li> <li>- Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los alimentos, los nutrientes y la dieta.</li> <li>- Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos</li> </ul>	<p>4. Saber qué es la dieta, reconocer la importancia de la dieta equilibrada y conocer los criterios que hay que seguir para elaborar una dieta saludable.</p>	<p>4.1. Define dieta y dieta equilibrada, y comprende la necesidad de que la dieta sea equilibrada.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, SIEP</p>
		<p>4.2. Utiliza los criterios adecuados y es capaz de elaborar una dieta equilibrada.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, SIEP</p>
	<p>5. Comprender la importancia de la dieta mediterránea para la salud y reconocer la existencia de otros tipos de dietas.</p>	<p>5.1. Conoce las características de diferentes tipos de dietas.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>6. Describir las principales enfermedades ocasionadas por la malnutrición.</p>	<p>6.1. Explica las características de las principales enfermedades originadas por la malnutrición.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>7. Comprender informaciones; adquirir vocabulario sobre los alimentos, los nutrientes y las dietas; expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>7.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad; adquiere vocabulario sobre los alimentos, los nutrientes y la dieta; expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>

<p>contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</li> <li>- Experimentación en Biología y Geología: obtención y elección de información a partir de la selección y recogida de datos de un experimento.</li> <li>- Conocimiento, aprecio y uso de diversas técnicas expresivas.</li> </ul>	<p>8. Conocer y usar de forma responsable las TIC, desarrollar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>8.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>9. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p>	<p>9.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>10. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>10.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>

### UNIDAD 3: FUNCIÓN DIGESTIVA Y CIRCULATORIA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La nutrición: un intercambio de sustancias.</b></li> <li>- <b>El aparato digestivo.</b></li> <li>- <b>Anatomía del aparato digestivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>El tubo digestivo.</b></li> <li>- <b>Las glándulas anejas.</b></li> </ul> </li> <li>- <b>La digestión:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La digestión mecánica.</b></li> <li>- <b>La digestión química.</b></li> <li>- <b>La absorción de los nutrientes.</b></li> </ul> </li> <li>- <b>El aparato respiratorio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Las vías respiratorias.</b></li> <li>- <b>Los pulmones.</b></li> </ul> </li> <li>- <b>El funcionamiento del aparato respiratorio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La inspiración.</b></li> <li>- <b>El intercambio gaseoso.</b></li> <li>- <b>La espiración.</b></li> </ul> </li> </ul>	1. Entender cómo se produce el intercambio de sustancias y qué aparatos intervienen en ello.	1.1. Explica la diferencia del intercambio de sustancias en los seres unicelulares y en los pluricelulares, y conoce los aparatos y sistemas que intervienen.	CCL, CMCT, CD
	2. Conocer la anatomía del aparato digestivo.	2.1. Identifica los órganos del aparato digestivo.	CCL, CMCT, CD
	3. Conocer la fisiología del aparato digestivo.	3.1. Explica y localiza dónde se realizan los procesos digestivos.	CCL, CMCT, CD
	4. Describir la anatomía del aparato respiratorio.	4.1. Conoce los órganos que intervienen en la respiración.	CCL, CMCT, CD
	5. Comprender los procesos relacionados con el intercambio gaseoso.	5.1. Explica el recorrido del aire a través del aparato respiratorio, la ventilación pulmonar y el intercambio de gases.	CCL, CMCT, CD

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura.</li> <li>- Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre el proceso digestivo y el respiratorio.</li> <li>- Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje.</li> <li>- Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</li> <li>- Experimentación en Biología y Geología: obtención y elección de información a partir de la selección y recogida de datos de un experimento.</li> </ul>	<p>6. Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre la nutrición, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>6.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre el proceso digestivo y el respiratorio, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>7. Conocer y usar de forma responsable las TIC, desarrollar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>7.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>8. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p>	<p>8.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>9. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, analizando datos e</p>	<p>9.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>



- Conocimiento, aprecio y uso de diversas técnicas expresivas.	interpretando sus resultados.	9.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, CSYC
	10. Utilizar diversos materiales, técnicas y recursos artísticos y aprecio por la pulcritud y estética de los mismos.	10.1. Elabora trabajos y esquemas del aparato digestivo y respiratorio.	CCL, CMCT, CD, CEC

#### UNIDAD 4: FUNCIÓN CIRCULATORIA Y EXCRETORA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<b>- El aparato circulatorio:</b> - <b>La sangre. Las funciones de la sangre.</b> - <b>Los vasos sanguíneos.</b> - El sistema linfático: - El plasma intersticial. - El sistema linfático. <b>- El aparato excretor:</b> - <b>Los riñones.</b> - <b>Las vías urinarias.</b> <b>- Las funciones del aparato excretor:</b>	1. Describir el aparato circulatorio y la circulación sanguínea.	1.1. Conoce los componentes del aparato circulatorio y distingue los elementos de la sangre.	CCL, CMCT, CD
		1.2. Conoce las características de la circulación sanguínea e interpreta el proceso circulatorio.	CCL, CMCT, CD
	2. Conocer el sistema linfático y las funciones que realiza.	2.1. Distingue los componentes y las funciones del sistema linfático, y conoce qué es el medio interno y cuál es su función.	CCL, CMCT, CD

<p>- <b>La formación de la orina.</b></p> <p>- <b>La salud y la función de nutrición:</b></p> <p>- <b>Causas y enfermedades más frecuentes del aparato digestivo, del circulatorio, del respiratorio y del excretor.</b></p> <p>- Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura.</p> <p>- Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los aparatos para la nutrición.</p> <p>- Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>3. Explicar la anatomía del aparato excretor y sus funciones, y estudiar otros órganos relacionados con la excreción.</p>	<p>3.1. Define excreción y conoce los órganos y aparatos implicados en ella.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>4. Conocer las enfermedades más frecuentes de los aparatos estudiados y adoptar hábitos saludables en relación con estos.</p>	<p>4.1. Sabe la importancia que tienen los hábitos saludables y conoce algunas enfermedades relacionadas con los aparatos estudiados.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, SIEP, CSYC</p>
	<p>5. Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre los aparatos para la nutrición, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>5.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los aparatos para la nutrición, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>6. Conocer y usar de forma responsable las TIC, desarrollar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>6.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</li> <li>- Experimentación en Biología y Geología: obtención y elección de información a partir de la selección y recogida de datos de un experimento.</li> <li>- Conocimiento, aprecio y uso de diversas técnicas expresivas.</li> </ul>	<p>7. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p>	<p>7.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>8. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>8.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>
		<p>8.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>
<p>9. Utilizar diversos materiales, técnicas y recursos artísticos y aprecio por la pulcritud y estética de los mismos.</p>	<p>9.1. Elabora trabajos y dibujos en el estudio de los aparatos circulatorio y excretor.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CEC</p>	

**UNIDAD 5: LA FUNCIÓN NERVIOSA Y ENDOCRINA**

**UNIDAD 6: RECEPTORES SENSORIALES Y FUNCIÓN LOCOMOTORA**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La función de relación:</b></li> <li>- <b>La percepción de los estímulos.</b></li> <li>- <b>El procesamiento de la información.</b></li> <li>- <b>Las respuestas.</b></li> <li>- <b>Los órganos de los sentidos:</b></li> <li>- <b>El olfato.</b></li> <li>- <b>El tacto.</b></li> <li>- <b>El gusto.</b></li> <li>- <b>El oído.</b></li> <li>- <b>La vista.</b></li> <li>- <b>La coordinación nerviosa:</b></li> <li>- <b>La estructura de las neuronas.</b></li> <li>- <b>La transmisión del impulso nervioso.</b></li> <li>- <b>El sistema nervioso:</b></li> <li>- <b>El sistema nervioso central y el sistema periférico.</b></li> <li>- <b>Los actos reflejos y los actos voluntarios.</b></li> </ul>	<p>1. Describir las etapas de la función de relación y conocer los diferentes tipos de receptores del cuerpo humano.</p>	<p>1.1. Explica las fases de la función de relación, clasifica los receptores según el estímulo que perciben, y conoce y describe el funcionamiento de los receptores de la piel, del olfato, del gusto, de la vista y del oído.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>2. Describir la anatomía y el funcionamiento del sistema nervioso.</p>	<p>2.1. Conoce las partes de una neurona y el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
		<p>2.2. Conoce las partes del sistema nervioso central y del sistema nervioso periférico, y sus funciones. Explica cómo se producen los actos voluntarios y los actos reflejos, y conoce los componentes de un arco reflejo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>

<p><b>- La coordinación endocrina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Las glándulas</b> endocrinas.</li> <li>- Las principales hormonas.</li> <li>- El funcionamiento del sistema endocrino.</li> </ul>	<p>3. Explicar las principales glándulas y el funcionamiento del sistema endocrino.</p>	<p>3.1. Define el concepto de hormona, conoce las principales glándulas endocrinas y las principales hormonas que segrega cada una, y realiza un esquema del funcionamiento del sistema endocrino.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
<p><b>- El aparato locomotor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>El sistema esquelético: huesos y articulaciones.</b></li> <li>- <b>El sistema muscular: los músculos y la contracción muscular.</b></li> </ul>	<p>4. Conocer la organización y la función del aparato locomotor.</p>	<p>4.1. Explica la función de los sistemas esquelético y muscular. Describe la estructura de un hueso y enumera los principales tipos de articulaciones y de músculos. Conoce los principales huesos y músculos del organismo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
<p>- La salud y la función de relación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La salud de los órganos de los sentidos.</li> <li>- La salud de los sistemas nervioso y endocrino.</li> <li>- La salud del aparato locomotor.</li> </ul>	<p>5. Conocer las principales enfermedades y los cuidados básicos de los aparatos relacionados con la función de relación.</p>	<p>5.1. Conoce algunas enfermedades que afectan a los órganos de los sentidos, a los sistemas nervioso y endocrino, y al aparato locomotor. Propone algunos cuidados para prevenirlos, especialmente los hábitos posturales.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC, SIEP</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura.</li> <li>- Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre la función de relación.</li> </ul>	<p>6. Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre la función de relación, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>6.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre la función de relación, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje.</li> <li>- Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</li> </ul>	<p>7. Conocer y usar de forma responsable las TIC, desarrollar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>7.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentación en Biología y Geología: obtención y elección de información a partir de la selección y recogida de datos de un experimento.</li> </ul>	<p>8. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p>	<p>8.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento, aprecio y uso de diversas técnicas expresivas.</li> </ul>	<p>9. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su</p>	<p>9.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>

	ejecución e interpretando sus resultados.	9.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, CSYC
	10. Utilizar diversos materiales, técnicas y recursos artísticos y aprecio por la pulcritud y estética de los mismos.	10.1. Elabora trabajos y dibujos de neuronas, aparato locomotor y de algunos órganos receptores.	CCL, CMCT, CD, CEC

## UNIDAD 7: FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sexualidad y reproducción humana.</b></li> <li>- <b>La reproducción humana.</b></li> <li>- <b>La pubertad y la adolescencia.</b></li> <li>- <b>El aparato reproductor masculino:</b></li> </ul>	1. Entender la función de reproducción humana y diferenciar entre reproducción y sexualidad.	1.1. Explica las características de la reproducción humana, distingue entre reproducción y sexualidad, y enumera los cambios que sufren los adolescentes.	CCL, CMCT

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>El aparato reproductor masculino.</b></li> <li>- <b>Los espermatozoides.</b></li> <li>- <b>La formación de los espermatozoides.</b></li> <li>- <b>El aparato reproductor femenino:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>El aparato reproductor femenino.</b></li> <li>- <b>Los óvulos.</b></li> <li>- <b>La formación de los óvulos.</b></li> </ul> </li> <li>- <b>Los ciclos del ovario y del útero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>El ciclo del ovario y la ovulación.</b></li> <li>- <b>El ciclo del útero y la menstruación.</b></li> </ul> </li> <li>- La regulación hormonal de los ciclos.</li> <li>- La formación de un nuevo ser: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo embrionario.</li> <li>- La esterilidad.</li> <li>- La reproducción asistida.</li> </ul> </li> <li>- <b>Los métodos anticonceptivos.</b></li> <li>- <b>Reproducción y salud:</b></li> </ul>	2. Conocer la anatomía del aparato reproductor masculino.	2.1. Conoce la anatomía del aparato reproductor masculino y especifica los principales acontecimientos de la espermatogénesis.	CCL, CMCT, CD, CAA
	3. Conocer la anatomía y la fisiología del aparato reproductor femenino.	3.1. Conoce la anatomía del aparato reproductor femenino y especifica los principales acontecimientos de la ovogénesis.	CCL, CMCT, CD, CAA
		3.2. Diferencia entre ciclo ovárico y ciclo uterino, y cita las hormonas que regulan el ciclo reproductor.	CCL, CMCT, CD, CAA
	4. Describir la fecundación y el desarrollo embrionario.	4.1. Define fecundación, describe el camino que recorre el embrión hasta el útero e identifica los principales acontecimientos que se producen durante el desarrollo embrionario.	CCL, CMCT, CD, CAA
		5. Comprender los problemas relacionados con la fertilidad.	5.1. Valora las técnicas de reproducción asistida y los métodos de control de la fertilidad.
	6. Comprender los problemas relacionados con las enfermedades de transmisión sexual.	6.1. Identifica las principales enfermedades de transmisión sexual y su tratamiento y prevención.	CMCT, SIEP, CSYC



<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Enfermedades de transmisión sexual.</b></li> <li>- <b>Trastornos asociados a la reproducción.</b></li> <li>- <b>Cuidado del aparato reproductor.</b></li> <li>- Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura.</li> <li>- Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre la reproducción y las enfermedades relacionadas con el aparato reproductor.</li> <li>- Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje.</li> <li>- Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</li> <li>- Experimentación en Biología y Geología:</li> </ul>	<p>7. Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre la reproducción, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>7.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre la reproducción, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>8. Conocer y utilizar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>8.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>9. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p>	<p>9.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>10. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, analizando datos e interpretando sus resultados.</p>	<p>10.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, argumentando el proceso seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>

<p>obtención y elección de información a partir de la selección y recogida de datos de un experimento.</p> <p>- Reconocimiento de la importancia del dibujo y la fotografía en el estudio de los aparatos reproductores y del desarrollo embrionario.</p>	<p>11. Reconocer la importancia del dibujo y la fotografía en el estudio de los aparatos reproductores y del desarrollo embrionario.</p>	<p>11.1. Valora la importancia del dibujo en el estudio de los aparatos reproductores, de los ciclos del ovario y del útero, y del desarrollo embrionario.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CEC</p>
---	--	--	---------------------------------------

## UNIDAD 8. LA ENERGÍA INTERNA DE LA TIERRA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas.</li> <li>• Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos.</li> <li>• Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención.</li> <li>• La metodología científica. Sus características básicas: observación, planteamiento de problemas, discusión, formulación de hipótesis, experimentación, conclusiones, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y</li> </ul>	<p>1. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.</p>	<p>1.1. Conoce cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.</p> <p>1.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.</p>	<p>CMCT AA</p>
	<p>2. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.</p>	<p>2.1. Justifica la existencia de zonas en las que terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.</p>	<p>CMCT</p>
	<p>3. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.</p>	<p>3.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar</p>	<p>CMCT CSC</p>
	<p>4. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p>	<p>4.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta, tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>CL</p>

<p>resolver los problemas que su estudio plantea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características del entorno para despertar la curiosidad de los alumnos y orientarles hacia la utilización de estrategias propias del trabajo científico, ofreciéndoles la oportunidad de conjeturar hipótesis y encontrar explicaciones. Fomentar el pensamiento crítico y creativo.</li> <li>• Establecimiento de las relaciones entre el conocimiento científico y los avances tecnológicos que afectan a la industria, la medicina y otros muchos campos, permitiendo una mejora de la calidad de vida; que aprendan a cuestionarse y discutir aspectos que pueden afectar a sus propias vidas, la evolución de las sociedades y el futuro del planeta.</li> </ul>	<p>5. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>5.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p>	<p>CSC CD</p>
		<p>5.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa, utilizando diversos soportes.</p>	
		<p>5.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>	

## UNIDAD 9. EL MODELADO DEL RELIEVE TERRESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.</b></li> </ul>	<p>1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.</p>	<p>1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.</p>	<p>CMCT CAA</p>
	<p>2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y</p>	<p>2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.</p>	<p>CMCT CAA</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar.</b></li> <li>• <b>Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan.</b></li> <li>• <b>Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.</b></li> <li>• La metodología científica. Sus características básicas: observación, planteamiento de problemas, discusión, formulación de hipótesis, experimentación, conclusiones, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea.</li> <li>• Obtención y selección de información a partir de la observación y recogida de muestras del medio natural.</li> <li>• Conocer las características del entorno para despertar la curiosidad de los alumnos y orientarles hacia la utilización de estrategias propias del trabajo científico, ofreciéndoles la oportunidad de conjeturar hipótesis y encontrar explicaciones.</li> </ul>	diferenciarlos de los procesos internos.	2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.	
	3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.	CMCT CAA
	4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.	CMCT CAA CSC
	5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.	CMCT CAA
	6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.	CMCT CAA
	7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	7.1. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.	CMCT CAA
	8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.	CMCT CAA CSC

Fomentar el pensamiento crítico y creativo.	9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.	CMCT CAA CSC
		9.2. Valora la importancia de actividades humanas como la construcción de edificios e infraestructuras o la explotación de recursos geológicos en la transformación de la superficie terrestre.	
	10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.	CMCT CAA
	11. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	11.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta, tanto oralmente como por escrito.	CCL
12. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	12.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	CSC CD	
	12.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa, utilizando diversos soportes.		
	12.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.		

## UNIDAD 10. LOS ECOSISTEMAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
------------	-------------------------	---------------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecosistema: identificación de sus componentes.</li> <li>• Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.</li> <li>• Ecosistemas acuáticos.</li> <li>• Ecosistemas terrestres.</li> <li>• Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas.</li> <li>• Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</li> <li>• El suelo como ecosistema.</li> <li>• La metodología científica. Sus características básicas: observación, planteamiento de problemas, discusión, formulación de hipótesis, experimentación, conclusiones, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea.</li> <li>• Obtención y selección de información a partir de la observación y recogida de muestras del medio natural.</li> <li>• Conocer las características del entorno para despertar la curiosidad de los</li> </ul>	1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	CMCT CAA
	2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	2.1. Reconoce los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	CMCT CAA CSC
	3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	CSC
	4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	4.1 Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	CMCT CAA
	5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	5.1 Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	CSC
	6. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	6.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta, tanto oralmente como por escrito.	CL
	7. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	7.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.  7.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa, utilizando diversos soportes.	CSC CD CAA CSIEE

<p>alumnos y orientarles hacia la utilización de estrategias propias del trabajo científico, ofreciéndoles la oportunidad de conjeturar hipótesis y encontrar explicaciones. Fomentar el pensamiento crítico y creativo.</p>		<p>7.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de las relaciones entre el conocimiento científico y los avances tecnológicos que afectan a la industria, la medicina y otros muchos campos, permitiendo una mejora de la calidad de vida; que aprendan a cuestionarse y discutir aspectos que pueden afectar a sus propias vidas, la evolución de las sociedades y el futuro del planeta.</li> </ul>	<p>8. Realizar, con ayuda de un guion, prácticas de laboratorio o de campo, valorando su ejecución e interpretando los resultados.</p>	<p>8.1. Diseña una posible práctica de laboratorio o de campo.</p>	<p>CMCT CAA CSC</p>

## 1. Instrumentos de evaluación

- PRUEBAS escritas (de mayor o menor desarrollo). Normalmente dos por evaluación..
- ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS: cuaderno de clase, cuaderno de laboratorio, informes científicos, textos escritos, fichas de actividades de vídeos o páginas web, resúmenes, trabajos de ampliación y síntesis actividades de comprensión lectora, recogida y lectura de noticias prensa, actividades de informática (se realizan en un aula aparte y serán evaluadas)... Las producciones de los alumnos tendrán una fecha tope de entrega.
- REGISTROS DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DEL PROFESORADO: respuestas orales a situaciones que se presenten durante el desarrollo de las sesiones de clase, análisis de las tareas realizadas en clase, atención en el aula, cuidado del material del laboratorio, la actitud e interés frente a la materia, puntualidad etc.

Aspectos que se tendrán en cuenta a la hora de evaluar algunos de los instrumentos citados:

INFORME CIENTÍFICO: Título, Objetivos, Material, Metodología, Resultados, Conclusiones

CUADERNO:

Se tendrá en cuenta la presentación, caligrafía, ortografía, limpieza y orden en las tareas realizadas durante el desarrollo de la clase.

Además, el cuaderno debe estar completo, se reflejarán todas las tareas realizadas en clase con sus enunciados y respuestas ordenadas y corregidas. Será de presentación obligatoria una vez al trimestre.

También serán instrumentos de evaluación la elaboración de trabajos monográficos sobre la salud, que requieran el uso de las TIC y un trabajo voluntario tras la lectura de "Viaje alucinante" de Isaac Asimov

## 2 Criterios de calificación

El peso relativo, en la nota de la evaluación, de cada instrumento será:

- **Pruebas escritas (exámenes): 80%**

- **El resto de los instrumentos registrados: trabajos, cuaderno, deberes, informes de prácticas, preguntas orales, actitud e interés.... 20%. En ningún caso se aprobará con calificación 0 en actitud o 0 en cuaderno.**

Para poder realizar la media entre las diferentes pruebas escritas de una evaluación, será necesario obtener al menos una nota igual o superior a 3 en ellas, y llegar a una puntuación de 5 con los otros apartados.

La entrega de una producción fuera de plazo será penalizada, pudiéndose obtener una calificación máxima de 5.

Si un alumno copia en un examen la calificación de esa prueba será 0.

**Los errores ortográficos, la falta de limpieza y la mala presentación de los exámenes y trabajos, podrán suponer una disminución en la calificación de hasta un punto sobre la nota de dichos instrumentos de evaluación.**

Para superar la asignatura, la media de las tres evaluaciones será superior a 5, no siendo la calificación de ninguna de ellas inferior a 3. Para la evaluación final se tendrá en cuenta, además de la calificación positiva, La progresión del alumno a lo largo del curso y el logro de las competencias básicas.

## 3 Recuperación

### **Recuperación de evaluaciones no superadas**

Si no se aprueba la evaluación habrá una oportunidad de recuperación. El profesor decidirá el momento en que considera oportuno realizarla.



#### **4 Prueba extraordinaria**

La prueba extraordinaria de septiembre consistirá en la realización de una prueba escrita sobre todos los temas del curso.

- A los alumnos que suspenden en Junio se les proporciona un informe con los contenidos y criterios de evaluación mínimos y su grado de consecución.
- En ese mismo informe se añaden consejos de cómo trabajar en verano para conseguir superar la prueba extraordinaria de septiembre.