

Organización y secuenciación de los contenidos de las unidades, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave

Los CONTENIDOS MÍNIMOS de cada unidad se indican en **negrita**

UNIDAD 1: LA VIDA EN LA TIERRA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Las condiciones de la Tierra que permiten la vida. - Temperaturas suaves. - Agua en estado líquido. - Presencia de gases imprescindibles (O₂ y CO₂). - Existencia de un soporte sólido. - Las características de los seres vivos. - Los componentes químicos: las biomoléculas inorgánicas y orgánicas. - Las funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. - Las células y sus tipos. - La teoría celular. - Las características comunes a todas las células. - La célula procariota. 	1. Describir las características de la Tierra que hacen posible la vida.	1.1. Valora la importancia de la existencia de temperaturas suaves y de agua líquida para la vida.	CCL, CMCT, CD, SIEP
		1.2. Reconoce la necesidad de O ₂ , de CO ₂ y del suelo como soportes para el desarrollo de la vida.	CCL, CMCT, CD
	2. Conocer las características comunes a todos los seres vivos.	2.1. Reconoce que todos los seres vivos están formados por las mismas sustancias y por células.	CCL, CMCT, CD
		2.2. Explica las tres funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Diferencia entre nutrición autótrofa y heterótrofa y entre reproducción sexual y asexual.	CCL, CMCT, CD
	3. Conocer la teoría celular y diferenciar los distintos tipos de células.	3.1. Enuncia los principios de la teoría celular.	CCL, CMCT, CD, CSYC
		3.2. Cita las características comunes a todas las células y establece las diferencias entre las células procariotas y las eucariotas.	CCL, CMCT, CD, CAA, CEC

<ul style="list-style-type: none"> - La célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal. - La clasificación de los seres vivos siguiendo criterios naturales. - El concepto de taxonomía y los principales taxones. - El concepto de especie. - El nombre vulgar y el nombre científico. La nomenclatura binomial. - La organización de los seres vivos. - Los organismos unicelulares y pluricelulares: tejidos, órganos y aparatos o sistemas. - Los niveles de organización. - Los cinco reinos. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los seres vivos. - Uso de estrategias para tratar la información, 		3.3 Establece las diferencias entre la célula animal y la vegetal.	CCL, CMCT, CD, CEC
	4. Explicar los criterios para clasificar a los seres vivos.	4.1. Define <i>taxonomía</i> y conoce los principales taxones.	CCL, CMCT, CD
		4.2. Conoce el concepto de especie y cómo se nombran las especies.	CCL, CMCT, CD
	5. Diferenciar los niveles de organización de los seres vivos y conocer la clasificación en cinco reinos.	5.1. Identifica los niveles de organización de los seres vivos.	CCL, CMCT, CD
		5.2. Enumera las características de los cinco reinos: el tipo celular, el nivel de organización y el tipo de nutrición.	CCL, CMCT, CD, CAA
	6. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.	6.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los seres vivos, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.	CCL, CMCT, CD
	7. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	7.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.	CCL, CMCT, CD, CAA

<p>convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje.</p> <p>- Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p> <p>- Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación.</p> <p>- Conocimiento y uso de materiales, técnicas y recursos expresivos</p>	<p>8. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.</p>	<p>8.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>9. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>9.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>
		<p>9.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>10. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.</p>	<p>10.1. Utiliza materiales y recursos artísticos para la participación en el concurso de dibujo sobre las células.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CEC</p>

UNIDAD 2: MONERAS, PROTOCTISTAS Y HONGOS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>- El reino moneras: las bacterias, funciones vitales y tipos.</p>	<p>1. Conocer las características de los seres más</p>	<p>1.1. Describe las funciones vitales de las bacterias.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Las bacterias, las personas y el medio: bacterias perjudiciales y beneficiosas. - El reino protocistas: características y grupos que incluye. - Los protozoos: características generales y relación con las personas y el medio. - Las algas: características generales y relación con las personas y el medio. - El reino de los hongos: características generales. - Los tipos de hongos. - Los hongos, las personas y el medio: beneficios y perjuicios que ocasionan los hongos. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la 	representativos del reino monera, y los efectos beneficiosos y perjudiciales que estos seres tienen sobre otros seres vivos y las personas.	1.2 Identifica los diferentes tipos de bacterias.	CCL, CMCT, CD, CEC
		1.3. Conoce los efectos que las bacterias tienen sobre otros seres.	CCL, CMCT, CD, CSYC, SIEP
	2. Conocer las características generales de los protozoos y de las algas, y describir las semejanzas y diferencias existentes entre ellos, e identificar los efectos beneficiosos y perjudiciales que ocasionan a otros seres vivos y al ser humano.	2.1. Describe las características de los protozoos y conoce los efectos que tienen para las personas.	CCL, CMCT, CD, CSYC
		2.2 Describe las características de las algas y conoce los efectos beneficiosos que tienen para el ser humano.	CCL, CMCT, CD, CAA
		2.3. Reconoce las semejanzas y las diferencias existentes entre los protozoos y las algas.	CCL, CMCT, CD, CAA
	3. Describir las características generales de los hongos, identificar los principales tipos y conocer los principales beneficios y perjuicios que ocasionan.	3.1. Describe las características de los hongos e identifica los principales grupos.	CCL, CMCT, CD
		3.2. Conoce los beneficios y los perjuicios que los hongos tienen para el ser humano.	CCL, CMCT, CD, CSYC

<p>lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los moneras, los protoctistas y los hongos. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. 	<p>4. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>4.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los seres vivos de los reinos monera, protoctistas y hongos, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	<p>5. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>5.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación. 	<p>6. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.</p>	<p>6.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>

- Conocimiento y uso de materiales, técnicos y recursos expresivos.	7. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	7.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	CCL, CMCT, CD, CSYC, SIEP
		7.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	8. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	8.1..Utiliza materiales y recursos artísticos para realizar dibujos de bacterias, protozoos, algas y hongos.	CCL, CMCT, CD, CEC

UNIDAD 3: LAS PLANTAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El reino plantas. - Características generales. - La nutrición en las plantas. - La relación en las plantas. 	1. Diferenciar las características generales de las plantas, sus funciones vitales y su clasificación.	1.1. Conoce las características generales de las plantas y describe cada una de sus partes.	CCL, CMCT, CD, CEC
		1.2. Describe las funciones vitales de las plantas.	CCL, CMCT, CD

<ul style="list-style-type: none"> - La reproducción asexual en las plantas. - La reproducción alternante en las plantas sin semilla. - La reproducción sexual en las plantas con semillas. - La clasificación de las plantas. Las espermatofitas. - La clasificación de las plantas. Las plantas sin semilla. - Las plantas, las personas y el medio. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre las plantas. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. 		1.3. Conoce la clasificación de las plantas.	CCL, CMCT, CD
	2. Analizar cómo se lleva a cabo la nutrición en las plantas.	2.1. Describe cómo se produce la obtención de nutrientes.	CCL, CMCT, CD, CEC
		2.2. Identifica dónde y cómo se produce la fotosíntesis.	CCL, CMCT, CD, CSYC
		2.3. Conoce el proceso de la respiración en la planta, dónde se realiza y los productos que utiliza y produce.	CCL, CMCT, CD
		2.4. Esquematiza cómo se distribuyen la savia bruta y la savia elaborada por la planta.	CCL, CMCT, CD, CAA, CEC
		2.5. Conoce cuáles son las sustancias de desecho que expulsan las plantas.	CCL, CMCT, CD
	3. Conocer cómo se lleva a cabo la función de relación en las plantas.	3.1. Describe cómo reaccionan las plantas ante los estímulos.	CCL, CMCT, CD
		3.2. Distingue entre tropismos y nastias, y sabe poner ejemplos de los mismos.	CCL, CMCT, CD
		3.3. Conoce la modificación de procesos vitales de las plantas como reacción a algunos estímulos.	CCL, CMCT, CD, CAA
	4. Comprender y reconocer los tipos de reproducción asexual en las plantas.	4.1. Conoce las formas de reproducción asexual de las plantas.	CCL, CMCT, CD

<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. - Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación. - Conocimiento y uso de materiales técnicos y recursos expresivos. 		4.2. Sabe poner ejemplos de reproducción asexual de plantas que se encuentran en el entorno más próximo.	CCL, CMCT, CD, SIEP
	5. Conocer cómo se lleva a cabo la reproducción alternante en las plantas sin semillas.	5.1. Identifica la fase sexual y la asexual de la reproducción alternante.	CCL, CMCT, CD, CAA
		5.2. Esquematiza los pasos que se producen en un organismo en el que tiene lugar la reproducción alternante.	CCL, CMCT, CD, CEC, CAA
	6. Detallar la reproducción sexual de las plantas con semillas.	6.1. Identifica las etapas de las que consta la reproducción sexual.	CCL, CMCT, CD
		6.2. Describe las partes de la flor y las dibuja.	CCL, CMCT, CD, CEC
		6.3. Comprende y diferencia la polinización y sus tipos.	CCL, CMCT, CD
		6.4. Explica cómo se produce la fecundación.	CCL, CMCT, CD
		6.5. Conoce cómo se forma la semilla y el fruto y cómo se produce la dispersión y la germinación de las semillas.	CCL, CMCT, CD
	7. Conocer cómo se clasifican las plantas espermatofitas.	7.1. Establece las diferencias entre gimnospermas y angiospermas, fijándose en algunas características como las hojas y las flores.	CCL, CMCT, CD

	8. Establecer la clasificación de las plantas sin semillas.	8.1. Sabe las diferencias existentes entre los musgos y los helechos.	CCL, CMCT, CD, CAA
	9. Valorar la relación entre las plantas, las personas y el medio.	9.1. Describe la importancia económica de las plantas más comunes de su entorno, así como su utilidad para el medio ambiente.	CCL, CMCT, CD, CSYC, SIEP
	10. Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre las características, las estructuras y los modos en que realizan las funciones vitales las plantas, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos sobre estos seres vivos.	10.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre las plantas, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos referidos a las mismas.	CCL, CMCT, CD
	11. Conocer y usar de forma responsable las TIC, observar e interpretar imágenes, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	11.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.	CCL, CMCT, CD, CAA

	12. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	12.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	13. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	13.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	CCL, CMCT, CD, CSYC
		13.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, CIEP
	14. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	14.1. Utiliza materiales y recursos artísticos para la elaboración de esquemas sobre las plantas y sus funciones vitales.	CCL, CMCT, CD, CEC

UNIDAD 4: LOS ANIMALES. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué caracteriza a los animales? - La nutrición en los animales: la obtención de nutrientes. - La nutrición en los animales: la respiración. - La nutrición en los animales: la circulación y la excreción. - La relación en los animales: los receptores. - La relación en los animales: la coordinación. - La relación en los animales: los efectores. - La reproducción en los animales. - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre animales. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y 	1. Conocer las características generales de los animales.	1.1. Conoce la existencia de una gran variedad de animales, cuáles son sus funciones vitales y establece las diferencias entre invertebrados y vertebrados.	CCL, CMCT, CD, CAA
	2. Diferenciar entre alimentación y digestión. Distinguir entre animales sin y con aparato digestivo y los tipos de aparatos digestivos que presentan.	2.1. Define alimentación y digestión. Conoce animales sin aparato digestivo y animales con aparato digestivo.	CCL, CMCT, CD
	3. Reconocer las diferencias entre los animales que para la función de la respiración toman el oxígeno del agua y los que lo toman del aire.	2.2. Describe los tipos de aparatos digestivos de los animales en general.	CCL, CMCT, CD
	4. Conocer que la circulación y la excreción son procesos de la nutrición de los animales, así como los tipos de aparatos circulatorios y los órganos de la excreción.	3.1. Establece las diferencias entre los animales que intercambian gases a través de la superficie de su cuerpo y los que lo hacen a través de branquias o pulmones.	CCL, CMCT, CD, CAA
		4.1. Distingue entre un aparato circulatorio abierto y cerrado, y conoce los órganos excretores de los animales más comunes.	CCL, CMCT, CD, CAA

<p>aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje.</p> <p>- Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p> <p>- Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación.</p> <p>- Conocimiento y uso de materiales, técnicas y recursos expresivos.</p>	<p>5. Comprender que los animales poseen receptores para captar los estímulos y llevar a cabo la función de relación.</p>	<p>5.1. Define órganos sensoriales y diferencia fotorreceptores, mecanorreceptores y quimiorreceptores, señalando algún ejemplo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, SIEP</p>
	<p>6. Conocer y diferenciar los sistemas de coordinación de los animales.</p>	<p>6.1. Establece la diferencia entre sistema nervioso y endocrino, y conoce la función de las neuronas.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>7. Entender que la respuesta a los estímulos la realizan los efectores.</p>	<p>7.1. Conoce el papel de los músculos en la ejecución de la respuesta a estímulos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>8. Diferenciar los tipos de reproducción en animales, así como el mecanismo de la fecundación y el desarrollo embrionario.</p>	<p>8.1. Conoce la diferencia entre reproducción asexual y sexual.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
		<p>8.2. Describe el proceso de la fecundación y diferencia las etapas del desarrollo del cigoto.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>9. Conocer y usar de forma responsable las TIC, observar e interpretar imágenes, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>9.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>

	10. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	10.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	11. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	11.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	CCL, CMCT, CD, CSYC
		11.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	12. Utiliza diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	12.1. Utiliza materiales y recursos artísticos para la realización de láminas de los aparatos digestivos, respiratorio, etc., de determinados animales.	CCL, CMCT, CD, CEC

UNIDAD 5: LOS INVERTEBRADOS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Los poríferos y los cnidarios. - Los gusanos. - Los moluscos. - Los artrópodos. - Los artrópodos grupo a grupo. - Los equinodermos. - Los invertebrados y las personas. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los animales invertebrados. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender 	1. Diferenciar y conocer las características de poríferos y cnidarios.	1.1. Conoce las características principales de poríferos y cnidarios, y realiza esquemas de estos organismos señalando las principales características.	CCL, CD, CMCT, CAA, CEC
	2. Establecer las diferencias entre los distintos grupos de gusanos.	2.1. Diferencia los platelmintos, los nemátodos y los anélidos, y comprende su importancia con relación al ser humano.	CCL, CMCT, CD, CSYC
	3. Conocer las características de los moluscos y en concreto de los ejemplares más comunes para el ser humano.	3.1. Clasifica los moluscos más sencillos y conoce sus características.	CCL, CMCT, CD
	4. Conocer las características de los artrópodos y establecer las diferencias entre los distintos grupos.	4.1. Establece las diferencias existentes entre arácnidos, crustáceos y miriápodos e insectos.	CCL, CMCT, CD, CSYC
	5. Comprender la organización común de los equinodermos y las diferentes formas que pueden presentar.	5.1. Diferencia las distintas formas en que se pueden presentar los equinodermos y sabe interpretar el esquema de funcionamiento del sistema ambulacral.	CCL, CMCT, CD
	6. Estudiar la relación de los invertebrados con el ser	6.1. Comprende su importancia con relación al ser humano.	CCL, CMCT, CD, CSYC

<p>opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p> <p>- Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación.</p> <p>- Conocimiento y uso de materiales, técnicos y recursos expresivos.</p>	<p>humano o con la actividad humana.</p>	<p>6.2. Comprende la importancia de los insectos por su abundancia y por su repercusión en la vida del ser humano.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>
	<p>7. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>7.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los seres vivos, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>8. Conocer y usar de forma responsable las TIC, observar e interpretar imágenes, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>8.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>9. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.</p>	<p>9.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>

	10. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	10.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	CCL, CMCT, CD, CSYC
		10.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	11. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	11.1. Utiliza materiales y recursos artísticos para la elaboración de dibujos de los diferentes grupos de invertebrados.	CCL, CMCT, CD, CEC

UNIDAD 6: LOS VERTEBRADOS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
- Los peces: características generales, alimentación y reproducción.	1. Describir las características principales de los peces.	1.1. Describe las principales características de los peces.	CCL, CMCT, CD

<ul style="list-style-type: none"> - Los principales grupos de peces. - Los anfibios: características generales y reproducción. - Los principales tipos de anfibios. - Los reptiles: principales características, la alimentación y la reproducción. - Principales tipos de reptiles. - Las aves: características generales, alimentación y reproducción - Principales tipos de aves. - Los mamíferos: características generales, alimentación y reproducción. - Principales grupos de mamíferos. - El ser humano: un mamífero especial. - Los vertebrados y las personas. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una 	2. Identificar las características que diferencian a los dos grandes grupos de peces.	2.1. Diferencia un pez óseo de uno cartilaginoso porque conoce las características diferentes que poseen.	CCL, CMCT, CD
	3. Conocer las principales características de los anfibios y describir como llevan a cabo la reproducción.	3.1. Identifica las características más destacadas de los anfibios.	CCL, CMCT, CD
		3.2. Describe el ciclo biológico de un anfibio.	CCL, CMCT, CD
	4. Conocer los principales grupos de anfibios y sus características más destacadas.	4.1. Reconoce las características que diferencian a los distintos grupos de anfibios.	CCL, CMCT, CD
	5. Conocer las principales características de los reptiles, como es su alimentación y su reproducción.	5.1. Describe los principales caracteres de los reptiles, conoce cómo se alimentan y cómo se reproducen.	CCL, CMCT, CD
	6. Diferenciar los principales grupos de reptiles.	6.1. Identifica a los diferentes grupos de reptiles y conoce sus características.	CCL, CMCT, CD
	7. Describir las principales características de las aves e identificar aquellas que están relacionadas con el vuelo.	7.1. Reconoce las principales características de las aves.	CCL, CMCT, CD
		7.2. Describe las características que permiten el vuelo a las aves.	CCL, CMCT, CD
	8. Diferenciar los principales grupos de aves.	8.1. Diferencia los principales grupos de aves.	CCL, CMCT, CD
	9. Identificar las características más importantes de los mamíferos.	9.1. Conoce las principales características de los mamíferos.	CCL, CMCT, CD

<p>actitud favorable hacia la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los seres vivos. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. - Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación. 	10. Diferenciar los distintos grupos de mamíferos.	10.1. Distingue los diferentes grupos de mamíferos y sabe poner ejemplos de cada uno de ellos.	CCL, CMCT, CD, SIEP
	11. Describir las características que diferencian al hombre de otros mamíferos.	11.1. Distingue las características propias del hombre que le diferencian de otros mamíferos.	CCL, CMCT, CD
	12. Conocer la importancia de los vertebrados para las personas de los mamíferos.	12.1. Sabe la importancia que tienen los vertebrados para las personas.	CCL, CMCT, CD, CSYC
	13. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.	13.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los seres vivos, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.	CCL, CMCT, CD
	14. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	14.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.	CCL, CMCT, CD, CAA

	15. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	15.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	16. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	16.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	17. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	17.1. Utiliza materiales y recursos artísticos para realizar dibujos de algunos animales vertebrados.	CCL, CMCT, CD, CEC

UNIDAD 7: LOS ECOSISTEMAS Y LA BIODIVERSIDAD

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
------------	-------------------------	--------------------------------------	----

<ul style="list-style-type: none"> - Los componentes del ecosistema. - La biocenosis, el biotopo y sus interacciones en el ecosistema. - Las relaciones en la biocenosis. - Tipos de ecosistemas - El equilibrio en los ecosistemas. - Las características de los ecosistemas en equilibrio. - La biodiversidad y su importancia: <ul style="list-style-type: none"> - El concepto de biodiversidad. - La biodiversidad como recurso. - La biodiversidad y el mantenimiento del equilibrio de la biosfera. - La pérdida y la conservación de la biodiversidad: <ul style="list-style-type: none"> - Las causas de la pérdida de biodiversidad. - Medidas para proteger la biodiversidad. 	1. La biocenosis, el biotopo y sus interacciones en el ecosistema.	1.1. Define <i>ecosistema</i> , identifica los componentes bióticos de la biocenosis y abióticos del biotopo, y reconoce algunas relaciones que se establecen entre ellos.	CCL, CMCT, CD
	2. Explicar las relaciones existentes entre los organismos del ecosistema.	2.1. Define <i>nivel trófico</i> y explica las características de los niveles tróficos del ecosistema.	CCL, CMCT, CD
		2.2. Diferencia entre relación intraespecífica e interespecífica y conoce las principales asociaciones.	CCL, CMCT, CD
	3. Conocer las características de los ecosistemas terrestres y acuáticos.	3.1. Conoce las características de los dos tipos principales de ecosistemas: los terrestres y lo acuáticos.	CCL, CMCT, CD
	4. Conocer el estado de equilibrio de los ecosistemas y sus mecanismos de autorregulación.	4.1. Enumera las características de los ecosistemas en equilibrio y las causas de su pérdida.	CCL, CMCT, CD, CSYC
5. Definir <i>biodiversidad</i> y conocer su importancia.	5.1. Define el concepto de <i>biodiversidad</i> y justifica su importancia como fuente de recursos para el ser humano y para el mantenimiento del equilibrio de la biosfera.	CCL, CMCT, CD, CSYC	

<ul style="list-style-type: none"> - El origen de la biodiversidad: - La biodiversidad y la adaptación. - Los tipos de adaptaciones. - La biodiversidad y la evolución. 	<p>6. Conocer las principales causas de la pérdida de biodiversidad y proponer algunas soluciones para su conservación.</p>	<p>6.1. Define extinción, conoce las principales causas de la pérdida de biodiversidad y las relaciona con algunas medidas para su conservación.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. 	<p>7. Reconocer la evolución biológica como el mecanismo del que origina la biodiversidad.</p>	<p>7.1. Explica la adaptación como la adecuación de los organismos a las condiciones del medio, distingue sus tipos y reconoce el proceso de la evolución como el mecanismo de aparición de nuevas especies.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los seres vivos. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. 	<p>8. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>8.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los seres vivos, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	<p>9. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>9.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>

<p>- Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación.</p> <p>- Conocimiento, aprecio y uso de diversas técnicas expresivas.</p>	10. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	10.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	CCL, CMCT, CD, SIEP
	11. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	11.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, SIEP
	12. Elaborar trabajos con pulcritud y sentido estético.	12.1. Realiza presentaciones sobre la importancia de la biodiversidad.	CCL, CMCT, CD, CECT

UNIDAD 8: EL UNIVERSO Y LA TIERRA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>- El Universo.</p> <p>- El concepto de universo.</p>	1. Conocer los principales modelos del universo propuestos a lo largo de la historia y explicar el	1.1. Conoce el modelo geocéntrico y el modelo heliocéntrico, y los sitúa en su contexto histórico.	CCL, CMCT, CD

<ul style="list-style-type: none"> - Geocentrismo y heliocentrismo. - El universo en expansión y el Big Bang. - Los componentes del universo: galaxias, nebulosas y estrellas. - Concepto de año luz - El sistema solar. - La unidad astronómica. - Los componentes del sistema solar: el Sol, los planetas, los satélites y otros cuerpos celestes. - El origen del sistema solar - La Tierra como planeta. - La forma de la Tierra. - La situación de la Tierra en el sistema solar. - El movimiento de rotación. La sucesión de día y noche. - El movimiento de traslación. Las estaciones del año. - La Luna, nuestro satélite. - Las características de la Luna. - Los movimientos de rotación y de traslación. - Las fases de la Luna. - Los eclipses de Luna y de Sol. 	<p>modelo de universo en expansión.</p>	<p>1.2. Explica el concepto actual de universo en expansión y la teoría del Big Bang, y conoce sus principales componentes: galaxias, nebulosas y estrellas.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>2. Conocer los componentes del sistema solar y explicar su origen.</p>	<p>2.1. Explica el concepto de unidad astronómica.</p>	<p>CMCT</p>
		<p>2.2. Describe las características del Sol, los planetas, los satélites y otros cuerpos celestes que constituyen el sistema solar.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
		<p>2.3. Explica el origen del sistema solar.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, SIEP</p>
	<p>3. Estudiar las características de la Tierra como planeta, describir sus movimientos y explicar las consecuencias de estos.</p>	<p>3.1. Describe la forma de la Tierra y conoce su situación en el sistema solar.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
		<p>3.2. Describe el movimiento de rotación de la Tierra y su consecuencia: la existencia del día y de la noche.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CEC</p>
		<p>3.3. Explica el movimiento de traslación de la Tierra y su consecuencia: las estaciones del año.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CEC</p>
	<p>4. Conocer las características de la Luna y los efectos que produce sobre la Tierra.</p>	<p>4.1. Describe las características de la Luna y explica sus movimientos y sus fases.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CEC</p>

<p>- Las mareas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los seres vivos. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. - Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de 		4.2. Define el concepto de eclipse y explica los eclipses de Luna y los eclipses de Sol.	CCL, CMCT, CD
		4.3. Define marea, pleamar y bajamar, y explica las causas que originan las mareas	CCL, CMCT, CD
	5. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre el universo, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.	5.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre el universo, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.	CCL, CMCT, CD
	6. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	6.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.	CCL, CMCT, CD, CAA
	7. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	7.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	CCL, CMCT, CD, CSYC, SIEP

<p>datos de una experimentación.</p> <p>- Conocimiento y uso de materiales, técnicas y recursos expresivos.</p>	<p>8. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>8.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
	<p>9. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.</p>	<p>9.1. Utiliza materiales y recursos artísticos para la realización de dibujos de los movimientos de la Tierra y la Luna.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CEC</p>

UNIDAD 9: LA ATMÓSFERA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>- La atmósfera: composición y estructura.</p> <p>- Las funciones de la atmósfera.</p> <p>- La contaminación atmosférica: los contaminantes, sus efectos y medidas para reducirlos.</p> <p>- Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la</p>	<p>1. Conocer los principales componentes que hay en la atmósfera y las capas que en ella se diferencian.</p>	<p>1.1. Conoce cuales son los principales gases que hay en la atmósfera, su abundancia y la función que realiza cada uno de ellos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
		<p>1.2. Identifica las capas que se diferencian en la atmósfera y describe sus características.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>2. Conocer las principales funciones que desempeña la atmósfera: protectora, fuente de</p>	<p>2.1. Explica el papel protector de la atmósfera frente a las radiaciones solares y al impacto de meteoritos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>

<p>lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los seres vivos. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. - Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación. - Conocimiento y uso de materiales, técnicas y recursos expresivos. 	<p>gases necesarios para los seres vivos y reguladora de la temperatura terrestre.</p>	<p>2.2. Conoce qué gases atmosféricos son necesarios para la vida y el papel que desempeñan.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>
		<p>2.3. Describe el efecto invernadero, mediante el cual la atmósfera regula la temperatura de la superficie terrestre.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
	<p>3. Conocer ¿qué es la contaminación atmosférica?, los tipos de contaminantes que hay, sus efectos sobre los seres vivos y el medio ambiente, y las medidas para reducirlos.</p>	<p>3.1. Conoce el fenómeno de la contaminación atmosférica y los principales contaminantes que la causan.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
		<p>3.2. Explica los efectos de la contaminación atmosférica y las consecuencias que tienen para los seres vivos y el medio ambiente.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>
		<p>3.3. Describe las medidas contra la contaminación atmosférica.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, SIEP, CSYC</p>
	<p>4. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>4.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre los seres vivos, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>

	5. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.	5.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.	CCL, CMCT, CD, CAA
	6. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	6.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	7. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	7.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	8. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias	8.1. Utiliza materiales y recursos artísticos para realizar exposiciones para la toma de conciencia sobre la contaminación atmosférica.	CCL, CMCT, CD, CEC

UNIDAD 10: LA HIDROSFERA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - El agua de la hidrosfera. - La distribución del agua en la Tierra. - El ciclo del agua. - ¿Cómo consumimos el agua? - La gestión sostenible del agua. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los seres vivos. - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. 	1. Conocer los estados en los que se encuentra el agua en la Tierra y las propiedades que la hacen indispensable para la vida.	1.1. Describe los estados en los que se puede encontrar el agua.	CCL, CMCT, CD
		1.2. Conoce las propiedades más importantes del agua.	CCL, CMCT, CD
	2. Distinguir entre las aguas de los océanos, las de los mares y las continentales.	2.1. Describe la importancia de los océanos y los mares en la regulación del clima y como hábitat de seres vivos.	CCL, CMCT, CD
		2.2. Diferencia los tipos de aguas continentales.	CCL, CMCT, CD
	3. Detallar cómo se lleva a cabo el ciclo del agua en la naturaleza.	3.1. Conoce el ciclo del agua y explica los cambios de estado que se producen en el mismo.	CCL, CMCT, CD
	4. Describir el uso del agua que hace el ser humano y valorar la importancia de no contaminar el agua.	4.1. Relaciona las alteraciones y el uso que se hace del agua con las consecuencias que puede tener para la vida en la Tierra.	CCL, CMCT, CD, CSYC
	5. Describir en qué consiste una gestión sostenible del agua y cómo gestionarla de forma sostenible.	5.1. Conoce las actuaciones que deben realizarse para gestionar el agua de forma sostenible.	CCL, CMCT, CD, SIEP, CSYC

<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	<p>6. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre los seres vivos, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>6.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre la hidrosfera, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos referidos a las mismas.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación. - Conocimiento y uso de materiales, técnicas y recursos expresivos. 	<p>7. Conocer y usar de forma responsable las TIC, observar e interpretar imágenes, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>7.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
	<p>8. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.</p>	<p>8.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>

	9. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	9.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	10. Utilizar diversos materiales técnicos, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	10.1 Utiliza materiales y recursos artísticos para la realización de las actividades de la unidad.	CCL, CMCT, CD, CEC

UNIDAD 11: LA GEOSFERA (I). LOS MINERALES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Cómo es la Tierra: - Capas que se diferencian en la Tierra. - El relieve de la geosfera. - Las capas de la geosfera: - La litosfera y las placas litosféricas. - Los componentes de la corteza terrestre: - Los minerales. 	1. Conocer las capas que se diferencian en la Tierra.	1.1. Conoce las distintas capas que hay en la Tierra y sabe cuál es su composición.	CCL, CMCT, CD
	2. Identificar las distintas formas del relieve que aparecen en la geosfera tanto en las zonas emergidas como en las sumergidas.	2.1. Reconoce y describe las formas de relieve de las zonas emergidas y sumergidas de la geosfera.	CCL, CMCT, CD
	3. Conocer las capas que se diferencian en la geosfera y explicar las	3.1. Conoce las capas que forman la geosfera y sabe cuáles son sus características.	CCL, CMCT, CD

<ul style="list-style-type: none"> - Las propiedades de los minerales. - La clasificación de los minerales. 	<p>características de la litosfera.</p>	<p>3.2. Comprende qué es la litosfera y qué son las placas litosféricas.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Los minerales que utilizamos: - Los cristales. - Los minerales no metálicos de uso industrial. 	<p>4. Comprender que es un mineral y saber su relación con las rocas.</p>	<p>4.1. Comprende las características que debe tener una sustancia para ser considerada mineral.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Los minerales metálicos. - Comprensión de informaciones, adquisición de 	<p>5. Conocer las principales propiedades de los minerales que permiten su identificación.</p>	<p>5.1. Conoce las principales propiedades de los minerales y es capaz de utilizarlas para, identificar distintas muestras de minerales.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, SIEP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. 	<p>6. Reconocer los principales grupos en que se clasifican los minerales.</p>	<p>6.1. Conoce los grupos en que se clasifican los minerales e identifica ejemplares de cada uno de ellos</p>	<p>CCL, CMCT, CD,</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre la geosfera y los minerales que la constituyen. 	<p>7. Conocer los principales minerales de la geosfera que utilizamos y cuáles son sus aplicaciones.</p>	<p>7.1. Identifica los principales minerales de la geosfera que utilizamos y describe cuáles son sus aplicaciones.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender 	<p>8. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la geosfera y los minerales que la constituyen, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>8.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre la geosfera y los minerales que la constituyen, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>

<p>opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p> <p>- Experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación.</p> <p>- Conocimiento, aprecio y uso de diversas técnicas expresivas.</p>	<p>9. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>9.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>
	<p>10. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.</p>	<p>10.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIE</p>
	<p>11. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.</p>	<p>11.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>

		11.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	12. Elaborar trabajos con pulcritud y sentido estético	11.2. Utiliza imágenes y dibujos de las capas de la geosfera y los minerales	CCL, CMCT, CD, CEC

UNIDAD 12: LA GEOSFERA (II). LAS ROCAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> - Los componentes de la corteza terrestre: las rocas. - Concepto de roca. - Propiedades de las rocas. - Tipos de rocas. - Las rocas magmáticas. - Las rocas metamórficas. - Las rocas metamórficas. 	1. Saber qué es una roca, reconocer las propiedades que sirven para su identificación y conocer los principales grupos que existen.	1.1. Sabe qué es una roca, conoce sus propiedades y los diferentes grupos que hay.	CCL, CMCT, CD
	2. Conocer qué son las rocas magmáticas y diferenciar los principales grupos.	2.1. Define qué es una roca magmática, reconoce los grupos en que se dividen e identifica las rocas más representativas de cada uno de ellos.	CCL, CMCT, CD

<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de rocas metamórficas. - Las rocas sedimentarias. - Tipos de rocas sedimentarias. - El carbón y el petróleo. - La utilización de las rocas. - Las rocas que utilizamos. - La extracción de los recursos de la geosfera. - El uso de los combustibles fósiles. - Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. - Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre las rocas. 	3. Conocer cómo se forman las rocas metamórficas y diferenciar los principales grupos.	3.1. Explica cómo se forman las rocas metamórficas, conoce los grupos en que se dividen e identifica los representantes más frecuentes de cada uno de ellos.	CLL, CMCT, CD
	4. Diferenciar los principales grupos de rocas sedimentarias y los principales tipos de combustibles fósiles.	4.1. Conoce los grupos en que se dividen las rocas sedimentarias e identifica a los principales ejemplares de cada uno de ellos.	CCL, CMCT, CD
		4.2. Comprende cómo se originan los combustibles fósiles y cuál es su utilización.	CCL, CMCT, CD
	5 Conocer las principales rocas utilizamos, sus aplicaciones y su explotación.	5.1. Conoce las principales rocas de la geosfera que utilizamos y cuáles son sus principales aplicaciones.	CCL, CMCT, CD
		5.2. Describe los distintos procesos que se utilizan para extraer los recursos de la geosfera.	CCL, CMCT, CD

<ul style="list-style-type: none"> - Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. 	<p>6. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre las rocas expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos.</p>	<p>6.1. Comprende los textos y las diferentes informaciones obtenidas a lo largo de la unidad, adquiere vocabulario sobre las rocas, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	<p>7. Conocer y usar de forma responsable las TIC, usar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>7.1. Obtiene y organiza información, trabaja con el esquema de la unidad, y utiliza los recursos digitales con interés y responsabilidad.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de datos de una experimentación. 	<p>8. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.</p>	<p>8.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación, y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento, aprecio y uso de diversas técnicas expresivas. 	<p>9. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>9.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p>	<p>CLL, CMCT, CD, CAA, CSYC</p>

		9.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP
	10. Elaborar trabajos con pulcritud y sentido estético.	10.1. Utiliza imágenes y dibujos de las rocas para realizar presentaciones.	CCL, CMCT, CEC

EVALUACIÓN

1. Instrumentos de evaluación

El profesorado utilizará diferentes instrumentos de evaluación:

- PRUEBAS escritas (de mayor o menor desarrollo). Normalmente dos por evaluación.
- ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS: cuaderno de clase, cuaderno de laboratorio, informes científicos, textos escritos, fichas de actividades de vídeos o páginas web, resúmenes, trabajos de ampliación y síntesis actividades de comprensión lectora, recogida y lectura de noticias prensa, actividades de informática (se realizan en un aula aparte y serán evaluadas)... Las producciones de los alumnos tendrán una fecha tope de entrega.
- REGISTROS DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DEL PROFESORADO. respuestas orales a situaciones que se presenten durante el desarrollo de las sesiones de clase, análisis de las tareas realizadas en clase, atención en el aula, cuidado del material del laboratorio, la actitud e interés frente a la materia, puntualidad etc.

Aspectos que se tendrán en cuenta a la hora de evaluar algunos de los instrumentos citados:

INFORME CIENTÍFICO:

Deberá incluir los siguientes apartados: Título, objetivos, material, metodología, resultados y conclusiones

CUADERNO:

Se tendrá en cuenta la presentación, caligrafía, ortografía, limpieza y orden en las tareas realizadas durante el desarrollo de la clase.

Además, el cuaderno debe estar completo, se reflejarán todas las tareas realizadas en clase con sus enunciados y respuestas ordenadas y corregidas.

2. Criterios de calificación

El peso relativo, en la nota de la evaluación, de cada instrumento será:

- **Pruebas escritas (exámenes): 70%**

- **El resto de los instrumentos registrados: trabajos, cuaderno, deberes, informes de prácticas, preguntas orales, actitud e interés.... 30%. En ningún caso se aprobará con calificación 0 en actitud o 0 en cuaderno.**

Para poder realizar la media entre las diferentes pruebas escritas de una evaluación, será necesario obtener al menos una nota igual o superior a 3 en ellas, y llegar a una puntuación de 5 con los otros apartados.

La entrega de una producción fuera de plazo será penalizada, pudiéndose obtener una calificación máxima de 5.

Si un alumno copia en un examen la calificación de esa prueba será 0.

Los errores ortográficos, la falta de limpieza y la mala presentación de los exámenes y trabajos, podrán suponer una disminución en la calificación de hasta un punto sobre la nota de dichos instrumentos de evaluación.

Para superar la asignatura, la media de las tres evaluaciones será superior a 5, no siendo la calificación de ninguna de ellas inferior a 3. Para la evaluación final se tendrá en cuenta, además de la calificación positiva, La progresión del alumno a lo largo del curso y el logro de las competencias básicas.

3 Recuperación

Recuperación de evaluaciones no superadas

Si no se aprueba la evaluación habrá una oportunidad de recuperación. El profesor decidirá el momento en que considera oportuno realizarla.

5.4 Prueba extraordinaria

La prueba extraordinaria de septiembre consistirá en la realización de una prueba escrita sobre todos los temas del curso.

- A los alumnos que suspenden en junio se les proporciona un informe con los contenidos y criterios de evaluación mínimos y su grado de consecución.
- En ese mismo informe se añaden consejos de cómo trabajar en verano para conseguir superar la prueba extraordinaria de septiembre.